

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "Лицей №7"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Алексеева Э.Н.
«27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Пушкарёва Н.Г.
Приказ № 238
от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4480654)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного

мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для

данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, *Present/Past Perfect Tense*, *Present Perfect Continuous Tense*, *Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child*, *Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			2.09 – 7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			2.09 – 7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			2.09 – 7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Межличностные отношения в семье	1			9.09 – 14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			9.09 – 14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			9.09 – 14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Входная диагностика. Жизнь	1			16.09 - 21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f

	семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории					
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			16.09 - 21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			16.09 - 21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410de1
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			23.09 – 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e
11	Характеристика литературного персонажа	1			23.09 – 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного	1			23.09 – 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb

	персонажа"					
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			30.09 – 5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			30.09 – 5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			30.09 – 5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			7.10 – 12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			7.10 – 12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			7.10 – 12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
19	Режим труда и отдыха	1			14.10 – 19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1			14.10 – 19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда	1			14.10 – 19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7

	и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		21.10 – 26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	Школьная жизнь. Виды школ	1			21.10 – 26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Школьная жизнь. Виды школ	1			21.10 – 26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Школьная система стран изучаемого языка	1			5.11-9.11	
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1			5.11-9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
27	Нестандартные программы обучения.	1			5.11-9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Права и обязанности	1			11.11-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78

	старшекласников				16.11	
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			11.11-16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1			11.11-16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1			18.11-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			18.11-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1			18.11-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1			25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
35	Выбор профессии в	1			25.11-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c

	России				30.11	
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		2.12-7.12	
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			9.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			9.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Виды активного отдыха	1			9.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9

43	Совместные занятия. Дружба	1			16.12- 21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Совместные занятия. Дружба	1			16.12- 21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			16.12- 21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			23.12- 28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			23.12- 28.12	
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			23.12- 28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			9.01- 11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			13.01- 18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение,	1	1		13.01- 18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182

	кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"					
52	Молодежная мода	1			13.01-18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
53	Карманные деньги. Траты	1			20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
54	Карманные деньги. Заработок	1			20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Покупки. Финансовая грамотность	1			20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			27.01-1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
57	Туризм. Виды путешествий	1			27.01-1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Путешествие с семьей/друзьями	1			27.01-1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			3.02-8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Путешествие. Погода	1			3.02-8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Виды путешествий.	1			3.02-8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8

	Круизы					
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
68	Проблемы экологии. Причины и последствия	1			24.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8

	изменения климата					
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			24.02-1.03	
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			24.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
71	Природа. Флора и фауна	1			3.03-8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			3.03-8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			3.03-8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			10.03-15.03	
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			10.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Стихийные бедствия	1			10.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Условия проживания в сельской местности	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Обобщение по теме	1			17.03-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb

	"Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"				22.03	
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1		17.03-22.03	
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			24.03-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			4.04-5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			7.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f
83	Прогресс. Научная фантастика	1			7.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			7.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9

85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707e1
86	История изобретений	1			14.04-19.04	
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			14.04-19.04	
88	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"		1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			21.04-26.04	
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности и	1			21.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			28.04-3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4

92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			28.04-3.05	
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			28.04-3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Родная страна. Достопримечательности.	1			5.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Родная страна. Национальная кухня	1			5.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	1			5.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd

	страницы истории"					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			12.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.	1			12.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			12.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			19.05-26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			19.05-26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1			19.05-26.05	

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0			

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			2.09 – 7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			2.09 – 7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			2.09 – 7.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			9.09 – 14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1			9.09 – 14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			9.09 – 14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/
7	Семейные истории. Историческая справка	1			16.09 - 21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
8	Семейные ценности.	1			16.09 -	https://m.edsoo.ru/e407a96c

	Отношения между поколениями				21.09	
9	Входная диагностика. Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			16.09 - 21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			23.09 – 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			23.09 – 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02ccc3a9
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			23.09 – 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			30.09 – 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			30.09 – 5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
15	Межличностные отношения. Конфликтные	1			30.09 – 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/

	ситуации: их предупреждение и решение					
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			7.10 – 12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		7.10 – 12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			7.10 – 12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/

19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			14.10 – 19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			14.10 – 19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			14.10 – 19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8adde986
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			21.10 – 26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			21.10 – 26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			21.10 – 26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			5.11-9.11	
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			5.11-9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
27	Режим труда и отдыха	1			5.11-9.11	
28	Сбалансированное питание	1			11.11-16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70
29	Обобщение и	1	1		11.11-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78b690ac

	контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				16.11	
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			11.11- 16.11	
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			18.11- 23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			18.11- 23.11	
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			18.11- 23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8ccbf44
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			25.11- 30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af9971d3
35	Высшая школа.	1			25.11-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0228ca

	Университет				30.11	
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d84a687
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1449fdce
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8c0962b
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в	1	1		2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee

	школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
40	Важность изучения иностранного языка	1			9.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/592ab697
41	Важность изучения иностранного языка	1			9.12-14.12	
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			9.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311
43	Способы коммуникации. История	1			16.12-21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8335f701
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			16.12-21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3048c65b
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в	1			16.12-21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77

	современном мире"					
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7
47	Взаимоотношения. Дружба	1			23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada62261
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			9.01-11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42ccb4e
50	Участие молодежи в жизни общества	1			13.01-18.01	
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			13.01-18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/553e4fd0
52	Экстремальные виды спорта	1			13.01-18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201

53	Спортивные соревнования	1			20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69
54	Олимпийские игры	1			20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0b53f8d
55	Спорт в жизни каждого человека	1			20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			27.01-1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5643207
57	Путешествие по зарубежным странам	1			27.01-1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c
58	Путешествия. Виды транспорта	1			27.01-1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			3.02-8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a
60	Путешествие. Любимое место	1			3.02-8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa4ce21d
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			3.02-8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69234f5

62	Экотуризм	1			10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d34837e4
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76261698
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a80b358
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25
68	Защита окружающей среды в городе	1			24.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d
69	Защита окружающей среды. Загрязнение	1			24.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de736398

	воды					
70	Сохранение флоры и фауны	1			24.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16cdd2d8
71	Условия жизни в городе	1			3.03-8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			3.03-8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cfed566
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			3.03-8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b
74	Жизнь в сельской местности	1			10.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc
75	Инфраструктура города. Возможности	1			10.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b90355b
76	Инфраструктура города. Возможности	1			10.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25fd3acb
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9cd89a1
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27cc06b5
80	Природные заповедники	1			24.03-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a2aa944
81	Обобщение по теме	1			4.04-5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aa2f566

	"Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"					
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		7.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f345d55b
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			7.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2119b0b
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			7.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7
85	Интернет-безопасность	1			14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ee45fd
86	Социальные сети	1			14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9e10a70
87	Обобщение и контроль по теме "Технический	1			14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13c7453c

	<p>прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет- безопасность"</p>					
88	<p>Достопримечательнос ти родной страны. Крупные города</p>	1			21.04- 26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d
89	<p>Достопримечательнос ти страны изучаемого языка</p>	1			21.04- 26.04	
90	<p>Страна изучаемого языка. Страницы истории</p>	1			21.04- 26.04	
91	<p>Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка</p>	1			28.04- 3.05	
92	<p>Достопримечательнос ти родной страны Дворцы и усадьбы</p>	1			28.04- 3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13
93	<p>Национальные традиции и особенности родной страны</p>	1			28.04- 3.05	

94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			5.05- 10.05	
95	Обобщение и контроль по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		5.05- 10.05	
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			5.05- 10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fb17b25
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			12.05- 17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2349f3c
98	Промежуточная аттестация. Комплекс	1	1		12.05- 17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ddb9d13

	заданий стандартизированной формы.					
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			12.05- 17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			19.05- 26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c15368b
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			19.05- 26.05	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1			19.05- 26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a866f02
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

Оценочные материалы

Критерии оценивания

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3. Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3	4

до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4. Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12-15 фраз.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление	2

<p>не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок(из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

5. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства	3

оформлении речи	логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку .

Оценочный материал 10 класс

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Структура КИМ контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 2 разделов:

Раздел 1 (Тестовая часть): 33 задания на повторение всех основных правил грамматики за курс английского языка с 2 по 9 класс. Артикль. Времена. Пассивный залог. Множественное число. Фразеологизмы. Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных. Фразовые глаголы. Предлоги. **(базовый)**

Раздел 2 (Лексика и словообразование): 12 предложений. Восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование. **(повышенный)**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
менее 60%	2

Ключ к работе

Variant 1	Variant 2
Part 1	
1. A	1. A
2. A	2. A
3. B	3. C
4. A	4. B
5. B	5. B
6. B	6. A
7. C	7. C
8. C	8. A
9. C	9. A
10. C	10. A
11. C	11. B
12. A	12. C
13. B	13. D
14. B	14. A
15. C	15. A
16. C	16. B
17. B	17. A
18. A	18. B
19. C	19. A
20. A	20. A
21. A	21. A
22. A	22. B
23. C	23. A
24. C	24. B
25. A	25. B
26. C	26. B
27. C	27. C
28. B	28. C
29. B	29. B
30. C	30. A
31. B	31. C
32. A	32. B
33. C	33. A

Part 2

34. Decisions	34. Favourite
35. Performance	35. Decisions
36. Useful	36. Excited
37. Childhood	37. Discovery
38. Collection	38. Action
39. Pollution	39. Personal
40. Dangerous	40. Performance
41. Favourite	41. Useful
42. Personal	42. Childhood
43. Action	43. Collection
44. Discovery	44. Pollution
45. Excited	45. Dangerous

Входная контрольная работа по английскому языку в 10 классе

Variant 1

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.

A - B a C the

2. Can your brother play ... piano?

A the B - C a

3. They started early in ... morning.

A - B the C a

4. Do you really believe ... ghosts?

A in B for C at

5. Who are you waiting ...?

A from B for C to

6. Would you like to be ... doctor?

A - B a C the

7. We generally ... quite early during the week.

A eating B are eating C eat

8. Focus the big picture and not the details.

A at B in C on

9. You will not need to worry accommodation or food.

A for B in C about

10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.
A plays B playing C is playing
11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B had returned C has returned
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
13. Why are you late? I ... here four two hours.
A waited B have been waiting C will have been waiting
14. He looks angry. He ... his wallet.
A has been loosing B has lost C lost
15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is rain C is raining
16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.
A has been to B was to C had been to
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B wrote C had written
18. This time next week, I ... on the beach.
A will be lying B am lying C be lying
19. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A will have B would have C had
20. Flowers die if you ... water them.
A don't B doesn't C wouldn't
21. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."
A am flying B fly C flies
22. Would you mind ... the door?
A closing B close C to close
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B to listen C listening
24. Daniel is ... than Christie.
A more older B elder C older
25. This is the girl ... parents I know.
A whose B which C who
26. When he was 6, he ... swim very well.
A might B can C could
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose
29. Pat is very, so if he says he will help you, he will.
A bossy B reliable C boastful

30. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.

A browse B watch C stare

31. We're all looking to seeing you again soon.

A ahead B forward C around

32. The doctor told him to give smoking.

A up B away C in

33. My new car has broken

A up B on C down

Part 2.

34. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .

35. Are you taking part in the school _____? PERFORM

36. The police found the information he gave them very _____. USE

37. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD

38. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT

39. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE

40. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER

41. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR

42. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON

43. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT

44. They've made an amazing archaeological _____ in the Lebanon. DISCOVER

45. The children went to bed early but they were too _____ to sleep. EXCITE

Variant 2

Part 1.

1. The Moon goes round ... Earth every 27 days.

A the B a C an

2. We must all learn to deal difficulties in life.

A with B on C at

3. we have never seen ... panda in the wild.

A an B - C a

4. Injured people were taken to ... hospital.

A a B - C an

5. How do you usually get to ... school?

A a B - C an

6. The twins differ each other in many ways.

A from B for C at

7. My parents generally ... quite early during the week.

A eating B are eating C eat

8. The meeting is progress at the moment.

A in B at C on

9. Who are you waiting ...?

A for B to C from

10. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, are working B are working, are working C work, work

11. When the phone rang, she ... the meal

A cooked B was cooking C has cooked

12. This book is a ... of time.

A pass B loss C waste

13. He ... two foreign languages at school.

A learning B has learned D learned

14. Pam looks angry. He ... his wallet.

A has lost B lost C has been losing

15. Ann (just) ... to Florida.

A has returned B return C had returned

16. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.

A was to B had been to C has been to

17. Look at the clouds, I think it

A is going to rain B will rain C rains

18. I ... here for two hours already.

A sit B have been sitting C will be sitting

19. I would tell you his name, if I ... it.

A knew B know C would know

20. If I had a million pounds, I ... buy a house.

A would B can C Will

21. "What are you doing next Sunday?" – "I ... my grandparents in the country."

A am visiting B visit C will visit

22 Do you get ... well with Alex?

A over B on C at

23. He offered dinner for us.

A to make B making C make

24. Matt is really good at

A cook B cooking C to cook

25. We are looking forward to ... this film.

A see B seeing C sees

26. They've decided ... shopping.

A going B to go C go

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A would B could C should

28. This the actor ... won Academy award.

A whom B which C who

29. This is the girl ... parents I know.

A who B whose C which

30. My hosts ... me very well.

A treated B behaved C moved

31. There was no that he had committed the crime.

A problem B point C evidence

32. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.

A watch B stare C browse

33. My aunt brought four children.

A up B in C about

Part 2.

34 A lot of people buy a newspaper to read about their ____ sport. FAVOUR

35. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .

36. The children went to bed early but they were too ____ to sleep. EXCITE

37. They've made an amazing archaeological ____ in the Lebanon. DISCOVER

38. Nowadays young people like films with plenty of ____ . ACT

39. Some people are interested in reading about ____ lives of stars. PERSON

40. Are you taking part in the school _____? PERFORM

41. The police found the information he gave them very _____. USE

42. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD

43. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT

44. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE

45. He drove fast cars and liked ____ driving. DANGER

Контрольная работа №1

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 hang out	A online
2 surf	B with friends
3 do	C voluntary work
4 send	D the Net
5 listen	E emails

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- games • sports • messages • time • shopping

7 I often go window when I want to relax.	10 Do you want to do extreme this weekend?
8 They play computer all the time!	11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity.
9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone.	

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

12 I think Paul is of me because I have a new bike. A jealous B dishonest C mean	15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset. A selfish B moody C aggressive
13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier. A patient B well-meaning C caring	16 I love this artist's paintings; he's very A respectful B comfortable C creative
14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her. A loyal B trusting C supportive	

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- 17 James and I get along very well although we don't always see eye to **eye/ear**.
- 18 I can't stand Michael. He's a pain in the **back/neck**.
- 19 Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I'm really not in the mood!
- 20 She's so annoying! She always gets on my **neck/nerves!**
- 21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.
- 22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore **back/head**.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1 \quad 6}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 23 My family is always very of my decisions. **SUPPORT**
- 24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. **CARE**
- 25 He's a well-..... man in the community. **RESPECT**
- 26 This book is really **INTEREST**
- 27 This actor is very in England. **FAME**
- 28 My car is very I don't spend much money on petrol. **ECONOMY**

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1 \quad 6}$)

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- 29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.
- 30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.
- 31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.
- 32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.
- 33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.
- 34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend.

(Marks: $\frac{\quad}{16 \times 0.5 \quad 8}$)

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A AN UNUSUAL HOBBY
- B BARGAIN HUNTER
- C CINEMA LOVER
- D FITNESS FAN

- E VOLUNTEER
- F GIG GOER
- G A PASSION FOR DESIGNER LABELS
- H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport, not only because it is healthy, but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But, I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top and everyone thinks you paid a fortune for it when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But, it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends, or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

G Choose the correct answer, A, B or C.

35 I am not very good Maths.

- A at B to C for

36 Look the unknown words in the dictionary.

- A after B up C out

37 Jane is looking to the trip at the weekend.

- A down B after C forward

38 My father is keen fishing.

- A on B about C with

39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.

- A down on B out for C up

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

40 She hasn't been to this house before.

time It's the
this house.

41 I last had Chinese two weeks ago.

had I
two weeks.

42 We haven't been out for coffee for a long time.

went It's
out for coffee.

43 I've never seen such a good film.

best It's the
seen.

44 He started school in 2003.

going He has
2003.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

45 A: What's up?

- B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.

46 A: You're looking well.

- B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!

47 A: Somebody has stolen your sandwich again.

- B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.

48 A: Do you enjoy cycling?

- B: a Really!
b I'm crazy about it.

49 A: Jane is late again.

- B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Listening

K Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

- | | | |
|--|-----------|-------|
| A The speaker can't wait to take up a new extreme sport. | Speaker 1 | ..... |
| B The speaker isn't sure about extreme sports. | Speaker 2 | ..... |
| C The speaker wouldn't dream of trying extreme sports. | Speaker 3 | ..... |
| D The speaker finds extreme sports too dangerous. | Speaker 4 | ..... |
| E The speaker is crazy about winter sports. | Speaker 5 | ..... |
| F The speaker would consider trying an extreme sport. | Speaker 6 | ..... |
| G The speaker recommends a new sport. | | |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Writing

L Read the extract from your English pen-friend's email.

What's your family like? What do you do together? I can't wait for the summer holidays! I've got lots of things planned.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- tell him/her about your family,
- ask three questions about his/her plans for the holidays (100-140 words).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)

Контрольная работа №2

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 student	A loan
2 pocket	B spree
3 household	C job
4 shopping	D money
5 weekend	E chores

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• earn • lend • owe • save • charge

- | | |
|--|---|
| 6 "Tina, here's the £10 I you."
"Thank you very much." | 9 Do you manage to any money or
do you spend it all? |
| 7 I never go to this restaurant because they
always us more than they should. | 10 Can you me some money? I'm
broke! |
| 8 How much does Kate from her
job? | |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|--|
| 11 Helen is to win the race.
A determined B outgoing C reserved | 14 Jake loves doing extreme sports; he's very
..... .
A boring B adventurous
C cautious |
| 12 James writes children's books; he's very
..... .
A brave B active C creative | 15 Dave dreams of becoming president one day;
he's extremely
A imaginative B brave
C ambitious |
| 13 Ian makes new friends very easily; he's so
..... .
A sensitive B sociable C shy | |

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- 17 James and I get along very well although we don't always see eye to **eye/ear**.
- 18 I can't stand Michael. He's a pain in the **back/neck**.
- 19 Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I'm really not in the mood!
- 20 She's so annoying! She always gets on my **neck/nerves!**
- 21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.
- 22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore **back/head**.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1 \quad 6}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 23 My family is always very of my decisions. **SUPPORT**
- 24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. **CARE**
- 25 He's a well-..... man in the community. **RESPECT**
- 26 This book is really **INTEREST**
- 27 This actor is very in England. **FAME**
- 28 My car is very I don't spend much money on petrol. **ECONOMY**

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1 \quad 6}$)

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- 29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.
- 30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.
- 31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.
- 32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.
- 33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.
- 34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend.

(Marks: $\frac{\quad}{16 \times 0.5 \quad 8}$)

G Choose the correct answer, A, B or C.

- 44 My father is crazy photography.
A about B with C in
- 45 Mrs Jenkins is fond painting.
A at B with C of
- 46 Are you interested mythology?
A in B at C with

- 47 I'm very proud you!
A with B of C about
- 48 Luke is brilliant basketball.
A at B in C on

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Fiona loves martial arts.
crazy Fiona
martial arts.
- 50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.
afford Sue
a new car.
- 51 We can't wait to go to Rome.
forward We
to Rome.

- 52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.
rather Vivian
play volleyball.
- 53 I don't really like playing board games.
keen I
board games.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?
B: **a** Sure! Why not?
b I'll call you about it later.
- 55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?
B: **a** Oh, I much prefer the theatre.
b No, but I'm going on Saturday.
- 56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?
B: **a** You are wrong there.
b Oh, really where?
- 57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?
B: **a** By the way, how did the gym go?
b I'd love to but I'm afraid I can't.
- 58 A: How about going fishing this weekend?
B: **a** Oh, I've got an arts class tonight!
b I'm not keen on fishing.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A AN UNUSUAL HOBBY
- B BARGAIN HUNTER
- C CINEMA LOVER
- D FITNESS FAN

- E VOLUNTEER
- F GIG GOER
- G A PASSION FOR DESIGNER LABELS
- H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport, not only because it is healthy, but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But, I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top and everyone thinks you paid a fortune for it when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But, it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends, or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Listening

K Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are A (True), B (False) or C (Not stated).

- 65 Sarah had an interesting weekend.
A True B False C Not stated
- 66 Sarah saw the activity advertised at school.
A True B False C Not stated
- 67 There were six people on Sarah's raft.
A True B False C Not stated
- 68 Sarah had all the right equipment with her.
A True B False C Not stated

- 69 Sarah was the only beginner.
A True B False C Not stated
- 70 Sarah got a good tan at the weekend.
A True B False C Not stated
- 71 Sarah wasn't frightened at all during the trip.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)
7x1

Writing

L Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).

1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:

- where you are,
- how you are spending your time there,
- how you like it.

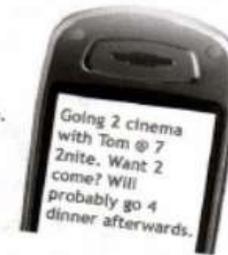
2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.

Reply to it. In your text message:

- give a reason why you can't go to the cinema,
- suggest meeting them later for dinner.

3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.

- write where you are going,
- write when you'll be back,
- remind him to feed the goldfish.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
2x5

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа №3

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 extra	A range
2 strict	B activities
3 wide	C school
4 boarding	D classes
5 extra curricular	E rules

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

6 Bob is very interested in comic book	9 Paula wants to pursue a career in the medical
7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.	10 I hate my school but I have to wear it.
8 Peter dreams of a career in the armed	

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

11 The in this company is highly-qualified. A job B people C personnel	14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing. A participate B attend C watch
12 To solve this problem you must use your common	15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same
A thought B sense C idea	A train B boat C plane
13 When his father retires, Harry will the business. A run B take C work	

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- 16 Leave him alone; stop picking **on/at** him.
- 17 At the moment I'm **at/in** charge of a team of ten people.
- 18 Don't you worry; I'll deal **with/about** this.
- 19 Laura is picking **on/at** her food; I guess she's not hungry.
- 20 I'll pick you **up/out** from the station at 9.
- 21 Tim is responsible **for/to** booking the concert tickets.

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 22 They don't have a; they do all the landscaping themselves. **GARDEN**
- 23 He usually hires a when he does business in China. **TRANSLATE**
- 24 Kate is now the new managing of the company. **DIRECT**
- 25 The was busy tidying the returned books. **LIBRARY**
- 26 The drum received thunderous applause. **SOLO**
- 27 The searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. **HISTORY**

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.*

- 28 I have a lot of work today; I (come) home late tonight.
- 29 I don't think John (pass) his French exam; he hasn't studied enough.
- 30 "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."
- 31 This time next week I (shop) in Milan.
- 32 By the end of the month I (finish) this project.
- 33 Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?
- 34 I'm very hungry. I (make) myself something to eat.
- 35 The kids (go) to bed by 10 o'clock.
- 36 Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.
- 37 We (have) dinner with my parents at the weekend.
- 38 That's terrible news! What (you/do)?
- 39 I (send) you an SMS before I leave work, OK?
- 40 By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.
- 41 This time next year Faye (study) in Dublin.
- 42 What (you/buy) Fiona for her birthday?
- 43 I'm cold. I (close) the window.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer, A, B or C.

- 44 This picture of you is than that one.
A clear B clearer C the clearest
- 45 Daniel is student in class.
A good B better C the best
- 46 Having no friends is thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst
- 47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing
C the most relaxing
- 48 You look in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful
C the most beautiful

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.
than Driving driving a motorbike.
- 50 I'll call you the minute I get home.
soon I'll call you home.
- 51 Can't you run any faster than that?
fastest Is this you can run?
- 52 Actors do one of the most creative jobs.
as There aren't many jobs that of an actor.
- 53 Dinner will be ready when you come back.
prepared I the time you come back.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: They fired me today.
B: a No, I wouldn't like that.
b Oh, no!
- 55 A: Are you going to apply for the job?
B: a No, I don't think so.
b Tuesday 5 pm.
- 56 A: Do you think you'll pass the test?
B: a Excellent!
b I really hope so!
- 57 A: I start my new job tomorrow!
B: a Oh dear!
b Good luck!
- 58 A: Do you have any experience as a beautician?
B: a I don't really want to.
b Not really.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

Unfortunately the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and therefore are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons — the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more — an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder' I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.



- 59 The narrator stayed on at school because
- A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
 - B school was everything to him/her.
 - C it was compulsory to do so.
 - D he/she had little experience of education.
- 60 When the narrator completed sixth form he/she
- A felt relieved.
 - B started working.
 - C went on to further education.
 - D took a break from studying.
- 61 In the U.K. students graduate
- A earlier than in the U.S.A.
 - B when they finish school.
 - C at the age of 18.
 - D on completion of university.
- 62 In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students
- A did not leave school with many qualifications.
 - B got a good number of qualifications.
 - C were lucky at school.
 - D left school later.
- 63 According to the narrator, school dinners
- A were a pleasant experience.
 - B are remembered fondly by most students.
 - C are bad for you.
 - D are better now than they were before.
- 64 The narrator had difficulty at school
- A deciding what to be.
 - B meeting the demands of extracurricular activities.
 - C studying for exams.
 - D listening to teachers.
- 65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that
- A he/she was fed up of it.
 - B he/she really liked it.
 - C he/she found it challenging.
 - D he/she was afraid to leave.

Listening

K You will hear a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is A (True), B (False) or C (Not stated).

- | | |
|--|---|
| <p>66 Liz was pleased with how the interview went.
A True B False C Not stated</p> <p>67 Liz chose what to wear to the interview two weeks before the interview.
A True B False C Not stated</p> <p>68 Liz doesn't like wearing skirts.
A True B False C Not stated</p> <p>69 Liz coped well with the coffee incident.
A True B False C Not stated</p> | <p>70 Liz asked lots of questions at the interview.
A True B False C Not stated</p> <p>71 Liz and Anna are both students.
A True B False C Not stated</p> <p>72 Liz hopes to get the job.
A True B False C Not stated</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Writing

L You have seen the following advert in the local newspaper and would like to apply. Write your letter of application. Include: *why you would like the job; why you think you would be good at it.* (write 100-140 words)

Summer Camp Activity Leaders WANTED for summer months

If you are 18 years or over, like working with young people and are available to work this summer, then contact us! You should be able to offer at least two activities.
Send your CV to: Fairfield Camps, P.O Box - 206, Sunnydale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 environmental	A change
2 global	B issues
3 climate	C habitats
4 endangered	D warming
5 natural	E species

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- release • store • eliminate • protect • save

- | | |
|--|--|
| 6 Switch off the lights to energy. | 9 Don't throw this jar away; I can use it to different things. |
| 7 Try to reuse things as much as possible so as to waste. | 10 What can I do to the environment? |
| 8 Unfortunately, there are still many factories that toxic gases into the air. | |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|---|
| 11 Washing machines use a large of water.
A amount B emission C crop | 14 It's really easy to make a compost in your garden.
A hill B heap C home |
| 12 You have to cut the amount of paper you use.
A up to B out on C down on | 15 Ian money to environmental organisations.
A donates B increases C congests |
| 13 When you go to the supermarket make sure you to the shopping list.
A stay B keep C save | |

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Polar bears are under/in threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some dessert/desert?</p> <p>18 A lot of animal species are under/in danger of extinction.</p> | <p>19 These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept at/in captivity.</p> <p>21 Climate change affects/effects the whole world.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|---|
| <p>22 You don't have to do that; it's totally NECESSARY</p> <p>23 The police arrested him for driving. LEGAL</p> <p>24 He was with the situation and was trying to think of a solution. PLEASED</p> | <p>25 You me; I didn't say "joy", I said "toy". HEARD</p> <p>26 Don't talk like that! This behaviour is quite APPROPRIATE</p> <p>27 There's no way this is right. It's absolutely POSSIBLE</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>28 We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.</p> <p>29 You can't/had better not buy this tinned food; it's genetically modified.</p> <p>30 He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.</p> <p>31 You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.</p> | <p>32 I must/can't do something to help the environment but I don't know what.</p> <p>33 You can't/shouldn't buy any products you don't really need.</p> <p>34 You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.</p> <p>35 When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.

- | | |
|---|--|
| <p>36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.</p> <p>37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.</p> <p>38 I'm afraid you park here.</p> <p>39 This is an old-fashioned school. All students wear a uniform.</p> | <p>40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.</p> <p>41 You be loud during the lesson.</p> <p>42 You take all this waste paper to the recycling bin.</p> <p>43 I can't meet my friends in the evening because I do my homework.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

H Choose the correct answer, A, B or C.

44 I ran Alex yesterday on my way to work.

A onto B into C to

45 Hang the cage higher to protect the canary
..... the cat.

A from B out of C under

46 We've run sugar.

A of B from C out of

47 We are supporters WWF.

A about B at C of

48 Cars run gas.

A with B on C in

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold.
Use two to five words.

49 It's not necessary for you to leave now.

need You
now.

50 You should see a doctor.

better You
a doctor.

51 You mustn't walk on the grass.

allowed You
on the grass.

52 It's not a good idea for you to go out tonight.

not You
tonight.

53 You should be more careful.

to You
more careful.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

Everyday English

J Circle the correct response.

54 A: They say that polar bears may be extinct in
100 years.

B: a I know what you mean.
b That's really terrible!

55 A: I read somewhere recently that some
countries already have a water crisis.

B: a That's horrible!
b I agree.

56 A: Did you get caught in the rain?

B: a Yeah, I'm soaking wet!
b Don't be silly!

57 A: Did you know that more than 150 acres of
rainforest are lost every minute?

B: a Maybe we can do something before it's
too late.
b Maybe all is not lost.

58 A: It's very cold today!

B: a That sounds cool.
b I know what you mean.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

Reading

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A ELIMINATE WASTE
- B CLIMATE CHANGE
- C IS BIGGER BETTER?
- D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY
- F CITY BAN PROPOSAL
- G CONSERVATION PROGRAMME
- H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkbeck College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

(Marks: —)
7x2 14

Listening

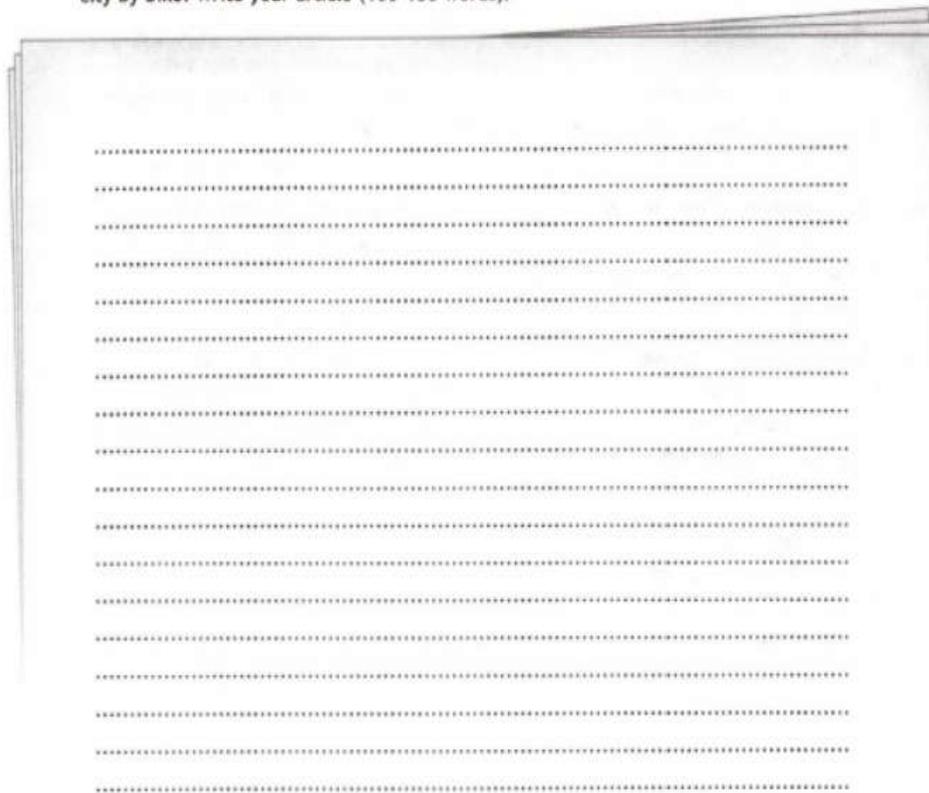
L You will hear a young man talking about his experience as a volunteer. For questions 66-72 choose the correct letter A, B or C. You will hear the recording twice.

- 66 The narrator decided to become a volunteer because
- A his parents asked him to.
 - B he wanted to help an endangered species.
 - C he wanted to do some research.
- 67 When travelling to Costa Rica the narrator
- A felt nervous.
 - B couldn't believe how far away he was going.
 - C felt relaxed.
- 68 The narrator's main task was
- A to clean the beach.
 - B to work during the day.
 - C to take care of the nests of the Leatherback Sea Turtle.
- 69 The work was done
- A under difficult conditions.
 - B under easy conditions.
 - C using artificial light.
- 70 Staying with a family is good because
- A you can cook your own meals.
 - B you make a financial contribution to the local area.
 - C you get to know more people.
- 71 The facilities in the village are
- A basic but improving all the time.
 - B sub-standard.
 - C like they are at home.
- 72 The narrator believes the conservation project
- A will run for less than 20 years.
 - B may save the Leatherback Sea Turtle.
 - C is not succeeding.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Writing

- M Your teacher has asked you to write an article discussing the pros and cons of travelling in the city by bike. Write your article (100-150 words).

A stack of several sheets of white paper with horizontal dotted lines for writing. The papers are slightly offset, showing the edges of the pages below. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа №5

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 home	A scenery
2 nasty	B dishes
3 local	C festival
4 spectacular	D comforts
5 annual	E virus

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• bus • vendors • peaks • tour • town

- | | |
|---|--|
| 6 Here is the of Pompeii. | 9 We went on a guided of London. |
| 7 There's a beautiful view of the snowy of the mountains from our hotel room. | 10 You can take the local to get to the city centre. |
| 8 This part of town is full of street | |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 11 You have to 300 steps to get to the top of this church.
A climb B walk C go | 14 I think we should a guide to take us around the archaeological site.
A rent B employ C hire |
| 12 How about backpacking this summer?
A travelling B going C carrying | 15 When does the film festival place?
A find B take C hold |
| 13 It's always a rock concert that off the summer music festival in town.
A kicks B begins C sets | |

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- 16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of **setting/scenery**.
- 17 Let's sit under this tree in the **shade/shadow**.
- 18 They are handing out **brochures/leaflets** on bicycle safety.
- 19 He never **catches/takes** the car to the city centre.
- 20 **Package/Packed** holidays work out a lot cheaper.
- 21 You can easily **employ/hire** a car once you're there.

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

- agency • board • card • dryer • sick • man

- 22 I need to buy a new hair; the old one is broken.
- 23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel
- 24 He's got great manners; he's such a gentle
- 25 I hate travelling by boat because I get sea
- 26 To book tickets online you have to give your credit number.
- 27 What has the teacher written on the black

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- 28 Jane (watch) TV while I (water) the plants.
- 29 Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
- 30 Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
- 31 Yesterday evening I (not/meet) my friends until after I (finish) my homework.
- 32 Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
- 33 Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
- 34 Owen (type) his essay when the computer (crash).
- 35 James (paint) the house for hours before he (take) a break.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer, A, B or C.

- 36 How are you going to get in the city?
A at B around C through
- 37 We are going holiday at the end of July.
A at B to C on
- 38 How do you get with your classmates?
A on B up C off

- 39 The underground is the most convenient form of in the city.
A transfer B transport C touring
- 40 The salary is so small that there's no way we can get
A on B by C around

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 41 I prefer going to the cinema to staying at home.
than I enjoy going
..... staying at home.
- 42 Bob prepared dinner, then Joy came home.
already When Joy came home,
..... dinner.
- 43 First he made an outline, then he wrote the essay.
after He wrote the essay
..... an outline.

- 44 Ian and Peter don't have a good relationship.
on Ian and Peter
..... each other.
- 45 Ann tidied her room and then she watched her favourite soap opera on TV.
until Ann didn't watch her favourite soap opera on TV
..... her room.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 46 A: How was your holiday?
B: a Don't ask!
b How awful!
- 47 A: We arrived late at the airport and we missed our flight.
B: a Did you have a nice holiday?
b Oh, I'm sorry to hear that.
- 48 A: My friend had left her passport at home.
B: a Oh, no!
b I'll tell you what.

- 49 A: It rained every day on our holiday.
B: a What a nightmare!
b I just don't understand it.
- 50 A: What a fantastic suntan!
B: a Yes, it was great!
b Thanks!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A COOKING CLASS
- B WALKING HOLIDAY
- C LET CHANCE DECIDE
- D DANGEROUS MEETING

- E HOME COMFORTS ON WHEELS
- F FIND YOUR INNER SELF
- G WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY
- H UNTOUCHED NATURAL BEAUTY

51

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But, perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53

You will be met at Beijing International airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon winds up and down!

54

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never

seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then, all you need is a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57

Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Listening

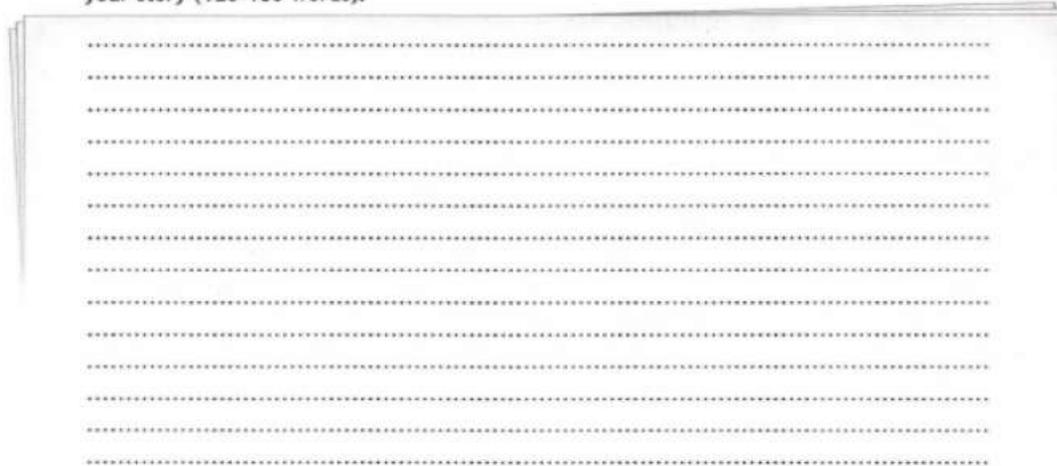
K Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

- | | | |
|---|-----------|-------|
| A The speaker had difficulty finding accommodation. | Speaker 1 | ..... |
| B The speaker was lucky with the weather. | Speaker 2 | ..... |
| C The speaker lost something valuable. | Speaker 3 | ..... |
| D The speaker had to change travel plans. | Speaker 4 | ..... |
| E The speaker was unhappy with the food in the hotel. | Speaker 5 | ..... |
| F The speaker got ill. | Speaker 6 | ..... |
| G The speaker did a lot of sightseeing. | | |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

L Your school magazine is looking for short stories with the title "My best holiday ever." Write your story (120-180 words).



(Marks: $\frac{\quad}{9}$)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 sparkling	A meals
2 bitter	B exercise
3 well-balanced	C water
4 iron-rich	D chocolate
5 regular	E foods

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• keep • fight • protect • feel • complain

- | | |
|---|---|
| 6 Why do you always about everything? Don't you like the food here? | 9 He can't his emotions under control; he gets angry very easily. |
| 7 Fruit and vegetables us from all kinds of illnesses. | 10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to off infections. |
| 8 I am usually in a very good mood but sometimes I down in the dumps too. | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|--|
| 11 I'm making a fruit salad with apple, peach and
A cabbage B grapes C peas | 14 Faye is so; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!
A greedy B hungry C starving |
| 12 The soup is very tasty. What did you use?
A additives B seeds C spices | 15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and
A plums B carrots C pears |
| 13 Is there anything to eat? My tummy is
A rumbling B moving C starving | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- 16 I've had this **pain/ache** in my back since yesterday. What could it be?
- 17 I find that natural lemonade is extremely **bitter/sour**.
- 18 He was taken to hospital where a nurse **cured/treated** his wounds.
- 19 You can get this medicine only with a doctor's **prescription/recipe**.
- 20 What's this bad smell? It must be **rotten/sour** potatoes.
- 21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always **artificial/fake**.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

- 22 I can't do all these at once! Who do you think I am? **MAN**
- 23 We never go to this restaurant because they always **CHARGE**
- 24 He has lots of money. He's a **MILLIONAIRE**
- 26 children are not allowed to watch this film. **AGE**
- 25 If Milan wins the football match today, they'll play in the final against Real Madrid on Wednesday. **FINAL**
- 27 The ghost disappeared and after a while. **APPEAR**

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 28 If I (**not/have**) to work tonight, I would come with you to the restaurant.
- 29 If only I (**not/cause**) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.
- 30 I wish he (**stop**) watching TV! He's been sitting there for four hours.
- 31 Until you tell me what is wrong with you, I (**not/leave**).
- 32 If he (**not/study**) harder, he won't pass his French exam.
- 33 If I (**be**) you, I wouldn't eat that.
- 34 I (**enjoy**) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.
- 35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner you (**not/get**) red spots all over your body.
- 36 You won't have indigestion if you (**avoid**) spicy foods.
- 37 If only I (**be**) skinnier!
- 38 I wish my skin (**not/be**) so dry!
- 39 If only my children (**eat**) more fruit and vegetables.
- 40 I wish my tummy (**not/hurt**) so much!
- 41 If I (**know**) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.
- 42 If we (**not/get**) lost, we would have been here long ago.
- 43 If I were you I (**go**) to see a dentist.

(Marks: $\frac{\quad}{16 \times 0.5}$)

G Choose the correct answer, A, B or C.

- 44 You must give this crash diet; it's not good for you.
A up B out C away
- 45 Georgia suffers stomach problems; she can't have any dairy products.
A with B of C from
- 46 He's always very nervous about everything; he can't cope stress at all.
A in B with C by
- 47 The doctor advised me fatty foods.
A off B against C away
- 48 What are you cooking in there? It's giving a nasty smell!
A off B out C up

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 He talked on the phone for hours that's why he burnt the food.
not He
the food if he hadn't talked on the phone for hours.
- 50 I think you should apologise to him.
were If
apologise to him.
- 51 I won't go to the concert if you don't come too.
unless I won't go to the concert
..... too.
- 52 If he had been more careful, he wouldn't have had an accident.
careless If he
he wouldn't have had an accident.
- 53 I don't have enough money, that's why I can't go on this trip.
wish I
to go on this trip.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: Don't you think you ought to cut down on sugar?
B: **a** Now you've got the idea!
b Maybe you're right.
- 55 A: It might be a good idea to avoid spicy foods.
B: **a** I've already tried that and it didn't work.
b Actually, I have.
- 56 A: I'm not feeling well.
B: **a** Oh dear! I hope you feel better soon.
b Much better, thanks.
- 57 A: If I were you I'd eat foods rich in vitamin C.
B: **a** Yes, really!
b That's not a bad idea.
- 58 A: You're looking well!
B: **a** Thanks!
b Oh dear!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Colourful and crunchy fruit and vegetables can be an enjoyable part of our diet. However, not all children and adults eat the recommended amount of two pieces of fruit and five vegetables per day. Some children learn to expect 'tastier' snack foods **59**. Unfortunately, parents may not always set a good example **60**.

There are many reasons why we should eat plenty of fresh produce. Not only are they packed with healthy vitamins, **61**. Eating more fruits and vegetables can also lower cholesterol and bring down high blood pressure. They also keep your eyes and digestive system in good shape.

Fruit and vegetables may be any colour, shape, texture or variety. They can be frozen, fresh, tinned or dried. There are also many ways to prepare them, **62**. It is important to include a

variety of different colours of fruit and vegetables in your diet.

Sometimes vegetables and fruit can seem expensive. But, compared to packaged foods like crisps, they are relatively cheap. If you are worried about the cost, choose those that are in season. That way, you will get a chance to try new things **63**.

So how can we find ways to include more fruit and vegetables in our diet? It is a good idea to add fruit to your breakfast cereal in the mornings. Or you can try drinking fruit juice **64**. Increasing the amount of fruit and vegetables you eat by as little as one serving a day can make a big difference.



- A but they can also lower the risk of disease
- B and enjoy more flavour, too
- C such as steaming, boiling, microwaving, stir-frying or roasting
- D and reject the healthier options such as raw carrots or an apple
- E which give us the daily vitamins that we need
- F by enjoying a wide variety of fresh fruits and vegetables themselves
- G Instead of coffee, tea or fizzy drinks

59	60	61	62	63	64

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Listening

K Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are *T* (True), *F* (False) or *NS* (Not stated).

65 The girls have been able to look after themselves at university.
A True B False C Not stated

66 Jackie's mum is a better cook than Julia's mum.
A True B False C Not stated

67 They share a kitchen with tidy students.
A True B False C Not stated

68 There is a wide variety of food on offer at the refectory.
A True B False C Not stated

69 Julia hasn't been exercising enough.
A True B False C Not stated

70 The girls are going to get up early tomorrow.
A True B False C Not stated

71 The girls are planning to cook a traditional fried breakfast tomorrow.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{14}$
7x2)

Writing

L You work as a journalist for the local newspaper. Your editor has asked you to write a report on La Bocca di Lupo, a new Italian restaurant, assessing it in terms of food, service and prices and saying whether you would recommend it to the readers of the newspaper (120-180 words).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)

**Промежуточная аттестация
по английскому языку в 10 классе (ФГОС)
(УМК Spotlight)**

Содержание и структура:

Контрольная работа состоит из четырех разделов:

Часть 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть 2 (повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

Часть 3 (грамматика, базовый уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 4 (лексика, повышенный уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся **10-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight**.

Продолжительность работы - **45** минут. Работа – **итоговая**, проводится в конце учебного года.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **24**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

Ключ к работе

Задание 1	Задание 2	Задание 4	Задание 5
1 – C	1 – C	1 – C	1 – scientist
2 – D	2 – A	2 – C	2 – chemistry
3 – F	3 – E	3 – A	3 – product
4 – B	4 – B	4 – B	4 – ambitious
5 – G	5 – D	5 – A	5-disappointment
6 – A	6 – G	6 – B	6 – discovery

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare’s comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London’s most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal’s apartments and Harrison’s famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London’s most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you’ll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional ‘English Cream Tea’ in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

ОТВЕТ	1	2	3	4	5	6
ТЕКСТ						

Задание 3

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в

таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got	
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive	
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up	
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading	
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been	
6	a) performs	b) is performed	c) performed	d) was performed	
1	2	3	4	5	6

Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____.

SCIENCE

CHEMIST

PRODUCE

AMBITION

DISAPPOINT

DISCOVER

1	2	3	4	5	6

Оценочный материал 11 класс

Входная диагностика по английскому языку 11 класс.

I -variant

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. He (to arrive) _____ at the hotel late yesterday.
2. She is very glad: she (to finish) _____ fantastic costumes.
3. They (to watch) _____ a new play in the theatre the whole day yesterday.
4. Look! She (to paint) _____ wonderful scenery.
5. The audience (to applaud) _____ for twenty minutes already.
6. I think, this circus (to give) _____ a new show every year.

II. Change Active into Passive

7. They grew this coffee in Brazil. _____
8. They built a new theatre in this town. _____
9. People often make tables of plastic. _____
10. They will consider your plan. _____
11. I will give you my opera glasses. _____
12. They don't show such films on TV. _____

III. Active or Passive

13. Nobody (to see) _____ him yesterday.

14. The telegram (to receive) _____ tomorrow.
15. At the station they (to meet) _____ by a man.
16. This man (to grow) _____ vegetables every year.
17. She (to send) _____ flowers by a stranger last month.
18. I think all people (to enjoy) _____ entertainment.

IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.

19. Tom helped his mother ----- (get) the dinner ready.
20. He looks so funny. When I see him, I can't help ----- (smile).
21. Mr. Thomas doesn't let anyone ----- (smoke) in his office.
22. Would you prefer ----- (have) dinner now or later?
23. The weather was fine and he suggested me ----- (go) for a walk
24. He pretended -----(not, see) me as he passed me in the street.
25. Tom refused ----- (lend) me any money.
26. The film was very sad. It made her ----- (cry).
27. I really miss -----(live) in the country.
28. Young children often ask ----- (take) them to the zoo.

V. Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in brackets.

Example: If you (go) to England by air, you'll soon be there..

If you go to England by air, you'll soon be there.

29. What would you do if you (meet) a lion ?
30. If he (leave) at two o'clock, he will be there before dark.
31. If you (leave) at two o'clock, you would be there before dark.
32. Would you say "Yes" if he (ask) you to go with him ?
33. If he (be) me, he would do the same.
34. What would you do if someone (give) you a lot of money?

VI*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They ----- be out.

- a) should c) can
- b) would d) must

36. I'd like ----- skate.

- a) to can c) to have to
- b) to be able to d) could

37. ----- you mind passing me the salt?

- a) will c) would
- b) should d) could

38. I ----- to cover the whole distance on foot.

- a) can c) must
- b) have d) should

VII*. Turn the following into Reported Speech.

39. My friend says, "I never get up early."
40. "I'm learning French," said Mary.
41. "I've never set eyes on him in my life," she said.
42. The teacher says, "Sit down, children."
43. "I'll phone you at seven o'clock," she said to him.
44. "Don't look at me like this", she said.
45. "Is there a word of truth in this story?" the girl asked.
46. The policeman said, "What have you lost, Madam?"

2 -variant

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. They (to arrive) _____ at the hotel late yesterday.
2. Sandra is very glad: she (to finish) _____ fantastic costumes.
3. He (to watch) _____ a new play in the theatre the whole day yesterday.
4. Look! We (to paint) _____ wonderful scenery.
5. The audience (to applaud) _____ for twenty minutes already.
6. I think, these circuses (to give) _____ a new show every year.

II. Change Active into Passive

7. He grew this coffee in Brazil. _____
8. The authority built a new theatre in this town. _____
9. People often make tables of plastic. _____
10. They will consider your plan. _____
11. I will give you my opera glasses. _____
12. They don't show such films on TV. _____

III. Active or Passive

13. Nobody (to see) _____ him yesterday.
14. The telegram (to receive) _____ tomorrow.
15. At the station they (to meet) _____ by a man.
16. This man (to grow) _____ vegetables every year.

17. She (to send)_____ flowers by a stranger last month.

18. I think all people (to enjoy)_____ entertainment.

IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.

19. Tom helped his mother ----- (get) the dinner ready.

20. He looks so funny. When I see him, I can't help ----- (smile).

21. Mr. Thomas doesn't let anyone ----- (smoke) in his office.

22. Would you prefer ----- (have) dinner now or later?

23. The weather was fine and he suggested me ----- (go) for a walk

24. He pretended -----(not, see) me as he passed me in the street.

25. Tom refused ----- (lend) me any money.

26. The film was very sad. It made her ----- (cry).

27. I really miss -----(live) in the country.

28. Young children often ask ----- (take) them to the zoo.

V. Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in brackets.

Example: If you (go) to England by air, you'll soon be there..

If you go to England by air, you'll soon be there.

29. What would you do if you (meet) a lion ?

30. If he (leave) at two o'clock, he will be there before dark.

31. If you (leave) at two o'clock, you would be there before dark.

32. Would you say “Yes” if he (ask) you to go with him ?

33. If he (be) me, he would do the same.

34. What would you do if someone (give) you a lot of money?

VI*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They ----- be out.

a) should c) can

b) would d) must

36. I'd like ----- skate.

a) to can c) to have to

b) to be able to d) could

37. ----- you mind passing me the salt?

a) will c) would

b) should d) could

38. I ----- to cover the whole distance on foot.

a) can c) must

b) have d) should

VII*. Turn the following into Reported Speech.

39. My friend says, “I never get up early.”

40. “I’m learning French,” said Mary.

41. “I’ve never set eyes on him in my life,” she said.

42. The teacher says, "Sit down, children."
43. "I'll phone you at seven o'clock," she said to him.
44. "Don't look at me like this", she said.
45. "Is there a word of truth in this story?" the girl asked.
46. The policeman said, "What have you lost, Madam?"

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1

A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. HEALTH

E. TRAVELLING

F. FILM BLURB

G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gopar dieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Задание 2

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1a) getb) gets c) are getting d) got 2a) drove b) drives c) is driving d) drive 3a) has taken up b) took up c) take up d) takes up 4a) head b) heads c) is heading d) was heading 5a) is b) has been c) was d) had been

Задание 3

I always wanted to be a great (1) _____ . I had the SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2)

_____ at school and the teacher used to be very CHEMIST

cross with me. After a while I decided I would become an inventor

and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE

become a household name. My parents were encouraging but told

me not to be so (4) _____ . A few weeks later I had a AMBITION

brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT

was not a new (6) _____ . DISCOVER

Задание 4

Поставьте предложения в пассивный залог

- I. We don't add any harmful ingredients to our products.
- II. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
- III. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
- IV. They are going to open a new supermarket next week.

Задание 5

Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

Контрольная работа №2

Вариант 1

Task 1. Which of the people in the list are law-breakers? Put down the words:

Passer-by, judge, fraudster, culprit, thief, lawyer, mugger, vandal, victim

Task 2. Match the words (*and make up 3 sentences with any 3 word combinations):

Investigate	Evidence
Life	Station
Give	For one's rights
Driving	Sentence
Police	A crime
Stand up	Offence

Task 3. Use the phrases to complete the sentences: *got off with a warning, pay a fine, take responsibility for, prison sentence, have the responsibility, have no right, found guilty, went to court, broke the law.*

1. Anyone caught speeding will have to of 50 pounds.
2. Yesterday my mum to give evidence.
3. The burglar was given an 11-month
4. She wasof the murder of Jessy Roberts.
5. You to treat me with such disrespect.
6. I work so late every day because as the team leader of our project, I feel that I do so.

Task 4. Fill in with: *up with, back, on, down, away* **and translate the sentences into Russian:**

1. The judge suspected the witness was keeping some important information.
2. If you keep missing classes, you won't pass your exams.
3. Can you keep the noise ...? I can't hear myself speak.

4. I can't keep ...my schoolwork and have a part-time job.
5. Keep from sweet foods. They are bad for your teeth.

Task 5. Complete the sentences with one of the dependent prepositions: *against, for, into, with, of*:

1. He was chargedarmed robbery and sent to prison for 10 years.
2. What are the requirements ... the course?
3. Julie is responsible ... watering the plants every morning.
4. Littering is..... the law in Singapore.
5. The con tricked megiving him my credit card details.

Task 6.Put the verbs in brackets into the correct form:

1. Mia would love (be) a professional singer.
2. Let me help you (carry) the bags.
3. The exam has begun. You must (raise) your hand if you need help.
4. Do you fancy (go) to the cinema tonight?
5. He left without (say) goodbye.
6. She hates (eat) the Chinese food.
7. I want (earn) some extra cash.
8. She enjoys (do) the aerobics.
9. I'm looking forward to (see) you at the party.
10. I don't mind (help) you with the dishes.
11. The story made me (cry).
12. Remind me (call) him tomorrow.
13. I will always remember (visit) Rome.
14. I remembered (switch) off the light before I left the house.

Контрольная работа по теме №3

Variant 1

Listening

1 You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.

- A** The speaker believes that viewers have the choice of turning in to celebrity news or not.
- B** The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip.
- C** The speaker doesn't really care about celebrity news.
- D** The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media.
- F** The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities.
- G** The speaker believes that the media shouldn't talk about private lives of the famous.
- H** The speaker believes that the media is providing stories that interest the public.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

Reading

2 Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible!

1)_____ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)_____

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)_____ The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)_____

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high.5)_____ Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? 6)_____

- A Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.
- B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.
- C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!
- D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.
- E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.
- F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.
- G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

Gap	1	2	3	4	5	6
Sentence						

Vocabulary

3 Choose the correct item

- 1 All sport stations will provide live _____ of the Rugby World Cup.
A coverage B covering C bulletin
- 2 The _____ story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.
A hit B top C flash
- 3 Many of the news stories printed in _____ are just gossip.
A tabloids B broadsheets C newspapers
- 4 You must have read about the latest political scandal. It's on the _____ page of every newspaper.
A front B first C cover
- 5 The emergency service has _____ the headlines again for the fourth time this year.
A run B hit C unfold

Grammar

4 Rewrite the following statements in reported speech.

1 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.

2 "Peter won't like the news at all," he told her.

3 "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.

4 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue told her father.

5 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.

5 Fill in: over, out of, down, back, round.

1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me _____ it.

2 Sam treats me like a child. He always talks _____ to me.

3 I always talk important things _____ with my parents because I value their opinion.

4 I didn't want to go to the concert, but Andy talked me _____ it.

5 "Don't talk _____ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

1 "I may get a job with the local TV station," Helen said.

2 "John thinks his neighbor is an alien!" she said to Betty.

3 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.

4 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.

5 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian told Jason.

5 Fill in: out of, over, into, round, back

1 He talked me _____ taking two weeks off in July.

2 My brother didn't want to go to the party with me, but I managed to talk him _____.

3 Children shouldn't talk _____ to their parents.

4 Tim was refusing to speak to me, but then I managed to talk him _____.

5 The gossip magazine wanted to print the story but the celebrity's lawyer managed to talk them _____ it.

Vocabulary

A Underline the correct item.

- 1 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a **swollen/stiff** neck today.
- 2 Jane's leg injury was so **hurtful/painful** that she had to be taken to hospital.
- 3 It took several hours for the fire fighters to **extinguish/establish** the fire in the old factory.
- 4 Tom had to get an x-ray to see if he had **bruised/fractured** his collarbone in the skiing accident.
- 5 Maria has not made a full recovery, as her nose is runny and her voice is still **hoarse/dizzy**.
- 6 I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really **sore/itchy**.
- 7 After his crippling injury, Joe took the **excruciating/agonising** decision to give up professional football for good.
- 8 Jane's asthma makes it difficult for her to **wheeze/breathe** while she is exercising.
- 9 Sally **went on/went through** working, despite her splitting headache.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

B Fill in the correct word. There are two answers you do not need to use.

- glimpsed • commemorate • colour • narrow • slim • irresistible • contagious
- miraculously • restored • internal • weather • supposedly

- 10 They had a escape just seconds before the flames engulfed the building.
- 11 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly
- 12 Jane's looking off -; she must be exhausted from working at the hospital all night.
- 13 We recommended Dr Brown, as he is one of the best doctors in the city.
- 14 He suffered serious injuries from the accident, but fortunately no bleeding.
- 15 Linda finds chocolate cake; she can never say 'no' when someone offers her a piece.
- 16 After two weeks of therapy, Ian's health was fully, and he could go back to work.
- 17 Against all odds, Doug recovered from his serious illness.
- 18 Annabel at a group of people waiting for the bus and realised it was time to go home.
- 19 Thailand is planning to build a memorial to the 2004 tsunami tragedy.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Grammar

C Change the sentences from *active* to *passive*.

- | | |
|--|---|
| 20 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.
..... | 24 The rescuers have carried the victims to safety.
..... |
| 21 Chris should make a doctor's appointment.
..... | 25 They will build a medical clinic for cancer patients.
..... |
| 22 A nurse is taking Annabel's temperature.
..... | |
| 23 The neighbour's cat causes her allergy.
..... | |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 26 Some people think that snakes can predict earthquakes.
thought Snakes are predict earthquakes.
- 27 Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.
make Mason into the details of the rescue mission.
- 28 George is expected to fully recover from his accident.
expected It a full recovery from his accident.
- 29 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.
had Helen a nurse, to give it support.
- 30 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.
get Sally is trying up mountain climbing.
- 31 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.
believed The climbers caught in a snowstorm.
- 32 John asked Emma to leave immediately because she was distracting him from his work.
had John once because she was distracting him from his work.
- 33 William's mum has applied ointment to his rash.
had William to his rash.

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

Everyday English

E Use the sentences A–E to complete the dialogue.

Sarah: 34) Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 35)

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 36)

John: 37) My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 38)

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one sentence you do not need to use.

Dogs to the Rescue

Dogs are great companions. 39 But did you know that apart from being wonderful pets, these canine friends have made a vast contribution to saving countless lives?

SAR (Search and Rescue) dogs are used in search efforts to find missing people. They are specifically trained to find victims buried under snow or debris, so they can quickly be brought to safety. 40 When it comes to emergency rescues, these dogs are fast and efficient, and their keen sense of smell enables them to locate accident victims much more quickly than humans.

Any breed of dog can be trained to be part of SAR rescue missions. 41 First, they must be people-friendly. This is important, as the missing people they find are strangers, and many times the dogs have to stay with them and care for them until a rescue crew can get to them. 42 This is because when the puppies are being trained, it is through fun and

game techniques that handlers are able to teach the necessary tasks to make them efficient rescuers later on.

Whether SAR dogs and their handlers work for a government agency or are volunteers, they go through extensive training and in many cases, have to pass a certification test. During basic training, the dogs learn how to detect and follow human scents. 43 Avalanche dogs, for example, need to be able to dig and search in snow in very low temperatures. Other dogs are taught to walk over disaster areas carefully so as not to endanger victims under the debris. 44

Whatever the task, SAR dogs are not only man's best friend, but in life or death situations, they are truly heroes!

- A An SAR dog will even enter a burning building to save someone's life.
- B After this, the dogs are taught a variety of tasks to prepare them for different kinds of emergencies.
- C In snowstorms, earthquakes and landslides, SAR dog teams are usually the first on the scene.
- D Trainers have to be careful when choosing the appropriate diet for an SAR dog.
- E It is also very important that they have a playful nature.
- F However, they must have two basic characteristics.
- G A welcome addition to any household, they are loyal, affectionate and playful.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

- G You have decided to enter a short story competition in a teenage magazine. The story must be entitled 'An Extreme Adventure'. You may use the plan below to help you write your story (120–180 words).

Para 1	• set the scene (who/where/when)
Para 2	• narrate events in the order in which they happened
Para 3	• continue narration and describe climax event
Para 4	• consequences/feelings, etc

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H You will hear part of a talk from a television programme about home safety. For questions 45–50, complete the notes below which summarise the passage.

- | | |
|--|---|
| 45 Adults older than sixty-five and children younger than are more likely to be injured. | 48 It is important not to leave lying around the house. |
| 46 Falls are usually predictable and | 49 During night hours, staircases should be |
| 47 Falls in the home are caused by slipping or | 50 Night lights should be placed in bathrooms and |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Контрольная работа №5

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase for each sentence.

- 1 **cottage** **manor**
 a) Speke Hall is a large, impressive built in the 15th century.
 b) The Smiths bought a nice little in the country.
- 2 **industrial** **residential**
 a) All the warehouses are in the area near the port.
 b) This is a area; you won't find any office space to rent here.
- 3 **stable** **shed**
 a) The farmer had to put the horses back in the, as it had started raining.
 b) If you need to borrow any tools, look in the little behind the house.

- 4 **beggar** **hawker**
 a) The street said that the jackets he was selling were made of real leather.
 b) Luke feels very sad when he sees a living on the streets.
- 5 **drain** **sink**
 a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchen with her!
 b) Don't throw money down the renovating the kitchen in your rented apartment.
- 6 **filthy** **run-down**
 a) Your clothes are! Have you been repairing your bike again?
 b) They will demolish the old, school and build a new one in its place.

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- abandoned • exterior • commuters • do without • do up • descendants • ornamental
- conflict • stray • burden • vast • posh

- 7 Modern Mexicans are of the Mayan civilisation.
- 8 The wooden jug cannot be used to put flowers in. It's only for use.
- 9 Ethan wanted to paint the of his house dark green.
- 10 Tracy found a(n) cat at the park, and took it home with her.
- 11 Many started complaining when they heard the 8:00 train would be delayed.
- 12 This between Shawn and Ian has to end; they shouldn't be arguing like that all the time.
- 13 Homeless people occasionally find shelter in the warehouse down the street.
- 14 Beverly Hills is famous for its mansions of rich Hollywood stars.
- 15 The number of cars on the city streets every day causes terrible traffic congestion.
- 16 People who live in shanty towns often have to basic utilities.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

Grammar

C Underline the correct item.

- 17 Alex **can't/mustn't** have moved into his new house yet; it still doesn't have running water or electricity.
- 18 You **shouldn't/don't have to** park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
- 19 **Can/Should** you help me clean up this mess, please?
- 20 If you're planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
- 21 You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.
- 22 Cynthia **might/is to** move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 23 The council **may/should** really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
- 24 Tom **needn't have given/didn't need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.
- 25 If you don't like dark colours, you **are supposed to/could** try painting your bedroom in soft pastel tones.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

D Fill in: *needn't have, can't, ought to, mustn't, could, must, shouldn't and didn't need to.*

- 26 You throw litter on the street; it's against the law.
- 27 He have trespassed on private property without getting permission first.
- 28 We have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 29 James have bought a mansion! He hardly makes ends meet!
- 30 Lily have been terribly upset to find all that rubbish in her garden.
- 31 Harry have apologised to Mrs Thomson for breaking her window; she'd have appreciated it.
- 32 Emma pay much for the renovations to her house; the cost was quite low.
- 33 You turned the music down; it wasn't bothering me at all.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 A: Our noisy neighbours are moving away soon.
B: a) It's a disgrace!
b) What a relief!
- 35 A: Can I have a word with you?
B: a) Sure. What is it?
b) That's a fair point.
- 36 A: The bus is late again.
B: a) That's annoying!
b) Sorry about that.
- 37 A: Tom's parked in front of our driveway again.
B: a) Of course. What do you expect?
b) It really makes my blood boil!
- 38 A: I promise to pay for your broken window.
B: a) Er ... I don't know.
b) I appreciate that.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

- F You are going to read an article about a popular magazine. For questions 39–44, choose the correct answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

Small change for a **Big** Difference

Help, in the form of a magazine, is available for homeless people who seek a better existence than the uncertain lives they lead on the streets. The Big Issue is one of the first magazines of its kind and its main concern is to provide income and better chances to those who are homeless or at risk of homelessness. It is sold exclusively by homeless people, who get to keep 80 pence out of the £1.50 that they sell the magazine for.

This prized magazine, which offers entertainment as well as the latest news developments, was started by John Bird and Gordon Roddick in 1991. Worried about the enormous number of people living on the streets of London, the two businessmen decided to do something about it. The idea for the magazine arose when Roddick went to New York and came across a newspaper that was sold by homeless people there.

Originally, the magazine came out monthly, and was distributed around London. Yet, such was its success, that two years after its first publication, The Big Issue started coming out once a week. Not only that, but shortly later it became available in other areas

of England, as well as Scotland and Wales. Today, along with the five local editions that go out to most parts of the UK, the magazine also enjoys international status.

The quality of the magazine is very high, as its pages are filled with informative and entertaining articles written by expert reporters. There is also a section where homeless people have their stories and articles published. Not only this, but respected celebrities such as David Beckham and Sir Paul McCartney have at times contributed their thoughts and ideas to the pages of The Big Issue.

The increasing number of homeless people who were willing to participate in the sale of the magazine gave rise to another great idea. In 1995 The Big Issue Foundation was set up. This is a charity organisation, but it is not one that sees the homeless as beggars in need of a few pounds. In the organisation's own words, they are there to help homeless people "off the streets and into a life, that is, training, education, accommodation and transformation."

- 39 The Big Issue mostly aims at
- A raising money for the homeless.
 - B making the streets safer for the homeless.
 - C improving the living situation of the homeless.
- 40 The Big Issue magazine was first published
- A from a similar foreign publication.
 - B after watching a news story.
 - C in London.
 - D after watching a news story.
- 41 The Big Issue magazine
- A was hugely successful as soon as it came out.
 - B began as a weekly publication.
 - C originally came out in Scotland and Wales once a week.
 - D became more popular a while later.
- 42 At present, The Big Issue is available
- A in several countries around the world.
 - B everywhere in the United Kingdom.
 - C in most African countries.
 - D only in different areas around London.
- 43 The Big Issue magazine is
- A educational and enjoyable.
 - B educational and enjoyable.
 - C educational and enjoyable.
 - D educational and enjoyable.
- 44 The Big Issue Foundation
- A was set up by homeless people.
 - B gives money to beggars.
 - C wants to increase the sales of the magazine.
 - D offers classes for the homeless.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Writing

- G Your local library wants to improve its services. It has asked young people in the area to send in reports mentioning any new activities, services or book sections the library could offer which would encourage more youths to make use of the library. Write your report (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1 (Introduction)	• state the purpose and content of the report
Para 2–4	• summarise each point under subheadings
Para 5 (Conclusion)	• summarise the main points and state your opinion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H You will hear a conversation between two friends. For questions 45–50, listen and choose the correct answer.

- | | |
|--|--|
| <p>45 Tom has never been late for work before.
A True B False C Not stated</p> <p>46 Tom's car broke down.
A True B False C Not stated</p> <p>47 Tom lives a long way from his work.
A True B False C Not stated</p> | <p>48 Shared Wheels is a new bus company.
A True B False C Not stated</p> <p>49 Sam wouldn't mind using Shared Wheels.
A True B False C Not stated</p> <p>50 The Shared Wheels website mentions the cost of joining the programme.
A True B False C Not stated</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Module 6

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{100}{\quad}$ (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Let me have a quick look at the and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles</p> <p>2 The strange object floating in the sky was sending out of bright light.
A beams B waves C signals</p> <p>3 Why is the dog? Is there something wrong with it?
A neighing B roaring C howling</p> <p>4 The story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.
A hit B top C flash</p> <p>5 If you don't your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse</p> | <p>6 Interest in using historic native tongues has been over the last few decades.
A revived B declined C conveyed</p> <p>7 You must have read about the latest political scandal. It's on the page of every newspaper.
A front B first C cover</p> <p>8 Professor Betts has devoted his entire career to studying the Roman civilisation and can speak Latin
A roughly B decisively C fluently</p> <p>9 Mr Burns is a rude man who often offends his employees by talking to them.
A down B out C round</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{9}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- faint sounds • into orbit • live coverage • extraterrestrial life • human race
 - latest developments • gutter press • news bulletin
- | | |
|---|--|
| <p>10 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important</p> <p>11 Right now on every television station there is of the President's speech from the White House.</p> <p>12 Brian was interested in learning about the in the off-shore drilling operation.</p> | <p>13 Many people believe that there is in the universe.</p> <p>14 Foxes have such good hearing that they can locate from a great distance.</p> <p>15 Millions watched from home as the satellite was sent</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

C Rewrite the following statements in *reported speech*.

- 16 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
.....
- 17 "I may get a job with the local TV station," Helen said.
.....
- 18 "Peter won't like the news at all," he told her.
.....
- 19 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.
.....
- 20 "Peter lent me a book about UFOs," Sammy said.
.....
- 21 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.
.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 22 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue said.
talk Sue told her father her into becoming a journalist like him.
- 23 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.
whether Larry asked Jenny later.
- 24 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.
could Anita wanted to know Spanish magazines.
- 25 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian said.
told Ian informed on the latest news.
- 26 "Do you think this magazine is informative?" Jane asked Philip.
if Jane asked Phillip magazine was informative.
- 27 "Where were you last week, Tom?" Joanne wanted to know.
had Joanne asked Tom where week.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

E Use the verbs in brackets to rewrite the sentences in *reported speech*.

- e.g. "I'm sorry I forgot our appointment," said Linda. (apologised)
Linda apologised for forgetting their appointment.
- 28 "Why don't we visit the Science Museum?" Mark said. (suggested)
.....
- 29 "Don't believe any gossip about Max," Emma said to Paul. (warned)
.....
- 30 "You must inform the police about your problem," my friend told me. (insisted)
.....
- 31 "Don't forget to buy today's paper, John," Liam said. (reminded)
.....
- 32 "Tabloid journalists keep calling my house," he said. (complained)
.....
- 33 "I didn't say anything to those reporters!" she said. (denied)
.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Everyday English

F Complete the exchanges using the phrases below.

- Serves him right!
- Good for you!
- Not at all.
- Oh, come on! That's ridiculous!
- Well, don't believe everything you read!

34 A: I've been offered a job with a big newspaper.
B:

35 A: Would you mind lending me your magazine?
B:

36 A: He'll go to jail for lying in court.
B:

37 A: Did you know that aliens secretly inhabit the Earth?

B:

38 A: According to this magazine, the president will fly to space.

B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

G Read and match the sentences A–G with gaps 39–44. There is one extra sentence.

LIVING ON THE MOON



The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! **39** The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. **40**

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. **41** The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. **42**

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high.

43 Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? **44**

- A Just think, \$400,000 is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.
- B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.
- C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!
- D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.
- E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.
- F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.
- G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Writing

H Your class has had a discussion about studying abroad. Your teacher has now asked the class to write an essay discussing the advantages and disadvantages of studying in a foreign country. Write your essay (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1	• present the topic and say that the issue has two sides
Para 2	• present one side of the issue
Para 3	• present the other side of the issue
Para 4	• offer a brief, balanced summary of the topic and state your opinion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

I You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A–G below. There is one extra statement.

- | | |
|--|---|
| A The speaker believes that viewers have the choice of tuning in to celebrity news or not. | E The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities. |
| B The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip. | F The speaker believes that the media shouldn't talk about the private lives of the famous. |
| C The speaker doesn't really care about celebrity news. | G The speaker believes that the media is providing stories that interest the public. |
| D The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media. | |

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 45 Speaker 1 | 47 Speaker 3 | 49 Speaker 5 |
| 46 Speaker 2 | 48 Speaker 4 | 50 Speaker 6 |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she ___ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a ___ parent.
3. He can't ___ with stress.
4. They caught the ___ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man ___ to the fraud?
6. It was an ___ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of ___ warehouses because businesses have moved away.
8. The first ___ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to ___ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to ___ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?

4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** ___ our trip. 3. **Keep** ___ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** ___? 5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist ___ sitting here?
3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in _____ **AMAZE**
3. Stay in our comfortable _____ and relax in style! **ACCOMMODATE**

4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **legal**
5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. **appropriate**
6. He was _____ single-minded about his career. **possible**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник В. Эванс, Д. Дули, Линия УМК, серия Английский язык. "Английский в фокусе" (10 класс)

Учебник В. Эванс, Д. Дули, Линия УМК, серия Английский язык. "Английский в фокусе" (11 класс)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. В. Эванс, Д. Дули, Линия УМК, серия Английский язык.

"Английский в фокусе" (10 класс)

Книга для учителя. В. Эванс, Д. Дули, Линия УМК, серия Английский язык.

"Английский в фокусе" (11 класс)

Рабочая тетрадь. В. Эванс, Д. Дули, Линия УМК, серия Английский язык. "Английский в фокусе" (10 класс)

Рабочая тетрадь. В. Эванс, Д. Дули, Линия УМК, серия Английский язык. "Английский в фокусе" (11 класс)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c474d29>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/>

График контрольных работ 10 класса

21.10 – 26.10	«Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»
02.12 - 07.12	«Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»
13.01 – 18.01	«Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»
10.02 – 15.02	«Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»
17.03 – 22.03	«Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»
21.04 – 26.04	«Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)»
12.05-17.05	Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

График контрольных работ 11 класса

07.10 – 12.10	«Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»
11.11 – 16.11	«Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»
02.12 – 07.12	«Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования»
10.02 – 15.02	«Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам»
07.04 – 12.04	«Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности»
05.05 – 10.05	«Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы

	истории»
12.05 – 17.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.»
12.05 – 17.05	Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.