**10-11 класс английский язык**

**Оглавление**

**Раздел I.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета ………………………………………………...2-12**

 **1.1. Личностные результаты ……………………………………………………………………………………………2
 1.2 Метапредметные результаты ……………………………………………………………………………………...3-4
 Предметные результаты освоения программы ……………………………………………………………….……5-12
 1.3 Предметные результаты освоения программы 10 класс ……………………………………………………..5-8
 1.4 Предметные результаты освоения программы 11 класс ……………………………………………………..9-12**
 **Раздел II. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………………………………13-17**

**Содержание учебного предмета, курса 10 класса……………………………………………………………………13-15**

**Содержание учебного предмета, курса 11 класса……………………………………………………………………15-17**

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы………………………………………………………………………………………………………………………..18-42**

**10 класс…………………………………………………………………………………………………………………….19-31**

**11 класс…………………………………………………………………………………………………………………….32-42**

**Приложение**

**Критерии оценивания…………………………………………………………………………………………………43-48**

**Оценочные материалы ……………………………………………………………………………………………… 49-95**

**10 класс………………………………………………………………………………………………………………….49-77**

**11 класс………………………………………………………………………………………………………………….78-95**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета на базовом уровне**

**1.1Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.3 Предметные результаты освоения программы 10 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**1.4 Предметные результаты освоения программы 11 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
1. **Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Предметное содержание речи:**

* **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
* **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.
* **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
* **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. **Сельское хозяйство.**
* **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
* **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
* **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
* **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
* **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
* **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Изучение каждой темы предусматривает развитие всех видов речевой деятельности и формирование языковых навыков и умений, которые являются компонентами содержания, в зависимости от уровня их сформированности в каждом классе и с учетом индивидуального темпа присвоения отдельных языковых компетенций обучающимися.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**11 класс**

**Предметное содержание речи:**

* **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
* **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.
* **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
* **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. **Сельское хозяйство.**
* **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
* **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
* **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
* **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
* **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
* **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Изучение каждой темы предусматривает развитие всех видов речевой деятельности и формирование языковых навыков и умений, которые являются компонентами содержания, в зависимости от уровня их сформированности в каждом классе и с учетом индивидуального темпа присвоения отдельных языковых компетенций обучающимися.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **10 класс** | **11 класс** |
| **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  | 8ч.  | 19ч.  |
| **Здоровье.**Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 13ч.  | 11ч. |
| **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 6 ч. |  |
| **Городская и сельская жизнь.**Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. |  | 17ч. |
| **Научно-технический прогресс.**Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | 8ч. | 7ч. |
| **Природа и экология.**Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 9ч.  | 4 ч. |
| **Современная молодежь.**Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 25ч. | 7ч. |
| **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 9ч.  | 11ч. |
| **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 15ч.  | 14 ч. |
| **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 7 ч.  | 7 ч. |
| Итого | 100 | 97 |
| Контрольная работа | 5 | 5 |
| Общее количество часов | 105 | 102 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Предметное содержание речи в соответствии с ООП ООО** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. |  **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: свободное время российских и британских подростков. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: образ современного подростка (совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Глаголы состояния. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «смотреть» («look»). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: мой друг и я (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического и разговорного) и жанров (рассказов и газетных статей), использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое). Определение части речи по аффиксу: образование прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: структуры с зависимыми предлогами. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: проблемы подростков (умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному). Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо). | **1** |  |  |
|  | Входная диагностика | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями: проблемы подростков в классической литературе (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты (изучающее чтение) различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Словообразование (составные слова). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: молодежная мода Британии (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей и рекламных объявлений; использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному). Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Дискриминация и защита прав подростков (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей); использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному). Говорение (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Актуализация навыков распознавания и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы подростков (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей); использование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое); умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем в ситуациях формального и неформального общения. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы подростков. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо). Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы подростков (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Молодежный мир. Диалогическая речь (совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу). Актуализация навыков распознавания и употребления устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Покупки: на что тратят деньги подростки. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (газетных статей, брошюр), а также использование различных видов чтения (изучающее, поисковое). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: свободное время. Виды отдыха (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей, рекламных проспектов) и использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое). Конструкции с инфинитивом и герундием (распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей).  | **1** |  |  |
|  | Спорт. Активный отдых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации конструкций с инфинитивом и герундием (распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей). | **1** |  |  |
|  | Спорт. Активный отдых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации конструкций с инфинитивом и герундием. Инфинитив цели (распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей). | **1** |  |  |
|  | Спорт. Активный отдых (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «брать» («take»). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: зависимые предлоги. Определение части речи по аффиксу: образование абстрактных существительных с помощью суффиксов. Разница между словами, имеющие схожее значение. Трансформация предложений. | **1** |  |  |
|  | Спорт. Активный отдых: спортивные соревнования Великобритании (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей, рекламных проспектов) и использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое). Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. | **1** |  |  |
|  | Спорт. Экстремальные виды спорта (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (сообщения, интервью). Подготовка к контрольной работе (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов). | **1** |  |  |
|  | Спорт. Экстремальные виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Современная молодежь и спорт» | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе: урок домашнего чтения «Жизнь детей в 19 веке» (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями (виды и формы написания коротких сообщений). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать электронное письмо, излагать факты, выражать свои суждения и чувства.  | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Диалогическая речь: умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.  | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, а также выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Выполнение лексико-грамматических заданий. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии; образование в мире (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний в рамках изучаемой тематики.  | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии; типы школ (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей: способы выражения будущего времени – будущее простое время, конструкция «tobegoingto», настоящее простое и настоящее продолженное времена. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Современные профессии (совершенствование диалогической речи: умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей: способы выражения будущего времени – будущее простое время, конструкция «to be going to», настоящее простое и настоящее продолженное времена. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера: тип текста - сообщение, интервью). Способы выражения будущего времени – будущее продолженное и будущее совершенное времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии: урок домашнего чтения. Семейное образование глазами писателя-классика (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: имя прилагательное и наречие в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Планы на будущее (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученной тематики, используя основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). Определение части речи по аффиксу: образование существительного от глагола, обозначающего профессию, с помощью суффиксов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «собирать» («pick»). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний с зависимыми предлогами. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Проблемы выбора профессии. Официальное письмо (формат написания официального письма, сравнение делового и личного стиля письменной речи). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики, умение заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии. Система образования в США (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (статья) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое).  | **1** |  |  |
|  | Профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Говорение (монолог). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики, используя основные коммуникативные типы речи (рассуждение, характеристика). Актуализация способов выражения будущего времени. | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Выполнение лексико-грамматических заданий. | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радиопередач) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, обобщая прослушанную информацию – интервью). | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка: У.Шекспира и его знаменитый театр «Глобус» (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки в России (умение отделять в прочитанных текстах (публицистические) главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; тип текста - сообщение в газете/журнале, интервью, выставочный буклет). | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Природные ресурсы (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения. | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Природные ресурсы. Монологическая речь: совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания и передавать основное содержание текстов. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/hav eto/should; need, shall, could, might, would). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Природные ресурсы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера - тексты рекламных видеороликов). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Природные ресурсы. Определение части речи по аффиксу: образование прилагательных с помощью отрицательных суффиксов и приставок. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «бегать» («run»). Разница в употреблении слов, которые имеют схожее значение. Трансформация предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Урок домашнего чтения. Животный и растительный мир в произведениях писателей-фантастов (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Подготовка к контрольной работе (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов). | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Изменения климата и глобальное потепление (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей,) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое), а также умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному). Подготовка к контрольной работе лексико-грамматического характера за 2 четверть (актуализация изученных грамматических явлений). | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Изменения климата и глобальное потепление. машины в городе - за или против. Сочинение «За и против» (умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста: эссе). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (тип текста: сообщение, интервью). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и стран изучаемого языка (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие за рубежом (совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения и умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: определенный, неопределенный и нулевой артикли. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: проблемы, которые могут возникнуть во время отдыха. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики: умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: определенный, неопределенный и нулевой артикли. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: неприятные воспоминания об отдыхе (умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (тип текста - сообщение в газете/журнале, интервью). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (образование, принципы распознания). | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: лучшие места для отдыха. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (образование, принципы распознания). | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Структуры прошедшего времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений). Определение части речи по аффиксу: образование составных существительных. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по странам изучаемого языка: путешествие по реке Темза (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «брать» («get») и зависимых предлогов. Разница между словами, имеющими схожее значение. Трансформация предложений. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по странам изучаемого языка: урок домашнего чтения. Путешествие глазами писателя-классика Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: правила поведения во время путешествия и отдыха. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой тематики: прилагательные, передающие чувства и эмоции человека. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, then, so, for, since, during, sothat, unless и сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Крупные города и достопримечательности: самые посещаемые достопримечательности в мире (умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному, тип текста - сообщение в газете/журнале, выставочный буклет (поисковое чтение). Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера, тип текстов: сообщение). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Визитная карточка страны (географическое положение, климат, население, крупные города и достопримечательности). Актуализация структур прошедшего времени. Монологическая речь (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: продукты питания (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц и наиболее распространенных устойчивых словосочетаний в ситуациях формального и неформального общения.  | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: какие продукты полезны для здоровья человека. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений (сложноподчиненные): условные предложения реального и нереального характера. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: польза и вред диет. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (тип текста - сообщение, объявление, интервью). Диалог (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку и запрашивать информацию в пределах изученной тематики). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Условные предложения реального и нереального характера. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: правильный режим питания. Употребление в речи эмфатических конструкций выражения желания (конструкция «Iwish …»). Определение части речи по аффиксу: словообразование с помощью приставок. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: правильный режим питания. Монологическая речь (использование основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика) и умение передавать основное содержание текстов). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Разница в употребление слов, имеющих схожее значение. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (фразовый глагол «давать» («give »), зависимых предлогов. Трансформация предложений. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Урок домашнего чтения. Ч. Дикенс «Оливер Твист» (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний (идиоматические выражения) с продуктами питания. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: посещение ресторана (меню и обслуживание). Письмо (отзыв): структура и особенности написания (составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики: умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (тип письма - о*тзыва на ресторан).* Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: национальные блюда в разных странах мира (умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (поисковое чтение, тип текста: публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Актуализация структур условных предложений. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: в здоровом теле здоровый дух (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Подготовка к четвертной контрольной работе (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов). | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Здоровье» | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: здоровье и личная гигиена. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (типы текстов: сообщение, тексты рекламных видеороликов). | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Посещение врача. Выполнение лексико-грамматических заданий. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие за рубежом: кулинарные предпочтения в странах изучаемого языка (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: актуализация вопросительных предложений (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопросы). | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране: национальная русская еда. Письмо другу (умение писать личное (электронное) письмо). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни (умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы). *Употребление в речи эмфатических конструкций* «ittakesme … todosomething».  | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Кулинарные предпочтения молодежи. Письмо (письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - эссе). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: зависимость подростков от современного телевидения (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: виды культурного отдыха. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (тип текста – интервью). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета («Предложение: выбор /принятие предложения/отказ») и идиоматических выражений. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Страдательный залог и признаки его распознания (распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: посещение кинотеатра (умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: страдательный залог. Образование составных прилагательных.  | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: посещение кинотеатра. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (фразовый глагол «поворачивать» («turn») и зависимых предлогов. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Урок домашнего чтения. Г. Леру «Призрак оперы» (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Умение передавать основное содержание текстов. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: посещение музыкального театра. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера: диалог). Разница в употребление слов, имеющих схожее значение. Трансформация предложений. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: мой любимый фильм. Письмо: написание отзыва на фильм (умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Актуализация страдательного залога. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: посещение музея Мадам Тюссо (умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (тип текста - сообщение в газете/журнале, выставочный буклет). Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы). | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечения и интересы: музыка в нашей жизни. Диалог (совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Актуализация страдательного залога. | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка: У.Шекспира и его знаменитый театр «Глобус» (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое).  | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Увлечение и интересы современной молодежи. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, обобщение прослушанной информации). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Мое свободное время. Письмо личного характера другу (умение писать личное (электронное) письмо). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Страна изучаемого языка. Путешествие по своей стране: Большой театр в Москве (умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии (совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке: изобретения, без которых невозможно представить нашу жизнь. Диалогическая речь (совершенствование диалогической речи, умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.  | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке: проблемы с электронной техникой. Диалогическая речь (умение запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры прямой и косвенной речи (повествовательные и побудительные предложения). | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, тип текста – интервью). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры прямой и косвенной речи (повествовательные и побудительные предложения). | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке: компьютеры вокруг нас. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания: слова связки. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (фразовый глагол «приносить» («bring») и зависимых предлогов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры прямой и косвенной речи. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Космос. Подготовка к промежуточной аттестации за курс 10 класса (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов). Определение части речи по аффиксу: образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью приставок и суффиксов. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Подготовка к промежуточной аттестации за курс 10 класса (актуализация изученных грамматических явлений). | **1** |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке: мобильные телефоны у школьников: за и против. Письмо «Мое мнение» (умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста - эссе). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Анализ промежуточной аттестации за курс 10 класса. | **1** |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Предметное содержание речи в соответствии с ООП ООО** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), используя различные виды чтения (ознакомительное, поисковое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение в семье: семья и родственные связи. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: распространенные и нераспространенные простые предложения. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) диалогического характера с нормативным произношением. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: распространенные и нераспространенные простые предложения. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неформального общения. Распознавание и употребление в речи оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета. Идиоматические выражения (устойчивые выражения). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: способы выражения будущего времени. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Развивать умения употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) распространенные и нераспространенные простые предложения. | **1** |  |  |
|  | Входная диагностика | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и зависимых предлогов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры used to / would / be/getusedto + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Семейные традиции в классической литературе. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических заданий. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Описание внешности, манер, характера и поведения окружающих людей. Развитие умения писать личное письмо. Уметь распознавать средства связи в тексте для обеспечения его целостности (inaddition, also, and, both … and, moreover, aswellas, but, however …). | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми: описание внешности, манер, характера и поведения окружающих людей. Развивать умения писать личное письмо с выражением своей точки зрения в форме рассуждения с аргументами и примерами. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Географическое положение, население, крупные города, климат: многонациональная Британия и Британская семья Викторианской эпохи. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развивать навыки понимания основного содержания аудиотекстов с четким нормативным произношением (полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации). | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Развитие умения формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).  | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Посещение врача: как преодолеть стресс. Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные текст публицистического характера. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Посещение врача: как преодолеть стресс. Устойчивые выражения (идиомы) и фразы-клише, описывающие состояние человека. Определительные придаточные предложения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Покупки (поход по магазинам с другом). Развитие навыков выборочного понимания запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе: проблемы подростков. Устойчивые выражения и фразы-клише для выражения негативных эмоций, симпатии и поддержки. Развивать умения вести диалог в рамках изученной тематики (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы).  | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе: проблемы подростков. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: придаточные предложения цели, результата, причины. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: зависимые предлоги. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: придаточные предложения цели, результата, причины. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Семейные традиции: отношения в семье глазами писателей-классиков Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» (урок домашнего чтения). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: легко ли быть молодым? Структура письма личного и полуофициального характера (стиль, речевые средства вводные слова, глагольные формы) Развитие умения писать несложные связные тексты (электронное письмо). | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: легко ли быть молодым? Развитие умения понимать основное содержание текста диалогического характера. Умение читать и хорошо понимать аутентичный текст. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство в России. Выполнение лексико-грамматических заданий. Развитие умения распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями: взрослый мир полон опасностей.  | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Развитие умения читать и понимать текст, а так же умение отделять главную информацию от второстепенной.  | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.  | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.* | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями: взрослый мир полон опасностей. Определение части речи по аффиксу.  | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Выполнение лексико-грамматических заданий. | **1** |  |  |
|  | Современная молодежь. Владение орфографическими навыками. *Написание личного письма.* | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Права и обязанности. Развитие навыков поискового чтения - восстановление текста диалога (множественный выбор»), выявление наиболее значимых фактов, выражение своего отношения к прочитанному. Совершенствование умений понимать на слух основное содержание услышанного. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: конструкции с герундием и инфинитивом и инфинитивом цели. Распознавание и употребление различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений и частей речи | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «хранись, держать» (keep). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Урок домашнего чтения: «Большие ожидания» Чарльз Диккенс о влиянии социума на человека. Совершенствование умений понимать аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять главную информацию от второстепенной. | **1** |  |  |
|  | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности: Остров Эллис, США – Статуя Свободы и «Московский Кремль». Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять главную информацию от второстепенной. Определение части речи по аффиксу.  | **1** |  |  |
|  | Страна изучаемого языка. Путешествие по своей стране: Санкт Петербург и его достопримечательности. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение передавать основное содержание текстов. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: люди, которые преодолели все жизненные трудности. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее). Умение выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Употребление в речи лексических единиц в рамках темы и идиоматических выражений и синонимичных слов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: люди, которые преодолели все жизненные трудности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развивать умения вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения. | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Посещение врача. Развитие навыков изучающего чтения и чтения с выборочным пониманием информации, восстановлением текста. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Предложение помощи /принимаем помощь / отказываемся от помощи».  | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: природные катаклизмы и их влияние на человека. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.* | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: природные катаклизмы и их влияние на человека. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог, каузативная форму. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: глагол «идти» (go) и зависимых предлогов.  | **1** |  |  |
|  | Здоровье. Здоровый образ жизни: служба спасения. Развивать умения писать рассказ, описание явлений, событий. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы движения, вводные слова, выражающие последовательность событий. Умение излагать факты описательного характера. | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Здоровье» | **1** |  |  |
|  | Страна изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Развивать умения понимать основное содержание прочитанного (множественный выбор). Определение части речи по аффиксу. Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог. | **1** |  |  |
|  | Страна изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России. Выполнение лексико-грамматических заданий формата (аудирование, множественный выбор, говорение). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка: жизнь на улице. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: употребление структуры активного и пассивного залога (в контексте), в настоящем и прошедшем времени. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, где ты живешь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура: проблемы района. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство. Умение употреблять модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: модальные глаголы. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры с модальными глаголами. Зависимые предлоги. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: глагол «делать» (do).  | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка: Томас Харди и его роман «Тесс из рода Д’Арбервилей». Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: решение жилищной проблемы. Составление несложных связных текстов (умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации). | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, милый дом! Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, милый дом! Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: урбанизация. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России: образ жизни современного человека. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка: образ жизни современного человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Городская и сельская жизнь. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Космос: технологии космоса и внеземные цивилизации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Космос: технологии космоса и внеземные цивилизации. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: косвенная речь. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Космос: космические завоевания России. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: косвенная речь. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Космос: космические завоевания России. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Космос: космические завоевания России. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии в помощь средствам массовой информации. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета: идиоматические выражения. | **1** |  |  |
|  | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Структуры прямой и косвенной речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи фразовый глагол talk | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки в России. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки в странах изучаемого языка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Английский язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ. | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа «Научно-технический прогресс» | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Изучение иностранных языков: нужно ли изучать иностранный язык в школе? Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения: английский язык – ключ к успеху. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать.  | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения: английский язык – ключ к успеху. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных текстов. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Планы на будущее. Развивать умения вести диалог личного характера. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных): условные предложения реального характера. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Проблемы выбора профессии. Развитие умения полностью понимать прослушанный текст. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных): условные предложения нереального характера. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений | **1** |  |  |
|  | Профессии. Мои планы на будущее. Развивать умения строить высказывания с опорой на ключевые слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях неформального общения. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии: университеты Британии и Америки. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей,) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). | **1** |  |  |
|  | Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка: путь в вершине славы. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое) и умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии: стихотворение «Если…» Редьярд Киплинг. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: условные предложения реального и нереального характера. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «нести» (carry) и глаголами с зависимыми предлогами. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Образование и профессии: попытки найти себя. Алгоритм написания официальных писем-запросов. Стиль и формат официального письма. Развивать навыки письменно выражать свою точку зрения. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Современные профессии. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).  | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира Употребление в речи эмфатических конструкций I wish. | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Планы на будущее: что нас ждет в будущем? Развивать Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Планы на будущее: что нас ждет в будущем? Развивать умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Употребление в речи эмфатических конструкций I wish. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развивать умения письменно излагать сведения о себе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: самые таинственные места на планете. Использование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Употребление в речи синонимичных лексических единиц и устойчивых выражений. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы в прошедшем времени. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: способы путешествия. Развивать умения читать и понимать текст, используя основные виды чтения (поисковое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы в будущем времени и способов его выражения. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: способы путешествия. Развивать умения передавать основную информацию. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие самолетом. Полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека (интервью). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом: мое любимое место отдыха. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | **1** |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.  | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей: знаменитые места отдыха России. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей: знаменитые места отдыха России. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |
|  | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей: знаменитые места отдыха России. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | **1** |  |  |

**Приложение**

**Критерии оценивания**

1. **Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)**

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания  | Оценка  |
| 95 – 100 %  | 5  |
| 80 – 94 %  | 4  |
| 60 – 79 %  | 3  |
| Менее 60 %  | 2  |

1. **Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания  | Оценка  |
| 91 – 100 %  | 5  |
| 75 – 90 %  | 4  |
| 60 – 74 %  | 3  |
| Менее 60 %  | 2  |

1. **Контроль техники чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Оценка |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок | 5 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | 3 |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок | 2 |

1. **Контроль монологического высказывания: описание картинки**

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания

- языковое оформление высказывания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформлениевысказывания | Баллы |
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12-15 фраз. |  |  | 3 |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрытне полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы,соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываниясоответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) | 2 |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок(из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) | 1 |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)  | 1 |

**Схема перевода баллов в оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Организация | Язык | Оценка |
| 3 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 0 или | 0 или | 0  | 2 |

1. **Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста | Оценка |
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов | 5 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов | 4 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов | 3 |
| Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов | 2 |
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.В 2-3 аспектах есть недочеты. | 4 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.В 2-3 аспектах есть недочеты. | 3 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление |
| - | Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи. | 2 |

Языковое оформление высказывания

|  |  |
| --- | --- |
| Допустимое количество ошибок | Оценка |
| 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки | 5 |
| 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки | 4 |
| 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок | 3 |
| 7 и более любых ошибок | 2 |

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку

**Оценочный материал 10 класс**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Время выполнения – 30 минут. Общее количество баллов – 100Грамматический модуль – 60 баллов. Лексический модуль – 40 баллов

**Входная диагностика по английскому языку в 10 классе**

**Вариант 1**

**Module 1**

1. We started early in … morning.

A - B a C the

2. Can you play … piano?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is … History.

A the B a C -

4. Would you like to be … doctor?

A a B an C the

5. Who are you waiting …?

A to B for C from

6. Do you really believe … ghosts?

A on B for C in

7. You will not need to worry ...... accommodation or food.

A for B about C in

8. Focus ..... the big picture and not the details.

A at B on C in

9. We generally … quite early during the week.

A eat B are eating C eating

10. –Where is Dickie? - He … in the garden.

A plays B is playing C will play

11. It … outside; 1 do not like to walk in such weather.

A rains B is raining C is rain

12. My colleagues usually … four days a week, and this week they … five days.

A work, work B are working, are working C work, are working

13. Ferdinand (just) … to Santa Monica.

A return B has returned C had returned

14. He looks angry. He … his wallet.

A lost B has lost C has been loosing

15. Why are you late? I … here four two hours.

A have been waiting B waited C will have been waiting

16. This time next week, I … on the beach.

A be lying B am lying C will be lying

17. A. Christie … detective stories.

A has written B had written C wrote

18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he … a party the night before.

A had been to B was to C has been to

19. “What are you doing next Friday?” – “I … to Moscow, I have my ticket.”

A flies B fly C am flying

20. Flowers die if you … water them.

A wouldn’t B doesn’t C don’t

21. If I … a million dollars, I would buy a house.

A had B would have C will have

22. Daniel is … than Christie.

A older B elder C more older

23. Ann enjoys … to classical music.

A listen B listening C to listen

24. Would you mind … the door?

A to close B close C closing

25. I hope … see you again very soon.

A to see B seeing C see

26. They’ve decided … shopping.

A to go B going C go

27. You … have been here an hour ago. But you didn’t show up.

A should B could C would

28. When he was 6, he … swim very well.

A might B could C can

29. This is the girl … parents I know.

A who B which C whose

30. The chair, … is in my room, is very old.

A who B which C whose

**Module 2**

31. Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.

A years B centuries C millennia

32. Meat and vegetables are........ into pieces using different methods.

A made B cut C formed

33. Sunday shopping has become very …. .

A numerous B normal C popular

34. Peter is very ...., so if he says he will help you, he will.

A bossy B boastful C reliable

35. If I had ..... more in class, I’d have got better marks in the test.

A tried B did C concentrated

36. It’s bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

A stare B watch C browse

37. We're all looking ….. to seeing you again soon.

A ahead B around C forward

38. The doctor told him to give ….. smoking.

A in B away C up

39. He went to the airport to see them ..... .

A of B off C out

40. My new car has broken … .

A up B down C on

**Module 3**

41. He received an excellent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. EDUCATE

42. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? PRRFORM

43. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. CHILD

44. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. USE

45. I’ve made some very important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about my life. DECIDE

46. You are looking really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.

47. You can’t hope to win the race without any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. TRAIN

48. He has the best \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

49. He was feeling quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about the past. SENTIMENT

50. The oil spill caused massive \_\_\_\_ in the area. POLLUTE

**Входная диагностика по английскому языку в 10 классе**

**Вариант 2**

**Module 1**

1. They started early in … morning.

A - B a C the

2. Can you play …guitar?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is … English.

A the B a C -

4. Would you like to be … engineer?

A a B an C the

5. Who are you waiting …?

A to B for C from

6. Do you really believe … ghosts?

A on B for C in

7. You will not need to worry ...... accommodation or food.

A for B about C in

8. Focus ..... the big picture and not the details.

A at B on C in

9. We generally … quite early during the week.

A eat B are eating C eating

10. –Where is Dickie? - He … in the garden.

A plays B is playing C will play

11. It … outside; 1 do not like to walk in such weather.

A rains B is raining C is rain

12. My colleagues usually … four days a week, and this week they … five days.

A work, work B are working, are working C work, are working

13. Ferdinand (just) … to Santa Monica.

A return B has returned C had returned

14. He looks angry. He … his wallet.

A lost B has lost C has been loosing

15. Why are you late? I … here four two hours.

A have been waiting B waited C will have been waiting

16. This time next week, I … on the beach.

A be lying B am lying C will be lying

17. A. Christie … detective stories.

A has written B had written C wrote

18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he … a party the night before.

A had been to B was to C has been to

19. “What are you doing next Friday?” – “I … to Moscow, I have my ticket.”

A flies B fly C am flying

20. Flowers die if you … water them.

A wouldn’t B doesn’t C don’t

21. If I … a million dollars, I would buy a house.

A had B would have C will have

22. Daniel is … than Christie.

A older B elder C more older

23. Ann enjoys … to classical music.

A listen B listening C to listen

24. Would you mind … the door?

A to close B close C closing

25. I hope … see you again very soon.

A to see B seeing C see

26. They’ve decided … shopping.

A to go B going C go

27. You … have been here an hour ago. But you didn’t show up.

A should B could C would

28. When he was 6, he … swim very well.

A might B could C can

29. This is the girl … parents I know.

A who B which C whose

30. The chair, … is in my room, is very old.

A who B which C whose

**Module 2**

31. Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.

A years B centuries C millennia

32. Meat and vegetables are........ into pieces using different methods.

A made B cut C formed

33. Sunday shopping has become very …. .

A numerous B normal C popular

34. Peter is very ...., so if he says he will help you, he will.

A bossy B boastful C reliable

35. If I had ..... more in class, I’d have got better marks in the test.

A tried B did C concentrated

36. It’s bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

A stare B watch C browse

37. We're all looking ….. to seeing you again soon.

A ahead B around C forward

38. The doctor told him to give ….. smoking.

A in B away C up

39. He went to the airport to see them ..... .

A of B off C out

40. My new car has broken … .

A up B down C on

**Module 3**

41. He received an excellent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. EDUCATE

42. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? PRRFORM

43. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. CHILD

44. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. USE

45. I’ve made some very important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about my life. DECIDE

46. You are looking really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.

47. You can’t hope to win the race without any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. TRAIN

48. He has the best \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

49. He was feeling quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about the past. SENTIMENT

50. The oil spill caused massive \_\_\_\_ in the area. POLLUTE

**Контрольная работа по теме «Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья».**

**Вариант 1**

**VOCABULARY & GRAMMAR**

**A Match the words /phrases in Column A with the words /phrases in Column B**

**Column A Column B**

**1** hang out …. **A** online

**2** surf ….. **B** with friends

**3** do ….. **C** voluntary work

**4** send …. **D** the net

**5** listen …… **E** emails

**B Fill in the correct word**

**games sports messages time shopping**

**7** I often go window …………………when I want to relax.

**8** They play computer ……………………….. all time!

**9** Every teenager knows how to spend text………………… on a mobile phone

**10**. Do you want to do extreme ………………this weekend?

**11** Bill doesn’t spend a lot of ………………. with his family. It’s a pity.

**C Choose the correct answer A, B or C**

**12** I think Paul is …… of me because I have a new bike.

**A** jealous **B** dishonest **C** mean

**13** Marta is ….. but sometimes she makes things more difficult instead of easier

**A** patient **B** well-meaning **C** caring

**14** Kate is a very kind and …… girl; she believes whatever people tell her.

**A** loyal **B** trusting **C** supportive

**15** Ian is quite ……..; one minute he’s all happy, the next he’s upset

**A**selfish **B** moody **C** aggressive

**16** I love this artist’s paintings; he’s very ……….. .

**A** respectful **B** comfortable **C** creative

**D Underline the correct word**

**17** James and I get along very well although we don’t always see eye to **eye/year**.

**18** I can’t stand Michael. He’s a pain in the **back/neck**.

**19** Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I’m really not in the mood!

**20** She’s so annoying! She always gets on my **neck/nerves**!

**21** No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.

**22** I’ve never seen Luke in such a bad mood; he’s like a bear with a sore **back/head**.

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

**23** My family is always very …….… of my decisions. **SUPPORT**

**24** She’s a very …….. person; no wonder she’s a babysitter. **CARE**

**25** He’s a well-………… man in the community. **RESPECT**

**26** This book is really …… . **INTEREST**

**27** This actor is very …………….. in England. **FAME**

**28** My car is very ……………… . I don’t spend much money on petrol. **ECONOMY**

**F Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.**

**29**A: What …………….. **(you/do)** this weekend?

B: Nothing special. I …………**(usually/visit)** my grandparents at the weekends …………… **(leave**) for London on Friday.

**30** A: ……………..**(you/have)**lunch yet?

B: Not yet. I ……. **(work)** in the garden for the past five hours.

**31** A: …………………...**(you/like)** bungee jumping?

B: You know, I ………….**(never/try)** it but I ………………… **(think)** of trying it this weekend.

**32** A: I …..**(go)**to the gym every day for 2 months and I …………**(not/lose**) any weight yet.

B: I …………..**(exercise)**every day too but I …………….**(also/be)** on a diet.

**33** A: How long ………… **(Jane and Kate /be )** friends?

B: They ……………….**(know**) each other for 10 years and they ……………..**(share)**a flat for the last 4 years.

**34** A: Where are the Smiths?

B: They ………….**(go)**to Paris for the weekend.

**G Choose the correct answer A, B or C.**

**35** I am not very good …….. Maths.

**A** at **B** up **C** for

**36** Look …………. the unknown words in the dictionary.

**A** after **B** up **C** out

**37** Jane is looking ………… to the trip at the weekend.

**A** down **B**after **C** forward

**38** My father is keen ….. fishing.

**A** on **B** about **C** with

**39** Everybody looks …….. him because he didn’t help clean up after a party.

**A** down on **B** out for **C** up

**H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use 2-5 words.**

**40** She hasn’t been to this house before.

**time** It’s the………………………………….this house.

**41** I last had Chinese two weeks ago.

**had** I ………………………….. two weeks.

**43** I’ve never seen such a good film.

**best** It’s the …………………….. seen.

**44** He started school in 2003.

**going** He has ………………………… 2003.

**EVERYDAY ENGLISH**

**I Circle the correct response**

**45** **A:** What’s up?

**B : a** Not too bad. And you?

**b** Nothing much.

**46 A:** You’re looking well.

**B: a** Thanks, so you are.

**b**Oh, perfect!

**47 A:** Somebody has stolen your sandwich again.

**B: a** Oh, perfect!

**b**Yeah, fine.

**48 A:** Do you enjoy cycling?

**B: a** Really!

**b** I’m crazy about it!

**49 A:** Jane is late again.

**B: a** I’m sick and tired of it!

**b** That’s crazy!

**Вариант 2**

**VOCABULARY & GRAMMAR**

**A Match the words /phrases in Column A with the words /phrases in Column B**

**Column A Column B**

**1** do …. **A** online

**2** listen ….. **B** with friends

**3** hang out ….. **C** voluntary work

**4** send …. **D** the net

**5**  surf …… **E** emails

**B Fill in the correct word**

**sports time shopping games messages**

**7** I often go window …………………when I want to relax.

**8** They play computer ……………………….. all time!

**9** Every teenager knows how to spend text………………… on a mobile phone

**10**. Do you want to do extreme ………………this weekend?

**11** Bill doesn’t spend a lot of ………………. with his family. It’s a pity.

**C Choose the correct answer A, B or C**

**12** I think Sam is …… of me because I have a new bike.

**A**  mean **B** dishonest **C**  jealous

**13** Lisa is ….. but sometimes she makes things more difficult instead of easier

**A**  well-meaning **B**  patient **C** caring

**14** Jane is a very kind and …… girl; she believes whatever people tell her.

**A**  supportive **B** trusting **C**  loyal

**15** Ian is quite ……..; one minute he’s all happy, the next he’s upset

**A** aggressive **B** moody **C**  selfish

**16** He loves this artist’s paintings; he’s very ……….. .

**A** respectful **B** comfortable **C** creative

**D Underline the correct word**

**17** James and I get along very well although we don’t always see eye to **eye/year**.

**18** I can’t stand Michael. He’s a pain in the **back/neck**.

**19** Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I’m really not in the mood!

**20** She’s so annoying! She always gets on my **neck/nerves**!

**21** No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.

**22** I’ve never seen Luke in such a bad mood; he’s like a bear with a sore **back/head**.

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

**23** My family is always very …….… of my decisions. **SUPPORT**

**24** She’s a very …….. person; no wonder she’s a babysitter. **CARE**

**25** He’s a well-………… man in the community. **RESPECT**

**26** This book is really …… . **INTEREST**

**27** This actor is very …………….. in England. **FAME**

**28** My car is very ……………… . I don’t spend much money on petrol. **ECONOMY**

**F Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.**

**29**A: What …………….. **(you/do)** this weekend?

B: Nothing special. I …………**(usually/visit)** my grandparents at the weekends …………… **(leave**) for London on Friday.

**30** A: ……………..**(you/have)**lunch yet?

B: Not yet. I ……. **(work)** in the garden for the past five hours.

**31** A: …………………...**(you/like)** bungee jumping?

B: You know, I ………….**(never/try)** it but I ………………… **(think)** of trying it this weekend.

**32** A: I …..**(go)**to the gym every day for 2 months and I …………**(not/lose**) any weight yet.

B: I …………..**(exercise)**every day too but I …………….**(also/be)** on a diet.

**33** A: How long ………… **(Jane and Kate /be )** friends?

B: They ……………….**(know**) each other for 10 years and they ……………..**(share)**a flat for the last 4 years.

**34** A: Where are the Smiths?

B: They ………….**(go)**to Paris for the weekend.

**G Choose the correct answer A, B or C.**

**35** I am not very good …….. Maths.

**A** at **B** up **C** for

**36** Look …………. the unknown words in the dictionary.

**A** after **B** up **C** out

**37** Jane is looking ………… to the trip at the weekend.

**A** down **B**after **C** forward

**38** My father is keen ….. fishing.

**A** on **B** about **C** with

**39** Everybody looks …….. him because he didn’t help clean up after a party.

**A** down on **B** out for **C** up

**H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use 2-5 words.**

**40** She hasn’t been to this house before.

**time** It’s the………………………………….this house.

**41** I last had Chinese two weeks ago.

**had** I ………………………….. two weeks.

**43** I’ve never seen such a good film.

**best** It’s the …………………….. seen.

**44** He started school in 2003.

**going** He has ………………………… 2003.

**EVERYDAY ENGLISH**

**I Circle the correct response**

**45** **A:** What’s up?

**B : a** Not too bad. And you?

**b** Nothing much.

**46 A:** You’re looking well.

**B: a** Thanks, so you are.

**b**Oh, perfect!

**47 A:** Somebody has stolen your sandwich again.

**B: a** Oh, perfect!

**b**Yeah, fine.

**48 A:** Do you enjoy cycling?

**B: a** Really!

**b** I’m crazy about it!

**49 A:** Jane is late again.

**B: a** I’m sick and tired of it!

**b** That’s crazy!

**Контрольная работа по теме «Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий».**

**Variant 1**

**Listening.**

**1.Match speakers 1-6 with statements A-G.Use the statements only once; there is one you don’t need to use.**

**A.** The speaker can’t wait to take up a new extreme sport.

**Speaker 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B.** The speaker isn’t sure about extreme sport.

**Speaker 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**C.**The speaker wouldn’t dream of trying extreme sport.

**Speaker 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D.**The speaker find extreme sport too dangerous.

**Speaker 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**E.**The speaker is crazy about winter sports.

**Speaker 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**F.**The speaker would consider trying an extreme sport.

**Speaker 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**G.**The speaker recommends a new sport.

**Reading.**

**2. Match texts 1-6 with headings A-E. Use the headings only once. There is one you don’t need to use.**

**Education**

**2.**

**Economy**

**3.**

**Population**

**Sport**

**5.**

**Language**

**6.**

**Leisure Holiday**

The early history of Canada is a story of fish and fur. But after the World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

**B.**

Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

**C.**

With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Monreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

**D.**

Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongue of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjubi, Spanish, Italian and Arabic.

**E.**

The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

**3.Use the words to complete the gaps.**

***replacing, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switching, emissions***

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all carbon (1)……. produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a (2) ……… to do something about it. They want to (3) ……… certain vehicles from the roads during times of high (4) ……… and (5) ……… people to use public transport. They want people to understand that by (6) ………. from a form of transport that uses a lot of (7) …….. and (8) ………. it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

**4. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-.***

1. The dreadful earthquake has caused an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ situation to the local residents. PLEASANT

2. It would be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of me to pretend enjoying going out with David. POLITE

3. There is no doubt that cannabis will remain an \_\_\_\_\_\_\_\_\_ drug for the foreseeable future. LEGAL

4. Mum punished me for leaving the front door \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. LOCKED

5. I’m afraid you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ what I was referring to. UNDERSTAND

**Writing**

**5.Read the extract from your English pen-friend’s email.**

Write am email to your pen-friend. In your email:

1. Tell him/her about your family
2. Ask three questions about his/her plans for holidays (100-140 words)

**Контрольная работа по теме «Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий».**

**Variant 2**

**Listening.**

**1.Match speakers 1-6 with statements A-G.Use the statements only once; there is one you don’t need to use.**

**A.** The speaker can’t wait to take up a new extreme sport.

**Speaker 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B.** The speaker isn’t sure about extreme sport.

**Speaker 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**C.**The speaker wouldn’t dream of trying extreme sport.

**Speaker 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D.**The speaker find extreme sport too dangerous.

**Speaker 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**E.**The speaker is crazy about winter sports.

**Speaker 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**F.**The speaker would consider trying an extreme sport.

**Speaker 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**G.**The speaker recommends a new sport.

**Reading.**

**2. Match texts 1-6 with headings A-E. Use the headings only once. There is one you don’t need to use.**

**Education**

**2.**

**Economy**

**3.**

**Population**

**Sport**

**5.**

**Language**

**6.**

**Leisure Holiday**

The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

**B.** With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Monreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

**C**

Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

**D.**

Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongue of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjubi, Spanish, Italian and Arabic.

**E.** The early history of Canada is a story of fish and fur. But after the World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

**3.Use the words to complete the gaps.**

***replacing, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switching, emissions***

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all carbon (1)……. produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a (2) ……… to do something about it. They want to (3) ……… certain vehicles from the roads during times of high (4) ……… and (5) ……… people to use public transport. They want people to understand that by (6) ………. from a form of transport that uses a lot of (7) …….. and (8) ………. it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

**4. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-.***

1. The dreadful earthquake has caused an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ situation to the local residents. PLEASANT

2. It would be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of me to pretend enjoying going out with David. POLITE

3. There is no doubt that cannabis will remain an \_\_\_\_\_\_\_\_\_ drug for the foreseeable future. LEGAL

4. Mum punished me for leaving the front door \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. LOCKED

5. I’m afraid you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ what I was referring to. UNDERSTAND

**Writing**

**5.Read the extract from your English pen-friend’s email.**

Write am email to your pen-friend. In your email:

1. Tell him/her about your family
2. Ask three questions about his/her plans for holidays (100-140 words)

**Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом».**

**Вариант 1**

**Task 1.** **Match the types of schools (1-6) to the descriptions (A-F):**

|  |  |
| --- | --- |
| * boardingschool
* single-sexschool
* co-educationalschool
* stateschool
* privateschool
* specialistschool
 | * a school for boys and girls;
* a school you usually have to pay to go to;
* a school students go to for a particular reason (e.g. to become actors);
* a school for only boys or only girls;
* a school owned by the government;
* a school which students live in during school term.
 |

**Task 2. Match the words to make up word combinations(\* and make up 4 sentences with any 4 word combinations):**

|  |  |
| --- | --- |
| WearEarnTrain Sit PayExtra-curricular High Shift Full-timeArmed  | Skills An examA salaryLivingA school uniformSchool Job Activities Forces Work  |

**Task 3.Choose the correct preposition and translate the sentences into Russian:**

**1.** Leave him alone; stop picking **…** him.

**2.** Laura is picking … her food; I guess she’s not hungry.

3. I’ll pick you **…** from the station at 9.

4. Read the poem and pick …… all the adjectives.

5. Mother picks her child …… whenever he cries.

**Task 4.Put the adjectives in brackets into the comparative or the superlative form:**

1. A nurse is one of …. (hard) jobs.
2. My new job is ….. (stressful) than the last one.
3. Martin has become a surgeon, he was …. (hardworking) boy at school.
4. I didn’t pass the test as it was …. (difficult) than I thought.
5. A journalist usually gets paid …. (much) than a cameraman.

**Task 5.Choose the correct answer.**

1. When we go to Paris, we *will**climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete*his studies by the end of the year.

3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .

4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o’clock tomorrow.

5. ‘We’ve run out of milk.’ ‘Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon’.

6. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport

**Task 6.Put the verbs in brackets into the correct form:**

1. I’m sure they \_\_\_\_\_ (be) on time.
2. The plane \_\_\_\_\_ (arrive) at 5 o’clock.
3. It’s hot. I \_\_\_\_\_ (open) the window.
4. On Monday 22nd, we \_\_\_\_\_\_ (visit) the park.
5. We \_\_\_\_\_ (go) shopping tomorrow. We meet at 10 at the shopping centre.
6. I promise I \_\_\_\_\_ (not\be) late.
7. Look at those black clouds. It \_\_\_\_\_ (rain).
8. This time next week, we \_\_\_\_\_ (relax) on the beach.
9. She \_\_\_\_\_ (finish) the project by tomorrow morning.
10. Sam \_\_\_\_\_ (study) all day tomorrow.
11. Sheila is thirty minutes late.

-I think I \_\_\_\_\_ (give) her a call

1. Your shirt is dirty.

-I know. I \_\_\_\_\_ (wash) it.

**Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом».**

**Вариант 2**

**Task 1.** **Match the types of schools (1-6) to the descriptions (A-F):**

|  |  |
| --- | --- |
| * co-educationalschool
* privateschool
* specialistschool boardingschool
* single-sexschool
* stateschool
 | * a school for boys and girls;
* a school you usually have to pay to go to;
* a school students go to for a particular reason (e.g. to become actors);
* a school for only boys or only girls;
* a school owned by the government;
* a school which students live in during school term.
 |

**Task 2. Match the words to make up word combinations(\* and make up 4 sentences with any 4 word combinations):**

|  |  |
| --- | --- |
|  Sit Pay EarnExtra-curricular High Shift Full-timeWearTrain Armed  | Work Job An examA salaryA school uniformSchool Activities Forces LivingSkills |

**Task 3.Choose the correct preposition and translate the sentences into Russian:**

**1.** Leave him alone; stop picking **…** him.

**2.** Laura is picking … her food; I guess she’s not hungry.

3. I’ll pick you **…** from the station at 9.

4. Read the poem and pick …… all the adjectives.

5. Mother picks her child …… whenever he cries.

**Task 4.Put the adjectives in brackets into the comparative or the superlative form:**

1. A nurse is one of …. (hard) jobs.
2. My new job is ….. (stressful) than the last one.
3. Martin has become a surgeon, he was …. (hardworking) boy at school.
4. I didn’t pass the test as it was …. (difficult) than I thought.
5. A journalist usually gets paid …. (much) than a cameraman.

**Task 5.Choose the correct answer.**

1. When we go to Paris, we *will**climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete*his studies by the end of the year.

3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .

4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o’clock tomorrow.

5. ‘We’ve run out of milk.’ ‘Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon’.

6. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport

**Task 6.Put the verbs in brackets into the correct form:**

1. I’m sure he \_\_\_\_\_ (be) on time.
2. The plane \_\_\_\_\_ (arrive) at 5 o’clock.
3. It’s hot. He\_\_\_\_\_ (open) the window.
4. On Monday 22nd, they \_\_\_\_\_\_ (visit) the park.
5. Tommy\_\_\_\_\_ (go) shopping tomorrow. We meet at 10 at the shopping centre.
6. Nina promises she \_\_\_\_\_ (not\be) late.
7. Look at those black clouds. It \_\_\_\_\_ (rain).
8. This time next week, we \_\_\_\_\_ (relax) on the beach.
9. I \_\_\_\_\_ (finish) the project by tomorrow morning.
10. Sam \_\_\_\_\_ (study) all day tomorrow.
11. Sheila is thirty minutes late.

-I think I \_\_\_\_\_ (give) her a call

1. Your shirt is dirty.

-I know. I \_\_\_\_\_ (wash) it.

**Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи».**

**Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.**

**(1 VARIANT)**

***Fill in : joke,moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient***

1. She's a \_\_\_\_\_ woman. She can be happy one minute and angry the next.
2. A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.
3. The doctor wrote him a \_\_\_\_\_ for two tablets.
4. Yesterday I fell off the bike and now I have a \_\_\_\_\_ in the knee.
5. Did you book the tickets on the Internet or at a travel \_\_\_\_\_?
6. It’s boiling hot today – don’t forget to put some sun \_\_\_\_\_ on!
7. Be \_\_\_\_\_, your time will come.
8. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.
9. How much does Kate \_\_\_\_\_ from her job?
10. She’s always playing a \_\_\_\_\_ on Sam.
11. You can \_\_\_\_\_ the local bus to get to the city centre.
12. Tom is interested in studying the history of \_\_\_\_\_ civilizations.
13. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent \_\_\_\_\_.

***Put the verbs in the correct form***

1. They (**think**) of going to France for a week.
2. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
3. Bread (**eat**) every day.
4. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
5. If it rained, you would (**stay**)at home.
6. Our plane (**arrive**) early in the morning.
7. I (**answer**) five e-mails so far.
8. She (**work**) since seven o’clock.
9. If we heat water it (**boil**).
10. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

***Change the following sentences into reported speech***

1. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
2. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
3. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

***Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs***

1. I **look** \_\_\_\_\_ hearing from you.
2. **Turn** \_\_\_\_\_ the volume on the radio! It's too loud!
3. Kerry **gave** \_\_\_\_\_ all her old clothes.
4. I **ran**\_\_\_\_\_ Moira on the way home.
5. What are your neighbours like? Do you **get** \_\_\_\_\_ them?
6. Few people these days are in favour of **bringing** \_\_\_\_\_ the old punishment by death.
7. I **looked** \_\_\_\_\_ my younger brother and sister while my parents were working.

***Fill in the correct preposition***

1. Not exercising enough can result\_\_\_\_\_ problems later in life.
2. I’m thinking\_\_\_\_\_ giving up coffee.
3. Paul is finding it hard to cope\_\_\_\_\_ his schoolwork.

***Fill in the correct word derived from the word in bold***

1. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She’s an \_\_\_\_\_ to me. **INSPIRE**
2. Owning up to breaking the window was the \_\_\_\_\_ thing to do. **HONOUR**
3. Agventurous people get a lot of \_\_\_\_\_ going skydiving or rafting. **ENJOY**
4. In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**
5. We wish you the fastest \_\_\_\_\_. **RECOVER**
6. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**
7. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_ **AMAZE**
8. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**
9. It’s \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you’re under 16. **legal**
10. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter. **appropriate**
11. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **possible**

***Read the extract from the article«MAMMAMIA! MusicalHitsvonABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b orc***

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she …
	* sings popular ABBA’s songs.
	* dances and sings.
	* goes on stage eight times a week.
2. … has the audience singing along.
	1. The positive feel to the music…
	2. The interesting plot of the musical…
	3. The perfect play of singers…
	4. they are a combination of singing, dancing and playing.
3. The way this musical came about is …
	1. rather normal.
	2. rather unusual.
	3. rather interesting.

**Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.**

**(2 VARIANT)**

***Fill in : annual,stored, delayed,*stage,*reused, sick,spicy food,repellent,vendors,package,low carbohydrate diet,dryer,hire***

* When we arrived at the main street of the town, we saw different **vendors** selling their unusual souvenirs.
* BisketJatra festival is an **annual** event which takes place every year in spring.
* Jenny is on a **low carbohydrate diet** so don’t offer her any bread!
* Jennifer has you always wanted to perform on **stage** but she has been too scared to do it.
* The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been**delayed.**
* Nuclear waste is **stored**close to the town.
* I believe all things should be **reused**as much as possible.
* Put some of this insect **repellent**on – there are mosquitoes around here!
* I hate travelling by boat because I get sea **sick**.
* I need to buy a new hair **dryer**; the old one is broken.
* I love **spicy food** but it gives me terrible indigestion.
* **Package** holidays are organized by a.
* They are planning to visit Spain and are going to **hire** a car.

***Put the verbs in the correct form***

* Who **were you talking** to on the phone when I came in?
* If I had been free yesterday, I would **have joined** you.
* Let's ask Tom. He **will probably know** the answer.
* The letter **was received** yesterday.
* She is well-informed about politics because she **reads** the newspaper every day.
* Ms Smith **has been working** as a sales representative for three years.
* In her job, she **drives** around a lot to meet her customers all over the country.
* At the moment, Ms Smith **is standing** in her hotel room.
* If you finish your homework, we **will go** to the cinema.
* I'm sure I **will be asked** at the lesson tomorrow

***Change the following sentences into reported speech***

* "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.
* "Anne will be leaving school next year", she said.
* Helen said: "Don't even ring me up! I'll be working at my translation."

***Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs***

* He has decided to **giveup**smoking.
* I think that you have much free time. **Takeup** some hobby!
* I told her to **look up** the word in the dictionary.
* The rubbish bins **gave off**a nasty smell in the hot weather.
* You should **take** this dress **in** the waist. It's too big.
* Try to eat your dinner, Jane, you've just been **pickingat** it.
* Slow down, you might **run** someone **over**.

***Fill in the correct preposition***

* Lana keeps house well, she is good **at**housekeeping.
* Extreme sports are my passion.I am keen **on**rock climbing and paragliding.
* Mum often suffers**from** terrible back pain.

***Fill in the correct word derived from the word in bold***

* My family is always very \_\_\_\_\_ of my decisions. **SUPPORT**
* She’s a very \_\_\_\_\_ person; no wonder she’s a babysitter. **CARE**
* He’s a well \_\_\_\_\_ man in the community. **RESPECT**
* This actor is very \_\_\_\_\_ in England. **FAME**
* My car is very \_\_\_\_\_ I don’t spend much money on petrol. **ECONOMY**
* School uniforms don’t help young people develop a sense of\_\_\_\_\_. **INDIVIDUAL**
* I really love this shop as the prices are quite\_\_\_\_\_.  **AFFORD**
* ValentinYudashkin is probably Russia’s most famous fashion\_\_\_\_\_ **DESIGN**
* We had to go out because the smell in the room was very \_\_\_\_\_. **pleasant**
* The instructions are \_\_\_\_\_ as the task is quite simple. **necessary**
* It was \_\_\_\_\_ of him to allow this to happen. **responsible**

***Read the extract from the article«MAMMAMIA! MusicalHitsvonABBA». In questions 1-6 choose the corrwct answer a, b orc***

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

* Kathy is thrilled …
	1. to sing popular songs.
	2. to be a musical star.
	3. to go out on the stage.
* Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she …
	1. worked as a nurse.
	2. trained as a musical performer.
	3. studied at school.
* The fascinating thing about musicals is that …

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, d

**Оценочный материал 11 класс**

**Входная диагностика по английскому языку 11 класс.**

**I -variant**

1) Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Surname\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. He (to arrive) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the hotel late yesterday.

2. She is very glad: she (to finish) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fantastic costumes.

3. They (to watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a new play in the theatre the whole day

yesterday.

4. Look! She (to paint) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wonderful scenery.

5. The audience (to applaud) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for twenty minutes already.

6. I think, this circus (to give) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new show every year.

II. Change Active into Passive

7. They grew this coffee in Brazil.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. They built a new theatre in this town.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. People often make tables of plastic.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. They will consider your plan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. I will give you my opera glasses

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. They don’t show such films on TV.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Active or Passive

13. Nobody (to see) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_him yesterday.

14. The telegram (to receive)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomorrow.

15. At the station they (to meet)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by a man.

16. This man (to grow)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vegetables every year.

17. She (to send)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_flowers by a stranger last month.

18. I think all people (to enjoy)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_entertainment.

IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.

19. Tom helped his mother --------- ( get ) the dinner ready.

20. He looks so funny. When I see him, I can’t help --------- ( smile ).

21. Mr. Thomas doesn’t let anyone ------- ( smoke ) in his office.

22. Would you prefer -------- ( have ) dinner now or later?

23. The weather was fine and he suggested me -------- ( go ) for a walk

24. He pretended --------( not, see ) me as he passed me in the street.

25. Tom refused -------- ( lend ) me any money.

26. The film was very sad. It made her ------ ( cry ).

27. I really miss --------( live ) in the country.

28. Young children often ask --------- ( take ) them to the zoo.

V.  Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in

brackets.

Example: If you ( go) to England by air, you’ll soon be there..

If you go to England by air, you’ll soon be there.

29. What would you do if you ( meet ) a lion ?

30. If he ( leave ) at two o’clock, he will be there before dark.

31. If you ( leave ) at two o’clock, you would be there before dark.

32. Would you say “Yes” if he ( ask ) you to go with him ?

33. If he ( be ) me, he would do the same.

34. What would you do if someone ( give ) you a lot of money?

VI\*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They ------- be out.

a) should c) can

b) would d) must

36. I’d like ------- skate.

a) to can c) to have to

b) to be able to d) could

37. -------- you mind passing me the salt?

a) will c) would

b) should d) could

38. I ------- to cover the whole distance on foot.

a) can c) must

b) have d) should

VII\*.  Turn the following into Reported Speech.

39. My friend says, “I never get up early.”

40. “I’m learning French,” said Mary.

41. “I’ve never set eyes on him in my life,” she said.

42. The teacher says, “Sit down, children.”

43. “I’ll phone you at seven o’clock, ”she said to him.

44. “Don’t look at me like this’, she said.

45. “Is there a word of truth in this story?” the girl asked.

46.  The policeman said, “What have you lost, Madam?”

**Входная диагностика по английскому языку 11 класс.**

**2 -variant**

1) Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Surname\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. They (to arrive) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the hotel late yesterday.

2. Sandra is very glad: she (to finish) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fantastic costumes.

3. He (to watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a new play in the theatre the whole day

yesterday.

4. Look! We (to paint) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wonderful scenery.

5. The audience (to applaud) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for twenty minutes already.

6. I think, these circuses (to give) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new show every year.

II. Change Active into Passive

7. He grew this coffee in Brazil.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. The authority built a new theatre in this town.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. People often make tables of plastic.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. They will consider your plan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. I will give you my opera glasses

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. They don’t show such films on TV.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Active or Passive

13. Nobody (to see) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_him yesterday.

14. The telegram (to receive)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomorrow.

15. At the station they (to meet)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by a man.

16. This man (to grow)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vegetables every year.

17. She (to send)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_flowers by a stranger last month.

18. I think all people (to enjoy)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_entertainment.

IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.

19. Tom helped his mother --------- ( get ) the dinner ready.

20. He looks so funny. When I see him, I can’t help --------- ( smile ).

21. Mr. Thomas doesn’t let anyone ------- ( smoke ) in his office.

22. Would you prefer -------- ( have ) dinner now or later?

23. The weather was fine and he suggested me -------- ( go ) for a walk

24. He pretended --------( not, see ) me as he passed me in the street.

25. Tom refused -------- ( lend ) me any money.

26. The film was very sad. It made her ------ ( cry ).

27. I really miss --------( live ) in the country.

28. Young children often ask --------- ( take ) them to the zoo.

V.  Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in

brackets.

Example: If you ( go) to England by air, you’ll soon be there..

If you go to England by air, you’ll soon be there.

29. What would you do if you ( meet ) a lion ?

30. If he ( leave ) at two o’clock, he will be there before dark.

31. If you ( leave ) at two o’clock, you would be there before dark.

32. Would you say “Yes” if he ( ask ) you to go with him ?

33. If he ( be ) me, he would do the same.

34. What would you do if someone ( give ) you a lot of money?

VI\*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They ------- be out.

a) should c) can

b) would d) must

36. I’d like ------- skate.

a) to can c) to have to

b) to be able to d) could

37. -------- you mind passing me the salt?

a) will c) would

b) should d) could

38. I ------- to cover the whole distance on foot.

a) can c) must

b) have d) should

VII\*.  Turn the following into Reported Speech.

39. My friend says, “I never get up early.”

40. “I’m learning French,” said Mary.

41. “I’ve never set eyes on him in my life,” she said.

42. The teacher says, “Sit down, children.”

43. “I’ll phone you at seven o’clock, ”she said to him.

44. “Don’t look at me like this’, she said.

45. “Is there a word of truth in this story?” the girl asked.

46.  The policeman said, “What have you lost, Madam?”

**Контрольная работа по теме «Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём».**

**Вариант 1**

**Задание 1**

**A.** ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

**B.** JOBS

**C.** INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

**D.** HEALTH

**E.** TRAVELLING

**F.** FILM BLURB

**G.** ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

**1.** Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. …

**2.** Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

**3.** The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn’t.

**4.** We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

**5.** The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

**6.** The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

**Задание 2**

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show is performed three times a day.

1a) getb) getsc) are gettingd) got2a) drovedb) drivesc) is drivingd) drive3a) has taken upb) took upc) take upd) takes up4a) headb) headsc) is headingd) was heading5a) isb) has beenc) wasd) had been

**Задание 3**

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . I had the SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very CHEMIST

cross with me. After a while I decided I would become an inventor

and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ which would PRODUCE

become a household name. My parents were encouraging but told

me not to be so (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . A few weeks later I had a AMBITION

brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT

was not a new (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . DISCOVER
Задание 4

**Поставьте предложения в пассивный залог**

1. We don’t add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

**Задание** **5**

**Напишитеписьмоличногохарактера**

You have received a letter from your friend who writes:

…**All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn’t say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?
I’ve got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.
Lots of  love,
Patricia**

Write a letter to Patricia.
In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

**Контрольная работа по теме «Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём».**

**Вариант 2**

**Задание 1**

**A.**  HEALTH

**B.** FILM BLURB

**C.** INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

**D.** TRAVELLING

**E.** ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

**F.**  JOBS

**G.** ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

**1.** Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. …

**2.** Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

**3.** The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn’t.

**4.** We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

**5.** The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

**6.** The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

**Задание 2**

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show is performed three times a day.

1a) getsb) getc) are gettingd) got2a) drives b) drovedc) is drivingd) drive3a) has taken upb) took upc) take upd) takes up4a) headb) headsc) is headingd) was heading5a) isb) has beenc) wasd) had been

**Задание 3**

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . I had the SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very CHEMIST

cross with me. After a while I decided I would become an inventor

and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ which would PRODUCE

become a household name. My parents were encouraging but told

me not to be so (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . A few weeks later I had a AMBITION

brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT

was not a new (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . DISCOVER
Задание 4

**Поставьте предложения в пассивный залог**

1. We don’t add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

**Задание** **5**

**Напишитеписьмоличногохарактера**

You have received a letter from your friend who writes:

…**All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn’t say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually buy as a present when you go to a birthday party? Is it important in Russia to give expensive presents? What would you like to get for your birthday?
I’ve got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.
Lots of  love,
Patricia**

Write a letter to Patricia.
In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

**Контрольная работа по теме «Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья».**

**Вариант 1**

**Task 1.Which of the people in the list are law-breakers? Put down the words:**

Passer-by, judge, fraudster, culprit, thief, lawyer, mugger, vandal, victim

**Task 2.Match the words (\*and make up 3 sentences with any 3 word combinations):**

|  |  |
| --- | --- |
| Investigate Life GiveDriving Police Stand up  | Evidence Station For one’s rightsSentence A crimeOffence  |

**Task 3.Use the phrases to complete the sentences:***got off with a warning, pay a fine, take responsibility for, prison sentence, have the responsibility, have no right, found guilty, went to court, broke the law.*

1. Anyone caught speeding will have to …… of 50 pounds.
2. Yesterday my mum ….. to give evidence.
3. The burglar was given an 11-month ….
4. She was ….of the murder of Jessy Roberts.
5. You …. to treat me with such disrespect.
6. I work so late every day because as the team leader of our project, I feel that I …… do so.

**Task 4.Fill in with**: *up with, back, on, down, away***and translate the sentences into Russian:**

1. The judge suspected the witness was keeping …. some important information.
2. If you keep …. missing classes, you won’t pass your exams.
3. Can you keep the noise …? I can’t hear myself speak.
4. I can’t keep …my schoolwork and have a part-time job.
5. Keep …. from sweet foods. They are bad for your teeth.

**Task 5.** Complete the sentences with one of the dependent prepositions: *against, for, into, with, of:*

1. He was charged ….armed robbery and sent to prison for 10 years.
2. What are the requirements … the course?
3. Julie is responsible … watering the plants every morning.
4. Littering is…… the law in Singapore.
5. The con tricked me ….giving him my credit card details.

**Task 6.**Put the verbs in brackets into the correct form:

1. Mia would love (be) a professional singer.
2. Let me help you (carry) the bags.
3. The exam has begun. You must (raise) your hand if you need help.
4. Do you fancy (go) to the cinema tonight?
5. He left without (say) goodbye.
6. She hates (eat) the Chinese food.
7. I want (earn) some extra cash.
8. She enjoys (do) the aerobics.
9. I’m looking forward to (see) you at the party.
10. I don’t mind (help) you with the dishes.
11. The story made me (cry).
12. Remind me (call) him tomorrow.
13. I will always remember (visit) Rome.
14. I remembered (switch) off the light before I left the house.

**Контрольная работа по теме «Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья».**

**Вариант 2**

**Task 1.Which of the people in the list are law-breakers? Put down the words:**

Passer-by, thief, vandal, culprit, judge, lawyer, mugger, fraudster, victim

**Task 2.Match the words (\*and make up 3 sentences with any 3 word combinations):**

|  |  |
| --- | --- |
| GiveStand up InvestigateDriving Police Life  | Evidence Station For one’s rightsSentence A crimeOffence  |

**Task 3.Use the phrases to complete the sentences:***, went to court pay a fine, , prison sentence, , take responsibility for have no right, found guilty, have the responsibility, broke the law. got off with a warning*

1. Anyone caught speeding will have to …… of 50 pounds.
2. Yesterday my mum ….. to give evidence.
3. The burglar was given an 11-month ….
4. She was ….of the murder of Jessy Roberts.
5. You …. to treat me with such disrespect.
6. I work so late every day because as the team leader of our project, I feel that I …… do so.

**Task 4.Fill in with**: *up with, back, on, down, away***and translate the sentences into Russian:**

1. Can you keep the noise …? I can’t hear myself speak.
2. If you keep …. missing classes, you won’t pass your exams.
3. I can’t keep …my schoolwork and have a part-time job.
4. The judge suspected the witness was keeping …. some important information.
5. Keep …. from sweet foods. They are bad for your teeth.

**Task 5.** Complete the sentences with one of the dependent prepositions: *against, for, into, with, of:*

1. He was charged ….armed robbery and sent to prison for 10 years.
2. What are the requirements … the course?
3. Julie is responsible … watering the plants every morning.
4. Littering is…… the law in Singapore.
5. The con tricked me ….giving him my credit card details.

**Task 6.**Put the verbs in brackets into the correct form:

1. Mia would love (be) a professional singer.
2. Let me help you (carry) the bags.
3. The exam has begun. You must (raise) your hand if you need help.
4. Do you fancy (go) to the cinema tonight?
5. He left without (say) goodbye.
6. She hates (eat) the Chinese food.
7. I want (earn) some extra cash.
8. She enjoys (do) the aerobics.
9. I’m looking forward to (see) you at the party.
10. I don’t mind (help) you with the dishes.
11. The story made me (cry).
12. Remind me (call) him tomorrow.
13. I will always remember (visit) Rome.
14. I remembered (switch) off the light before I left the house.

**Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера. Досуг молодежи».**

**Variant 1**

**Listening**

**1** *You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.*

|  |  |
| --- | --- |
| **A** The speaker believes that viewers have the choice of turning in to celebrity news or not.**B** The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip.**C** The speaker doesn’t really care about celebrity news.**D** The speaker doesn’t believe everything he/she hears about celebrities in the media. | **F** The speaker doesn’t understand why the public is so interested in celebrities.**G** The speaker believes that the media shouldn’t talk about private lives of the famous.**H** The speaker believes that the media is providing stories that interest the public. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Speaker** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Statement** |  |  |  |  |  |  |

**Reading**

**2** *Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.*

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 1)\_\_\_\_\_\_\_ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

 At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)\_\_\_\_\_

 At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)\_\_\_\_\_ The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)\_\_\_\_\_

 Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

 As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high.5)\_\_\_\_\_\_ Luckily, the Earth’s satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

 Once we inhabit the Moon, who knows? 6)\_\_\_\_\_

A Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.

B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.

C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!

D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.

E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.

F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.

G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gap** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 6 |
| **Sentence** |  |  |  |  |  |  |

**Vocabulary**

**3** *Choose the correct item*

1 All sport stations will provide live \_\_\_\_\_\_\_\_of the Rugby World Cup.

A coverage B covering C bulletin

2 The \_\_\_\_\_\_\_\_ story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.

A hit B top C flash

3 Many of the news stories printed in \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are just gossip.

A tabloids B broadsheets C newspapers

4 You must have read about the latest political scandal. It’s on the \_\_\_\_\_\_\_\_ page of every newspaper.

A front B first C cover

5 The emergency service has \_\_\_\_\_\_\_\_ the headlines again for the fourth time this year.

A run B hit C unfold

**Grammar**

**4** *Rewrite the following statements in reported speech.*

1 “I’m watching a documentary on the SETI programme,” Andrew said.

2 “Peter won’t like the news at all,” he told her.

3 “Mary lent me a book about UFOs,” Sammy said.

4 “Don’t try to persuade me to become a journalist like you, Dad,” Sue told her father.

5 “Are you going out later, Jenny?” Larry asked.

**5** *Fill in: over, out of, down, back, round.*

1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me \_\_\_\_\_ it.

2 Sam treats me like a child. He always talks \_\_\_\_ to me.

3 I always talk important things \_\_\_\_\_ with my parents because I value their opinion.

4 I didn’t want to go to the concert, but Andy talked me \_\_\_\_\_ it.

5 “Don’t talk \_\_\_\_\_ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!”

1 “I may get a job with the local TV station,” Helen said.

2 “John thinks his neighbor is an alien!” she said to Betty.

3 “The scandal will be all over the press tomorrow,” she told me.

4 “Where can I find Spanish magazines?” Anita asked.

5 “Keep me informed on the latest news, Jason,” Ian told Jason.

**5** *Fill in: out of, over, into, round, back*

1 He talked me \_\_\_\_\_\_\_ taking two weeks off in July.

2 My brother didn’t want to go to the party with me, but I managed to talk him \_\_\_\_\_.

3 Children shouldn’t talk \_\_\_\_\_ to their parents.

4 Tim was refusing to speak to me, but then I managed to talk him \_\_\_\_.

5 The gossip magazine wanted to print the story but the celebrity’s lawyer managed to talk them \_\_\_ it.

**Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера. Досуг молодежи».**

**Variant 2**

**Listening**

**1** *You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.*

|  |  |
| --- | --- |
| **A** The speaker believes that viewers have the choice of turning in to celebrity news or not.**B** The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip.**C** The speaker doesn’t really care about celebrity news.**D** The speaker doesn’t believe everything he/she hears about celebrities in the media. | **F** The speaker doesn’t understand why the public is so interested in celebrities.**G** The speaker believes that the media shouldn’t talk about private lives of the famous.**H** The speaker believes that the media is providing stories that interest the public. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Speaker** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Statement** |  |  |  |  |  |  |

**Reading**

**2** *Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.*

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 1)\_\_\_\_\_\_\_ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

 At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)\_\_\_\_\_

 At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)\_\_\_\_\_ The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)\_\_\_\_\_

 Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

 As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high.5)\_\_\_\_\_\_ Luckily, the Earth’s satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

 Once we inhabit the Moon, who knows? 6)\_\_\_\_\_

A Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.

B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.

C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!

D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.

E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.

F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.

G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gap** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 6 |
| **Sentence** |  |  |  |  |  |  |

**Vocabulary**

**3** *Choose the correct item*

1 All sport stations will provide live \_\_\_\_\_\_\_\_of the Rugby World Cup.

A covering B coverage C bulletin

2 The \_\_\_\_\_\_\_\_ story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.

A top B hit C flash

3 Many of the news stories printed in \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are just gossip.

A tabloids B broadsheets C newspapers

4 You must have read about the latest political scandal. It’s on the \_\_\_\_\_\_\_\_ page of every newspaper.

A front B first C cover

5 The emergency service has \_\_\_\_\_\_\_\_ the headlines again for the fourth time this year.

A run B hit C unfold

**Grammar**

**4** *Rewrite the following statements in reported speech.*

1 “I’m watching a documentary on the SETI programme,” Andrew said.

2 “Peter won’t like the news at all,” he told her.

3 “Mary lent me a book about UFOs,” Sammy said.

4 “Don’t try to persuade me to become a journalist like you, Dad,” Sue told her father.

5 “Are you going out later, Jenny?” Larry asked.

**5** *Fill in: over, out of, down, back, round.*

1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me \_\_\_\_\_ it.

2 Sam treats me like a child. He always talks \_\_\_\_ to me.

3 I always talk important things \_\_\_\_\_ with my parents because I value their opinion.

4 I didn’t want to go to the concert, but Andy talked me \_\_\_\_\_ it.

5 “Don’t talk \_\_\_\_\_ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!”

1 “I may get a job with the local TV station,” Helen said.

2 “John thinks his neighbor is an alien!” she said to Betty.

3 “The scandal will be all over the press tomorrow,” she told me.

4 “Where can I find Spanish magazines?” Anita asked.

5 “Keep me informed on the latest news, Jason,” Ian told Jason.

**5** *Fill in: out of, over, into, round, back*

1 He talked me \_\_\_\_\_\_\_ taking two weeks off in July.

2 My brother didn’t want to go to the party with me, but I managed to talk him \_\_\_\_\_.

3 Children shouldn’t talk \_\_\_\_\_ to their parents.

4 Tim was refusing to speak to me, but then I managed to talk him \_\_\_\_.

5 The gossip magazine wanted to print the story but the celebrity’s lawyer managed to talk them \_\_\_ it.

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

**Вариант 1**

***Part I. Grammar and Vocabulary.***

**1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.**

1. When she \_\_ from her husband, she moved to her parents’ house.
2. It’s difficult to be a \_\_ parent.
3. He can’t \_\_ with stress.
4. They caught the \_\_ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man \_\_ to the fraud?
6. It was an \_\_ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of \_\_ warehouses because businesses have moved away.
8. The first \_\_ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to \_\_ his goal of becoming a lawer.
10. The World heritage Organisation works hard to \_\_ ancient sites.

***2. Put the verbs in the correct form***

1. We (go) to the flea market yesterday.

2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.

3. When (retire) your dad?

4. I’m tired of (play) computer games.

5. I can’t stand (watch) horror films.

6. I can’t wait (tell) Tina the good news.

7. He is old enough (drive) a car.

8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.

9. I think there’s someone behind us. – Yes, we (follow).

10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

***3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs***

1. We **came** \_\_ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** \_\_ our trip. 3.**Keep** \_\_ from unlit areas at night. 4. Why don’t this toothache **go** \_\_? 5. Moving house completely**did** me \_\_.

***4. Fill in the correct preposition***

1. Pay attention \_\_ the teacher’s instructions.

2. Why do you always insist \_\_ sitting here?

3. Jane recovered \_\_ her illness very quickly.

***5. Fill in the correct word derived from the word in bold***

1. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_ **AMAZE**
3. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**
4. It’s \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you’re under 16. **legal**
5. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter. **appropriate**
6. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **possible**

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

**Вариант 2**

***Part I. Grammar and Vocabulary.***

**1. Fill in: satellite, separated irresistible, achieve, preserve confess, , abandoned, burglar, single, cope.**

1. When Fiona \_\_ from her husband, she moved to her parents’ house.
2. It’s difficult to be a \_\_ parent.
3. He can’t \_\_ with stress.
4. They caught the \_\_ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man \_\_ to the fraud?
6. It was an \_\_ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of \_\_ warehouses because businesses have moved away.
8. The first \_\_ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to \_\_ his goal of becoming a lawer.
10. The World heritage Organisation works hard to \_\_ ancient sites.

***2. Put the verbs in the correct form***

1. He (go) to the flea market yesterday.

2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (not start) before you (walk) in.

3. When (retire) your mom?

4. I’m keen on (play) computer games.

5. James can’t stand (watch) horror films.

6. Greg can’t wait (tell) Tina the good news.

7. He is old enough (drive) a car.

8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.

9. I think there’s someone behind us. – Yes, we (follow).

10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

***3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs***

1. Why don’t this toothache **go** \_\_?2. Due to the snow we **put** \_\_ our trip. 3.**Keep** \_\_ from unlit areas at night. 4. We **came** \_\_ a beautiful antique table at the flea market. 5. Moving house completely**did** me \_\_.
***4. Fill in the correct preposition***

1. Jane recovered \_\_ her illness very quickly.

2. Why do you always insist \_\_ sitting here?

3. Pay attention \_\_ the teacher’s instructions.

***5. Fill in the correct word derived from the word in bold***

1. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_ **AMAZE**
2. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter. **appropriate**
3. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**
4. It’s \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you’re under 16. **legal**
5. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**
6. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **possible**