|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.председатель МО \_\_\_\_\_Тимашева Н.В.  | СогласованоЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э Н. Алексеева «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УтверждаюДиректор МОАУ «Лицей №7» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Пушкарева«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Занимательный русский язык»**

**1 класс**

Составитель: Аганина Л.А.

г. Оренбург

 2022-2023 учебный год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов

на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Занятия по программе «Занимательный русский язык» позволяют показать учащимся разнообразие и увлекательность мира слов, мира русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку может пробудить у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей ***целью*** расширить, углубить и закрепить знания младших школьников по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

***Задачи курса***:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;

- формирование любви и уважения к русскому языку;

- развитие познавательных способностей младших школьников, культуры мышления;

- развитие творческих способностей младших школьников;

- расширение кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект:***

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

***Развивающий аспект:***

* развитие речи;
* развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие двигательной сферы.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

***Воспитывающий аспект:***

* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Курс «Занимательный русский язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.На реализацию программы курса «Занимательный русский язык» в 1 классе предусмотрено 36 часов из расчёта 4 часа в месяц.

***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

**Актуальность программы** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения  каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

– задания на развитие внимания.

– задания на развитие памяти.

– задания на совершенствование воображения.

– задания на развитие логического мышления.

*Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Тема 1. Фонетика.**

*Теория*: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика*: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика*: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

*Теория*: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика*: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

***Тема 4. Морфология.***

*Теория*: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика*: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

*Практика*: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

*Практика*: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 |  |  |
| 2 | Зачем нужна речь. Что Такое слово? | 1 |  |  |
| 3 | Что такое слово. | 1 |  |  |
| 4 | В мире звуков. | 1 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы - не одно и тоже. | 1 |  |  |
| 6 | Что такое метаграммы. ( Мишуткина академия) | 1 |  |  |
| 7 | Жили-были гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 8 | Игротека. | 1 |  |  |
| 9 | Волшебник Ударение. | 1 |  |  |
| 10 | Такие разные согласные. | 1 |  |  |
| 11 | Такие разные согласные. *Знакомиться* с понятием «пантомима». ( Мишуткина академия) | 1 |  |  |
| 12 | Русские народные загадки. | 1 |  |  |
| 13 | Зачем шипят шипящие. | 1 |  |  |
| 14 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |  |  |
| 15 | Алфавит, Азбука. |  |  |  |
| 16 | Привет, пословица! | 1 |  |  |
| 17 | Поговорим о предложении. | 1 |  |  |
| 18 | Ещё немного о предложении. | 1 |  |  |
| 19 | Составь предложения( Мишуткина академия) |  |  |  |
| 20 | Игротека. | 1 |  |  |
| 21 | Знакомимся с анаграммами. | 1 |  |  |
| 22 | Что такое текст. | 1 |  |  |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы. | 1 |  |  |
| 24 | О безударных гласных. | 1 |  |  |
| 25 | О парных звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 26 | Слова-приятели. | 1 |  |  |
| 27 | Игротека. | 1 |  |  |
| 29 | Слова-неприятели. | 1 |  |  |
| 30 | Волшебное слово предлог. | 1 |  |  |
| 31 | Волшебное слово предлог. |  |  |  |
| 32 | Что за зверь такой - фразеологизм. | 1 |  |  |
| 33 | Что за зверь такой - фразеологизм |  |  |  |
| 34 | Посмотри где фразеологизмы живут? |  |  |  |
| 35 | Игротека. | 1 |  |  |
| 36 | Праздник занимательного русского языка( Мишуткина академия) | 1 |  |  |
|  | Итого | 36 |  |  |