

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

В качестве учебного плана НОО МОАУ «Лицей № 7» выбран учебный план Вариант 1.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной), выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое) осуществляется в соответствии с целями и задачами образовательного

процесса. Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов по физической культуре (1-3 класс), с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении английского языка во 2-4 классах осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной

нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООПНОО.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.

Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для оптимизации работы с документацией, сокращения времени на поиск информации выделяется в отдельное приложение к ООП НОО. Учебный план опубликован на сайте школы.

3.1.2. Календарный учебный график МОАУ «Лицей № 7».

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В соответствии с законодательством Российской Федерации в 1-4 классах МОАУ «Лицей № 7» введена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МОАУ «Лицей № 7» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МОАУ «Лицей № 7» заканчивается 26мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут. В 1 классе в течение сентября-декабря – 35 минут, в течение января – мая - 40 минут. Все уроки проводятся в первую смену. Начало учебных занятий –8.30.

Продолжительность перемен между уроками в 1 классе составляет 10 минут, большой перемены (после 1 урока) - 15 минут, после 2 урока – 20 минут.Продолжительность перемен между уроками во 2- 4 классах составляет 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - 4 урока; для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков.

В 1 классе учебные занятия проводятся в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В МОАУ «Лицей № 7» обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1.

**Учебный план
начального общего образования для 1- 4 классов
на 2023/2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		Количество часов в неделю/год				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение*	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	ОдНКНР	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая	Физическая	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

культура	культура					
Итого:		20/660	22/74 8	22/748	23/78 2	87/ 293 8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при максимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя) из них		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Физическая культура		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/78 2	23/782	23/782	90/303 9

3.1.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 7», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования МОАУ «Лицей № 7» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в лицее, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме⁴), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Образовательная программа начального общего образования реализуется лицом через учебный план. Внеурочная деятельность обучающихся в лице осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, инновационной программой «Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры». Учитывая возможности лица, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: в 1 классах - 8,5 часов; во 2 классах - 8,5 часов; в 3 классах - 9 часов; в 4 классах - 9 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

ФГОС ООО позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста, ориентацию на обеспечение успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности данной возрастной группы, в том числе посредством адекватного построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения.

Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей. На содержание плана повлияли следующие факторы:

особенности уклада школьной жизни и традиции лицея,

функционирование на базе лицея студии танцевального искусства «ТОК»

опыт интеграции начального и дополнительного образования детей;

наличие программы «Одаренные дети» - ученики лицея постоянно принимают участие в творческих и интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОАУ «Лицей № 7». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МОАУ «Лицей № 7» решает следующие специфические задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через систему внеурочной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей последующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное (+техническое)

Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное

В лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

Задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности лицеиста поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой «Законопослушный гражданин». По итогам работы в данном направлении проводятся День пожилого человека «Чтобы осень была золотой», День народного единства, месячник по правам ребенка, акции «Помоги ребенку», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Пост №1» и др.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.

Задачи:

активизация субъектной позиции лицеиста в обучении;

проектирование процесса самообразования лицеиста;

включение учащихся в конкурсную деятельность;

формирование у учащихся мотивации к интеллектуальному труду, потребности в самообразовании;

решение проблем будущей профессиональной ориентации учащихся с учетом их возможностей.

Данное направление реализуется через олимпиады, викторины, конкурсы и др.

Общекультурное направление

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

обеспечение условий для участия лицеистов в творческих объединениях, самореализации творческих возможностей и потребностей лицеистов;

приобщение к культурным ценностям многонационального Оренбуржья;

создание развивающей среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности.

Данное направление реализуется программами «ОДНКНР» (5 класс – 1 час в учебном плане, 6 класс – 1 час в учебном плане).

По итогам работы в данном направлении организуются творческие тематические выставки («Дорога к звездам» «Салют, Победа!» «Для милых дам!» и др.), шоу-программы, концерты для учителей и родителей. Проводятся мероприятия праздник «Золотая осень», новогодние представления для обучающихся, работа фабрики Деда Мороза «Новогодний калейдоскоп», рождественский утренник, «Вечер школьных друзей», день Музея, экскурсии по городу. Организовано сотрудничество с учреждениями культуры и искусства. Оформление тематических календарей отсчета в фойе лицея (до полета, до победы и др.)

Социальное направление

Цель: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

стимулирование процесса самопознания, саморазвития, саморефлексии;

формирование у лицеистов коммуникативных навыков, умения понимать себя и других;

формирование благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в лицейском коллективе, развитие партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;

сохранение традиций лицея и использование новых форм внеурочной деятельности в жизнедеятельности лицейского коллектива;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование активной жизненной позиции субъектов воспитательной деятельности, обеспечение личностного развития лица в процессе игрового взаимодействия.

Данное направление реализуется программой Музейный клуб «Ключ», "Азбука дорожной науки", реализуемого в рамках классного часа, открытие Медиа-центра и др

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

формирование у учащихся экологической культуры (ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью), навыков здорового образа жизни;

реализация проекта сохранения и укрепления здоровья;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

пропаганда здорового образа жизни.

Данное направление реализуется программами «Мини-футбол»,

По итогам работы в данном направлении проводятся: День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья». Предметная неделя была посвящена теме: «Здоровье каждого человека – это его богатство». Классными руководителями проводят классные часы по темам: «Мой друг – физическая культура». Конкурс рисунков «Письмо Олимпийцам». Игра «Снайпер» (броски мяча в кольцо со штрафной линии за 1 минуту). Турнир по шахматам «Белая Ладья». Соревнования по футболу «Мини – футбол в школу».

Основные принципы деятельности:

Принцип демократизации - обеспечивает расширение прав и ответственности учащегося и педагога, их сотрудничества,

самостоятельность воспитанника в определении целей, содержания и методов деятельности.

Принцип гуманизации. Его соблюдение приводит к устранению авторитарности, грубости, насилия над ребенком. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика.

Принцип гуманитаризации требует приобщения личности к культуре общества, развитие планетарного сознания. Отношения к планете как общему дому.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов, от чего зависит не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его физиологическое состояние.

Принцип вариативности предполагает возможность выбора учениками содержания и форм получения необходимых знаний, умений и навыков, развитие у них вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения ситуаций.

Принцип креативности максимально ориентирует на творческое начало как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Принцип индивидуализации и дифференциации, реализуемый в активизации

познавательной и мотивационной потребностей учащихся, доступности и качества образовательных услуг

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает воспитание в коллективах различного типа, что позволяет формировать навыки социальной адаптации, самореализации.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности МОАУ «Лицей № № 7» приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана	Содержательное наполнение
внеурочной деятельности	
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

Модель плана внеурочной деятельности обучающихся	Содержательное наполнение освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности МОАУ «Лицей № 7»

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием

		<p>сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>иативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их</p>

<p>Направление внеурочной деятельности</p>	<p>Количество часов неделю</p>	<p>Основное содержание занятий в собственном будущем, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
--	--------------------------------	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
---	----------	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений —заботиться о других организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам правления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за</p>
--	----------	---

		проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

**Недельный план внеурочной деятельности НОО
на 2023-2024 учебный год**

		Количество часов						
направления	Направления развития личности	Программа	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего	
Духовно-нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	
		«Мое Оренбуржье»	1	1	1	1	4	
		«Уроки нравственности»	0.5	0.5	0.5	0.5	2	
Социальное	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4	
		«Азбука дорожного движения»	0.25	0.25	0.25	0.25	1	
		«Юные инспектора движения»	0	0	0	1	1	
		Разговор о правильном питании	0.25	0.25	0.25	0.25	2	
Общеинтеллектуальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я-исследователь»	0.5	0.5	0.5	0.5	2	
		Шахматы «Мир логики»	1	1	1	1	4	
		«Законопослушный гражданин»	0	0	0.25	0.25	0.5	
Вариативная часть								
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	«Хореография»		2	2	2	2	8

Спортивно-оздоровительное	деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мини футбол»	2	2	2	2	8
---------------------------	--	---------------	---	---	---	---	---

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Направления				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Зачёт			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зачёт			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зачёт			

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Зачёт
---	-------

Для детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации, с согласия их родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по основным общеобразовательным программам.

**Учебный план НОО для обучающихся на дому
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Классы	Количество часов в неделю/год			
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение*	Русский язык	2/66	2/68	2/68	3/102
	Литературное чтение	2/66	1,5/51	1,5/51	1,5/51

Иностранные языки	Иностранный язык	-	1/34	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	3/99	2,5/85	2,5/85	2,5/85
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/33	1/34	1/34	1/34
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	1/33	1/34	1/34	1/34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1/34	1/34	0
Обязательная нагрузка обучающегося на дому до:		12/396	13/442	13/442	14/476
Часы самостоятельной работы обучающегося на дому до:		9/297	10/340	10/340	9/306
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782

Учебный план для обучающихся на дому по программам начального общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе школьного учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Учебный план определяет объем учебной нагрузки каждого обучающегося на дому, состав учебных предметов, направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам.

Расчет общего количества часов на выполнение индивидуального учебного плана осуществляется в зависимости от срока обучения на дому в соответствии с приказом директора лицея. Если обучение на дому

осуществляется в течение всего учебного года, то общее количество часов индивидуального плана соответствует общему количеству часов, установленному за год обучения. Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций медицинской организации, психолого-медико-педагогической комиссии.

При распределении часов регионального компонента учитывается мнение обучающегося на дому, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

МОАУ «Лицей № 7» формирует календарный учебный график, в том числе расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, согласовывает с обучающимися на дому и их родителями (законными представителями).

3.1.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения

Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
СЕНТЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
2	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	1-11	1 неделя	Учителя информатики
2. Внеурочная деятельность				
1.	Запись в спортивные секции	1-4	1 неделя	Учителя ФК, преподаватели СШ
2	Распределение учащихся по интересам на занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности	1-4	1-2 неделя	Преподаватели ДО, кл. руководители
3	Создание Театра лица, сбор театральной труппы (нормативно-правовая база, обсуждение и утверждение плана работы и репертуара на новый учебный год).	1-4	1-2 неделя	Рук. театра
4	Создание Медицентра, заседание представителей отделов Медицентра (нормативно-правовая база, обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год).	1-4	Сентябрь	Бертышев О.А. – руководитель МЦ Классные руководители
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Темы: День знаний «Там, где Россия» «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»	1-4	Каждый понедельник 1 урок	ЗД Новикова Н.Н. Классные руководители

«Избирательная система России (30 лет ЦИК)»				
6	Работа музейной комнаты лицея	1-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
7	Моё Оренбуржье	1-4	Сентябрь В течении года по расписанию	Учителя начальных классов
8	Я-исследователь	1-4		
9	Азбука дорожного движения	1-4		
10	Разговор о правильном питании	1-4		
11	Финансовая грамотность	2-4		
12	Уроки нравственности	1-4		
13	Реализация программ: Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, Театр лицея, «Робототехника», Хореографическая студия «ТОК», вокально объединение «Созвездие», секция рукопашного боя, «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», «Тропинка к своему я», мини-футбол, «Азбука дорожного движения»	1-4	В течение года по расписанию	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н. Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО
3. Классное руководство				
1	ШМО классных руководителей «Организация работы классных руководителей на 2023 -2024 уч. г. Программа воспитания на 2022 – 2027 г.г. (Изменения и дополнения) Поиск эффективных решений (круглый стол)»	1-11	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
2	Составление паспорта классного руководителя, определение темы самообразования. Проверка планов ВР	1-11	3-4 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
3	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий,	1абв	В течение	ЗД Новикова Н.Н.

	классных часов общения		месяца	
4	Мониторинг. Уровень готовности к школе, адаптация первоклассников Уровень адаптация пятиклассников. Уровень воспитанности учеников	1абв 1-4	В течение месяца	Психолог Маеркина Е.В. ЗД Новикова Н.Н.
5	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог- Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
6	Составление социального паспорта лица	1-4	2-3 неделя	Социальный педагог- Кургина Е.С.
7	Индивидуальные консультации со специалистами	1-4	В течении года	Социальный педагог- Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
8	Организация «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
	4. Основные школьные дела			
1	День Знаний. Акция «Навигатор детства».	1-4	01.09	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В. Бертышев О.А. - СВ
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.Флешмоб День окончания Второй мировой войны Радиолинейки	1-4	1 неделя	ЗД Петрянин Д.И. СВ Бертышев О.А.– рук. МЦ Бертышев О.А. - СВ Колбасина Т.Н., рук. муз. комнаты
3	Международный день распространения грамотности; Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	8 сентября 10 сентября	Бертышев О.А. - СВ Классные руководители.

4	Конкурсная программа «Посвящение в лицеисты»	1	4 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В., Учитель музыки Золотухина М.В.
5	Подготовка и проведение радиоподcasts	1-4	Согласно календарным датам и событиям	Бертышев О.А.. – рук. МЦ
6	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень Оренбуржья», оформление выставки в фойе лицея	1-4	3 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В. Классные руководители.
7	Организация дежурства в лицее, по классам. Благоустройство классных комнат. Проведение субботника на территории лицея	4	Ежедневно	ЗД Петрянин Д.И. ЗД Новикова Н.Н.
10	«Легкоатлетическая спартакиада»	2-5	3 неделя	Учителя ФК
11	Спартакиада «Золотая осень», интегрированная команда родители-дети	1 классы	2 неделя	Учителя ФК
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в рамках реализации курса «Мое Оренбуржье»	1-4	Сентябрь каждую четверть	Классные руководители начальной школы
2	Экскурсия по лицей «Лицей наш общий дом. В лицее дружно мы живем»	1	1 неделя	Классные руководители 1 классов
3	Экскурсии в музеи, выставочные залы, театры, мемориальные комплексы города	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Уход за цветниками, деревьями, кустарниками и новыми насаждениями. Работа по благоустройству и озеленению территории лицея.	4	Сентябрь	Учитель биологии Никулина А.А. ЗД Новикова Н.Н.

				Педагог-организатор Федосеева О.В.
2	Оформление классного уголка	1-4	4 неделя	Классные руководители
3	Конкурс «Самый уютный кабинет»	1-4	4 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В., классные руководители
4	Оформление информационных стендов, фойе лицея	1-4	1-2 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В. Администрация лицея, педагогический состав
7. Взаимодействие с родителями				
1	Организация родительского собрания класса	1-4	1-2 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Классные руководители
2	Выборы родительского комитета, председателя и секретаря	1-4	1-2 неделя	Классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	ЗД Новикова Н.Н.
4	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н. Маеркина Е.В. – психолог, Кургина Е.С., Демешко И.О. – социальные педагоги
5	Заседание Совета родителей лицея	1-4	Согласно плана	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	Конкурс классных уголков (2-11 кл)	2-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
2	Выборы актива органов ученического самоуправления. Формирование плана работы на год	1-4	1-2 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Классные руководители

3	Участие в проведении торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. Волонтерский отряд «Доброволец»	1-4	01.09.2023	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В.
4	Подготовка дня учителя. Акция «Букет учителю», конкурсы, челенджи, мероприятия города. Участие в конкурсе фотопрезентаций и видеороликов «Мой любимый учитель»	1-4	1 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В. Бертышев О.А. – рук. МЦ
5	Собрание классных коллективов, выбор актива класса	1-4	4 неделя	Классные руководители
6	Большой лицейский Совет (конференция)	2-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
7	Выборы Совета обучающихся, председателя Совета обучающихся, председателя первичного отделения «Движение первых», Председателя ДОО «Дружина «Солнечная» и активов. Деловая игра «Выборы»	1-4	4 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В. Классные руководители
8	План работы на 2023 – 2024 уч. год	1-4	2неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В. Кл. руководители
9	Старт общелицейского конкурса «Самый классный класс», «Ученик года»	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В. Классные руководители
10	Школа актива	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
11	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	2 неделя или согласно	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева

			памятных, календарных дат	О.В.
12	Работа по основным направлениям деятельности «Движение первых»: образования и знания «Учись и познавай», наука и технология «Дерзай и открывай», труд, профессия и свое дело «Найди призвание!», культура и искусство «Создавай и вдохновляй!», волонтерство и добровольчество «Благо твори!», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!», спорт «Достигай и побеждай!», здоровый образ жизни «Будь здоров!», медиа и коммуникации «Расскажи о главном!», экология и охрана природы «Береги планету!»	1-4	Сентябрь	СВ Бертышев О.А. Педагог-организатор Федосеева О.В.
13	В рамках плана Дня единых действий «Движение первых»: участие во Всероссийских акциях.	1-4	Сентябрь	СВ Бертышев О.А. Педагог-организатор Федосеева О.В.
14	Сбор отряда лицея «Доброволец». Утверждение план работы на новый учебный год. Участие в акциях и мероприятиях различного уровня.	4	Сентябрь	Педагог-организатор Федосеева О.В. Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	1 неделя	ЗД Петрянин Д.И.
2	Встречи с инспектором ГИБДД, инспектором ПЧ. Беседы о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, о «Типовых правилах поведения учащихся лицея», проведение инструктажей по ТБ	1-4	1 неделя	ЗД Петрянин Д.И. Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», Студия	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н.

	танцевального искусства «ТОК»			Токарева А.Ю.
2	Межрегиональная общественная организация «Ассоциация Отечественных боевых искусств»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А.
3	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
4	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
7	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение месяца	Бертышев О.А. Педагог-организатор Федосеева О.В.
8	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профориентация				
1	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	1-4	1 неделя	Учителя-предметники
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4	Согласно плана	ЗД Новикова Н.Н. Кл. руководители
4	Областные открытые уроки центра «Мой бизнес»	1-4	Согласно плана	Учитель обществознания Афанасьева О.М. Кл. руководители
5	Встречи с родителями «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Беседы по профориентации	1-4	Сентябрь	ЗД Новикова Н.Н.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
ОКТАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Работа спортивного зала	1-4	Октябрь	Учителя ФК, преподаватели СШ
3	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Октябрь	Бертышев О.А. – руководитель МЦ Классные руководители
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник 1 урок	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители
5	Работа музейной комнаты лицея	1-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
6	Моё Оренбуржье	1-4	Октябрь В течение года по расписанию	Учителя начальных классов
7	Я-исследователь	1-4		
8	Азбука дорожного движения	1-4		
9	Разговор о правильном питании	1-4		
10	Финансовая грамотность	2-4		
11	Уроки нравственности	1-4		
12	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики»,	1-4	В течение года по	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н.

	ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТОК», секция «Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»		расписанию	Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО
13	Классные руководители			
	3. Классное руководство			
1	Изучение уровня воспитанности учащихся, заполнение мониторингов воспитанности обучающихся школы	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
2	Проверка отчетной документации классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога и педагога психолога	1-4	4 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
3	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий, классных часов общения (в том числе внеплановое посещение)	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
4	Планирование работы на осенние каникулы.	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Кл.руководители
5	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течение года	Социальный педагог- Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
6	Работа «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
	4. Основные школьные дела			
	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале	1-4	Еженедельно	ЗД Петрянин Д.И.

	учебной недели.			
1	Международный день пожилых людей «Чтобы осень была золотой». Международный день музыки.	1-4	1.10	Федосеева О.В. педагог-организатор
2	Выставка «Золотая осень»	1-4	1 неделя	Федосеева О.В. педагог-организатор, кл.руководители
3	День защиты животных. Акция в защите птиц «Кормушка»	1-4	4.10	Кл.руководители
4	День Учителя, праздничный концерт	1-4	5. 10	ЗД Н.Н. Новикова, Федосеева О.В. педагог-организатор
5	День отца	1-4	Третье воскресенье октября	ЗД Н.Н. Новикова Классные руководители
6	Музейные уроки.	1-4	Согласно плана и календарным событиям	Рук. музейной комнаты Колбасина Т.Н.
7	Экологический субботник	4	1-2 неделя	ЗД Н.Н. Новикова, Федосеева О.В. педагог-организатор
9	Месячник гражданской обороны	1-4	Октябрь	ЗД Петрянин Д.И.
10	Медиа-центр	1-4	Согласно плана и календарным событиям	СВ Бертышев О.А.,рук. медиа-центра
11	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь лицея Стройнова В.Н.
12	Третье воскресенье октября: День отца.	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
13	Соревнования по мини-футболу	2-5	2 неделя	Учитель ФК Секарев В.Н.
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в рамках реализации курса «Мое Оренбуржье»	1-4	Октябрь каждую четверть	Кл. руководитель

2.	Экскурсии в музеи, выставочные залы, театры, мемориальные комплексы города	1-4	Октябрь	Кл. руководитель
3.	Соревнования по мини-футболу	2-4	3 неделя	Секарев В.Н.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление классного уголка, текущей информационной наглядности на стендах	1-4	Постоянно	Кл.руководитель
2	Поддерживание чистоты в лицее, в классе, на пришкольном участке, Организация дежурства в классе	1-4	Постоянно	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	Постоянно	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
2	Организация родительского собрания класса. Итоги 1 четверти.	1-4	4 неделя	Кл.руководители
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости	ЗД Новикова Н.Н.
4	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	День самоуправления	1-4	5 октября	
2	Конкурсное движение	1-4	Октябрь	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
3	Школа Актива	2-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
4	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
5	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец»	4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
6	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного	2-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор

	отделения РДДМ «Движение первых»			Федосеева О.В.
7	Участие в проекте «Мой добрый учитель» - акция «Поздравь своего учителя» (чествование учителей-ветеранов) - выпуск праздничных открыток и видеоролика.	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
8	Акция «Молоды душой» поздравление учителей работавших в школе, лицее.	1-4	1 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
9	Участие в организации и проведении межшкольного слета активистов ДОО и первичных организаций РДШ «Драйвер успеха»	9	По плану	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Педагог-организатор Федосеева О.В.
10	Дежурство учащихся в классах и по лицее.	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Областная акция «Письмо водителю»	1-4	1-2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
2	Профилактическая беседа. Начальник ПДН МУ МВД России "Оренбургское", подполковник полиции отдела № 5 Бедная С.В.	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н.
3	Сотрудники 9 отряда ФППС по Оренбургской области	1-4	2 неделя	ЗД Петрянин Д.И.
4.	Участие в Всероссийской акции «Белые журавли», посвященной памяти жертв ДТП	1-4	4 неделя	СВ Бертышев О.А. Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	В День лицеиста, Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара провела литературно-музыкальную композицию «Лицей начало положил всему».	1-4	19 октября	ЗД Новикова Н.Н.
4	Литературные уроки библиотека филиал №19, Библиотека им. Некрасова Н.А.	1-4	По плану	Демешко И.О.- учитель русского языка и литературы
5	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.
6	Межрегиональная общественная организация	1-4	Согласно	ЗД Новикова Н.Н.

	«Ассоциация Отечественных боевых искусств»		пана	Тыщенко В.А.
7	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
8	Инспектор ГИБДД	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
9	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
10	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профорientация				
1.	Часы общения, встречи с людьми разной профессии	5-11	Октябрь	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель
2.	Всероссийские открытие онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	1-11	Октябрь	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
НОЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Работа спортивного зала	1-4	Ноябрь	Учителя ФК, преподаватели СШ
2.	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Ноябрь	СВ Бертышев О.А.– руководитель МЦ Классные руководители
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник 1 урок	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители
4.	Работа музейной комнаты лицея	1-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
5.	Моё Оренбуржье	1-4	Ноябрь В течение года по расписанию	Учителя начальных классов
6.	Я-исследователь	1-4		
7.	Азбука дорожного движения	1-4		
8.	Разговор о правильном питании	1-4		
9.	Финансовая грамотность	2-4		
10.	Уроки нравственности	1-4		
11	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики»,	1-4	В течение года по	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н.

	ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТОК», секция «Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»		расписанию	Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО
3. Классное руководство				
1	ШМО классных руководителей «Воспитательная система работы классных руководителей в современных условиях образовательного и воспитательного процесса»	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
2	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий, классных часов общения (в том числе внеплановое посещение)	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
3	Педагогическое консультирование (по запросу)	1-4	В течение месяца	
4	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог- Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
4. Основные школьные дела				
1.	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале учебной недели.	1-4	Еженедельно	ЗД Петрянин Д.И.
1.	День народного единства	1-4	4 ноября	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор
3	Участие в конкурсном движении	1-4	Согласно	ЗД Новикова Н.Н., СВ

			положения	Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор
4	Школьные предметные олимпиады	1-4	Согласно плана	ЗД Шарафутдинова Э.Г., учителя - предметники
5	День матери в России. Конкурс открыток и рисунков ко Дню матери. Организация концерта	1-4	Последнее воскресенье ноября	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор Литош Г.Н. – учитель ИЗО
6	Акция «Пост прав ребенка»	1-4	2 неделя	Федосеева О.В.-педагог-организатор
2.	Операция «Кормушка»	1-4	Согласно положения	Никулина А.А. – учитель биологии
7	Взаимодействие с общественными организациями группой «Своих не бросаем»	1-4	Акция	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор, кл.и руководители, Колбасина Т.Н. – рук МК
8	Помощь труженикам тыла, многодетным семьям, детям войны, пенсионерам, детям-инвалидам, ветеранам педагогического труда	1-4	В течение месяца	СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор
9	Проведение волонтерами отряда «Доброволец» уроков памяти. По плану Всероссийского движения «Волонтеры Победы»	4	Согласно плана	СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор
1 1	Музейные уроки (по плану музейной комнаты «Ключ»)	1-4	Согласно плана	Колбасина Т.Н. – рук. музейной комнаты
1 2	Конкурсное движение «Мир в руках ребенка»	1-4	Согласно положения	СВ Бертышев О.А. рук. Медиа-центра, Федосеева О.В.-педагог-организатор
1 3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	СВ Бертышев О.А., классные руководители
1 4	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	СВ Бертышев О.А., классные руководители

1 5	Осенние каникулы Соревнования «Веселые старты»	1-4	По плану	Классные руководители Учителя ФК
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсия к памятникам А. С.Пушкину и В. Даю, памятникам М. Джалилю, А. Шморелю и Аллее славы	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., кл. руководители, Колбасина Т.Н. рук. музейной комнаты.
2	Посещение театров и музеев во время осенних каникул	1-4	В течение каникул	ЗД Новикова Н.Н., кл. руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление классного уголка, текущей информационной наглядности на стендах	1-4	В течение месяца	Кл.руководитель
2	Обновление информации на стендах в рекреациях и фойе лицея	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бertyшев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор. ЗД Рыжова Л.А., ЗД Петрянин Д.И., Психолог Маеркина Е.В., Деменко И.О. – социальный педагог
3	Поддерживание чистоты в лицее, в классе, на пришкольном участке, Организация дежурства в классе	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
2	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	Конкурсное движение, участие в акциях, операциях и др. мероприятиях лицея, города и области	1-4	Согласно положений	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
2	Школа Актива	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
3	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	Согласно плана	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.

4	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
5	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-4	1 раз в месяц	СВ Бертышев О.А Педагог-организатор Федосеева О.В.
6	Дежурство учащихся в классах и по лицее.	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические беседы об ответственности за употребление и распространение ПАВ, курительных смесей, наркотиков. Выпуск буклетов и памяток «Спорт против наркотиков»	4	В течение месяца	Кургина Е.С. – соц. педагог Кл. рук
2	Профилактические встречи, беседы, лекции	1-4		ЗД Новикова Н.Н., ЗД Петрянин Д.И., Кургина Е.С. – соц.педагог
10. Социальное партнёрство				
1.	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», хореографическая студия «ТОК»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.
2.	Межрегиональное общественная организация «Ассоциация Отчественных боевых искусств»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А. 5
3.	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
4.	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
5.	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
6.	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профорientация				
1	Всероссийские открытие онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	1-4	Ноябрь	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель

2	Классный час, встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель
---	--	-----	------------------	------------------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
Декабрь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
2.	Военно-патриотическое мероприятие. Урок мужества.	1-4	1 неделя	ЗД Петрянин Д.И.
2. Внеурочная деятельность				
1.	Работа спортивного зала	1-4	Декабрь	Учителя ФК, преподаватели СШ
2.	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Декабрь	СВ Бертышев О.А.–руководитель МЦ Классные руководители
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник к 1 урок	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители
4.	Работа музейной комнаты лицея	2-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
5.	Моё Оренбуржье	1-4	Декабрь В течение года по	Учителя начальных классов
6.	Я-исследователь	1-4		
7.	Азбука дорожного движения	1-4		

8.	Разговор о правильном питании	1-4	расписанию	
9.	Финансовая грамотность	2-4		
10.	Уроки нравственности	1-4		
11	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТоК», вокально объединение «Созвездие», хор «Радуга», секция «Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»	1-4	В течение года по расписанию	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н. Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО
3. Классное руководство				
1	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий, классных часов общения (в том числе внеплановое посещение)	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
2	Планирование работы на зимние каникулы.	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Кл. руководители
3	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог- Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
4	Работа «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
4. Основные школьные дела				
1	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале учебной недели.	1-4	Еженедельн о	ЗД Петрянин Д.И.
2	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	
3	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Кургина Е.С. –соц.

				педагог ЗД Рыжова Л.А.
4	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	ЗД Петрянин Д.И. СВ Бертышев О.А.
5	День Александра Невского	1-4	6 декабря	ЗД Петрянин Д.И.
6	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	СВ Бертышев О.А.
7	День прав человека	1-4	10 декабря	СВ Бертышев О.А., Афанасьева О.М. – учитель обществознания
8	День Конституции Российской Федерации. Всероссийский проект РДШ «Конституционный диктант»	1-4	12 декабря	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., Афанасьева О.М. – учитель обществознания
9	День спасателя	1-4	27 декабря	ЗД Петрянин Д.И. СВ Бертышев О.А.
10	Подготовка к городским предметным олимпиадам	1-4	Декабрь	ЗД Шарафутдинова Э.Г, учителя - предметники
11	Научное общество УМКА	1-4	24 декабря	ЗД Шарафутдинова Э.Г., Абдулхаликова Л.Х. – учитель информатики
12	Проект «Новогодний калейдоскоп». -Выставки «Новогодняя елочка», поделок «Мастерская Деда Мороза», Оформление рекреаций и фойе лицея -Организация и проведение новогодних утренников 1-4 кл. и праздничных мероприятий 5-11 кл.	1-4	3- 4 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В. СВ Бертышев О.А.
13	Операция «Кормушка»	1-4	Согласно положения	Никулина А.А. – учитель биологии
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение новогодних мероприятий, парков, кинотеатров, театров, музеев, развлекательных центров и т.д.	1-4	По планам	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор

				Федосеева О.В. СВ Бертышев О.А., кл. руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление классного уголка, текущей информационной наглядности на стендах	1-4	В течение месяца	Кл.руководитель
2	Обновление информации на стендах в рекреациях и фойе лицея	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор. ЗД Рыжова Л.А., ЗД Петрянин Д.И., Психолог Маеркина Е.В., Деменко И.О. – социальный педагог
3	Поддерживание чистоты в лицее, в классе, на пришкольном участке, Организация дежурства в классе	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
2	Организация родительского собрания класса. Итоги 2 четверти.	1-4	4 неделя	Кл.руководители. Учителя - проедметники
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости	ЗД Новикова Н.Н.
4	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	Конкурсное движение «Мир в руках ребенка»	2-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В.

4	Конкурсное движение, участие в акциях, операциях и др. мероприятиях лица, города и области	1-4	Согласно положений	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
5	Школа Актива	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
6	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	Еженедельно	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
7	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
8	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
9	Круглый стол, посвященный Дню Конституции	4	2 неделя	Афанасьева О.М. – учитель обществознания
10	Подготовка к Новому году: - подготовка и проведение новогодних утренников и вечеров для учащихся 1-11 классов - оформление лица к Новому году - участие в городском смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление ОО	1-4	1-2 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В. Классные руководители
11	Участие в областном Детском Референдуме.	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
12	Дежурство учащихся в классах и по лицу.	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
2	Профилактические встречи, беседы, лекции	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Петрянин Д.И., Кургина Е.С. – соц.педагог
3	Акция по ППБ «Безопасная елка»	1-4	3-4 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
4	«Безопасные каникулы». Инструктажи по ТБ	1-4	3-4	ЗД Петрянин Д.И.,
10. Социальное партнёрство				

1	МАУ ДО ЦВР «Подросток». Творческое объединение «Мир детского творчества». ИЗО	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Поберухина Е.М.
2	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», хореографическая студия «ТОК»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.
3	Межрегиональная общественная организация «Ассоциация Отчественных боевых искусств»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А. 5
4	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
5	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
6	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение месяца	СВ Бертышев О.А, Педагог-организатор Федосеева О.В.
7	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профориентация				
1	Классный час, встречи с представителями разных профессий	1-11	Декабрь	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
ЯНВАРЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Работа спортивного зала	1-4	Январь	Учителя ФК,

				преподаватели СШ
3	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Январь	СВ Бертышев О.А.– руководитель МЦ Классные руководители
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый Понедельн ик 1 урок	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители
5	Работа музейной комнаты лицея	2-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
6	Моё Оренбуржье	1-4	Январь В течение года по расписани ю	Учителя начальных классов
7	Я-исследователь	1-4		
8	Азбука дооржного движения	1-4		
9	Разговор о правильном питании	1-4		
10	Финансовая грамотность	2-4		
11	Уроки нравственности	1-4		
12	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТоК», вокально объединение «Созвездие», хор «Радуга», секция «Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»	1-4	В течение года по расписани ю	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н. Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО
3. Классное руководство				
1	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий, классных	1-4	В течение	ЗД Новикова Н.Н.

	часов общения (в том числе внеплановое посещение)		месяца	
2	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог-Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
3	Работа «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
4. Основные школьные дела				
1	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале учебной недели.	1-4	Еженедельно	ЗД Петрянин Д.И.
2	Участие в олимпиадах. Предметные недели	1-4		ЗД Шарафутдинова Э.Г.
3	Рождество Христово	1-4	7 января	Кл. руководители
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	СВ Бертышев О.А., СВ Бертышев О.А., Колбасина Т.Н. – рук. музейной комнаты
5	Конкурсное движение «Мир в руках ребенка»	4	По положению	СВ Бертышев О.А.– рук. Медиа-центра
6	Операция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Никулина А.А. – учитель биологии
7	Подготовка ко Дню Родной школы «Мы рады встрече с вами, выпускники!»	1-4	4 неделя	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор
8	Зимние каникулы	1-4	По плану	Классные руководители Учителя ФК
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение театров, музеев, выставок г. Оренбург	1-4	Согласно плана каникул	ЗД Новикова Н.Н.,Кл.руководитель
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Подготовка ко Дню родной школы, выпуск стенгазет, оформление рекреаций и фойе лицея, музейного и архивного материала	1-4	4 неделя	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор.
2	Обновление классного уголка, текущей информационной наглядности на стендах	1-4	Постоянно	Кл.руководитель
3	Обновление информации на стендах в рекреациях и фойе лицея	1-4	Постоянно	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор. ЗД Рыжова Л.А., ЗД Петрянин Д.И., Психолог Маеркина Е.В., Деменко И.О. – социальный педагог
4	Поддерживание чистоты в лицее, в классе, на пришкольном участке, Организация дежурства в классе	1-4	Постоянно	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	Постоянно	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
2	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	Конкурсное движение, участие в акциях, операциях и др. мероприятиях лицея, города и области	1-4	Согласно положений	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
2	Школа Актива	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
3	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	1 раз в месяц	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В.
4	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.

5	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
6	Дежурство учащихся в классах и по лицее.	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Час общения по гигиене питания	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
2	Профилактика ДТП Встречи с представителями ГИБДД	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
3	Профилактические встречи, беседы, лекции	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Петрянин Д.И., Кургина Е.С. – соц.педагог
10. Социальное партнёрство				
1	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», хореографическая студия «ТОК»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.
2	Межрегиональное общественная организация «Ассоциация Отечественных боевых искусств»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А.
3	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
4	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
5	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
7	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профорientация				
1	Совместные мероприятия с библиотеками им. Некрасова «В мире интересных профессий», ЦГДБ им. Гайдара, филиал №19	1-4		

2	Всероссийские открытие онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель
3	Классный час, встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
Февраль				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Работа спортивного зала	1-4	Февраль	Учителя ФК, преподаватели СШ
2	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Февраль	СВ Бертышев О.А.– руководитель МЦ Классные руководители
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Темы: День российской науки Россияимир День защитника Отечества(День Армии)	1-4		ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители
4	Работа музейной комнаты лицея	2-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
5	Моё Оренбуржье	1-4	Февраль	Учителя начальных классов

6	Я-исследователь	1-4	В течение года по расписанию	
7	Азбука дорожного движения	1-4		
8	Разговор о правильном питании	1-4		
9	Финансовая грамотность	2-4		
10	Уроки нравственности	1-4		
11	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТоК», вокально объединение «Созвездие», хор «Радуга», секция «Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»	1-4	В течение года по расписанию	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н. Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО
12	Работа спортивного зала	1-4	Февраль	Учителя ФК, преподаватели СШ
3. Классное руководство				
1	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий, классных часов общения (в том числе внеплановое посещение)	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
2	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог-Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
3	Работа «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.

4. Основные школьные дела				
1	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале учебной недели.	1-4	Еженедельно	ЗД Петрянин Д.И.
2	Региональный этап российской олимпиады школьников	1-4		ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., Петрянин Д.И., кл. руководители
3	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Петрянин Д.И., кл. руководители
4	День русской науки	1-4	8 февраля	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., кл. руководители
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Петрянин Д.И., кл. руководители
6	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., кл. руководители
7	День защитника Отечества. Месячник оборонно-спортивной работы ко дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., Петрянин Д.И., кл. руководители
8	Конкурс рисунков и поделок «На страже Родины».	1-4	2-3 неделя	Литош Г.Н. – учитель ИЗО, Педагог-организатор Федосеева О.В, СВ Бертышев О.А.
9	Операция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Никулина А.А. – учитель биологии
10	Конкурсное движение «Мир в руках ребенка»	1-4	По положению	СВ Бертышев О.А.– рук. Медиа-центра

11	«Битва хоров»	1-4	4 неделя	ЗД Новикова Н.Н.,
5. Внешкольные мероприятия				
1	Возложение цветов к мемориалу Вечный огонь	1-4	22-23 февраля	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., Петрянин Д.И., кл. руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Подготовительные работы на пришкольном участке (подготовка субстрата, семян)	1-4	Согласно агроплана	Никулина А.А. – учитель биологии
2	Обновление классного уголка, текущей информационной наглядности на стендах	1-4	В течение месяца	Кл.руководитель
3	Обновление информации на стендах в рекреациях и фойе лица	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор. ЗД Рыжова Л.А., ЗД Петрянин Д.И., Психолог Маеркина Е.В., Деменко И.О. – социальный педагог
4	Поддерживание чистоты в лицее, в классе, на пришкольном участке, Организация дежурства в классе	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	В течение месяца	Администрация лица, классные руководители, учителя-предметники
2	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	Конкурсное движение, участие в акциях, операциях и др. мероприятиях лица, города и области	1-4	Согласно положений	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
2	Школа Актива	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
3	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	1 раз в месяц	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-

				организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
4	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
5	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного отделения РДШ	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
6	Проведение Дня родной школы.	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
7	Подготовка и проведение Дня Защитника Отечества: - организация конкурса инсценированной песни - проведение смотра строя и песни в 2-7 классах - выпуск праздничных открыток «Слава Армии родной!» - встреча учащихся с труженниками тыла, участниками локальных войн - радиолинейки посвященной Дню защитника Отечества.	1-4	2-3 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Педагог-организатор Федосеева О.В. СВ Бертышев О.А.– рук. Медиа-центр ЗД Петрянин Д.И., СВ Бертышев О.А.
8	Дежурство учащихся в классах и по лицу.	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	«Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения» встреча с инспектором ПДН	1-4	2 неделя	Классные руководители
2	Профилактические встречи, беседы, лекции	1-4		ЗД Новикова Н.Н., ЗД Петрянин Д.И., Кургина Е.С. – соц.педагог
10. Социальное партнёрство				
1	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», Вокальное объединение «Созвездие»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Секлицкая М.М.
2	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», хореографическая студия «ТоК»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.

3	Межрегиональное общественная организация «Ассоциация Отчественных боевых искусств»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А. 5
4	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
5	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
6	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
7	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профориентация				
1	Профессия «Офицер» Встречи с представителями военных училищ	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., Петрянин Д.И.
2	Всероссийские открытие онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель
3	Классный час, встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
МАРТ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Работа спортивного зала	1-4	Март	Учителя ФК, преподаватели

				СШ
2.	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Март	СВ Бертышев О.А.– руководитель МЦ Классные руководители
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	4, 11, 18, 25 марта Каждый понедельник	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители
4.	Работа музейной комнаты лицея	2-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
5.	Моё Оренбуржье	1-4	Март В течение года по расписанию	Учителя начальных классов
6.	Я-исследователь	1-4		
7.	Азбука дорожного движения	1-4		
8.	Разговор о правильном питании	1-4		
9.	Финансовая грамотность	2-4		
10.	Уроки нравственности	1-4		
11	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТОК», секция «Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения	14	В течение года по расписанию	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н. Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО

	математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»			
3. Классное руководство				
1	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог-Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
2	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий, классных часов общения (в том числе внеплановое посещение)	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
3	Работа «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
4. Основные школьные дела				
1	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале учебной недели.	1-4	Еженедельно	ЗД Петрянин Д.И.
2	Международный женский день. Концертная программа для учителей Выставка рисунков и поделок к 8 марта «Для милых дам!». Радиоконцерт	1-4	8 марта	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор.
3	День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор.
4	Операция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Никулина А.А. – учитель биологии
5	Конкурсное движение «Мир в руках ребенка». Подведение итогов	1-4	По положению	СВ Бертышев О.А.– рук. Медиа-центра
6	Всемирный день театра.	1-4	27 марта	СВ Бертышев О.А.
7	Весенние каникулы Соревнования по пионерболу	1-4	4 неделя	Классные руководители Учителя ФК
5. Внешкольные мероприятия				

1	Экскурсии в музеи, выставочные залы, театры, мемориальные комплексы города	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., Кл.руководитель
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление классного уголка, текущей информационной наглядности на стендах	1-4	В течение месяца	Кл.руководитель
2	Обновление информации на стендах в рекреациях и фойе лицея	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор. ЗД Рыжова Л.А., ЗД Петрянин Д.И., Психолог Маеркина Е.В., Деменко И.О. – социальный педагог
3	Поддерживание чистоты в лицее, в классе, на пришкольном участке, Организация дежурства в классе	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	Постоянно	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
3	Организация родительского собрания класса. Итоги 3 четверти.	1-4	4 неделя	Кл.руководители
4	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости	ЗД Новикова Н.Н.
5	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н. Кл.руководители
8. Самоуправление				
1	Конкурсное движение, участие в акциях, операциях и др. мероприятиях лицея, города и области	1-4	Согласно положений	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
2	Школа Актива	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.

3	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	1 раз в месяц	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
4	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
5	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
6	Участие в подготовке и проведении праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню 8 Марта.	1-4	1 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
7	Выставка праздничных открыток и поделок «Цветы для милых мам»	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., Учитель ИЗО Литош Г.Н., кл.руководители
8	Радиолинейка посвященная Международному женскому дню 8марта.	1-4	1 неделя	СВ Бертышев О.А.– рук. Медиа-центра
9	День единых действий РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	1 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В, СВ Бертышев О.А
10	Дежурство учащихся в классах и по лицу.	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические встречи, беседы, лекции	1-4		ЗД Новикова Н.Н., ЗД Петрянин Д.И., Кургина Е.С. – соц.педагог
10. Социальное партнёрство				
1	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», хореографическая студия «ТОК»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.

2	Межрегиональное общественная организация «Ассоциация Отчественных боевых искусств»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А. 5
3	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
4	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
5	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение месяца	СВ Бертышев О.А Педагог-организатор Федосеева О.В.
6	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профориентация				
1	Встречи с преподавателями и студентами колледжей и ВУЗов	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н.
2	Всероссийские открытие онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель
3	Классный час, встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.,

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
АПРЕЛЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течении года по расписанию	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Работа спортивного зала	1-4	Апрель	Учителя ФК, преподаватели СШ

2.	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Апрель	СВ Бертышев О.А.– руководитель МЦ Классные руководители
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители
4.	Работа музейной комнаты лицея	2-4	Согласно плана муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
5.	Моё Оренбуржье	1-4	Октябрь В течение года по расписанию	Учителя начальных классов
6.	Я-исследователь	1-4		
7.	Азбука дорожного движения	1-4		
8.	Разговор о правильном питании	1-4		
9.	Финансовая грамотность	2-4		
10.	Уроки нравственности	1-4		
11	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТоК», вокально объединение «Созвездие», хор «Радуга», секция «Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»	1-4	В течение года по расписанию	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н. Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО
3. Классное руководство				
1	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий,	1-4	В течение	ЗД Новикова Н.Н.

	классных часов общения		месяца	
2	ШМО классных руководителей: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
3	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог-Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
4	Работа «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
4. Основные школьные дела				
1	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале учебной недели.	1-4	Еженедельно	ЗД Петрянин Д.И.
2	Проект День космонавтики - Радиолинейка «Знаете, каким он парнем был» ко дню космонавтики	1-4	12 апреля	
3	Всемирный день здоровья. Зарядка здоровья	1-4	7 апреля	Учителя ФК
4	Проект ко Дню космонавтики Выставка рисунков, поделок «Дорога к звездам», газет «День космонавтики». Оформление календаря отсчета в фойе лица	1-4	12 апреля 1-2 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., кл. руководители
5	Операция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Никулина А.А. – учитель биологии
6	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19 апреля	СВ Бертышев О.А.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в городской акции «Радужная неделя добра»	1-4	Согласно положения	Педагог-организатор Федосеева О.В.
2	Участие в областной акции «Обелиск»	1-4	Согласно положения	Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Организация работы на пришкольном участке (подготовка грядок, окопка, побелка деревьев, высадка саженцев деревьев и кустарников)	1-4	Согласно агроплана	Никулина А.А. – учитель биологии
2	Месячник по благоустройству и озеленению территории лицея. Экологические субботники.	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., учителя-предметники, кл. руководители
3	Обновление классного уголка, текущей информационной наглядности на стендах	1-4	В течение месяца	Кл.руководитель
4	Обновление информации на стендах в рекреациях и фойе лицея	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н., СВ Бертышев О.А., Федосеева О.В.-педагог-организатор. ЗД Рыжова Л.А., ЗД Петрянин Д.И., Психолог Маеркина Е.В., Деменко И.О. – социальный педагог
5	Поддерживание чистоты в лицее, в классе, на пришкольном участке, Организация дежурства в классе	1-4	В течение месяца	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	Постоянно	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости	ЗД Новикова Н.Н.
3	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	Конкурсное движение, участие в акциях, операциях и др. мероприятиях лицея, города и области	1-4	Согласно положений	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
2	Школа Актива	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева

				О.В., СВ Бертышев О.А.
3	Заседание актива Совета обучающихся.	1-4	1 раз в месяц	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
4	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В.
5	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
6	Выставка рисунков, поделок «Дорога к звездам», газет «День космонавтики». Оформление календаря отчета в фойе лицея	1-4	1-2 неделя	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., кл. руководители
7	Участие в городских экологических субботниках	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
8	Дежурство учащихся в классах и по лицее.	1-4	По графику	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические встречи, беседы, лекции	1-4		ЗД Новикова Н.Н., ЗД Петрянин Д.И., Кургина Е.С. – соц.педагог
10. Социальное партнёрство				
1	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», Вокальное объединение «Созвездие»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Секлицкая М.М.
2	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», хореографическая студия «ТОК»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.
3	Межрегиональная общественная организация «Ассоциация Отчественных боевых искусств»	1-4	Согласно пана	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А. 5
4	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.

5	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неделя	ЗД Новикова Н.Н.
6	ОООО «ФДО», ОРО РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	В течение месяца	СВ Бertyшев О.А. Педагог-организатор Федосеева О.В.
7	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профориентация				
1	Всероссийские открытие онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4	По плану	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель
	Класный час, встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
МАЙ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течени и года по распис анию	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Работа спортивного зала	1-4	Май	Учителя ФК, преподаватели СШ
2.	Работа Медиа-центра, заседание представителей отделов Медиа-центра (согласно плана работы Медиа-центра и календарным событиям).	1-4	Май	СВ Бертышев О.А. – руководитель МЦ Классные руководители
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каж дый пон едел ьни к в тече ние	ЗД Новикова Н.Н. СВ Бертышев О.А. Классные руководители

			года	
4.	Работа музейной комнаты лица	2-4	Согласно плану муз. комнаты	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
5.	Моё Оренбуржье	1-4	Май В течение года по расписанию	Учителя начальных классов
6.	Я-исследователь	1-4		
7.	Азбука дорожного движения	1-4		
8.	Разговор о правильном питании	1-4		
9.	Финансовая грамотность	2-4		
10.	Уроки нравственности	1-4		
11	Реализация программ (реализация через часы общения и допобразование): Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, «Музейное дело», Медиа-центр, «Робототехника», Хореографическая студия «ТОК», секция	1-4	В течение года по расписанию	ЗД Новикова Н.Н. Колесникова Т.Н. Учителя-предметники, преподаватели СШ и ДО

	<p>«Самооборона и рукопашный бой», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», мини-футбол, «Азбука дорожного движения», музейное дело «Ключ», туристический кружок «Сармат», «Методы решения математических задач», «Математика в задачах», «Решение задач с экономическим содержанием», «Язык речевого общения», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной сложности», «Занимательная биология»</p>		ию	
3. Классное руководство				
1	<p>Изучение эффективности воспитательной работы. Удовлетворённость школьной жизнью</p>	1-4	2-3 неде ля	ЗД Новикова Н.Н.
2	<p>Творческий отчет о работе кружков и секций лицея. Подведение и анализ итогов работы за год.</p>	1-4	3-4 неде ля	ЗД Новикова Н.Н.

	Система Навигатор			
3	Посещение внеурочных, традиционных мероприятий, классных часов общения (в том числе внеплановое посещение)	1-4	В течение месяца	ЗД Новикова Н.Н.
4	Занятость учащихся в летний период времени	1-4	2 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Кл.руководители
5	В рамках работы ШМО классных руководителей: «Вот и стали мы на год взрослее...»	1-4	2 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Кл.руководители
6	Анализ ВР за год.	1-4	3 неделя	ЗД Новикова Н.Н. Кл.руководители
7	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся	1-4	В течение года	Социальный педагог- Кургина Е.С. Психолог- Маеркина Е.В.
8	Подведение итогов работы «Службы медиации»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор Федосеева О.В.
	4. Основные школьные дела			
1	Подъем/спуск флага РФ дежурной знаменной группой по лицу. Торжественное исполнение Гимна РФ в начале учебной недели.	1-4	Ежедневно	ЗД Петрянин Д.И.
2	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	ЗД Новикова Н.Н., Петрянин

			я	Д.И.Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
3	<p>Проект День Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Бессмертный полк; - Вальс Победы -Выставка рисунков, поделок «Салют, Победа!», газет «День космонавтики». Оформление календаря отсчета в фойе лицея - Операция «Рассвет» (поздравление тружеников тыла, детей войны) -Смотр строя и песни -Военно-спортивная игра «Зарничка» 	1-4	9 ма я 3-4 неде ля апре ля 1-2 неде ля мая	ЗД Новикова Н.Н., Петрянин Д.И.Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
4	Международный день музеев	1-4	18 мая	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
5	День детских общественных организаций России;	1-4	19 мая	Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
6	День славянской письменности и культуры	1-4	24 м ая	Руководитель музейной комнаты Колбасина Т.Н.
7	Последний звонок. Торжественная линейка.	4	Сог ласн о при	ЗД Новикова Н.Н., Педагог- организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., Петрянин Д.И.

			каза	
8	Кустовые соревнования по мини-футболу	2-5	3 неде ля	Учитель ФК Секарев ВН.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая	Педагог-организатор Федосеева О.В.
2	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Педагог-организатор Федосеева О.В. Кл.руководитель
4	Возложение цветов к мемориалу Вечный огонь	1-4	8 мая	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А., Петрянин Д.И
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация работы на пришкольном участке (подготовка грядок для высадки рассады и семян)	1-4	Сог ласн о агро пла на	Никулина А.А. – учитель биологии
2	Месячник по благоустройству и озеленению территории лицея	1-4	Май	Учитель биологии Никулина А.А.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации	1-4	Пос тоян но	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
2	Организация родительского собрания класса. Итоги 4 четверти,	1-4	3 неде	Кл.руководители

	2023 – 2024уч.г.		ля	
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости	ЗД Новикова Н.Н.
4	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	ЗД Новикова Н.Н.
8. Самоуправление				
1	Конкурсное движение, участие в акциях, операциях и др. мероприятиях лица, города и области	1-4	Согласно положений	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Рыжова Л.А.
2	Школа Актива. Подведение итогов.	1-4	3 недели	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
3	Совета обучающихся. Подведение итогов.	1-4	3 недели	ЗД Новикова Н.Н., Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ

			ля	Бертышев О.А.
4	Сбор актива отряда волонтеров «Доброволец». Подведение итогов.	1-4	3 неде ля	Педагог-организатор Федосеева О.В.
5	Сбор актива ДОО «Дружина «Солнечная» и первичного отделения РДДМ «Движение первых». Подведение итогов.	1-4	3 неде ля	Педагог-организатор Федосеева О.В., СВ Бертышев О.А.
6	Дежурство учащихся в классах и по лицу.	1-4	По гра фик у	ЗД Новикова Н.Н. ЗД Петрянин Д.И. Кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	«Безопасное лето», профилактические лекции и беседы, инструктажи ТБ, ПДД	1-4	4 неде ля	ЗД Новикова Н.Н., кл. руководители
2	Профилактические встречи, беседы, лекции	1-4	В тече ние меся ца	ЗД Новикова Н.Н., ЗД Петрянин Д.И., Кургина Е.С. – соц.педагог
10. Социальное партнёрство				
1	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», хореографическая студия «ТОК»	1-4	Сог ласн о пана	ЗД Новикова Н.Н. Токарева А.Ю.
2	Межрегиональная общественная организация «Ассоциация	1-4	Сог ласн	ЗД Новикова Н.Н. Тыщенко В.А.

	Отечественных боевых искусств»		о пана	5
3	Инспектор 5 отделения полиции	1-4	1 неде ля	ЗД Новикова Н.Н. Журавлева И.В.
4	Инспектор ГИБДД	1-4	1 неде ля	ЗД Новикова Н.Н.
5	ОООО «ФДО», ОРО РДМ «Движение первых»	1-4	В тече ние меся ца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
6	ОГДОО «Ассоциация Радуга». Городской отряд волонтеров «Горячие сердца»	1-4	В тече ние меся ца	Педагог-организатор Федосеева О.В.
11. Профорientация				
1	Всероссийские открытие онлайн- уроки «ПроеКТОрия»	1-4	По пла ну	ЗД Новикова Н.Н., Кл. руководитель
2	Классный час, встречи с представителями разных профессий	1-4	В тече ние меся ца	ЗД Новикова Н.Н.,

3.2. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

— эстетическое отношение к окружающему миру;

— потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Более 96 % членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категории. 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 19 %.

Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

Должность	Всего работников	Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности	Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации		
			На соответствие занимаемой должности	На квалификационную категорию	
				первую	высшую
учитель	19	0	0	4	12
учитель-дефектолог	1	0	0	1	0

Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года

Должность	Всего работников	Кол-во работников, реализующих данную ООП НОО в 2023/2024	Имеет документ о повышении квалификации, полученный на ранее	В том числе по программам подготовки к реализации обновленног

		учебном году	01.09.2020	о ФГОС НОО
учитель	19	12	10	10
учитель- дефектоло г	1	1	1	1

Таким образом, кадровый состав МОАУ «Лицей №7» является стабильным, соответствующим современным требованиям по образовательному цензу и уровню профессионализма педагогов для внедрения ФГОС, обновления содержания, технологий системы воспитания и социализации.

Однако проблемной областью, требующей особого внимания, является система мотивации педагогов и уровень их психологической готовности к процессу обновления системы воспитания. Очевидна необходимость выстраивания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области инновационных воспитательных технологий, разработки программы мотивации и психологического сопровождения педагогической деятельности кадрового потенциала гимназии.

3.2.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОАУ «Лицей № 7» включает: Федеральный уровень

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998,

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р
«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р
«План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Концепция развития дополнительного образования детей

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966
«О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации № 1726 от 4 сентября 2014 г.

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

«Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908)

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.

Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»

Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями,

принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014г. N501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон от 23 февраля 2013г. N15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"

Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24 июня 1999г. N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

Указ Президента РФ от 27.01.2011 №97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".

Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014г.

№658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный закон от 25 июля 2002г. N114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

Региональный уровень

Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.).

Региональная модель повышения социального и профессионального статуса классного руководителя (решение коллегии Министерства образования Оренбургской области от 26.10.2007 г.).

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Положение о Совете обучающихся

Положение о классном руководстве в МОАУ «Лицей №7»

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности
Положение о деятельности школьного спортивного клуба
Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся
Положение о школьной службе медиации
Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о постановке на внутришкольный учет
др.

3.2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МОАУ «Лицей № 7» при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Высококвалифицированный кадровый потенциал

Педагог-логопед – 1 человек

Педагог-дефектолог – 1 человек

Педагог-психолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. – 1 человек

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся – 2 человек

Педагог-библиотекарь - обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся – 1 человек

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — участие в конкурсе «Ученик года».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.2.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.2.5. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%.

100% педагогических работников начальной школы в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 2021 года.

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей).

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение творческих усилий, выработку общей позиции.

Общая методическая тема: координация задач и содержания урочной и внеурочной деятельности			
№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагогов, разрабатывающего методическую тему
1	«Использование электронных сетевых ресурсов для организации	Преподавание предмета «Математика», внеурочных	Тимашева Н.В. Колесникова Т.Н.

	урочной и внеурочной деятельности. Математическая грамотность.	занятий по программе «Занимательная математика»	
2	Выполнение требований ФГОС-2022 средствами урочной деятельности в рамках преподавания предметов гуманитарного цикла. «Использование программы внеурочной деятельности для формирования элементов читательской грамотности»	Преподавание русского языка и курса внеурочной деятельности лингвистической направленности	Видяева Т.Н. Куканова У.К.
3	Выполнение требований ФГОС-2022 средствами урочной деятельности в рамках преподавания предметов естественно-научного цикла	Преподавание предметов «Окружающий мир», «Технология»	Наумова О.И. Ховрина С.А.
4	Использование системы внутреннего мониторинга для коррекции образовательного процесса. Формирование элементов естественнонаучной грамотности	Преподавание учебных предметов «Русский язык», «Математика», «литературное чтение», «Окружающий мир»	Степанова И.С.

3.2.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования

образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия, психического развития и здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение обучающихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание и поддержание конструктивных отношений образовательного учреждения с семьями обучающихся;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
 - профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;
 - психолого-педагогические консилиумы (проводятся в порядке, указанном в соответствующем локальном акте, принятом организацией)
 - коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога, в том числе в специально оборудованной сенсорной комнате.

3.2.7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём

действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего образования применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования

— гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными

организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах

определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.2.8. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений

как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием.

Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети. Оборудованы дополнительные (резервные) рабочие места.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы, разработанные педагогами и содержащиеся в сетевых ресурсах.

Техническая поддержка осуществляется системным администратором в режиме немедленного реагирования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОСНОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
 - проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
 - проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

№ п/ п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	наличествуют	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
II	Учебно-наглядные пособия	наличествуют	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	наличествуют	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей

IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	наличествуют	По мере необходимости и в зависимости от наличия финансовых возможностей
V	Служба технической поддержки	функционирует	В режиме немедленного реагирования

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

3.2.9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона, оборудованная электронной контрольно-пропускной системой;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- комната психологической разгрузки;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОСНОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В комплект школьной мебели и оборудования в учебных кабинетах входят:

- доска классная (мел/маркер);
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты со-ответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном

стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, поручаемые работнику, занимающему данную должность.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы (системный администратор, заведующий хозяйством, технические работники, врач, медицинская сестра).

3.2.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Модернизация условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется в соответствии с «Программой развития школы на 2020-2024 г.г» (Далее Программа). Программа размещена на сайте образовательного учреждения.

«Программа развития школы» построена с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предусматривает повышение квалификации педагогов, построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, техническую поддержку образовательного процесса, развитие социального партнерства.

Программа содержит механизмы достижения целевых ориентиров и измеряемые показатели оценки результатов работы программы.

3.3. Приложения к ООП НОО

3.3.1. График контрольных мероприятий

№ п/п	Содержание/ месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Входные контрольные работы по русскому языку и математике	+								
2	Контрольные работы по русскому языку и математике по итогам 1 четверти		+							
3	Контрольные работы по предметам УП по итогам 1 полугодия				+					
4	Контрольные работы по русскому языку и математике по итогам 3 четверти							+		
5	Контрольные работы по предметам УП по итогам года									+

3.3.2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
1 класс	различать слово и предложение; выделять слова из предложений;	Текущий - устный ответ
	выделять звуки из слова;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	Текущий - устный ответ
	различать ударные и безударные гласные звуки;	Текущий - устный ответ
	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	различать понятия «звук» и «буква»;	Текущий - устный ответ
	определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;	Текущий - письменная работа
	правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Текущий - письменная работа
	применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа

	«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Тематический, промежуточный - письменная работа
	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	Тематический, промежуточный - письменная работа
	находить и исправлять ошибки по изученным правилам;	Текущий - письменная работа
	понимать прослушанный текст;	Текущий - наблюдение
	читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	Текущий -наблюдение
	находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	Текущий -наблюдение
	составлять предложение из набора форм слов;	Промежуточный - письменная работа
	устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	Текущий - устный ответ
	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Текущий -наблюдение
2 класс	осознавать язык как основное средство общения;	Текущий -наблюдение
	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);	Текущий- устный ответ. Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	Текущий- устный ответ. Тематический, промежуточный, итоговый -

	письменная работа
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;	Текущий- устный ответ. Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;	Текущий - письменная работа
находить однокоренные слова;	Текущий- устный ответ. Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
выделять в слове корень (простые случаи);	Текущий, тематический- письменная работа
выделять в слове окончание;	Текущий, тематический- письменная работа
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	Текущий -наблюдение
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	Текущий- устный ответ. Тематический- письменная работа
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Текущий- устный ответ. Тематический- письменная работа
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Текущий- устный ответ. Тематический- письменная работа
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Текущий- устный ответ. Тематический, промежуточный - письменная работа
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Тематический, промежуточный - письменная работа
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа

	словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;	
	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	Текущий, тематический- письменная работа
	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;	Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Текущий - наблюдение
	пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	Текущий - наблюдение
	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	Текущий - устный ответ
	формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);	Текущий- устный ответ, промежуточный - письменная работа
	составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	Текущий - устный ответ
	определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	Текущий - устный ответ
	составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;	Текущий- устный ответ, тематический - письменная работа
	писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;	Текущий - письменная работа
	объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Текущий- устный ответ. Тематический - письменная работа
3класс	объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Текущий- устный ответ
	характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	Текущий- устный ответ

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	Текущий- устный ответ Тематический- письменная работа
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;	Текущий- устный ответ Тематический, промежуточный, - письменная работа
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;	Текущий- устный ответ Тематический, промежуточный, - письменная работа
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Текущий- устный ответ Тематический, промежуточный, - письменная работа
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	Текущий-наблюдение, устный ответ
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	Текущий-наблюдение, устный ответ Тематический, промежуточный, - письменная работа
определять значение слова в тексте;	Текущий -наблюдение, устный ответ
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	Текущий- устный ответ Тематический, промежуточный, - письменная работа
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный, - письменная работа
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный -

	признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	письменная работа
	распознавать личные местоимения (в начальной форме);	Текущий - наблюдение
	использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Текущий - наблюдение, тематический - письменная работа
	различать предлоги и приставки;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	Текущий- устный ответ Тематический - письменная работа
	находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;	Текущий - наблюдение
3 класс	правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;	Тематический, итоговый - письменная работа
	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;	Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Текущий - наблюдение
	понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	Текущий - наблюдение Итоговый – письменная работа
	формулировать устно и письменно на основе	Текущий - устный ответ

	прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	
	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	Текущий - устный ответ Промежуточный, итоговый - письменная работа
	определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	Текущий - устный ответ
	определять ключевые слова в тексте;	Текущий - устный ответ
	определять тему текста и основную мысль текста;	Текущий - устный ответ
	выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	Текущий - устный ответ
	составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	Текущий - письменная работа
	писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	Текущий - письменная работа
	объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	Текущий - наблюдение
	уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Текущий - наблюдение
4 класс	осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	Текущий - наблюдение
	объяснять роль языка как основного средства общения;	Текущий - устный ответ
	объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	Текущий - устный ответ
	осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	Текущий – наблюдение, устный ответ
	проводить звукобуквенный разбор слов (в	Текущий - устный ответ.

	соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	Тематический - письменная работа
	подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;	Текущий - устный ответ. Тематический, промежуточный - письменная работа
	выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	Текущий – наблюдение
	проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	Текущий - устный ответ. Тематический, промежуточный - письменная работа
4 класс	устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	Текущий - устный ответ. Тематический, промежуточный - письменная работа
	определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Текущий - устный ответ. Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
	устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
	определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
	различать предложение, словосочетание и слово;	Текущий - устный ответ.
	классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Текущий - устный ответ. Тематический, промежуточный,

		итоговый - письменная работа
	различать распространённые и нераспространённые предложения;	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
	распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
	разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
	производить синтаксический разбор простого предложения;	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
	находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Текущий – наблюдение
	применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;	Текущий – наблюдение
	правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;	Тематический, промежуточный,

		итоговый - письменная работа
	писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Текущий – наблюдение
	осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	Текущий – наблюдение
	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	Текущий – устный ответ
4 класс	создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	Текущий, тематический – устный ответ, письменная работа
	определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	Текущий, тематический – устный ответ
	корректировать порядок предложений и частей текста;	Текущий – устный ответ, письменная работа
	составлять план к заданным текстам;	Текущий – устный ответ
	осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Текущий – устный ответ, письменная работа
	осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	Текущий – устный ответ
	писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	Текущий - письменная работа
	осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с	Текущий – наблюдение, устный ответ

	поставленной задачей;	
	объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	Текущий - наблюдение
	уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий - наблюдение

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Литературное чтение

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
1 класс	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	текущий, устный ответ
	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);	текущий, тематический, устный ответ
	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	текущий, устный ответ
	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	текущий, тематический, устный ответ
	различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	текущий, устный ответ
	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на	текущий, устный ответ

	вопросы по фактическому содержанию произведения;	
	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	текущий, устный ответ
	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	текущий, устный ответ
	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	текущий, устный ответ, наблюдение
	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	текущий, устный ответ, наблюдение
	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	текущий, устный ответ, наблюдение
	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);	текущий, устный ответ, наблюдение
	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	текущий, устный ответ
	выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	текущий, устный ответ
	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	текущий, устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
2 класс	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное,	текущий, устный ответ

просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);	текущий, тематический, устный ответ
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	текущий, устный ответ
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);	текущий, тематический, устный ответ
понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	текущий, устный ответ
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);	текущий, устный ответ
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);	текущий, устный ответ
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;	текущий, устный ответ
между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;	текущий, тематический, устный ответ

	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;	текущий, устный ответ, наблюдение
	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	текущий, устный ответ, наблюдение
	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;	текущий, устный ответ, наблюдение
	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;	текущий, устный ответ
	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	текущий, устный ответ
	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);	текущий, тематический, устный ответ
	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;	текущий, устный ответ
	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;	текущий, устный ответ
	выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	текущий, устный ответ
	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	текущий, устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
3 класс	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	текущий, устный ответ

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	текущий, тематический, устный ответ
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);	текущий, устный ответ
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	текущий, тематический, устный ответ
различать художественные произведения и познавательные тексты;	текущий, устный ответ
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	текущий, устный ответ
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;	текущий, устный ответ
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	текущий, устный ответ
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);	текущий, тематический, устный ответ
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и	текущий, устный ответ, наблюдение

сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);	
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;	текущий, устный ответ, наблюдение
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);	текущий, устный ответ, наблюдение
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);	текущий, устный ответ
участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;	текущий, устный ответ
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	текущий, тематический, устный ответ
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;	текущий, устный ответ
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	текущий, устный ответ
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;	текущий, устный ответ, опрос
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	текущий, устный ответ, карточка
сочинять тексты, используя аналогии,	текущий, устный

	иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	ответ
	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;	текущий, устный ответ
	выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	текущий, устный ответ
	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.	текущий, устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
4 класс	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	текущий, устный ответ
	демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;	текущий, тематический, устный ответ
	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	текущий, устный ответ
	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);	текущий, тематический, устный ответ
	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	текущий, устный ответ
	различать художественные произведения и познавательные тексты;	текущий, устный ответ
	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного	текущий, устный ответ

	произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	
	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;	текущий, устный ответ
	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	текущий, тематический, устный ответ
	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;	текущий, устный ответ, наблюдение
	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;	текущий, устный ответ, наблюдение
	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;	текущий, устный ответ, наблюдение, опрос
	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;	текущий, устный ответ
	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);	текущий, устный ответ
	осознанно применять изученные понятия (автор,	текущий,

	мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	тематический, устный ответ
	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;	текущий, устный ответ
	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	текущий, устный ответ, самостоятельная работа
	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	текущий, устный ответ, опрос
	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;	текущий, устный ответ, карточка
	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	текущий, устный ответ
	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);	текущий, устный ответ, опрос
	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);	текущий, устный ответ
	выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	текущий, устный ответ
	использовать справочную литературу,	текущий, устный

	электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	ответ
--	--	-------

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Окружающий мир

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
1 класс	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Текущий - устный ответ
	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Текущий - устный ответ, тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;	Текущий - устный ответ
	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;	Текущий - устный ответ

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;	Текущий - устный ответ
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;	Тематический - письменная работа
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Текущий–устный ответ
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;	Текущий - устный ответ,
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;	Текущий – письменная работа
соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;	Текущий- устный ответ
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	Текущий- устный ответ
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	Текущий- устный ответ, письменная работа
соблюдать правила безопасного поведения в природе;	Текущий –тестовая работа
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.	Текущий - наблюдение

	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;	Текущий - устный опрос
	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа Промежуточный – письменная работа
	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Текущий - устный ответ, опрос
	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Тематический - письменная работа
	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;	Текущий - устный ответ
	важных событий прошлого и настоящего родного края;	Текущий - устный ответ
	трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	Текущий - устный ответ
	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	Текущий – устный ответ, Тематический - письменная работа
	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический - письменная работа
	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	Текущий – устный ответ
	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	Текущий- устный ответ Тематический - письменная работа

	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	Текущий- устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Текущий- устный ответ, Тематический, промежуточный - письменная работа
	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;	Текущий - наблюдение, устный ответ, Промежуточный – контрольная работа
	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;	Текущий– устный ответ
	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Текущий – устный ответ
	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;	Текущий -устный ответ
	соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;	Текущий -устный ответ, опрос
	соблюдать режим дня и питания;	Текущий - устный ответ, тематический - письменная работа
	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;	Текущий -устный ответ, Тематический - письменная работа
	безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)	Текущий - устный ответ
3 класс	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	Текущий- устный ответ Тематический – письменная работа

	<p>проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;</p>	<p>Текущий - устный опрос,</p>
	<p>проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;</p>	<p>Текущий - устный ответ, Тематический - карточки</p>
	<p>показывать на карте мира материка, изученные страны мира;</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p>различать расходы и доходы семейного бюджета;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - контрольная работа</p>
	<p>проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;</p>	<p>Текущий - устный ответ, тематический и промежуточный - контрольная работа</p>
	<p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</p>	<p>Текущий- устный ответ Тематический, промежуточный - контрольная работа</p>
	<p>сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;</p>	<p>Текущий- устный ответ Тематический -</p>

		письменная работа
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Текущий-устный ответ, Тематический - письменная работа Промежуточный - контрольная работа	
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Текущий -устный ответ Тематический - письменная работа	
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Текущий – устный ответ Промежуточный - контрольная работа	
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	Тематический – письменная работа	
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);	Текущий -устный ответ Тематический - письменная работа	
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	Текущий -устный ответ	
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	Текущий -устный ответ	
соблюдать основы профилактики заболеваний;	Текущий -устный ответ	
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	Текущий -устный ответ	
соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Текущий -устный ответ	
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;	Текущий -устный ответ	

	ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	Текущий -устный ответ
4 класс	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	Текущий - устный ответ Тематический – письменная работа
	соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Текущий – наблюдение, устный ответ
	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);	Текущий - устный ответ Тематический- письменная работа, итоговый – письменная работа
	показывать на исторической карте места изученных исторических событий;	Текущий - устный ответ Тематический- письменная работа, итоговый – письменная работа
	находить место изученных событий на «ленте времени»;	Текущий - устный ответ
	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	Текущий –устный ответ
	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;	Текущий - устный ответ Тематический, итоговый -письменная работа
	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	Текущий - устный ответ, опрос
	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	Текущий- устный ответ, опрос Тематический – самостоятельная работа итоговый –

		письменная работа
	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;	Текущий- устный ответ, карточка Тематический - письменная работа
	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Текущий- устный ответ, Тематический - письменная работа Итоговый – письменная работа
	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;	Текущий -устный ответ, Тематический - письменная работа Итоговый – письменная работа
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;	Текущий – устный ответ Тематический - письменная работа Итоговый – письменная работа
	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	Текущий – устный ответ Тематический - письменная работа Итоговый – письменная работа
	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	Текущий -устный ответ Тематический - письменная работа
	называть экологические проблемы и определять пути их решения;	Текущий -устный ответ, тематический - письменная работа
	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Текущий -устный ответ, письменная работа
	использовать различные источники	Текущий -устный

	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	ответ
	соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Текущий -устный ответ
	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Текущий -устный ответ
	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);	Текущий – наблюдение, устный ответ
	соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;	Текущий -устный ответ
	осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации вИнтернете;	Текущий – наблюдение, устный ответ
	соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	Текущий – наблюдение, устный ответ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Английский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
2 класс	Коммуникативные умения	
	Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик	Текущий - устный ответ

	со стороны каждого собеседника);	
	создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.	Текущий - устный ответ
Аудирование:		
	воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;	Текущий - устный ответ
	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
Смысловое чтение:		
	читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;	Текущий - устный ответ
	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа
Письмо:		
	заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий - письменная работа
	писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	Текущий - письменная работа
Языковые знания и навыки		
Фонетическая сторона речи:		
	знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	Текущий - наблюдение

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;	Текущий наблюдение	-
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий наблюдение	-
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий наблюдение	-
<i>Графика, орфография и пунктуация:</i>		
правильно писать изученные слова;	Текущий наблюдение	-
заполнять пропуски словами; дописывать предложения	Текущий наблюдение, письменная работа	-
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.	Текущий наблюдение	-
<i>Лексическая сторона речи:</i>		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;	Текущий наблюдение	-
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	Текущий наблюдение	-
<i>Грамматическая сторона речи:</i>		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	Текущий устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа	-
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;	Текущий устный ответ, письменная работа	-
распознавать и употреблять в устной и письменной	Текущий	-

речи предложения с начальным It;	устный ответ, письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;	Текущий – устный ответ, письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;	Текущий – устный ответ, письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);	Текущий – устный ответ, письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и	Текущий – устный ответ, письменная работа

	специальный вопрос) предложениях;	Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);	Текущий – устный ответ, письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);	Текущий – устный ответ, письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: aren – pens; aman – men;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);	Текущий – устный ответ, письменная

		<p>работа Промежуточный – письменная работа</p>
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;	<p>Текущий – устный ответ, письменная работа</p>
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;	<p>Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа</p>
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	<p>Текущий – устный ответ,</p>
	Социокультурные знания и умения:	
	владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;	<p>Текущий – устный ответ</p>
	знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	<p>Текущий – устный ответ</p>
3 класс	Коммуникативные умения	
	Говорение:	
	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	<p>Текущий - устный ответ</p>
	создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	<p>Текущий - устный ответ</p>
передать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	<p>Текущий - устный ответ</p>	

<i>Аудирование:</i>		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	Текущий устный ответ	-
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Текущий устный ответ Тематический письменная работа	- -
<i>Смысловое чтение:</i>		
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Текущий устный ответ	-
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).	Текущий устный ответ Тематический, промежуточный письменная работа	- -
<i>Письмо:</i>		
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	Текущий письменная работа	-
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	Текущий письменная работа	-
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Текущий письменная работа	-
Языковые знания и навыки		
<i>Фонетическая сторона речи:</i>		
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);	Текущий наблюдение	-

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);	Текущий наблюдение -
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий наблюдение -
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий наблюдение -
Графика, орфография и пунктуация:	
правильно писать изученные слова;	Текущий письменная работа -
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	Текущий наблюдение, письменная работа -
Лексическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;	Текущий наблюдение -
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).	Текущий письменная работа -
Грамматическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);	Текущий устный ответ, письменная работа - Промежуточный письменная работа -
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);	Текущий устный ответ, письменная работа - Промежуточный письменная работа -
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing:	Текущий устный ответ, -

	to like/enjoy doing something;	письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный

		– письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, in front of, behind;.	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	Социокультурные знания и умения:	
	владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	Текущий – устный ответ
	кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	Текущий – устный ответ
4 класс	Коммуникативные умения	
	Говорение:	
	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий – устный ответ
	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;	Текущий – устный ответ
	создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);	Текущий – устный ответ

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;	Текущий устный ответ	-
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.	Текущий устный ответ	-
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.	Текущий устный ответ	-
<i>Аудирование:</i>		
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;	Текущий устный ответ	-
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Текущий устный ответ Тематический письменная работа	- - -
<i>Смысловое чтение:</i>		
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Текущий устный ответ	-
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);	Текущий устный ответ Тематический, промежуточный письменная работа	- - - -
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;	Текущий устный ответ	-
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Текущий устный ответ	-
<i>Письмо:</i>		

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;	Текущий письменная работа -
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	Текущий письменная работа -
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).	Текущий письменная работа -
Языковые знания и навыки	
<i>Фонетическая сторона речи:</i>	
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий наблюдение -
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий наблюдение -
<i>Графика, орфография и пунктуация:</i>	
правильно писать изученные слова	Текущий письменная работа -
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	Текущий наблюдение, письменная работа -
<i>Лексическая сторона речи:</i>	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;	Текущий наблюдение -
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay – aplay).	Текущий письменная работа -
<i>Грамматическая сторона речи:</i>	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	Текущий –устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
Социокультурные знания и умения:	
владеть социокультурными элементами речевого	Текущий –устный

	поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	ответ
	знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Текущий – устный ответ
	Иметь представление о некоторых литературных персонажах;	Текущий – устный ответ
	знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);	Текущий – устный ответ
	иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);	Текущий – устный ответ
	кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	Текущий – устный ответ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Математика 1 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
1 класс	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа.
	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	Текущий - устный ответ
	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;	Текущий - устный ответ,
	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Текущий - устный ответ, тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Текущий - устный ответ, тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа

	сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;	Текущий - устный ответ
	измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	различать число и цифру;	Текущий - устный ответ
	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Текущий - устный ответ
	устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	Текущий - устный опрос,
	группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	Текущий - устный опрос
	различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа
	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	распределять объекты на две группы по заданному основанию.	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
2 класс	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Текущий - устный ответ тематический – карточка Промежуточный – контрольная работа
	находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);	Текущий - устный ответ тематический

<p>большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</p>	<p>– карточка Промежуточный – контрольная работа</p>
<p>устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p>	<p>Текущий -- устный ответ тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа</p>
<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p>	<p>Текущий - устный ответ, опрос тематический- карточка, Промежуточный – контрольная работа</p>
<p>называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);</p>	<p>Текущий - устный ответ, опрос, Тематический - письменная работа</p>
<p>находить неизвестный компонент сложения, вычитания;</p>	<p>Текущий - устный ответ, тематический - карточка, промежуточный - контрольная работа</p>
<p>использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);</p>	<p>Текущий - устный ответ, тематический - карточка, промежуточный - контрольная работа</p>
<p>определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов;</p>	<p>Текущий - устный ответ, тематический – карточка промежуточный - контрольная работа</p>
<p>сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;</p>	<p>Текущий - устный ответ, тематический – карточка промежуточный - контрольная работа</p>
<p>решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия,</p>	<p>Текущий - устный опрос, тематический – карточка,</p>

оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	промежуточный - контрольная работа
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;	Текущий - устный ответ, тематический - карточка
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;	Текущий - устный ответ, Тематический - самостоятельная работа
использовать для выполнения построений линейку, угольник;	Текущий - устный опрос, карточка
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;	Текущий- устный ответ, тематический - самостоятельная работа Промежуточный – контрольная работа
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	Текущий - устный ответ, карточка
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	Текущий - устный ответ, карточка, опрос
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	Текущий - устный ответ, тематический - карточка
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	Текущий - устный ответ, тематический – самостоятельная работа
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	Текущий - устный ответ, тематический - карточка
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);	Текущий - устный ответ, опрос карточка
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;	Текущий - устный опрос

	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	Текущий - устный опрос
	составлять (дополнять) текстовую задачу;	Текущий - устный ответ
	проверять правильность вычисления, измерения.	Текущий- устный ответ, тематический -карточка, промежуточный – письменная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
3 класс	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Текущий - устный ответ, Тематический - карточка
	находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	Текущий - устный ответ, тематический – карточка Промежуточный – контрольная работа
	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 —устно и письменно);	Текущий - устный ответ, тематический - карточка, опрос Промежуточный – контрольная работа
	выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	Текущий- устный ответ, тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	Текущий - устный ответ, тематический – карточка Промежуточный – контрольная работа
	использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	Текущий - устный ответ, тематический – карточка
	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Текущий- устный ответ, тематический – карточка Промежуточный – контрольная работа
	использовать при выполнении практических	Текущий – опрос

заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	тематический – письменная работа Промежуточный – контрольная работа
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	Текущий – опрос тематический – карточка Промежуточный – контрольная работа
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;	Текущий - карточка, опрос
называть, находить долю величины (половина, четверть);	Текущий – устный опрос, карточка
сравнивать величины, выраженные долями;	Текущий - опрос тематический - самостоятельная работа Промежуточный – контрольная работа
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;	Текущий - карточка тематический – письменная работа
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;	Текущий - опрос Тематический – карточка Промежуточный – контрольная работа
решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);	Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работа Промежуточный – контрольная работа
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;	Текущий - опрос, карточка
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	Текущий - опрос, карточка
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	Текущий - опрос тематический –

		карточка Промежуточный – контрольная работа
	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;	Текущий - опрос, карточка
	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	Текущий - опрос тематический - карточка
	классифицировать объекты по одному, двум признакам;	Текущий - опрос, карточка
	извлекать и использовать информацию, представленную на диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;	Текущий - опрос тематический - карточка
	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	Текущий – опрос тематический - самостоятельная работа
	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	Текущий - опрос, карточка
	выбирать верное решение математической задачи.	Текущий - опрос тематический – карточка, самостоятельная работа Промежуточный – контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
4 класс	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	Текущий - опрос, тематический – письменная работа
	находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	Текущий - опрос тематический– письменная работа
	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком — письменно (в	Текущий - устный опрос, тематический - карточка

	пределах 1000);	
	вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работа Промежуточный – контрольная работа Итоговый – контрольная работа
	выполнять прикидку результата вычислений; проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	Текущий - опрос, карточка
	находить долю величины, величину по ее доле;	Текущий - опрос, карточка тематический - самостоятельная работа Промежуточный – контрольная работа Итоговый – контрольная работа
	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Текущий - опрос, карточка
	использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);	Тематический - самостоятельная работа
	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);	Текущий- карточка, опрос, тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;	Текущий - опрос, тематический – карточка, письменная работа Промежуточный –

		контрольная работа
	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;	Текущий - карточка
	решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;	Текущий - опрос тематический - проверочная работа Промежуточный – контрольная работа Итоговый – контрольная работа
	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;	Текущий -- устный ответ, тематический – карточка, проверочная работа Итоговый – контрольная работа
	различать окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;	Текущий - опрос, карточка
	различать изображения простейших пространственных фигур: (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работа
	выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);	Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работа Промежуточный – контрольная работа Итоговый – контрольная работа
	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример	Текущий - опрос, карточка,
	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые);	Текущий - опрос
	классифицировать объекты по заданным или	Текущий - опрос

	самостоятельно установленным одному- двум признакам;	
	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);	Текущий - опрос, устный ответ
	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	Текущий - опрос
	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	Текущий - устный ответ, тематический - карточка
	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	Текущий - устный ответ, тематический - карточка
	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;	Текущий - опрос, тематический – самостоятельная работа

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

**Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы религиозных культур народов России»)**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
4 класс	выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	Текущий - устный ответ
	выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа с

	примеры;	использованием оценочного листа
	выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	Текущий - устный ответ
	рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;	Текущий - устный ответ Тематический- тестирование
	раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;	Текущий - устный ответ
	раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;	Текущий - устный ответ
	рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);	Текущий - письменная работа с использованием оценочного листа
	рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов)	Текущий - устный ответ

	традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;	Тематический, итоговый - письменная работа (проектная задача)
	рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);	Текущий - устный ответ Тематический, итоговый - письменная работа
	раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;	Текущий - устный ответ
	рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);	Текущий - устный ответ
	излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;	Текущий - устный ответ
	первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые	Текущий - устный ответ Тематический, итоговый - письменная работа (проектная задача)

	места), оформлению и представлению её результатов;	
	приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	Текущий - устный ответ
	выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	Текущий - устный ответ
	называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	Текущий - устный ответ
	выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.	Текущий - устный ответ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Изобразительное искусство

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
1 класс	Модуль «Графика»	
	Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока;	Текущий - наблюдение
	Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.	Текущий - наблюдение Тематический –

		практическая работа
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.	Текущий наблюдение Тематический	- — практическая работа
Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.	Текущий наблюдение Тематический	- — практическая работа
Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.	Текущий Тематический	- устный ответ — практическая работа
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.	Тематический	— практическая работа
Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.	Тематический	— практическая работа
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.	Текущий наблюдение	-
Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).	Текущий	- устный ответ
Модуль «Живопись»		
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.	Тематический,	промежуточный - практическая работа
Знать три основных цвета; обсуждать называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.	Текущий Тематический,	- устный ответ — промежуточный - практическая работа
Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.	Текущий Тематический,	- устный ответ — промежуточный - практическая работа
Приобретать опыт экспериментирования,	Тематический	—

исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.	практическая работа
Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.	Тематический – практическая работа
Модуль «Скульптура»	Текущий - наблюдение
Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).	Текущий - наблюдение
Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.	Тематический – практическая работа
Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.	Тематический – практическая работа
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.	Текущий - устный ответ
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.	Текущий - устный ответ
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.	Тематический – практическая работа
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).	Тематический – практическая работа
Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.	Текущий - устный ответ
Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа

промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.	
Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.	Текущий – наблюдение Тематический – практическая работа
Модуль «Архитектура»	
Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.	Текущий - устный ответ
Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.	Тематический – практическая работа
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.	Тематический – практическая работа
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.	Тематический – практическая работа
Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).	Текущий - устный ответ
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных	Текущий – наблюдение

	построек.	
	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).	Текущий - устный ответ
	Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.	Текущий - устный ответ
	Модуль «Азбука цифровой графики»	
	Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	Тематический – практическая работа
	Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	Тематический – практическая работа
2 класс	Модуль «Графика»	
	Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.	Тематический – практическая работа
	Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.	Тематический – практическая работа
	Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.	Тематический – практическая работа
	Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на	Текущий - устный ответ Тематический –

листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.	практическая работа
Модуль «Живопись»	
Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.	Текущий – наблюдение Тематический – практическая работа
Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.	Тематический – практическая работа
Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое	Тематический – практическая работа
Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.	Тематический – практическая работа
Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.	Тематический – практическая работа
Модуль «Скульптура»	
Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа

	традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).	
	Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.	Тематический – практическая работа
	Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).	Тематический – практическая работа
	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
	Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).	Текущий - устный ответ
	Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников- иллюстраторов (например, И.Я.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа

	Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.	
	Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Модуль «Архитектура»	
	Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.	Тематический – практическая работа
	Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.	Тематический – практическая работа
	Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.	Текущий - устный ответ
	Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.	Текущий - устный ответ
	Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.	Текущий - устный ответ
	Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.	Тематический – практическая работа
	Модуль «Восприятие произведений искусства»	
	Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.	Текущий - устный ответ
	Осваивать и развивать умения вести	Тематический - –

эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.	практическая работа
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).	Тематический - – практическая работа
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).	Тематический - – практическая работа
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).	Тематический - – практическая работа
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).	Текущий - устный ответ
Модуль «Азбука цифровой графики»	
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).	Тематический – практическая работа
Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.	Тематический – практическая работа
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).	Тематический – практическая работа
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта	Тематический - - – практическая работа

	Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.	
3 класс	Модуль «Графика»	
	Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников- иллюстраторов.	Текущий - устный ответ
	Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.	Тематический – практическая работа
	Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.	Тематический – практическая работа
	Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.	Текущий - устный ответ
	Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.	Тематический – практическая работа
	Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).	Тематический – практическая работа
	Модуль «Живопись»	
	Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.	Тематический – практическая работа
	Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.	Текущий - устный ответ
	Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-	Тематический – практическая работа

	автопортрета».	
	Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.	Тематический – практическая работа
	Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.	Тематический – практическая работа
	Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.	Текущий - устный ответ
	Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.	Тематический – практическая работа
	Модуль «Скульптура»	
	Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).	Тематический – практическая работа
	Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».	Тематический – практическая работа
	Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).	Текущий - устный ответ
	Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.	Тематический – практическая работа
	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
	Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.	Текущий - устный ответ
	Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).	Тематический – практическая работа
	Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей,	Текущий - устный ответ

	стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.	Тематический – практическая работа
	Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.	Тематический – практическая работа
	Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).	Тематический – практическая работа
	Модуль «Архитектура»	
	Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.	Тематический – практическая работа
	Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.	Тематический – практическая работа
	Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.	Тематический – практическая работа
	Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.	Тематический – практическая работа
	Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).	Тематический – практическая работа
	Модуль «Восприятие произведений искусства»	
	Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.	Текущий - устный ответ

	<p>Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>
	<p>Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей,</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>

	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.	
	Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.	Текущий - устный ответ
	Модуль «Азбука цифровой графики»	
	Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.	Тематический – практическая работа
	Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.	Тематический – практическая работа
	Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.	Тематический – практическая работа
	Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.	Тематический – практическая работа
4 класс	Модуль «Графика»	
	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.	Тематический – практическая работа
	Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.	Тематический – практическая работа

Модуль «Живопись»		
Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).	Тематический – практическая работа	
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.	Тематический – практическая работа	
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).	Тематический – практическая работа	
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».	Тематический – практическая работа	
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.	Тематический – практическая работа	
Модуль «Скульптура»		
Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).	Тематический – практическая работа	
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»		

	<p>Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>
	<p>Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>
	<p>Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>
	<p>Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>
	<p>Модуль «Архитектура»</p>	
	<p>Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>
	<p>Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>

	<p>древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.</p>	
	<p>Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.</p>	
	<p>Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.</p>	Текущий - устный ответ
	<p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p>	
	<p>Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).</p>	Текущий - устный ответ
	<p>Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).</p>	Текущий - устный ответ
	<p>Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.</p>	Текущий - устный ответ

	<p>Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник- ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p>	
	<p>Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа</p>
	<p>Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и</p>	<p>Тематический – практическая работа</p>

	различные варианты его устройства.	
	Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.	Тематический – практическая работа
	Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с сводами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).	Тематический – практическая работа
	Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).	Тематический – практическая работа
	Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.	Тематический – практическая работа
	Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.	Тематический – практическая работа
	Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.	Текущий - устный ответ Тематический – письменная работа

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Музыка

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
	Модуль №1 «Народная музыка России»	
1 класс	Определять принадлежность музыкальных интонаций изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	Стартовая диагностика – устный ответ
	определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;	Текущий – устный ответ
	группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;	Текущий – самостоятельная работа
	определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;	Тематический – тест
	различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;	Текущий – наблюдение
	создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;	Текущий – практическая работа
	исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;	Текущий – устный ответ
	участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.	Текущий – практическая работа
	Модуль №2 «Классическая музыка»	
	различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;	Тематический – устный ответ
различать и характеризовать	Текущий – устный ответ	

<p>простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;</p>	
<p>различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;</p>	Текущий – устный ответ
<p>исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;</p>	Текущий – практическая работа
<p>воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;</p>	Текущий – устный ответ
<p>характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;</p>	Текущий – устный ответ
<p>соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.</p>	Тематический – тест
<p>Модуль №3 «Музыка в жизни человека»</p>	
<p>исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;</p>	Тематический – устный ответ
<p>воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос</p>	Тематический – наблюдение

(связь со словом);	
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей	Текущий – устный ответ
Модуль № 4 «Музыка народов мира»	
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;	Текущий – наблюдение
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий – наблюдение
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);	Текущий – наблюдение
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.	Текущий – устный ответ
Модуль № 5 «Духовная музыка»	
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;	Текущий – устный ответ
исполнять доступные образцы духовной музыки;	Текущий – устный ответ
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).	Текущий – устный ответ
Модуль № 6 «Музыка театра и кино»	
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);	Тематический – устный ответ
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор,	Тематический – устный ответ

	увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;	
	различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;	Текущий – наблюдение
	отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.	Текущий – устный ответ
	Модуль №7 «Современная музыкальная культура»	
	различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;	Текущий – устный ответ
	различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);	Тематический – устный ответ
	анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;	Текущий – устный ответ
	исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	Текущий – устный ответ
	Модуль №8 «Музыкальная грамота»	
	классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;	Тематический – устный ответ
	различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;	Тематический – устный ответ

	различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;	Текущий – наблюдение
	различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;	Текущий – наблюдение
	понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;	Текущий – устный ответ Промежуточный – самостоятельная работа
	ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;	Текущий – устный ответ
	исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.	Текущий – практическая работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
	Модуль №1 «Народная музыка России»	
2 класс	Определять принадлежность музыкальных интонаций изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	Текущий – устный ответ
	определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;	Текущий – устный ответ
	группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;	Текущий – самостоятельная работа
	определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;	Тематический – тест
	различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;	Текущий – наблюдение
	создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;	Текущий – практическая работа

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;	Текущий – устный ответ
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.	Текущий – практическая работа
Модуль №2 «Классическая музыка»	
различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;	Тематический – самостоятельная работа
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;	Текущий – устный ответ
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;	Текущий – устный ответ
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;	Текущий – практическая работа
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;	Текущий – устный ответ
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;	Текущий – устный ответ
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.	Тематический – тест
Модуль №3 «Музыка в жизни человека»	
исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы,	Тематический – устный ответ

исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;	
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);	Тематический – наблюдение
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей	Текущий – устный ответ
Модуль № 4 «Музыка народов мира»	
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;	Текущий – наблюдение Тематический – устный ответ
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий – наблюдение
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);	Текущий – наблюдение
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.	Тематический – устный ответ
Модуль № 5 «Духовная музыка»	
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;	Текущий – устный ответ
исполнять доступные образцы духовной музыки;	Текущий – устный ответ

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).	Текущий – реферат
Модуль № 6 «Музыка театра и кино»	
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);	Тематический – устный ответ
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;	Тематический – самостоятельная работа
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;	Текущий – наблюдение
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.	Текущий – устный ответ
Модуль №7 «Современная музыкальная культура»	
различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;	Текущий – устный ответ
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);	Тематический – устный ответ
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;	Текущий – наблюдение

	исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	Текущий – устный ответ
	Модуль №8 «Музыкальная грамота»	
	классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;	Тематический – устный ответ
	различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;	Тематический – самостоятельная работа
	различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;	Текущий – наблюдение
	различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;	Текущий – наблюдение
	понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;	Текущий – устный ответ Промежуточный – самостоятельная работа
	ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;	Текущий – устный ответ
	исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.	Текущий – практическая работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
	Модуль №1 «Народная музыка России»	
3 класс	Определять принадлежность музыкальных интонаций изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	Текущий – устный ответ
	определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;	Текущий – устный ответ
	группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные,	Текущий – самостоятельная работа

струнные;	
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;	Тематический – реферат
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;	Текущий – наблюдение
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;	Текущий – практическая работа
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;	Текущий – устный ответ
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров	Текущий – практическая работа
Модуль №2 «Классическая музыка»	
различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;	Тематический – самостоятельная работа
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;	Текущий – устный ответ
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;	Текущий – самостоятельная работа
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;	Текущий – практическая работа
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;	Текущий – устный ответ

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;	Текущий – устный ответ
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.	Тематический – тест
Модуль №3 «Музыка в жизни человека»	
исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;	Тематический – устный ответ
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);	Тематический – наблюдение
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей	Текущий – устный ответ
Модуль №4 «Музыка народов мира»	
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;	Текущий – наблюдение
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий – наблюдение
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях	Текущий – наблюдение

профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);	
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.	Текущий – устный ответ
Модуль № 5 «Духовная музыка»	
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;	Текущий – устный ответ
исполнять доступные образцы духовной музыки;	Текущий – устный ответ
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).	Текущий – реферат
Модуль № 6 «Музыка театра и кино»	
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);	Тематический – реферат
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;	Тематический – устный ответ
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;	Текущий – наблюдение
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.	Текущий – устный ответ
Модуль №7 «Современная музыкальная культура»	
различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры,	Текущий – самостоятельная работа

	стремиться к расширению музыкального кругозора;	
	различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);	Тематический – устный ответ
	анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;	Текущий – устный ответ
	исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	Текущий – устный ответ
	Модуль №8 «Музыкальная грамота»	
	классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;	Тематический – устный ответ
	различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;	Тематический – устный ответ
	различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;	Текущий – наблюдение
	различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;	Текущий – наблюдение
	понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;	Текущий – устный ответ Промежуточный – самостоятельная работа
	ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;	Текущий – тест
	исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.	Текущий – практическая работа
Этап	Список итоговых планируемых	Способ оценки,

формирования	результатов	тип контроля
	Модуль №1 «Народная музыка России»	
4 класс	Определять принадлежность музыкальных интонаций изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	Текущий – устный ответ, тест
	определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;	Текущий – устный ответ
	группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;	Текущий – самостоятельная работа
	определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;	Тематический – тест
	различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;	Текущий – наблюдение
	создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;	Текущий – практическая работа
	исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;	Текущий – устный ответ
	участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.	Текущий – практическая работа
	Модуль №2 «Классическая музыка»	
	различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;	Тематический – устный ответ
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;	Текущий – устный ответ	
различать концертные жанры по	Текущий – устный ответ	

	особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводит примеры;	
	исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;	Текущий – практическая работа
	воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;	Текущий – наблюдение
	характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;	Текущий – устный ответ
	соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.	Тематический – самостоятельная работа
	Модуль №3 «Музыка в жизни человека»	
	исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;	Тематический – устный ответ
	воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);	Тематический – наблюдение
	осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению	Текущий – устный ответ

эстетических потребностей	
Модуль № 4 «Музыка народов мира»	
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;	Текущий – наблюдение
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий – наблюдение
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);	Текущий – наблюдение
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.	Текущий – устный ответ
Модуль № 5 «Духовная музыка»	
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;	Текущий – устный ответ
исполнять доступные образцы духовной музыки;	Текущий – практическая работа
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).	Текущий – реферат
Модуль № 6 «Музыка театра и кино»	
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);	Тематический – устный ответ
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;	Тематический – тест
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и	Текущий – наблюдение

музыкальных инструментов, определять их на слух;	
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.	Текущий – реферат
Модуль №7 «Современная музыкальная культура»	
различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;	Текущий – устный ответ
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);	Тематический – устный ответ
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;	Текущий – устный ответ
исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	Текущий – устный ответ
Модуль №8 «Музыкальная грамота»	
классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;	Тематический – самостоятельная работа
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;	Тематический – тест
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;	Текущий – наблюдение
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;	Текущий – наблюдение

	<p>понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;</p>	<p>Текущий – устный ответ Промежуточный – самостоятельная работа</p>
	<p>ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;</p>	<p>Текущий – устный ответ</p>
	<p>исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.</p>	<p>Текущий – практическая работа</p>

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Технология

Этап формирования	Список планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
1 класс	правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;	Текущий - практическая работа
	применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;	Текущий - практическая работа
	действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);	Текущий - практическая работа
	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;	Текущий - практическая работа, устный ответ
	определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;	Текущий - практическая работа, устный ответ
	ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;	Текущий - практическая работа
	выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;	Текущий - практическая работа
	оформлять изделия строчкой прямого стежка;	Текущий - практическая работа

<p>понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
<p>выполнять задания с использованием готового плана;</p>	<p>Текущий - практическая работа</p>
<p>обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;</p>	<p>Текущий - практическая работа</p>
<p>рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;</p>	<p>Текущий - практическая работа, устный ответ</p>
<p>распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);</p>	<p>Текущий - практическая работа</p>
<p>называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;</p>	<p>Текущий - практическая работа, устный ответ</p>
<p>различать материалы и инструменты по их назначению;</p>	<p>Текущий - практическая работа</p>
<p>называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p>	<p>Текущий - практическая работа, устный ответ</p>
<p>качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее;</p>	<p>Текущий - практическая работа</p>

	собирают изделия с помощью клея, пластических масс и другие; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;	
	использовать для сушки плоских изделий пресс;	Текущий - практическая работа
	с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;	Текущий - практическая работа
	различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;	Текущий - устный ответ
	понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;	Текущий - практическая работа
	осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;	Текущий - практическая работа
	выполнять несложные коллективные работы проектного характера;	Промежуточный, практическая работа
2 класс	понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;	Текущий - практическая работа, устный ответ
	выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	Текущий - практическая работа
	распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;	Текущий - практическая работа
	выделять, называть и применять изученные общие правила создания	Текущий - устный ответ

рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;	
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;	Текущий - практическая работа
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;	Текущий - практическая работа
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);	Текущий - практическая работа
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);	Текущий - устный ответ
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;	Текущий - практическая работа
выполнять биговку;	Текущий - практическая работа
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	Текущий - практическая работа
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	Текущий - практическая работа
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;	Текущий - устный ответ
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;	Текущий - устный ответ
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения	Текущий - устный ответ

	известными способами;	
	конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;	Промежуточный, практическая работа
	решать несложные конструкторско-технологические задачи;	Текущий - практическая работа
	применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;	Текущий - практическая работа
	выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;	Промежуточный, практическая работа
	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;	Промежуточный, практическая работа
	называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	Текущий - устный ответ
3 класс	понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;	Текущий - устный ответ
	выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);	Текущий - устный ответ
	узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;	Текущий - устный ответ
	называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);	Текущий - устный ответ
	читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);	Текущий - устный ответ, практическая работа
	узнавать и называть линии чертежа (осевая	Текущий - устный

и центровая);	ответ
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;	Текущий - практическая работа
выполнять рицовку;	Текущий - практическая работа
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;	Текущий - практическая работа
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;	Текущий - практическая работа
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;	Текущий - практическая работа
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;	Текущий - практическая работа
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;	Текущий - практическая работа
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;	Текущий - практическая работа
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);	Текущий - устный ответ
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;	Текущий - устный ответ
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;	Текущий - практическая работа

	использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;	Текущий - практическая работа
	выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	Промежуточный, практическая работа
4 класс	формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;	Текущий - устный ответ
	на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;	Текущий - практическая работа
	самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	Текущий - практическая работа
	понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	Текущий - практическая работа
	выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	Текущий - практическая работа
	выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;	Текущий - практическая работа

	решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	Текущий - практическая работа
	на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	Текущий - практическая работа
	создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	Текущий - практическая работа
	работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;	Текущий - практическая работа
	решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;	Промежуточный, практическая работа
	осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.	Текущий - практическая работа

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки
Физическая культура, вариант №2**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
1 класс	приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;	Текущий - устный ответ
	соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;	Текущий - устный ответ
	выполнять упражнения утренней зарядки и	Текущий –демонстрация

	физкультминуток;	упражнения
	анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;	Текущий - демонстрация упражнения
	демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;	Текущий - демонстрация упражнения
	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);	Текущий - демонстрация упражнения
	играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	Текущий - демонстрация упражнения
2 класс	демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения, тестирование, наблюдение
	выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;	Текущий - демонстрация упражнения
	демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;	Текущий - демонстрация упражнения
	выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;	Текущий - демонстрация упражнения
	передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;	Текущий - демонстрация упражнения
	выполнять упражнения на развитие физических качеств.	Текущий, тематический, промежуточный - демонстрация упражнения

3 класс	соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;	Текущий - устный ответ
	демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;	Текущий - демонстрация упражнения
	выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;	Текущий - демонстрация упражнения
	демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;	Текущий - демонстрация упражнения
	демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;	Текущий - демонстрация упражнения
	передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их	Текущий, тематический, промежуточный -

	показателях.	демонстрация упражнения
4 класс	объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;	Текущий - устный ответ
	осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;	Текущий - устный ответ, наблюдение, демонстрация упражнения
	приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);	Текущий- устный ответ Текущий, тематический - демонстрация упражнения(при наличие бассейна)
	выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;	Текущий, тематический, промежуточный - демонстрация упражнения
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	Текущий, тематический, промежуточный - демонстрация упражнения	

3.3.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Порядок организации и проведения внутреннего мониторинга начальной ступени обучения МОАУ «Лицей № 7» г. Оренбурга

Нормы оценивания предметных результатов

Внутренний мониторинг

Цель мониторинга: создание условий для повышения уровня образовательных результатов.

Задачи мониторинга:

1. Диагностика образовательных результатов;
2. Выявление причин возникновения проблемных зон;
3. Исследование взаимосвязей различных факторов, влияющих на образовательные результаты.
4. Выработка рекомендаций педагогам.
5. Выработка рекомендаций родителям обучающихся.

Принципы ведения мониторинга:

1. **Целесообразность.** Мониторинг должен обеспечивать выполнение поставленных задач и соответствовать им; результаты мониторинга должны быть практикоориентированы.

2. **Систематичность.** Мониторинг должен диагностировать различные виды образовательных результатов.

3. **Отражение динамики.** Мониторинг должен показывать динамику результатов образовательного процесса.

4. **Соответствие современным требованиям.** Мониторинг должен отражать образовательные результаты в соответствии с концептообразующими государственными документами.

5. **Принцип необходимого и достаточного.** Мониторинг не должен дублировать внешние контролирующие процедуры.

Распределение ответственности при проведении мониторинга

Функциональная задача	Ответственный специалист
I. Утверждение сроков и порядка проведения мониторинговых работ,	Заместитель директора по УВР

информирование педагогов	
2. Составление плана мониторинга на учебный год, составление мониторинговых работ	председатель методического объединения + педагог-психолог
3. Проведение работ	Учителя начальной школы + педагог-психолог
4. Проверка работ, анализ результатов	председатель методического объединения + учителя начальной школы
5. Организация обсуждения	председатель методического объединения
6. Выработка рекомендаций для педагогов	председатель методического объединения + учителя-наставники
7. Выработка рекомендаций для родителей	учителя начальной школы
8. Обеспечение накопления информации, систематизация материалов, хранение	Заместитель директора по УВР
9. Оценка эффективности мониторинга	Заместитель директора по УВР

***Структура и содержание мониторинга
1 класс***

Входная диагностика: Мониторинг «начинаем учиться». Цель: определение готовности первоклассников к обучению в школе. Форма проведения: комбинированная письменная работа. Проводится на 2-3 неделе обучения.

Психологическая диагностика: Адаптация к новому виду деятельности (учебная деятельность) и к новой социальной роли (роль ученика). Цель: определение успешности адаптации. Проводится на третьем месяце обучения.

Личностные образовательные результаты: принятие роли хорошего ученика (по результатам психологической диагностики)

Предметные образовательные результаты и УУД: форма проведения - комбинированная письменная работа («Пишем, читаем, рассматриваем»).

Цель: определение сформированности базовых навыков (чтение, письмо) и ряда УУД (восприятие графической информации, моделирование, оценка). Проводится по итогам 3 четверти.

2 класс

Входная диагностика: мониторинг навыков, являющихся базовыми для дальнейшего обучения (чтение и письмо); навыка, базового для овладением грамматикой и орфографией русского языка (анализ фонетического состава слова); успешности формирования УУД (построение письменного высказывания; построение логической цепочки; заполнение таблицы; проверка и коррекция выполнения задания).

Форма проведения: комбинированная письменная работа

Цель: определить готовность к обучению во 2 классе; определить зоны ближайшего развития.

Личностные образовательные результаты и коммуникативные УУД: мониторинг сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях.

Форма проведения: оценка утверждений в письменной форме

Цель: определение перспектив нравственного просвещения

Предметные образовательные результаты и УУД: административные срезовые работы, анализ контрольных работ по итогам четверти (выборочно). Выбор предметов осуществляется решением методического объединения.

Цель: выявить проблемные зоны, общие для большинства обучающихся; выявить обучающихся, нуждающихся в коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Формы проведения: тестовые работы, аналитические записки по результатам контрольных работ.

3 класс

Входная диагностика: мониторинг умений и навыков, являющихся базовыми для дальнейшего освоения образовательной программы по математике (счет в пределах изученной программы, решение уравнений и задач, различие величин и единиц измерения, порядок действий в выражениях); успешности формирования УУД (построение письменного высказывания; классификация; планирование; проверка и коррекция выполнения задания).

Форма проведения: комбинированная письменная работа

Цель: определить готовность к обучению в 3 классе; определить зоны ближайшего развития.

Личностные результаты: профиль ученика (*психологическая диагностика*) – выборочно

Форма проведения: заполнение карты профиля ученика

Цель: оценка личностных качеств

Коммуникативные УУД: комплекс навыков, необходимых для работы в паре и в группе

Форма проведения: заполнение педагогами карт наблюдения

Цель: выявление уровня развития коммуникативных навыков.

Предметные образовательные результаты и УУД: административные срезовые работы, анализ контрольных работ по итогам четверти (выборочно). Выбор предметов осуществляется решением методического объединения.

Цель: выявить проблемные зоны, общие для большинства обучающихся; выявить обучающихся, нуждающихся в коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Формы проведения: тестовые работы, аналитические записки по результатам контрольных работ.

4 класс

Входная диагностика: мониторинг функциональной (читательской) грамотности

Форма проведения: комбинированная письменная работа

Цель: определить готовность к работе с различными источниками и видами информации; определить зоны ближайшего развития.

Психологическая диагностика: готовность к обучению в средней школе

Форма проведения: определяется педагогом-психологом

Цель: определение необходимости индивидуальных консультаций для обучающихся

Коммуникативные УУД: комплекс навыков, необходимых для работы в паре и в группе

Форма проведения: заполнение педагогами карт наблюдения

Цель: выявление уровня развития коммуникативных навыков.

Предметные образовательные результаты и УУД: анализ материалов ВПР, анализ результатов тематических контрольных работ (выборочно); определение уровня развития математической функциональной грамотности (письменная работа); согласование содержания КИМов входных диагностических работ в 5-х классах.

Форма проведения: выполнение аналитических отчетов

Цель: выявление обучающихся, нуждающихся в коррективке индивидуального образовательного маршрута; выявление проблемных зон, общих для большинства обучающихся; получение базовых данных для коррективки рабочих программ по предметам.

Порядок проведения внутреннего мониторинга:

1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются администрацией школы и доводятся до сведения педагогов не позднее, чем за две недели до назначенного срока.

2. Проведение мониторинговых работ осуществляется учителями и педагогом-психологом.

3. Проверка мониторинговых работ может осуществляться учителями, школьным методистом, заместителями директора по УВР.

4. Анализ результатов проверки и выработка рекомендаций педагогам может осуществляться школьным методистом, заместителями директора по УВР.

5. Выработка рекомендаций для родителей осуществляется учителем, преподающим в классе.

6. Результаты мониторинга не публикуются. Родителям при необходимости сообщаются только результаты их ребенка в личной беседе с работником школы.

7. Результаты мониторинга и данные анализа (за исключением психологических исследований) в полном объеме должны быть доступны всем педагогическим работникам школы.

8. Результаты анализа материалов мониторинга в обобщенном виде могут быть использованы для подготовки заседаний методического объединения, педагогических советов, семинаров и конференций.

9. Аккумуляция материалов внутреннего мониторинга осуществляется в электронной форме.

10. Материалы внутреннего мониторинга хранятся в течение одного учебного года.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ 2-3 КЛАСС

1. Русский язык:

Для получения академической аттестации в 1 четверти по русскому языку обучающийся должен:

- выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
- выполнить словарный диктант;
- иметь не менее двух текущих отметок по результатам тематического или поурочного контроля

Общее минимальное количество отметок - 5 .

Для получения академической аттестации во 2 четверти по русскому языку обучающийся должен:

- выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
- выполнить словарный диктант;
- выполнить грамматическую контрольную работу.

Общее минимальное количество отметок - 4.

Для получения академической аттестации в 3 четверти по русскому языку обучающийся должен:

- выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
- выполнить словарный диктант;
- выполнить 2 контрольные работы любого вида, помимо диктантов (грамматические контрольные работы, контрольное списывание, зрительное изложение по коллективно составленному плану).

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации в 4 четверти учащийся должен выполнить то же количество работ и иметь то же количество отметок, что и в первой. В число выполненных работ должна входить годовая контрольная работа, форму которой определяет учитель (диктант либо грамматическая контрольная работа).

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации за учебный год учащийся должен иметь положительную отметку не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

2 Математика.

Для получения академической аттестации в 1. 2 и 4 четверти по математике обучающийся должен:

- выполнить 1 контрольную работу комбинированного характера;
- выполнить 1 работу по устному счету;
- выполнить 1 проверочную или практическую работы любого вида.

Общее минимальное количество отметок - 3.

Для получения академической аттестации в 3 четверти по математике обучающийся должен:

- выполнить 1 контрольную работу комбинированного характера;

- выполнить 1 работу по устному счёту;
- выполнить 2 проверочные или практические работы любого вида.

Общее минимальное количество отметок - 4.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее, чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

3 Литературное чтение:

Для получения академической аттестации в 1, 2 и 4 четверти по литературному чтению обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование читательских умений и УУД;
- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности;
- выполнить задание на выразительное чтение вслух.

Общее минимальное количество отметок - 4.

Для получения академической аттестации в 3 четверти по литературному чтению обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование читательских умений;
- дать не менее 3 устных ответов для проверки речевой деятельности;
- выполнить задание на выразительное чтение вслух.

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее, чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

4 Окружающий мир:

Для получения академической аттестации в 1, 2 и 4 четверти по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование предметных знаний и умений;
- дать не менее 1 устного ответа для проверки речевой деятельности;
- выполнить 1 задание для проверки формирования познавательных учебных умений (работы с информацией) или получить отметку за участие в групповой проектной деятельности, либо выполнение индивидуального проекта.

Общее минимальное количество отметок - 3.

Для получения академической аттестации в 3 четверти по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование предметных знаний и умений;
- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности;

- выполнить 1 задание для проверки формирования познавательных учебных умений (работас информацией)

Общее минимальное количество отметок - 4.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее, чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

5 Технология:

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одной четверти получить в общей сложности не менее 3 отметок: за результаты практических работ, выполненных на уроке, – изготовление изделий из разных материалов; за подготовку сообщения с использованием разных источников информации; за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта. Какие именно виды деятельности обучающихся подлежат оцениванию в каждой учебной четверти, определяет учитель, исходя из содержания рабочей программы.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее, чем в двух учебных четвертях.

6 Изобразительноеискусство:

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одной четверти получить не менее 3 отметок за выполнение работ художественно-эстетического характера или за подготовку устных сообщений по материалупрограммы.

Примечание: за выполнение работ творческого характера отметки «1» и «2» не выставляются.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее, чем в двух учебных четвертях.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ

4 КЛАСС

1. Русский язык:

Для получения академической аттестации **в 1, 2 и 4 четверти** по русскому языку обучающийся должен:

- выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
- выполнить словарный диктант;
- выполнить зрительное изложение или грамматическую контрольную работу

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации в 3 четверти по русскому языку обучающийся должен:

- выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
- выполнить словарный диктант;
- выполнить 2 контрольные работы любого вида.

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен выполнить комплексную контрольную работу, иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую. В четвертом классе обязательно выполнение комплексной контрольной работы за 1-4 классы. В качестве итоговой комплексной работы могут быть зачтены результаты ВПР или иного внешнего мониторинга.

2 Математика.

Для получения академической аттестации в 1, 2 и 4 четверти по математике обучающийся должен:

- выполнить 1 контрольную работу комбинированного характера;
- выполнить 1 работу по устному счету;
- выполнить 2 проверочные или практические работы любого вида.

Общее минимальное количество отметок - 4.

Для получения академической аттестации в 3 четверти по математике обучающийся должен:

- выполнить 2 контрольные работы;
- выполнить 1 работу по устному счету;
- выполнить 2 тематические проверочные или практические работы любого вида (например, «Письменные приёмы вычислений» + «Виды углов и треугольников»).

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен выполнить годовую контрольную работу комбинированного характера (в качестве итоговой комплексной работы могут быть зачтены результаты ВПР или иного внешнего мониторинга); иметь аттестационные баллы не менее, чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

3 Литературное чтение:

Для получения академической аттестации в **1, 2 и 4 четверти** по литературному чтению обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование читательских умений и УУД;
- выполнить 1 проверочную работу на знание элементарных понятий литературоведческого характера;
- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности

Общее минимальное количество отметок - 4.

Для получения академической аттестации в **3 четверти** по литературному чтению обучающийся должен:

- выполнить 2 работы на формирование читательских умений;
- выполнить 1 проверочную работу на знание элементарных понятий литературоведческого характера;
- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности;

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее, чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

4 Окружающий мир:

Для получения академической аттестации в **1 четверти** по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 2 проверочные работы на формирование предметных знаний и умений;
- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности или получить 2 отметки за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта.

Общее минимальное количество отметок - 4.

Для получения академической аттестации во **2 четверти** по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 1 тематическую проверочную работу на формирование предметных знаний и умений;
- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности или получить отметку за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта.

Общее минимальное количество отметок - 3.

Для получения академической аттестации в **3 четверти** по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 2 тематические проверочные работы на формирование предметных знаний и умений;

- дать не менее 3 устных ответов для проверки речевой деятельности;

Также учащийся может получить отметку за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта.

Общее минимальное количество отметок - 5.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

Технология:

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одной четверти получить не менее 3 отметок за выполнение практических работ – изготовление изделий из разных материалов; или за информационное сообщение; или за участие в проектной деятельности.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

5 Изобразительное искусство:

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одной четверти получить не менее 3 отметок за выполнение работ художественно-эстетического характера или за подготовку устных сообщений по материалу программы.

Для получения академической аттестации *за учебный год* учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

Нормы оценок в начальной школе.

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет грубых ошибок; работа написана аккуратно (допускаются не более двух исправлений на месте орфограмм или один недочет). Общее количество исправлений – не более четырех.

«4» – ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок или одна орфографическая и не более двух пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, не более четырех исправлений графического характера. Единичный пропуск точки в конце предложения не учитывается, если следующее предложение начинается с заглавной буквы.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно. Исправления не учитываются.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 12 орфографических ошибок. Ошибкой в диктанте следует считать:

- .. нарушение правил орфографии при написании слов;
- .. пропуск и искажение букв в словах;
- .. замену слов;
- .. отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; лишние знаки препинания;
- .. неправильное написание слов, которые не проверяются правилом, изучение которых входит в программу (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение одной и той же ошибки в одном и том же слове, например, в слове «ножи» несколько раз написано в конце «ы».

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- Исправление ребенком логопедических ошибок не учитывается

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении

работы; среди заданий должно быть не менее 40% заданий повышенного уровня. Также ставится за выполнение заданий высокого уровня, которые оцениваются отдельно.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 75% заданий.

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение базовой части образовательной программы, в работе правильно выполнил не менее 50% заданий;

«2» – ставится, если ученик выполнил менее 50% работы, не справился с заданиями базовой части программы;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).
Количество слов для словарного диктанта.

1 класс- 7-8 слов; 2 класс- 10-12 слов; 3 класс- 12-15 слов; 4 класс- до 20 слов.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка +1 исправление
- «3» – 2 – 4 ошибки (если 15 –20 слов);
- «2» – 5 –7 ошибок;
- «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.);
- «1» – более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Математика

Контрольная работа комбинированная.

«5» – нет ошибок, не менее 40% заданий относятся к повышенному уровню.

«4» – выполнено правильно не менее 80% работы, не менее 40% заданий относятся к повышенному уровню;

«3» – выполнено верно не менее 50% работы; ученик справляется с заданиями базового уровня.

«2» – выполнено верно менее 50% работы; ученик не справляется с заданиями базового уровня.

«1» - не выполнено верно ни одного задания.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; неправильный порядок действий в выражениях; ошибка в выборе арифметических действий при решении задачи, пропуск действия, нарушение логики при решении; неоконченное решение задачи, выражения; невыполненное задание; неправильное списывание данных; ошибка в наименовании при нахождении периметра и площади геометрических фигур; ошибка при выборе действия при нахождении периметра и площади геометрических фигур; ошибки при переводе именованных чисел; ошибки при сравнении чисел и величин, ошибки при установлении логических последовательностей; ошибки при внесении данных в таблицу; ошибки при выборе данных графиков(диаграмм).

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Общие критерии оценивания независимо от предметного содержания

1. Требования к **устному ответу** (пересказ, сообщение по теме, защита проекта)

- 1) Соответствие ответа заданной теме;
- 2) Наличие логики изложения материала (структурирование информации);
- 3) Соответствие ответа виду пересказа или полнота содержания устного ответа;
- 4) Грамотная речь;
- 5) Достаточный словарный запас;
- 6) Самостоятельность ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА:

«5»- оценка ставится при выполнении всех требований;

«4»- могут быть не соблюдены требования к правильности речи и словарному запасу обучающегося

«3»- оценка ставится при несоблюдении требований к самостоятельности ответа, при отсутствии логики изложения, множественных речевых ошибках

«2»- оценка ставится при несоответствии теме или невыполнении требования к виду пересказа или полноте содержания устного ответа (ответ содержит менее 40% исходной информации либо менее 40% требуемого объема в случае учебного сообщения по теме урока)

2. Требования к **тестовым работам:**

- «5»- выполнено верно не менее 95% задания;
- «4»- выполнено верно от 94% до 75% задания;
- «3»- выполнено верно от 74% до 50% задания;
- «2»- выполнено верно менее 50% задания;

3. Проектная работа

Проектную деятельность в начальной школе оценивают обучающиеся по системе экспертной оценки, включающей коллективную разработку критериев и балльной шкалы под руководством преподавателя. В журнал по усмотрению учителя может быть поставлена отметка «5».

4. Составление текста (письменная работа) Оценка содержания:

- полнота

- соответствиетеме
- структура (наличие плана, еговыполнение)
- словарный запас (употреблениесинонимов)
- наличие вывода или главноймысли
- аккуратностьвыполнения

* а) Если текст по русскому языку, ставятся 2 отметки:

Содержание/ Орфография

б) По остальным предметам:

- орфография не учитывается, если ошибок не более 5
- если ошибок более 5, оценка ставится на балл ниже.

3.3.3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Итоговая отметка по предметам вычисляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию, с учетом их округления по следующему правилу: при десятичной доле в дробной отметке 0,7 и больше считается более высокая отметка. В сводную ведомость выставляется целая итоговая отметка в соответствии с правилами математического округления.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом			
Иностранный язык (английский)	-	Итоговый тест		
Математика	Итоговая контрольная работа			Итоговая контрольная работа в формате

		ВПР
Окружающий мир	Итоговый тест	
Основы религиозных культур и светской этики.		Проектная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	
Музыка	Творческая работа	Итоговый тест
Технология	Проектная работа	
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.	