**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 7"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 244876)**

учебного предмета

«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Андрущенко Татьяна Сергеевна

учитель английского языка

г. Оренбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школьников,  | формируются  | основы  | функциональной  | грамотности,  | что  | придаёт  | особую |
| ответственность  | данному  | этапу  | общего  | образования.  | Изучение  | иностранного  | языка  | в |

общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

 Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

 Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми
языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа

(описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

 Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

 Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**
*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

 Коммуникативные умения ***диалогической речи***:
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
 -диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -диалога-расспроса:  | запрашивание  | интересующей  | информации;  | сообщение  | фактической |

информации, ответы на вопросы собеседника.

 Коммуникативные умения ***монологической речи:***
 Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

 Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из

воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

 Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспроизведение  | речевых  | образцов,  | списывание  | текста;  | выписывание  | из  | текста  | слов, |

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

 Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

 Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? —Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

 Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

 Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

 Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

 Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book —books; a man — men).

 Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

 Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**
— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**
— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов
проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**
— выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,
представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

**1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

***2) самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих —речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым

глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. |  |  |  |  | Диалогическая речьМонологическая речь;Аудирование;Смысловое чтение;Письмо;Фонетическая сторона речи ;Графика, орфография и пунктуация ;Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи ;Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/ |
| 1.2. | Моя семья. |  | 1 |  |  | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/> |
| 1.3. | Мой день рождения |  | 1 |  |  | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/> |
| 1.4. | Моя любимая еда.  |  |  |  |  | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/> |
| Итого по разделу | 25 |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. |  | 1 |  |  | Диалогическая речьМонологическая речь;Аудирование;Смысловое чтение;Письмо;Фонетическая сторона речи ;Графика, орфография и пунктуация ;Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи ;Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос;Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/> |
| 2.2. | Любимые занятия. |  |  |  |  | Устный опрос;Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/> |
| 2.3. | Мой питомец. |  | 1 |  |  | Устный опрос;Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/> |
| 2.4. | Выходной день. |  |  |  |  | Устный опрос;Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** |
| 3.1. | Моя школа. |  | 1 |  |  | Диалогическая речьМонологическая речь;Аудирование;Смысловое чтение;Письмо;Фонетическая сторона речи ;Графика, орфография и пунктуация ;Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи ;Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос;Диктант; | <https://edu.skysmart.ru/homework/ne>w |
| 3.2. | Мои друзья. |  |  |  |  | Устный опрос;Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/> |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). |  | 1 |  |  | Устный опрос;Диктант; | <https://edu.skysmart.ru/homework/ne>w |
| Итого по разделу | 15 |  |  |  | Устный опрос;Диктант; |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. |  |  |  |  | Диалогическая речьМонологическая речь;Аудирование;Смысловое чтение;Письмо;Фонетическая сторона речи ;Графика, орфография и пунктуация ;Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи ;Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос;Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/> |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг |  | 1 |  |  | Устный опрос;Диктант; | <https://edu.skysmart.ru/homework/new> |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). |  |  |  |  | Устный опрос;Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/> |
| Итого по разделу: | 8 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Контролируемые элементы** **содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя | 1 |  |  |  |  | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name’s ….What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |  |
| 2 | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: a, b, c.Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name’s ….What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |  |
| 3 | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: d, e, f.Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name’s ….What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда | Устный опрос ; |
| 4 | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: g, h, i.Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name’s ….What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда | Устный опрос ; |
| 5 | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: j, k, l.Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name’s ….What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: m, n. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 7 | Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: o, p, q Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 8 | Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: r, s, t. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v, w. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 10 | Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y, z. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  |  | Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 11 | Мир моего «я». Моя семья. Изучение буквосочетаний: sh, ch и th, ph | 1 |  |  |  |  | Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Правильное написание изученных слов Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения Указательные местоимения this – these: - This is my friend./These are my friends Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 13 | Мир моего «я». Моя семья | 1 |  |  |  |  | Краткие глагольные формы Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Нераспространенные и распространенные простые предложения Правильное написание изученных слов Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения Указательные местоимения this – these: - This is my friend./These are my friends Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 14 | Мир моего «я». Моя семья. Бабушки и дедушки | 1 |  |  |  |  | Личные и притяжательные местоимения Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Мир моего «я». Мой день рождения. Открытка | 1 | 1 |  |  |  | Thanks! Thank you very much! – You are welcome Количественные числительные (1-12) Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством: -Happy birthday (to you)! - Happy New Year! Merry Christmas! Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please) Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов) | Контрольная работа |
| 16 | Мир моего «я». Моя любимая еда на день рождения | 1 |  |  |  |  | Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 17 | Мир моего «я». Мой день рождения. Подарки | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Мир моего «я». Моя любимая еда | 1 |  |  |  |  | Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Диктант; |
| 19 | Мир моего «я». За покупками! | 1 |  |  |  |  | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense: - There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books. There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn’t | Устный опрос ; |
| 20 | Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Личные и притяжательные местоимения Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда | Устный опрос ; |
| 21 | Мир моего «я». Моя семья. Рождество | 1 | 1 |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many: -Where is the New Year tree? – Here it is Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Контрольная работа  |
| 22 | Мир моего «я». Рождество. Открытка | 1 |  |  |  |  | Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Мир моего «я». Новый год | 1 |  |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many: -Where is the New Year tree? – Here it is.Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 24 | Мир моего «я». Новый год. Открытка | 1 |  |  |  |  | Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |
| 25 | Мир моего «я». Моя любимая одежда | 1 |  |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many:-What’s this? – This is a teddy bear Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Устный опрос ; |
| 26 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Где моя любимая игрушка | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предлоги места on, in, near, under Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать. Любимый цвет. | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Диктант; |
| 28 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои увлечения | 1 |  |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки | Устный опрос ; |
| 29 | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Выходной день в парке | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Где я люблю проводить выходной день | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предложения с начальным ‘It’Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 31 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Моя любимая игрушка | 1 | 1 |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Контрольная работа |
| 32 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Как выглядит моя любимая игрушка | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Что умеет делать моя любимая игрушка | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Предлоги места on, in, near, under Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Предложения с простым составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well) Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией | Устный опрос ; |
| 34 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые сказки 3 | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Какие бывают игрушки | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |
| 36 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Что умеют делать игрушки | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Мой домашний питомец | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 38 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Что умеет делать мой домашний питомец | 1 | 1 |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Мир моих увлечений. Что я ношу летом | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |
| 40 | Мир моих увлечений. Что я ношу зимой | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Любимые домашние питомцы в России | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 42 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в России | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в Великобритании и США | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 44 | Мир моих увлечений. Как проводят каникулы дети в России | 1 |  |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Личные и притяжательные местоимения I/you/we/they’ve got/haven’t got a sister. He/she’s got/haven’t got a brother Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under: There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Мир вокруг меня. Мебель в моей комнате | 1 |  |  |  |  | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense: - What colour is it? It’s blue. - What colour is the ball? –The ball is red./It’s red. - What colour are the trees? -The trees are green./They’re green Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 46 | Мир вокруг меня. Комнаты в моем доме | 1 |  |  |  |  | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense Союзы and и but (при однородных членах) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Диктант; |
| 47 | Мир вокруг меня. Моя школа | 1 | 1 |  |  |  | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Контрольная работа  |
| 48 | Мир вокруг меня. Моя школа. На уроке | 1 |  |  |  |  | Excuse me, please, can I go out? I’m sorry, I’m late. Can I come in? Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством | Устный опрос ; |
| 49 | Мир вокруг меня. Мои друзья. Сколько у меня друзей | 1 |  |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many: How old are you? – I’m seven.Where are you from? – I’m from Russia.Where do you live? – I live in Sochi Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Количественные числительные (1-12) Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Мир вокруг меня. Какие бывают животные | 1 |  |  |  |  | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 51 | Мир вокруг меня. Мои любимые животные | 1 |  |  |  |  | Личные и притяжательные местоимения Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 52 | Мир вокруг меня. Что умеют делать животные | 1 |  |  |  |  | Личные и притяжательные местоимения Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мои летние каникулы | 1 | 1 |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Предложения с начальным ‘It’Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Контрольная работа  |
| 54 | Мир вокруг меня. Времена года | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’ | Устный опрос ; |
| 55 | Мир вокруг меня. Весна | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |
| 56 | Мир вокруг меня. Лето | 1 | 1 |  |  |  | Глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got…?) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’ | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Мир вокруг меня. Осень | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’ | Устный опрос ; |
| 58 | Мир вокруг меня. Зима | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’ | Устный опрос ; |
| 59 | Мир вокруг меня. Мое любимое время года | 1 |  |  |  |  | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным ‘It’Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы | Устный опрос ; |
| 60 | Мир вокруг меня. Моя любимая погода | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Личные и притяжательные местоимения Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка.Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители Великобритании и США | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители России | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Любимая еда жителей Великобритании и США | 1 |  |  |  |  | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Диктант; |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Любимая еда жителей России | 1 |  |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.Персонажи детских книг. Любимые сказки жителей Великобритании и США | 1 | 1 |  |  |  | Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Нераспространенные и распространенные простые предложения Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | Контрольная работа |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые домашние питомцы в Великобритании и США | 1 |  |  |  |  | Личные и притяжательные местоимения Модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).Рождество | 1 |  |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many: -Where is the New Year tree? – Here it is Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| 68 | Родная страна и страны изучаемого языка. Как проводят каникулы дети в Великобритании и США | 1 |  |  |  |  | Вопросительные слова who, what, how, where, how many Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Предложения с начальным ‘It’Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале | Устный опрос ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Введите свой вариант:
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**