**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 7"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| МО учителей начальных классов | Заместитель директрора | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.Н. Алексеева ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Н.Г. Пушкарева ) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Руководитель МО | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Н.В. Тимашева )

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 249446)**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Божинская Ирина Михайловна

учитель начальных классов

Оренбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим
школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

 Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

 Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

 Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

 Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

 Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

 Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,
 решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

 Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

 Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

 Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в
соответствии с практической ситуацией;
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— проверять ход и результат выполнения действия;
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*
— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальныепознавательные учебные действия:**
*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 3 **классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной
жизни (например, ярлык, этикетка);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
— выполнять действия по алгоритму;
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
— выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 3 | 0 | 0.25 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).; | Устный опрос; Практическая работа ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.; | Устный опрос; Тестирование ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 1 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).; |  |  |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 1 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**. | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление** **отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 1 | 0 | 0.25 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 2 | 1 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 19 | 0 | 0 |  | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий ; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.** | 5 | 1 | 0 |  | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнение числовых выражений без вычислений. ; | Устный опрос; Контрольная работа; ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 3 | 0 | 0 |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. ; Устные вычисления; сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение; деление; действия с круглыми числами). ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; | Устный опрос; Письменный опрос ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Устный опрос; Тестирование ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 1 | 0 |  | Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии ; | Контрольная работа; Устный опрос; Письменный опрос; ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Порядок действий в числовом выражении; значение числового выражения; содержащего несколько действий (со скобками/без скобок); с вычислениями в пределах 1000. ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение** **числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; | Устный опрос; Письменный опрос ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 4 | 0 | 0 |  | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнение числовых выражений без вычислений.; | Устный опрос; Тестирование ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 48 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.** | 5 |  |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения. ; | Устный опрос; Письменный контроль ; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени,** **количества), на сравнение (разностное, кратное).** | 12 | 1 | 0 |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трех взаимосвязанных величин при решении задач ( "на движение; на работу и пр."); Упражнение на контроль и самоконтроль при решении задач.Анализ образцов записи решения задач по действиям и с помощью числового выражения ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа ; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного** **результата.** | 2 | 1 | 0 |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).; | Устный опрос; Письменный контроль ; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 23 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 5 | 0 | 0.25 |  | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; | Практическая работа; Устный опрос ; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 3 | 0 | 0 |  | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; | Устный опрос; Письменный контроль ; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 2 | 0 | 0 |  | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; | Устный опрос; Письменный контроль ; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 6 | 1 | 0 |  | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах ее нахождения. Формирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Пропедевтика исследовательской работы; сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин ; | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование ; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с** **заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит».; | Письменный контроль; Тестирование; ; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для** **выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 3 | 0 | 0.5 |  | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.; Работа с информацией; чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме ( на диаграмме) ; | Устный опрос; Практическая работа ; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление результата вычисления по алгоритму.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит».; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.; | Устный опрос; Письменный контроль ; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 1 | 1 | 0 |  | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 1.25 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Контролируемые элементы** **содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 |  |  | Читать, записывать числа (в пределах 1000) | Письменный контроль ; |
| 2 | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 |  |  | Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000) | Устный опрос ; |
| 3 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0.25 |  |  | Читать, записывать числа (в пределах 1000) | Практическая работа ; |
| 4 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 0 | 0 |  |  | Читать, записывать числа (в пределах 1000) | Письменный контроль ; |
| 5 | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | 0 | 0 |  |  | Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000) | Устный опрос ; |
| 6 | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 |  |  | Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000) | Устный опрос ; |
| 7 | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 |  |  | Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) | Письменный контроль ; |
| 8 | Числа. Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 1 | 0 |  |  | Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) | Контрольная работа ; |
| 9 | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 |  |  | Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) | Устный опрос ; |
| 10 | Числа. Свойства чисел | 1 | 0 | 0 |  |  | Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000) | Контрольная работа ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 |  |  | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Письменный контроль ; |
| 12 | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения«дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 |  |  | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 |  |  | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Письменный контроль ; |
| 14 | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения«быстрее/медленнее на/в» | 1 | 1 | 0 |  |  | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Контрольная работа ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 |  |  | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Устный опрос ; |
| 16 | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 |  |  | Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события | Письменный контроль ; |
| 17 | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 |  |  | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Тестирование; |
| 18 | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | 0 | 0.25 |  |  | Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Практическая работа ; |
| 19 | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 |  |  | Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Устный опрос ; |
| 20 | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 | 0 | 0 |  |  | Называть, находить доли величины (половина, четверть) Сравнивать величины, выраженные долями | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) | Устный опрос ; |
| 22 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 23 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 24 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 25 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 26 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 27 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 28 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 29 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Практическая работа ; |
| 30 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 | 1 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Контрольная работа ; |
| 31 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30, 60 : 3 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 32 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 : 20 | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 33 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 34 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 36 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 37 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 |  |  |  |  | Выполнять деление с остатком | Устный опрос ; |
| 38 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 |  |  |  |  | Выполнять деление с остатком | Письменный контроль ; |
| 39 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 |  |  |  |  | Выполнять деление с остатком | Устный опрос ; |
| 40 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком | 1 |  |  |  |  | Выполнять деление с остатком | Тестирование; |
| 41 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) | Письменный контроль ; |
| 42 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | 1 | 0 |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) | Контрольная работа ; |
| 43 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 |  |  |  |  | Выполнять умножение и деление на 0 и 1 | Устный опрос ; |
| 44 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 |  |  |  |  | Выполнять умножение и деление на 0 и 2 | Письменный контроль ; |
| 45 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а | 1 |  |  |  |  | Выполнять умножение и деление на 0 и 3 | Устный опрос ; |
| 46 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 47 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 48 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 49 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Тестирование; |
| 51 | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 52 | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 53 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; |
| 54 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Устный опрос ; |
| 55 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 56 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 57 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 |  |  |  |  | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 58 | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 |  |  |  |  | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 59 | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |  |  |  | Находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  | Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 61 | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 62 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |  |  |  |  | Находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 63 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 |  |  |  |  | Находить неизвестный компонент арифметического действия | Устный опрос ; |
| 64 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 |  |  |  |  | Находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 65 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 |  |  |  |  | Находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 66 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | 1 | 0 |  |  | Находить неизвестный компонент арифметического действия | Контрольная работа ; |
| 67 | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 68 | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 69 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 70 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 71 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 73 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 74 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 |  |  |  |  | Анализировать решение (искать другой способ решения) Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 75 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 76 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 77 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 78 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 79 | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |  | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 81 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 |  |  |  |  | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 82 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 |  |  |  |  | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 83 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 |  |  |  |  | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 84 | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 85 | Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 86 | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 1 | 0 |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Контрольная работа ; |
| 87 | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 88 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 |  |  |  |  | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  |  |  | Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 90 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 |  |  |  |  | Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 91 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 |  |  |  |  | Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 92 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 |  |  |  |  | Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 93 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 |  |  |  |  | Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части | Письменный контроль ; |
| 94 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  |  |  | Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 95 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 |  |  |  |  | Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 96 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 |  |  |  |  | Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 97 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 |  |  |  |  | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 98 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач | 1 |  |  |  |  | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 99 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение.Обобщение | 1 |  |  |  |  | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Устный опрос ; |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади —квадратный сантиметр | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 103 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 104 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 105 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | 1 | 0 |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Контрольная работа ; |
| 106 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 107 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.Повторение. Обобщение | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 108 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 109 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 110 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 111 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 |  |  |  |  | Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  |  |  | Классифицировать объекты по одному-двум признакам | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 113 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  |  |  | Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если.., то…»Формулировать утверждение (вывод) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 114 | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит» | 1 |  |  |  |  | Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок Формулировать утверждение (вывод) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 115 | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | 0 | 0.5 |  |  | Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка) | Практическая работа ; |
| 116 | Математическая информация. Работа с информацией: весение данных в таблицу | 1 |  |  |  |  | Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 117 | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 |  |  |  |  |  | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 118 | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 |  |  |  |  | Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 119 | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 |  |  |  |  | Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 120 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  |  |  | Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 121 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  |  |  | Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 122 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  |  |  | Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  |  | Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 124 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  |  |  | Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 125 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  |  | Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 126 | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 1 | 0 |  |  | Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму | Контрольная работа ; |
| 127 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  |  |  | Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000) Читать, записывать числа (в пределах 1000) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 128 | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 |  |  |  |  | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Называть, находить доли величины (половина, четверть) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины, выраженные долями Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в» | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно) Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения Находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 130 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  |  |  | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) Выполнять умножение и деление на 0 и 1 Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения Находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 131 | Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 |  |  |  |  | Выполнять деление с остатком | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 132 | Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 |  |  |  |  | Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 133 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 |  |  |  |  | Анализировать решение (искать другой способ решения) Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 134 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 |  |  |  |  | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | Письменный контроль ; Устный опрос ; |
| 135 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 |  |  |  |  | Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Письменный контроль ; Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  |  |  | Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка) Классифицировать объекты по одному-двум признакам Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если.., то…»Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу Формулировать утверждение (вывод) | Устный опрос ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. органитзаций. В 2 ч. М.И. Моро и др. Просвещение,2020.
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Сте па но ва, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 172 с.
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru
https://resh.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Интерактивная доска
Мультимедийный проектор