**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

управление образования города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 7"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| МО учитетелей начальных классов | Заместитель директора | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.Н. Алексеева ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Н.Г. Пушкарева ) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Руководитель МО | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Н.В. Тимашева )

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 289057)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышкина Дарья Юрьевна

учитель начальных классов

Оренбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**   
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**   
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**   
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род​ ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор​ ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое оконча​ ние (ознакомление)

**Морфология**   
 Части речи   
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**   
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**   
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:  
· разделительный твёрдый знак;  
· непроизносимые согласные в корне слова;  
· мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;  
· безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);· безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);· раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);· раздельное написание частицы *не* с глаголами.

**Развитие речи**   
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;  
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;  
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
 — различать предлоги и приставки;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место   
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;  
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);  
 — определять ключевые слова в тексте;  
 — определять тему текста и основную мысль текста;  
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;  
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический  эксперимент | 1 |  |  |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской  Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык  государствообразующего народа, входящего в многона​циональный союз равноправных народов Российской Феде​рации»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный  твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный  глухой/звонкий, парный/непарный; функции  разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с  последующей коллективной проверкой;  Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный  опрос;  Тестирование; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями,  справочниками; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 |  |  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 |  | 0.25 |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в  процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Творческое задание: составление словарных статей, объясня​ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с  последующим сравнением составленного толко​вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с  использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и  переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи​мо  сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать  предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 1 |  |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике;  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ​ными синонимами;  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и  установление их значения;  Проектное задание: составление (в процессе коллективной  деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно​го чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в кото​рых возникает необходимость использования дополнитель​ных источников для уточнения значения слова; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова;  однокоренные (родственные) слова; признаки  однокоренных (родственных) слов; различение  однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они  различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с  омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Творческое задание: составление собственного словарика  родственных слов; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  Нулевое окончание (ознакомление) | 5 |  |  |  | Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с  омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Творческое задание: составление собственного словарика  родственных слов;  Дифференцированное задание: контролировать правиль​ность  объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;  Работа по построению схемы, отражающей различие род​ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож​дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок,  суффиксов);  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Наблюдение за словами с нулевым окончанием;  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных  действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных  грамматического признака, который объединяет эти имена  существительные в группу; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных  грамматического признака, который объединяет эти имена  существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по  указанному признаку; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 1 |  |  | Комментированное выполнение задания на нахождение  грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён  существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 4 |  |  |  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных  грамматического признака, который объединяет эти имена  существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по  указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён  существительных такого слова, которое по какому​-то  грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с  формой имени существительного, формулирование вывода по  результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с  информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение  грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён  существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных  грамматического признака, который объединяет эти имена  существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по  указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных  грамматического признака, который объединяет эти имена  существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по  указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён  существительных такого слова, которое по какому​-то  грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0.5 |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение  грамматических признаков имён прилагательных; | Диктант; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён  прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 |  |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с  формой имени существительного, формулирование вывода по  результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с  информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение  грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён  существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение  грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён  существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 3 |  |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  Практическая работа: корректировка текста, заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;  Работа в группах: определение уместности употребления  местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 |  |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  Практическая работа: корректировка текста, заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;  Работа в группах: определение уместности употребления  местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных);  Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен​ных грамматических признаков; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных);  Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен​ных грамматических признаков; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных);  Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен​ных грамматических признаков; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных);  Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 3 | 1 |  |  | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения  соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий, определять изученные  грамматические признаки; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 3 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысло​вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 0.5 |  |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысло​вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны​ми  характеристиками;  Работа в парах: классификация предложений;  Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Диктант; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысло​вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны​ми  характеристиками; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио​нальной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;  Работа в парах: классификация предложений; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами;  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами;  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородны​ми членами;  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в  изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте​пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой  характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 4 | 1 |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию  орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых  изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Моделирование предложений, включая в них слова с непро​веряемыми орфограммами;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию  орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование предложений, включая в них слова с непро​веряемыми орфограммами;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для  преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при  написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными  местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 40 | 2 |  |  | Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при  написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации: уточнение написания слов по  орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с мак​симальным количеством включённых в них словарных слов;  Проектное задание: создание собственных текстов с макси​мальным количеством включённых в них слов с определён​ной орфограммой; | Контрольная  работа;  Тестирование; Диктант; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное  приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; | Устный  опрос;  Тестирование; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 |  |  |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо​бенности языковых средств»;  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из  предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 |  |  |  | Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и  приходить к общему решению в совместной  деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 |  | 0.5 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Совместное составление плана текста;  Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания;  Запись собственного выступления с последующим самоана​лизом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с  нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 |  |  |  | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с  заданием: подробно, выборочно;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо​бенности языковых средств»;  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из  предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с  помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 | 1 |  |  | Совместное составление плана текста;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 |  |  |  | Практическая работа: построение речевого высказывания в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 |  |  |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 |  |  |  | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания;  Запись собственного выступления с последующим самоана​лизом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 | 1 |  |  | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 30 |  | | |
| Резервное время | 18 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 11 | 0,75 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Дата**  **изучения** | **Контролируемые элементы**  **содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | 1 |  |  | | |  |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской  Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык  государствообразующего народа, входящего в многона​циональный союз равноправных народов Российской Феде​рации»; | Устный  опрос; |
| 2 | Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный  твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | 1 |  |  | | |  |  | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с  последующей коллективной проверкой;  Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный  опрос; |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами. | 1 |  |  | | |  |  | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с  последующей коллективной проверкой;  Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный  опрос; |
| 4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). | 3 |  |  | | |  |  | Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями,  справочниками; | Устный  опрос; |
| 5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | 2 |  |  | | |  |  | Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями,  справочниками; | Устный  опрос; |
| 6 | Повторение: лексическое значение слова. | 3 |  |  | | |  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в  процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Творческое задание: составление словарных статей, объясня​ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с  последующим сравнением составленного толко​вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с  использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и  переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи​мо  сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать  предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике; | Устный  опрос; |
| 7 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 3 |  |  | | |  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в  процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Творческое задание: составление словарных статей, объясня​ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с  последующим сравнением составленного толко​вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с  использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и  переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи​мо  сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать  предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике; | Устный  опрос; |
| 8 | Уста​ревшие слова (ознакомление). | 2 | 1 |  | | |  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в  процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Творческое задание: составление словарных статей, объясня​ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с  последующим сравнением составленного толко​вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с  использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и  переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи​мо  сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать  предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике; | Устный  опрос; |
| 9 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род​ственные) слова; | 1 |  |  | | |  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они  различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с  омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Творческое задание: составление собственного словарика  родственных слов; | Устный  опрос; |
| 10 | Признаки однокоренных (родственных) слов; | 1 |  |  | | |  |  | Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с  омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Творческое задание: составление собственного словарика  родственных слов;  Дифференцированное задание: контролировать правиль​ность  объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;  Работа по построению схемы, отражающей различие род​ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож​дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок,  суффиксов);  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Наблюдение за словами с нулевым окончанием;  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных  действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный  опрос; |
| 11 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 12 | Выделение в словах кор​ня (простые случаи); | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 13 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 15 | Нулевое оконча​ние (ознакомление). | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 16 | Части речи. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 17 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 18 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 19 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 20 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 21 | Определение падежа, в котором употреблено имя  существительное. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 22 | Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 23 | Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. | 3 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 24 | Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 25 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. | 2 |  | 0,5 | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 26 | Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 27 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). | 3 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 28 | Склонение имён прилагательных. | 3 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 29 | Местоимение (общее представление). | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 30 | Личные местоимения, их употребление в речи. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 31 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 32 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 33 | Не​определённая форма глагола. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 34 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 35 | Изменение глаголов по временам, числам. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 36 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 37 | Частица *не*, её значение. | 3 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 38 | Предложение. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 39 | Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 40 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 |  | 0,5 | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 41 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 42 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 43 | Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов. | 3 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 44 | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 3 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 45 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; | 4 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 46 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 47 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 48 | Правила правописания и их применение: · разделительный твёрдый знак; | 4 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 49 | Правила правописания и их применение: · непроизносимые согласные в корне слова; | 4 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 50 | Правила правописания и их применение: · мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных; | 4 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 51 | Правила правописания и их применение: · безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);· | 4 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 52 | Правила правописания и их применение: - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения); | 4 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 53 | Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 4 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 54 | Правила правописания и их применение: · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); | 4 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 55 | Правила правописания и их применение: - раздельное написание частицы *не* с глаголами. | 4 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 56 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 4 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 57 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 58 | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; | 4 |  | 0,5 | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 59 | Речевые средства, помогающие: контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 60 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 61 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 62 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 63 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте. | 3 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 64 | Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 65 | Жанр письма, объявления. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 66 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану. | 2 |  |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| 67 | Изучающее, ознакомительное чтение. | 2 | 1 |  | | |  |  |  | Устный  опрос; |
| РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ | | 18 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 170 | 11 | | 1.5 |  | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/   
https://uchi.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений   
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения   
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Интерактивная доска   
Мультимедийный проектор