

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "Лицей №7"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
-Алексеева Э.Н.
«27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Пушкарёва Н.Г.
Приказ № 238
от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4480583)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
8	Природа: дикие и	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/

	домашние животные. Погода				
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230623/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
7	Каникулы в различное	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/

	время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраннным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
7	Каникулы в различное время	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/

	года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/

	по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,	10	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/

	учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			02.09.24- 07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			02.09.24- 07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			02.09.24- 07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			09.09.24- 14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			09.09.24- 14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			09.09.24- 14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
7	Моя семья. Мои друзья	1			16.09.24- 21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309186/
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			16.09.24- 21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309186/
9	Мои друзья (взаимоотношения с	1			16.09.24- 21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309186/

	друзьями)					
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			23.09.24- 28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			23.09.24- 28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		23.09.24- 28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
13	Члены семьи: описание внешности	1			30.09.24- 05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
14	Члены семьи: описание характера	1			30.09.24- 05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
15	Мои друзья: описание внешности	1			30.09.24- 05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
16	Мои друзья: описание характера	1			07.10.24- 12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			07.10.24- 12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
18	Мой любимый литературный персонаж (описание	1			07.10.24- 12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/

	внешности и характера)					
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			14.10.24-19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.24-19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			14.10.24-19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
24	Мое свободное время (театр)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
25	Мое свободное время (кино)	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/

26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			11.11.24 – 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			11.11.24 – 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			11.11.24 – 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			18.11.24 – 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			18.11.24 – 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1	1		18.11.24 – 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/

	кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"					
34	Покупки (одежда, обувь)	1			25.11.24-29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
35	Покупки (продукты питания)	1			25.11.24-29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
36	Покупки (сувениры)	1			25.11.24-29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			2.12. 24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			2.12. 24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		2.12. 24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			9.12.24-13.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			9.12.24-13.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
42	Школа, школьная	1			9.12.24-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/

	жизнь (расписание уроков)				13.12.24	033/
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			16.12.24-20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			16.12.24-20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			16.12.24-20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			23.12.24-27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			23.12.24-27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	1	1		23.12.24-27.12.24	

	иностранными сверстниками"					
49	Каникулы (виды путешествий)	1			9.12.25-10.12.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			13.01.25 – 17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			13.01.25 – 17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			13.01.25 – 17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
53	Каникулы (детский лагерь)	1			20.01. 25 – 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
54	Виды отдыха (активности)	1			20.01. 25 – 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
55	Виды отдыха (поход)	1			20.01. 25 – 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			27.01.25 – 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
57	Контроль по теме "Каникулы в	1	1		27.01.25 –	

	различное время года. Виды отдыха"				31.01.25	
58	Природа (дикие животные)	1			27.01.25 – 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
59	Природа (домашние животные)	1			3.02.25- 7.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
60	Природа (описание диких животных)	1			3.02.25- 7.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
61	Природа (животные в зоопарке)	1			3.02.25- 7.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
62	Природа (описание домашних животных)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
63	Природа (животные России)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
65	Природа. (насекомые)	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
66	Погода. (говорим о погоде)	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			17.02.25 -	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/

					21.02.25	
68	Погода. (моё любимое время года)	1			24.02.25 - 27.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
69	Погода (различные погодные явления)	1			24.02.25 - 27.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
70	Одеваемся по погоде	1			24.02.25 - 27.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			3.03.25 – 7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		3.03.25 – 7.03.25	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			3.03.25 – 7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
74	Родной город (село). (типы домов)	1			10.03.25 – 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			10.03.25 – 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
76	Родной город (село).	1			10.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/

	(описание квартиры, дома)				– 14.03.25	625/
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			17.03.25 – 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
78	Виды транспорта	1			17.03.25 – 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			17.03.25 – 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		24.03.25 – 25.03.25	
81	Родная страна. (географическое положение)	1			7.04.25 - 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			7.04.25 - 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			7.04.25 - 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
84	Родная страна. (праздники)	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
85	Родная страна (достопримечательнос ти)	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/

86	Родная страна (народное творчество)	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательнос ти Великобритании)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
89	Достопримечательност и стран изучаемого языка	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			28.04.25 – 2.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычай)	1			28.04.25 – 2.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			28.04.25 – 2.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/

94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			5.05.25 – 9.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			5.05.25 – 9.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательност и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"	1			5.05.25 – 9.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательност и, культурные особенности (национальные	1	1		12.05.25 – 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/

	праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			12.05.25 – 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			12.05.25 – 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			19.05.25 - 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			19.05.25 - 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		19.05.25 - 23.05.25	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
--	-----	----	---	--

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом,	1			16.09.24-21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/

	квартиру)					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			16.09.24-21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			16.09.24-21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23.09.24-28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			23.09.24-28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			23.09.24-28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09.24-05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			30.09.24-05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в	1	1		30.09.24-05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/

	семье и с друзьями. Семейные праздники"					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07.10.24- 12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230623/
17	Мой любимый герой (описание)	1			07.10.24- 12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310237/
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			07.10.24- 12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.24- 19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			14.10.24- 19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			14.10.24- 19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
22	Досуг и развлечения современного	1			21.10.24- 26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231244/

	подростка (мой выходной день)					
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			11.11.24 - 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в	1			11.11.24 - 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/

	настольные игры)					
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			11.11.24 - 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			18.11.24 - 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			18.11.24 - 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		18.11.24 - 22.11.24	
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			25.11.24 - 29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			25.11.24 - 29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			25.11.24 - 29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/

37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			2.12.24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			2.12.24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		2.12.24-6.12.24	
40	Покупки (продукты питания)	1			9.12.24-12.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
41	Покупки (список покупок)	1			9.12.24-12.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
42	Покупки (меню)	1			9.12.24-12.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			16.12.24 - 20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
44	Покупки (одежда)	1			16.12.24 - 20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
45	Покупки (обувь)	1			16.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/

					- 20.12.24	560/
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			23.12.24 - 27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		23.12.24 - 27.12.24	
48	Школа (любимый предмет)	1			23.12.24 - 27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			9.01.25- 10.12.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
50	Переписка с иностранцами сверстниками	1			13.01.25- 17.12.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1			20.01.25 – 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		20.01.25 – 24.01.25	
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			20.01.25 – 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			27.01.25 - 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			27.01.25 - 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			27.01.25 - 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
57	Виды отдыха	1			3.02.25- 7.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			3.02.25- 7.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
59	Контроль по теме	1	1		3.02.25-	

	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"				7.02.25	
60	Климат, погода	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
64	Жизнь в городе (мой район)	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			24.02.25 - 27.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			24.02.25 - 27.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			24.02.25 - 27.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
69	Описание родного города (села)	1			3.03.25- 7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			3.03.25- 7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			3.03.25- 7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			10.03.25 - 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			10.03.25 - 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			10.03.25 - 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			17.03.25 - 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			17.03.25 - 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			17.03.25 - 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			24.03.25 – 28.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			24.03.25 – 28.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			24.03.25 – 28.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			7.04.25 – 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		7.04.25 – 11.04.25	
83		1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)				7.04.25 – 11.04.25	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			28.04.25 – 2.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			28.04.25 – 2.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			28.04.25 – 2.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			5.05.25- 9.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
94	Родная страна (достопримечательности)	1			5.05.25- 9.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			5.05.25- 9.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1			12.05.25 – 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/

	обычай)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательност и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"	1	1		12.05.25 – 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			12.05.25 – 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			19.05.25 – 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			19.05.25 – 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			19.05.25 – 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		19.05.25 – 23.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
4	Семейные праздники. (подарки)	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1		16.09.24-21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/

	Семейные праздники. Обязанности по дому"					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			16.09.24- 21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			16.09.24- 21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			23.09.24- 28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			23.09.24- 28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		23.09.24- 28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
13	Досуг и увлечения	1			30.09.24-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/

	(хобби) современного подростка (свободное время)				05.10.24	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			30.09.24-05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			30.09.24-05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			07.10.24-12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/main/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			07.10.24-12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			07.10.24-12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			14.10.24-19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			14.10.24-19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			14.10.24-19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			21.10.24-26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения	1			5.11.24-8.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		11.11.24 - 15.11.24	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			11.11.24 - 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			11.11.24 - 15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			18.11.24 - 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			18.11.24 - 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			18.11.24 - 22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1			25.11.24 - 29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/

	сбалансированное питание"					
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		25.11.24 - 29.11.24	
36	Покупки (одежда, обувь)	1			25.11.24 - 29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
37	Покупки (продукты питания)	1			2.12.24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
38	Покупки (подарки)	1			2.12.24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
39	Покупки (поход по магазинам)	1			2.12.24-6.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
40	Покупки (ответственное потребление)	1			9.12.24-13.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			9.12.24-13.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		9.12.24-13.12.24	

43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			16.12.24 - 20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			16.12.24 - 20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			16.12.24 - 20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			23.12.24 - 27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			23.12.24 - 27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			23.12.24 - 27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	1			9.01.25- 10.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/

	(ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		13.01.25 - 17.01.25	
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			13.01.25 - 17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			13.01.25 - 17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			20.01.25 - 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с	1			20.01.25 - 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/

	отдыха)					
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			20.01.25 - 24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			27.01.25 - 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			27.01.25 - 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			27.01.25 - 31.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			3.02.25- 7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		3.02.25- 7.03.25	
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			3.02.25- 7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/

62	Природа (важные проблемы экологии)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			10.02.25 - 14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
67	Природа (флора и фауна)	1			17.02.25 - 21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			24.02.25 - 28.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			24.02.25 - 28.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783
70	Жизнь в городе и сельской местности	1			24.02.25 -	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783

	(плюсы и минусы)				28.02.25	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			3.03.25-7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			3.03.25-7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			3.03.25-7.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			10.03.25 - 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			10.03.25 - 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			10.03.25 - 14.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#173783
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и	1	1		17.03.25 - 21.03.25	

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			17.03.25 - 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
79	Средства массовой информации (газеты)	1			17.03.25 - 21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
80	Средства массовой информации (журналы)	1			24.03.25 - 25.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			7.04.25- 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
82	Средства массовой информации (радио)	1			7.04.25- 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
83	Средства массовой информации (интернет)	1			7.04.25- 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
85	Контроль по теме "Средства массовой	1	1		14.04.25 -	

	информации (телевидение, журналы, Интернет)"				18.04.25	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			14.04.25 - 18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			21.04.25 - 25.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			28.04.25 - 30.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			28.04.25 - 30.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			28.04.25 - 30.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/

	(достопримечательности)					
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			5.05.25-8.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			5.05.25-8.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			5.05.25-8.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			12.05.25 - 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/

97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			12.05.25 - 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			12.05.25 - 16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			19.05.25 - 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			19.05.25 - 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			19.05.25 - 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	1		19.05.25 - 23.05.25	

	достопримечательност и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			2.09.-7.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			2.09.-7.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			2.09.-7.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			9.09-14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			9.09-14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			09.09-14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			16.09-21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/

	(разрешение конфликтов)					
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			16.09 – 21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		16.09 – 21.09	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			23.09. – 28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			23.09.- 28.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			23.09.- 28.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			30.09 – 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			30.09 – 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
15	Внешность и характер	1			30.09 –	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/

	человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)				5.10	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			7.10-12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			7.10-12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		7.10-12.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			14.10-19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			14.10 – 19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			14.10 – 19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в	1			21.10 – 26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/

	свободное время)					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1			21.10. – 26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			21.10. – 26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			4.11-9.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			4.11-9.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			4.11-9.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			11.11-16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			11.11-16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			11.11-16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			18.11-23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/

32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			18.11- 23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			18.11- 23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		25.11- 30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			25.11- 30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			25.11- 30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			2.12-7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/

38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			2.12-7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			2.12-7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			9.12-14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			9.12-14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		9.12-14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			16.12-21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			16.12-21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			16.12-21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			23.12-28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/

47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			23.12- 28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			23.12- 28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			6.01- 11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			6.01- 11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			6.01- 11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		13.01- 18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/

53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			13.01- 18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			13.01- 18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			20.01- 25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			20.01- 25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			20.01- 25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года.	1	1		27.01- 1.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/

	Путешествия по России и зарубежным странам"					
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			27.01-1.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			27.01-1.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			3.02-8.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			3.02-8.02	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			3.02-8.02	
64	Природа (глобальные вызовы)	1			10.02-15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
65	Природа (климат, погода)	1			10.02-15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
66	Природа (флора и фауна)	1			10.02-15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			17.02-22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/
68	Природа (редкие животные)	1			17.02-22.02	
69	Проблемы экологии	1			17.02-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start

	(волонтерское экологическое движение)				22.02	/
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			24.02-1.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		24.02-1.03	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			24.02-1.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			3.03-8.03	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			3.03-8.03	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация)	1			3.03-8.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/

	мусора)					
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			10.03- 15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		10.03- 15.03	
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			10.03- 15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			17.03- 22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			17.03- 22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/
81	Средства массовой информации (интернет)	1			17.03- 22.03	
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			24.03- 29.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			24.03- 29.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/

84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		24.03-29.03	
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			31.03-5.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			31.03-5.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			31.03-5.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			7.04-12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
89	Родная страна (культурные особенности)	1			7.04-12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			7.04-12.04	
91	Родная страна (национальная одежда)	1			14.04-19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			14.04-19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			14.04-19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			21.04-26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			21.04-26.04	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			21.04-26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/

97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			28.04-3.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			28.04-3.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			5.05-10.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.	1	1		12.05-17.05	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			12.05-17.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
102	Контроль по темам	1	1		19.05-	

	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			2. 09 – 7. 09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			2. 09 – 7. 09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			2. 09 – 7. 09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			9.09 – 14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			9.09 – 14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/

	Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			9.09 – 14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			16.09. – 21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			16.09. – 21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			16.09. – 21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1			23.09 – 28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/

	разрешение"					
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		23.09 – 28.09	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			23.09 – 28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/st art/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			30.09 – 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/st art/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			30.09 – 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/st art/
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			30.09 – 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/st art/
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		7.10- 12.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			7.10- 12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/st art/160554/

	подростка (живопись)					
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			7.10- 12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			14.10 – 19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			14.10 – 19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			14.10 – 19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			21.10 – 26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			21.10 – 26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			21.10 – 26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			4.11-9.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			4.11-9.11	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			4.11-9.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			11.11-16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			11.11-16.11	
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	1	1		11.11-16.11	

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			18.11-23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			18.11-23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			18.11-23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			25.11-30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			25.11-30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			25.11-30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			2.12-7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			2.12-7.12	
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			2.12-7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/

40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		9.12-14.12	
41	Покупки (виды магазинов)	1			9.12-14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
42	Покупки (покупки в интернете)	1			9.12-14.12	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			16.12-21.12	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		16.12-21.12	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			16.12-21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			23.12-28.12	
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			23.12-28.12	

48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			23.12-28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		6.01-11.01	
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			6.01-11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			6.01-11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			13.01-18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
53	Виды отдыха в	1			13.01-18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/

	различное время года (планы на отдых)					art/
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			13.01-18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/st art/
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			20.01-25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/st art/
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			20.01-25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/st art/
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			20.01-25.01	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			27.01-1.02	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			27.01-1.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/st art/
60	Обобщение по теме	1			27.01-1.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/st

	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"					art/
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		3.02-8.02	
62	Природа (дикие животные)	1			3.02-8.02	
63	Природа (защита животных)	1			3.02-8.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			10.02-15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/
65	Природа (домашние животные)	1			10.02-15.02	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			10.02-15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			17.02-22.02	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			17.02-22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
69	Проблемы экологии	1			17.02-22.02	

	(защита окружающей среды)					
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			24.02-1.03	
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			24.02-1.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		24.02-1.03	
73	Средства массовой информации (интернет)	1			3.03-8.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			3.03-8.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			3.03-8.03	
76	Средства массовой	1			10.03-15.03	

	информации (пресса)					
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			10.03-15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		10.03-15.03	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			17.03-22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
80	Родная страна (праздники)	1			17.03-22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			17.03-22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			24.03-29.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			24.03-29.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1			24.03-29.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/

	языка (мифы и легенды)					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			31.03-5.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			31.03-5.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
87	Родная страна (достопримечательности)	1			31.03-5.04	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			7.04-12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			7.04-12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			7.04-12.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			14.04-19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна"	1			14.04-19.04	

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			14.04-19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			21.04-26.04	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			21.04-26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1			21.04-26.04	

	языка (писатели)					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			28.04-3.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			28.04-3.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			5.05-10.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.	1	1		12.05-17.05	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку"	1			12.05-17.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/

	и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1	1		19.05-24.05	

	художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Spotlight» Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina
(5-9)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя «Spotlight» Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako,
Julia Vaulina (5-9)

Учебник «Spotlight» Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia
Vaulina (5-9)

Рабочая тетрадь «Spotlight» Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako,
Julia Vaulina (5-9)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

5 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

6 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>

7 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>

8 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>

9 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>

Оценочные материалы 5 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

Name _____ Form _____

I. Choose the correct item.

1.he got a brother?
a) Has b) Does c) Have d) Do
2.? - I am a teacher.
a) Who are you? b) Where is your job? c) Where are you? d) How are you?
3.is a person who works in hospitals and helps doctors.
a) A nurse b) A baker c) A butcher d) A grocer
4. Children.....help their parents.
a) has to b) must c) is d) do
5. Ann and Tom busy at the moment.
a) can b) am c) is d) are

6. Choose the right variant of translation: « В этом театре много актеров ».

- a) There aren't any actors in this theatre. b) There are actors in this theatre.
- c) There are many actors in this theatre. d) This theatre has got actors.
7. you visit your granny yesterday?
a) Are b) Do c) Did d) Does
8. They....tennis at the moment.
a) play b) are playing c) plays d) is playing e) am playing
9. We go to school on Sunday.
a) do b) aren't c) don't d) must
10. Mike..... to the seaside every summer.
a) is going b) go c) goes d) went

II. Fill in the table.

Быть, находиться			
	buy		
			drunk
		went	
знать			

III. Reading.

Read the letter and correct the sentences, as in the example.

14, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house .

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mom is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mom with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,

Ann

Example: Jane is writing to Ann. No, she isn't. She is writing to Jane.

1. Jane is from the USA. _____

2. There are five people in her family. _____

3. Ann's mom is a teacher. _____

4. Ann helps her mother with cleaning the house. _____

5. Ann goes to kindergarten. _____

Входная контрольная работа по английскому языку (5 класс)

Вариант 2

Name _____ Form _____

I. Choose the correct item.

1. Pete.....a magazine now.
a) read b) reads c) reading d) is reading
2. Sometimes she.....new books in this shop.
a) buys b) buy c) is buying d) are buying
3. you visit your friend last weekend?
a) Are b) Do c) Did d) Does
4. Who working in the garden?
a) are b) do c) is d) have
5. Where....my sisters travelling now?
a) have b) do c) are d) is
6.? - I am fine.
a) Who are you? b) Where is your job? c) Where are you? d) How are you?
- 7is a person who takes letters to people's houses.
a) A nurse b) A baker c) A postman d) A mechanic
8. Students do their homework.
a) has to b) must c) is d) do
9. Choose the right variant of translation: « В магазине много людей ».
a) There is many people in the shop. b) There aren't many people in the shop.
c) There are a lot of people in the shop. d) There are much people in the shop.
10.she got a big family?
a) Is b) Does C) Have d) Has

II. Fill in the table.

начинать			
	come		
			done
		got	
иметь			

III. Reading.

Read the letter and correct the sentences, as in the example.

14, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house .

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mom is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mom with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,

Ann

Example: Jane is writing to Ann. ____No, she isn't. She is writing to Jane._____

1. Ann's family is large. _____

2. Ann 's sister is fifteen years old. _____

3. Ann's mom cooks apple pies every Saturday. _____

4. Ann's father is forty years old. _____

5. Ann's favourite lesson is English. _____

Контрольная работа по теме «Свободное время»

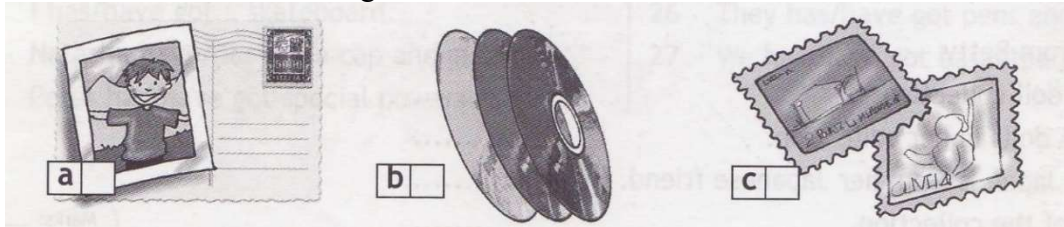
Вариант 1

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. Where is Mark from?



2. What collection has Tim got?



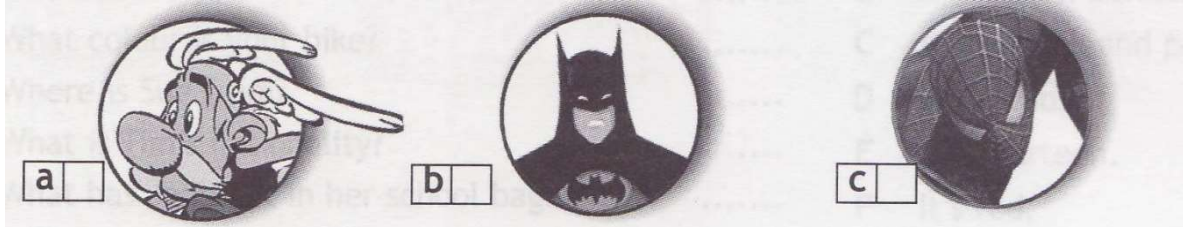
3. How old is Emma's mum?



4. What language can Sally speak?



5. Who is Scott's favourite cartoon character?



2. Write numbers. Напиши числительные.

1. 99
2. 32
3. 48

3. Write nationalities. Напиши национальности.

1. France – ...
2. the UK – ...
3. Japan – ...

4. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.

1. child – ...
2. box – ...
3. boy – ...
4. party – ...

5. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.

1. **That/ This** boy *over there* (вон там) is John.
2. **This/These** books are Tony's.
3. **This/These** is our friend, Pete.
4. Amy has got a new **bicycles/bicycle**.
5. Tim has got three **basketballs/basketball**.

6. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. I ... got a skateboard.
a) have b) has

2. ... Natasha got a cap and gloves? – Yes, she ...

a) have/has b) has/has

3. They ... got pens and pencils.

a) haven't b) hasn't

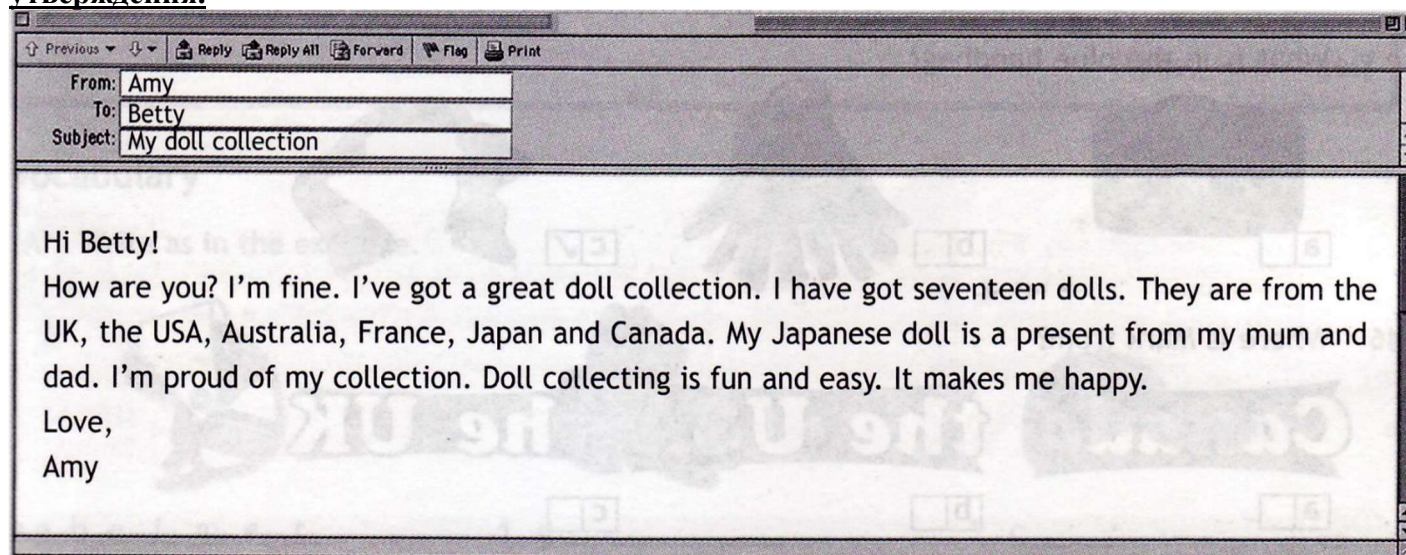
4. ... you got basketballs? – No, we ...

a) have/haven't b) have/have

5. Peter and Betty ... got three children.

a) have b) has

7. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (Т) или ложные (F) утверждения.



1. The email is from Betty.

2. The girl has got 16 dolls in her collection.

3. The doll from Japan is from her parents.

4. The girl is proud of the collection.

5. Doll collection isn't easy.

Контрольная работа по теме «Свободное время»

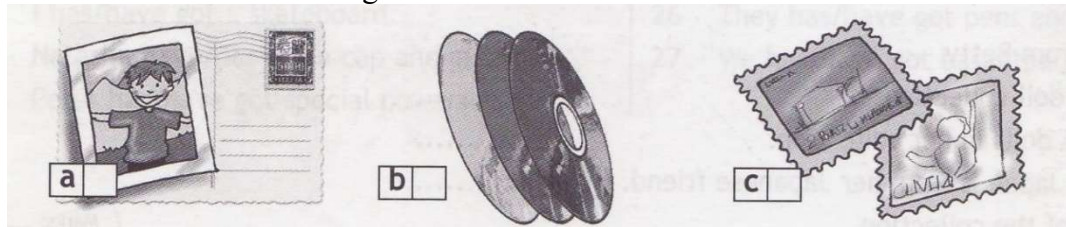
Вариант 2

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. Where is Mark from?



2. What collection has Tim got?



3. How old is Emma's mum?



4. What language can Sally speak?



5. Who is Scott's favourite cartoon character?



2. Write numbers. Напиши числительные.

1. 66
2. 43
3. 52

3. Write nationalities. Напиши национальности.

1. Italia – ...
2. the USA – ...
3. New Zealand – ...

4. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.

1. woman – ...
2. fox – ...
3. toy – ...
4. lady – ...

5. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.

3. This/These is our friend, Mike.

1. **That/ This** girl *over there* (вон там) is Mary.

2. That/Those pens are Jane's.

4. Bill has got a new **basketballs/basketball**.

5. Daniel has got two **bicycles/bicycle**.

6. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. Margaret and Ben ... got two sons.

a) have b) has

2. ... Marina got a cap and trainers? – Yes, she ...

a) have/has b) has/has

3. I ... got a helmet.

a) have b) has

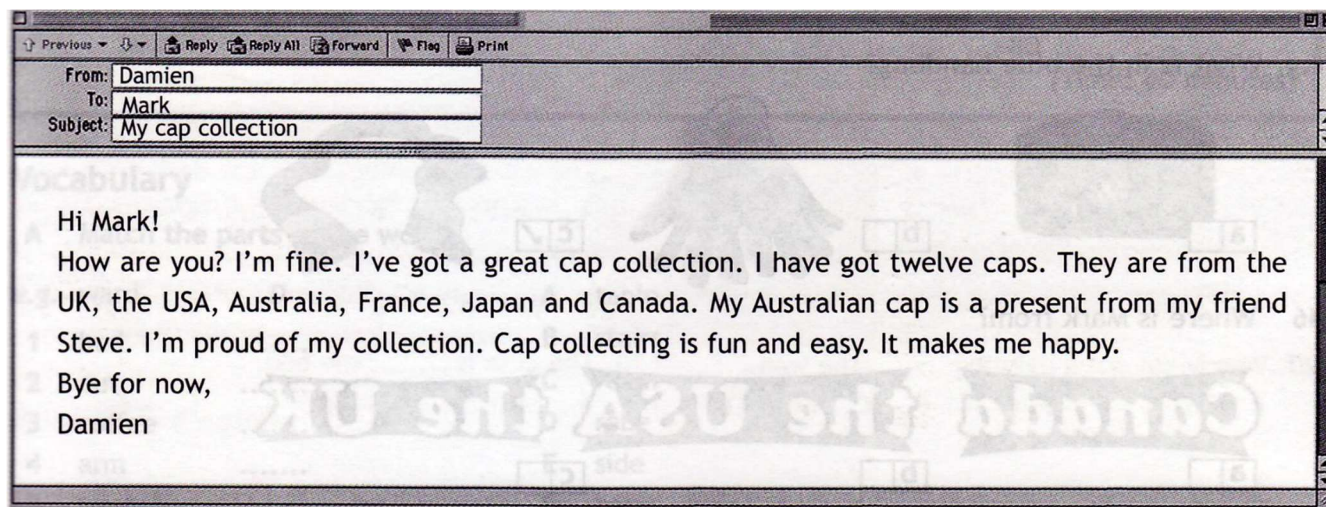
4. They ... got guitars.

a) haven't b) hasn't

5. ... you got presents? – No, we ...

a) have/haven't b) have/have

7. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (Т) или ложные (F) утверждения.



1. The email is from Mark.

2. The boy has got 12 caps in his collection.

3. The cap from Australia is a present from his dad.

4. The boy is proud of the collection.

5. Cap collection isn't easy.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Tapescript 2.

46 Where is Mark from?

Girl: Hello there. Are you new to the school?

Mark: Yes I am. My name's Mark.

Girl: Are you from the USA?

Mark: No, I'm from Canada. And you?

Girl: I'm from the UK.

47 What collection has Tim got?

Girl: Hi Tim. What's in the bag?

Tim: Oh, just a new CD for my collection.

Girl: Do you collect CDs?

Tim: Yes. I have 60 so far. Do you collect anything?

Girl: Yes, I collect stamps and postcards.

48 How old is Emma's mum?

Mark: It's my mum's birthday today.

Emma: Really? Happy birthday! How old is she?

Mark: She's thirty-two. What about your mum?

Emma: She's thirty-one.

49 What language can Sally speak?

Tom: Are you in French class with me, Sally?

Sally: No. I can speak French. My mum is French.

Tom: Really? What class are you in then?

Sally: I'm in Spanish class but I don't like it. I want to learn Italian.

50 Who is Scott's favourite cartoon character?

Mary: Scott, do you like Asterix?

Scott: No, I don't. Do you?

Mary: No. I like Spider-Man. So, who's your favourite then?

Scott: Batman is my favourite. He's clever, kind and cool!

Контрольная работа по теме «Моя семья»

Вариант 1

1. Listen and complete the profile. Прослушай и дополни анкету.



My Best Friend

Name: Alisa 0) Green

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. funny, brother, father, grandparents
2. dad, mum, pilot, sister
3. ear, hair, eye, eat
4. plump, boy, tall, fat
5. singing, cooking, singer, sing

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Dad is tall with **fair/big** hair.
2. My teacher has got a **kind/small** nose.
3. Wendy's short and **thin/tall**.
4. My grandpa is plump with a **kind/tall** face.
5. Joy is a good student. She is very **noisy/clever**

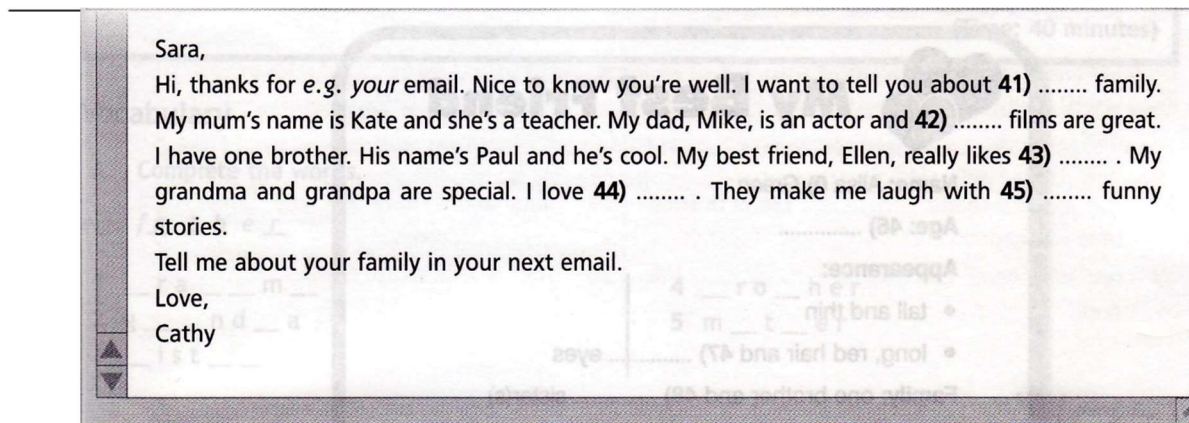
4. Fill in the gaps with can/can't. Заполни пропуски can/can't.

1. I ... speak French. I only (только) speak English.
2. Can Mary cook well? – No, she ...
3. Mark ... play football. He plays on Mondays.
4. The baby ... walk yet (ещё).
5. Sara ... play the guitar. She's a good musician.

5. Match the questions to the answers. Соотнеси вопросы с ответами.

1. What's her name?	a) She is very nice.
2. Where's she from?	b) No, I haven't.
3. How old are they?	c) Alice.
4. Have you got any brothers or sisters?	d) She's from Japan.
5. What is she like?	e) They are 14.

6. Read the email and choose the correct item. Прочитай текст и выбери правильный ответ.



e.g. a) you b) your c) our

1. a) me b) I c) my
2. a) his b) him c) he
3. a) he b) him c) his
4. a) them b) their c) they
5. a) they b) them c) their

Контрольная работа по теме «Моя семья»

Вариант 2

1. Listen and complete the profile. Прослушай и дополни анкету.



My Best Friend

Name: Alisa 0) Green

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. friendly, sister, father, grandmother
2. brother, mum, hobby, grandpa
3. give, make, eye, eat
4. thin, now, tall, short
5. cooker, cooking, painting, cook

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Ann's eyes/hair are big and blue.
2. My mum is short with fair/kind hair.
3. My teacher has got a naughty/small nose.
4. Mike's tall and plump/short.
5. Jane is a good student. She is very noisy/clever

4. Fill in the gaps with can/can't. Заполни пропуски can/can't.

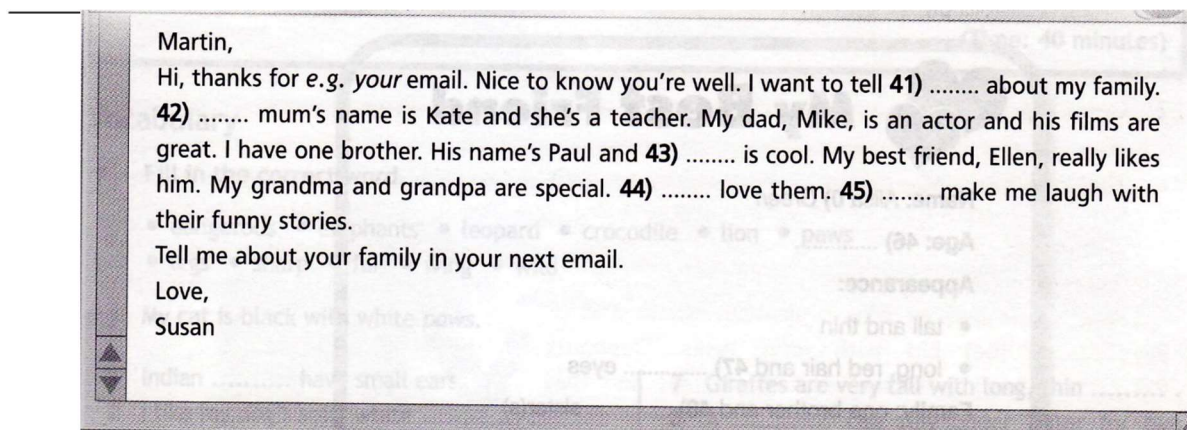
1. This is easy (просто). You ... do it!

2. My dad ... fly a plane. He's a pilot.
3. I ... speak Spanish. I only (только) speak English.
4. Can Jane dance well? – No, she ...
5. Mary ... play the piano. She's a good musician.

5. Match the questions to the answers. Соотнеси вопросы с ответами.

1. What's his name?	a) In London.
2. Where's her house?	b) She is 20.
3. How old is she?	c) Mark.
4. Have you got a family?	d) He is very funny.
5. What is he like?	e) Yes, I have.

6. Read the email and choose the correct item. Прочитай текст и выбери правильный ответ.



e.g. a) you b) your c) our

1. a) them b) me c) you
2. a) My b) Me c) Our
3. a) him b) he c) his
4. a) I b) You c) It
5. a) Their b) Them c) They

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Tapescript 4

Amy: Who's this in the photograph, Sally?

Sally: Oh, that's my best friend, Alisa Green. She's great!

Amy: I see. Is she eleven, like you?

Sally: Oh, no. She's twelve. She's in class 9 E.

Amy: She's very tall and thin... and she's got lovely long red hair!

Sally: Yes, she looks like her mum. But her mum's got brown eyes and Jane's got green eyes.

Amy: Who is he next to her?

Sally: That's Jane's brother, Adam. He makes me laugh! And those are her two sisters.

Amy: Oh... and what are Jane's hobbies?

Sally: She loves dancing. She likes playing the piano and singing, too.

Amy: Has she got a nice voice?

Sally: She's got a great voice! And she's very clever. She can speak a little French and her mum's Russian so she can speak Russian, too.

Amy: Wow! Can I meet her?

Sally: Sure!

Контрольная работа по теме «Окружающий мир»

Вариант1

1. You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C. Ты услышишь, как два человека разговаривают в магазине одежды. Прослушай и выбери правильный ответ A, B или C.

e.g. Sally wants to buy

- ☒ A a skirt.
- ☐ B jeans.
- ☐ C a jacket.

56 Sally doesn't like

- ☐ A short skirts.
- ☐ B long-sleeved shirts.
- ☐ C black clothes.

57 Sally is a size

- ☐ A eight.
- ☐ B ten.
- ☐ C twelve.

58 Sally has got

- ☐ A £5.
- ☐ B £15.
- ☐ C £20.

59 Andy likes

- ☐ A a blue shirt.
- ☐ B some jeans.
- ☐ C a wool sweater.

60 The shop assistant is

- ☐ A helping a customer.
- ☐ B in front of the coats.
- ☐ C behind Sally & Andy.

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. AUTUMN, SPRING, MONTH, WINTER
2. BLOUSE, SNOW, SKIRT, TROUSERS
3. LOOSE, TIGHT, LIGHT, WEAR
4. SHOES, COLD, COOL, FREEZING
5. AUGUST, APRIL, SUMMER, JANUARY

3. Match the words in columns. Соотнеси слова в колонках.

1. pick	a) skiing
2. have	b) in the snow
3. make	c) a picnic
4. go	d) a snowman
5. play	e) flowers

4. Underline the correct form of the verb.

1. Fiona **doesn't make** / **isn't making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching** / **watch** TV now.
3. On Sundays, we usually **stay** / **are staying** at home.
4. Look at Anne. What **does she wear** / **is she wearing**?
5. What **do you like** / **are you liking**?

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. John is in his room now. He **(listen)** to music.
2. Daniel **(go)** surfing every Sunday.
3. You **(speak)** English?
4. They **(not ride)** their bikes to school every day.
5. You **(walk)** at the moment?

6. Read the text

(true) or F

Прочитай

правдивые (T)

утверждения.

1. Mary and her friends are in Milan.
2. They eat breakfast at the restaurant.
3. Milan isn't beautiful.
4. Mary eats *Risotto alla Millanese* every day.
5. The weather is warm and rainy.

Dear, Julie,

Hi! How are you? I am here in Milan with my family and we are having a great time. We are staying in a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the mornings we wake up very early and have a breakfast at the hotel restaurant. Then we go to see the city. It's very beautiful. We go to different places and take a lot of pictures. The food is very nice too! I love *Risotto alla Millanese* and I have it every day. The weather is sunny and warm. So, I'm wearing a T-shirt and shorts. What about you? Are you having a good holidays?

See you soon,
Mary.

and write T

(false).

текст и напиши

или ложные (F)

friends are in

breakfast at the

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Окружающий мир»

Вариант 2

1. You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C. Ты услышишь, как два человека разговаривают в магазине одежды. Прослушай и выбери правильный ответ A, B или C.

e.g. Sally wants to buy

- ☒ A a skirt.
- ☐ B jeans.
- ☐ C a jacket.

56 Sally doesn't like

- ☐ A short skirts.
- ☐ B long-sleeved shirts.
- ☐ C black clothes.

57 Sally is a size

- ☐ A eight.
- ☐ B ten.
- ☐ C twelve.

58 Sally has got

- ☐ A £5.
- ☐ B £15.
- ☐ C £20.

59 Andy likes

- ☐ A a blue shirt.
- ☐ B some jeans.
- ☐ C a wool sweater.

60 The shop assistant is

- ☐ A helping a customer.
- ☐ B in front of the coats.
- ☐ C behind Sally & Andy.

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. SUMMER, AUTUMN, MAY, WINTER
2. SHORTS, YEAR, DRESS, JUMPER
3. PUT ON, ENJOY, BEACH, STAY
4. WARM, HOT, COAT, RAINY
5. MARCH, SEPTEMBER, SPRING, JUNE

3. Match the words in columns. Соотнеси слова в колонках.

1. read	a) camping
2. have	b) in the snow
3. make	c) a picnic
4. go	d) a snowman
5. play	e) a book

4. Underline the correct form of the verb.

1. Jack **doesn't watch** / **isn't watching** a film at the moment.
2. Peter and Martha **are playing** / **play** in the snow now.
3. We **go** / **are going** to the cinema every Saturday.
4. Look at Mike. What **does he wear** / **is he wearing**?
5. Where **does Tim work** / **is Tim working**?

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. Daniel is at home now. He **(do)** his homework.
2. Amanda **(go)** swimming every Tuesday.
3. You **(live)** in London?
4. People **(not go)** skiing in summer.
5. You **(wait)** for Nina right now?

6. Read the text and write T (true) or F (false). Прочитай текст и напиши правдивые (T) или ложные (F) утверждения.

Dear, Stuart,
Hi! How are you? I am here in Barcelona with my friends and we are having a great time. We are staying in a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the mornings we wake up very early and have a breakfast at the hotel restaurant. Then we go to see the city. It's very beautiful. We go to different places and take a lot of pictures. The food is very nice too! I love *paella* and I have it every day. The weather is sunny and hot. So, I'm wearing a T-shirt and skirt. What about you? Are you having a good holidays?
See you soon,
Sarah.

1. Stuart and his friends are in Barcelona.
2. They eat breakfast at the restaurant.
3. They don't take photos.
4. Sarah eats *paella* every day.
5. The weather isn't sunny.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.
Вариант I**

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Pam. I _____ seven. I _____ from America. I have got a friend. He _____ from France. I _____ a pupil and my friend _____ a pupil too. He has got many toys. He has got two toy monkeys. They _____ funny. His monkeys _____ brown and black.

1. What's the girl's name? _____
2. How old is she? _____
3. Where is Pam from? _____
4. Where is her friend from? _____
5. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

child	_____	toy	_____
tomato	_____	fox	_____
brush	_____	leaf	_____
foot	_____	tooth	_____
lady	_____	man	_____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (Прочитайте текст и заполните пропуски словами из рамки. Одно слово лишнее)

hotel garage swimming pool family garden seventh

Mary went to Spain last autumn with her _____. They stayed in the new hotel. Their room was on the _____ floor. There was a _____ under the hotel. There was a _____ on the second floor, they enjoyed it when it was very hot. The restaurant was on the first floor. There was a very nice _____ with lots of flowers in it.

№4. Write the ordinal numbers. (Напишите порядковое числительное)

4 th	_____	11 th	_____
1 st	_____		
22 nd	_____		

16th _____

№5. Match the questions to the answers. (Соедините вопросы с ответами)

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Where's the shoe shop? | a) It's half past seven. |
| 2. What's the matter? | b) On the 3 rd floor. |
| 3. What time is it? | c) I'd like a cheese sandwich. |
| 4. What would you like to eat? | d) Yes, there is. |
| 5. Is there a TV in your room? | e) I think he's got a broken leg. |

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.
Вариант 2**

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Dave. I _____ from Canada. I _____ nine. I have got a friend. He _____ from Spain. I _____ a student and my friend _____ a student too. He has got two pets: a dog and a cat. They _____ funny. His dog _____ black.

6. What's the boy's name? _____
7. How old is he? _____
8. Where is Dave from? _____
9. Where is her friend from? _____
10. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

leaf	_____	foot	_____
box	_____	baby	_____
woman	_____	potato	_____
toy	_____	child	_____
tooth	_____	brush	_____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (Прочитайте текст и заполните пропуски словами из рамки. Одно слово лишнее)

flowers homework dinner garden e-mail jogging

Hi, Sue!

Thanks for your _____. I'm busy now, I'm doing my _____. Dad is watching TV. Mum is working in the _____. Grandma is there too. My sister is having _____. When I finish the tasks, I'm going _____.

Will you join me? Write quickly.

Jane

№4. Write the ordinal numbers. (*Напишите порядковое числительное*)

14th _____ 10th _____
 2nd _____
 21st _____
 17th _____

№5. Match the questions to the answers. (*Соедините вопросы с ответами*)

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. How can I help you? | a) Yes, there is. |
| 2. Where's the shoe shop? | b) I want to buy a doll. |
| 3. How about coffee? | c) No, thanks. |
| 4. What's the matter? | d) On the ground floor. |
| 5. Is there a lamp in your room? | e) I think he's got a broken leg. |

Ответы на тест

Вариант I

1

1	2	3	4	5
Pam	seven	America	France	Yes, they are

2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
children	tomatoes	brushes	feet	ladies	toys	foxes	leaves	teeth	men

3

1	2	3	4	5
family	seventh	garage	swimming pool	garden

4

1	2	3	4	5
The fourth	The first	The twenty second	The sixteenth	eleventh

5

1	2	3	4	5
b	e	a	c	d

Вариант II

1

1	2	3	4	5
Dave	nine	Canada	Spain	No, they aren't

2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
leaves	boxes	women	toys	teeth	feet	babies	potatoes	children	brushes

3

1	2	3	4	5
e-mail	homework	garden	dinner	joggin

4

1	2	3	4	5
The fourteenth	The second	The twenty first	The seventeenth	The tenth

5

1	2	3	4	5
b	d	c	e	a

Оценочные материалы 6 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1 Read the text and the statements under it. Are they true (T) or false (F)?

Adopted Animals

One of Kate's favourite places is her local zoo. It is not a big zoo, with just a few kinds of animals in it. The animals do not live in cages, but in specially built environments. There is even an ice machine in the polar bear's environment to keep his swimming pool and cave really cold. Kate especially enjoys watching the chimpanzees, which live in an environment with trees, caves, rocks and a small lake. There are about 15 chimpanzees, including four babies. The babies are carried everywhere by their mothers. Kate also likes watching the birds in the aviary. An aviary is a small area of forest enclosed by wire netting. The birds can fly about and build their nests in the trees. Many of the birds are very beautiful. Some, like the pelicans, are funny to look at.

The zoo needs money because the animals are expensive to feed. Kate has 'adopted' a small monkey. Every month she sends the zoo £5 to pay for the monkey's food. Kate wanted to adopt a tiger but she did not have enough money. Tigers eat a lot of meat, which is expensive. Fortunately nuts and are cheap.

- | | |
|---|--|
| 1. There are a lot of different animals in the zoo. | 4. The zoo spends Kate's money on animals' food. |
| 2. The chimpanzees live in cold caves. | 5. Kate didn't adopt a tiger because she doesn't like big wild cats. |
| 3. The birds can fly inside the aviary. | (7 points) |

2 Put the words in the correct order to make sentences.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. learn/I/always/Saturdays/German/on. | 5. warm/is/today/it? |
| 2. often/go/early/do/to/you/bed? | 6. sister/does/walking/your/like? |
| 3. not/do/they/every/play/day/football. | 7. is/Jack/hard-working/not. |
| 4. wants/George/to/to go/cinema/the. | (7 points) |

3 Choose one word from the box and fill in the blanks.

in, on, at, in, out, on, at

1. He is very bad _____ dancing.
2. Pedro lives _____ Barcelona.
3. I want to find _____ all the facts about Apollo 11.
4. She turned _____ the computer and started to work.
5. The party is _____ the 5th of May.
6. We have holidays _____ July.
7. The classes start _____ 8.30 a.m.

(7 points)

4 Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. No, _____ a television in the classroom.
2. _____ three cinemas in our city.
3. _____ one swimming pool next to the school.
4. _____ seven days a week?
5. _____ a hotel near here?
6. _____ any books on the desk.
7. How many people _____ in your city?

(7 points)

5 Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

1. John always (go) to the gym.
2. Kevin (run) to school yesterday.
3. It (begin) to rain.
4. We (play) football for hours.
5. We (not/jump) into the swimming-pool.
6. _____ she (study) biology last year?
7. What _____ (you/drink) in the morning?

(7 points)

6 Choose one word from the box and fill in the blanks.

restaurant, windy, castle, August, war, post-office, love

1. _____ is the month after July.
2. You can buy a postcard at a _____.
3. In England it is often very _____ in spring.
4. We usually have dinner at a _____.
5. The king and queen live in a very big _____.
6. World _____ II finished in 1945.
7. He hates reading _____ stories.

(7 points)

Total 40 points

Входная контрольная работа
Вариант 2

1 Read the text and the statements under it. Are they true (T) or false (F)?

Young Giraffes.

You and I learnt to walk when we were a few months old, but baby giraffes can walk after only twenty minutes. Baby giraffes live in a dangerous world. Lions and other animals like to eat them, so the babies must learn quickly. They learn to run fast and to stay on their feet almost all of the time. Even at night, giraffes do not lie down. They stand by a tree and sleep. Big giraffes have long legs and they can run at fifty kilometres per hour. The English word 'giraffe' comes from the Arabic word '*xirapha*'. The word means 'runs fast'.

Giraffes also have very long tongues. A giraffe's tongue can be fifty centimetres long! Giraffes use their tongues for cleaning themselves. They can even clean their ears with their tongues too. A giraffe's favourite food is green leaves from acacia trees. These trees have sharp thorns, but the giraffe's tongue can go between the thorns. The giraffe's long neck is important because the best leaves are at the tops of the trees. Giraffes love these leaves, and they eat for about eighteen hours every day.

- | | |
|--|---|
| 1. Baby giraffes can stand on their feet soon after birth. | 4. Giraffes like to eat fruit. |
| 2. Giraffes sleep lying on the ground. | 5. Giraffes can eat leaves at the top of the trees. |
| 3. Giraffes are very slow animals. | (7 points) |

2 Put the words in the correct order to make sentences.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. never/Barbara/to/the/goes/gym. | 5. cold/is/today/it? |
| 2. often/late/are/ for/you/school? | 6. brother/does/reading/your/like? |
| 3. friend/my/plays/school/tennis/after. | 7. is/Mike/happy/not. |
| 4. in/TV/they/afternoon/watch/the. | (7 points) |

3 Choose one word from the box and fill in the blanks.

off, on, in, from, at, in, at

- | | |
|--|--|
| 1. She works ____ her parents' music shop. | 5. They usually go skiing ____ winter. |
| 2. James is very good ____ mathematics. | 6. He often goes to the zoo ____ Saturday. |
| 3. She turned ____ the television and went to sleep. | 7. The film finishes ____ 11 p.m. |

4. My friend is American, he is ____ New York. (7 points)

4 Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. ____ one sports centre in our city. | 5. ____ two churches in my town. |
| 2. No, ____ a pencil in my pencil-case. | 6. How many boys ____ in your class? |
| 3. ____ a post-office near here? | 7. ____ any flowers in the shop. |
| 4. ____ any milk in the bottle. | (7 points) |

5 Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

- | | |
|---|---|
| 1. A plane (fly) over our house. | 5. His family (not/go) to Portugal for a holiday. |
| 2. Peter (have) a sandwich for lunch. | 6. ____you (see) that thriller yesterday? |
| 3. The bus (arrive) two hours late. | 7. When ____ (she/finish) school? |
| 4. My sister (make) a big cake for my birthday. | (7 points) |

6 Choose one word from the box and fill in the blanks.

hot, comedy, autumn, invention, climbing, author, department

- | | |
|---|---|
| 1. I hate winter, but I like ____ very much. | 5. A ____ is a very funny film. |
| 2. On holydays my friends usually go ____ in the mountains. | 6. The ____ of the computer was a very important event. |
| 3. It is usually very ____ in Africa. | 7. The ____ of this novel is Charles Dickens. |
| 4. My mother usually buys clothes at a ____ store. | (7 points) |

Total 40 points

Ключи

Вариант 1

1 1. F 2. F 3. T 4.T 5. F	4 1. there isn't 2. There are 3. There is 4. Are there 5. Is there 6. There aren't
--	--

	7. are there
2 1. I always learn German on Saturdays. 2. Do you often go to bed early? 3. They do not play football every day. 4. George wants to go to the cinema. 5. Is it warm today? 6. Does your sister like walking? 7. Jack is not hard-working.	5 1. went 2. run 3. began 4. played 5. did not jump 6. Did she study 7. What did you drink
3 1. at 2. in 3. out 4. on 5. on 6. in 7. at	6 1. August 2. post-office 3. windy 4. restaurant 5. castle 6. war 7. love

Вариант 2

1 1. T 2. F 3. F 4. F 5. T	4 1. There is 2. there isn't 3. Is there 4. There isn't 5. There are 6. are there 7. There aren't
---	--

2 1. Barbara never goes to the gym. 2. Are you often late for school? 3. My friend plays tennis after school. 4. They watch TV in the afternoon. 5. Is it cold today? 6. Does your brother like reading? 7. Mike is not happy.	5 1. flew 2. had 3. arrived 4. made 5. did not go 6. Did you see 7. When did she finish
3 1. in 2. at 3. off 4. from 5. in 6. on 7. at	6 1. autumn 2. climbing 3. hot 4. department 5. comedy 6. invention 7. author

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

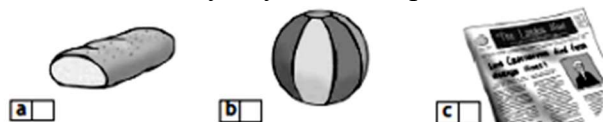
Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».

Вариант 1

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. What does Molly buy at the shops?



2. What day is Ted's birthday party?

☐ **Saturday**
☐ **Sunday**
☐ **Friday**

3. What is the time?

2:45

a ☐

3:15

b ☐

3:45

c ☐

4. Where is the cat?



5. What shop next to Billy's house?



2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. forth, tenth, three, second
2. April, Friday, December, July
3. armchair, carpet, bookcase, bathroom
4. expensive, study, dining room, kitchen
5. post office, newsagent's, sink, café

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 1st
2. 1:30
3. 12th
4. 5:15
5. 10:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.
2. There are **any/some** cushions on the sofa.
3. There aren't **any/some** pictures on the wall.

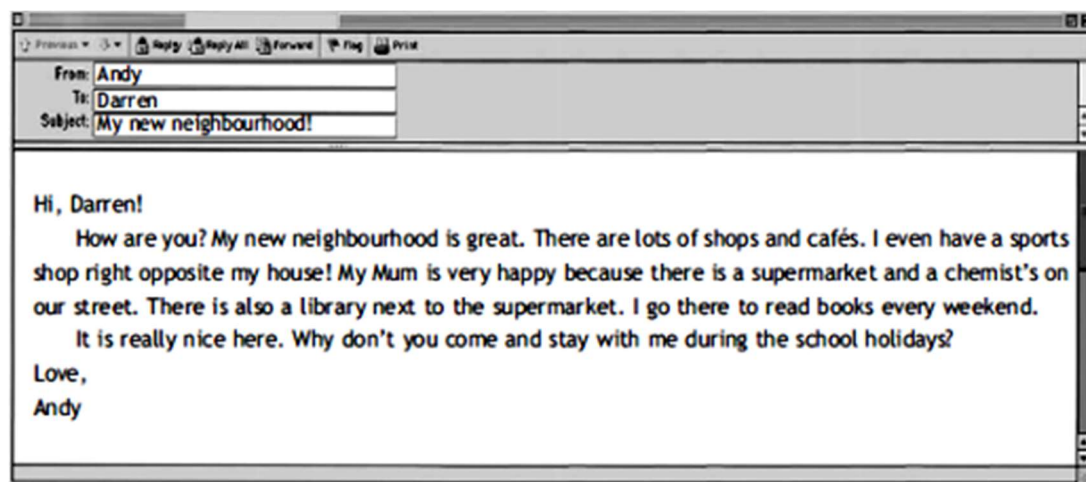
4. There **is/are** an armchair opposite the coffee table.
5. Are there **any/a** chairs in the dining room?

5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There are two paintings ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Janet's birthday is ... May.
a) at b) in c) on
3. They go to bed ... 9:00 p.m.
a) at b) in c) on
4. John sits ... Pete in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
5. The house is ... the park and the cinema.
a) under b) on c) between

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и определи правдивые (T) или ложные (F) предложения.

1. The email is from Darren.
2. Andy likes his new neighbourhood.
3. There are not many shops.
4. There is a sports shop near his house.
5. There isn't a supermarket on the street.



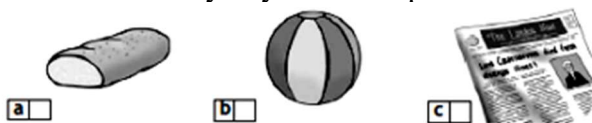
7*. Translate the sentences. Переведи предложения.

1. - When is your birthday?
- On the 4th of June. And yours?
- It is in summer too.
2. Dear friend! I invite you to my birthday party on Saturday the 3rd of April at 16.00. My address is flat 35, 17, Sadovaya St.
3. There is a wonderful park in our neighbourhood. It is next to our school. There are a lot of big old trees and beautiful flowers in the park. In the north of the park there is my favourite cafe. I like fruit ice cream there very much.
4. - Is it your new flat?
- Yes.
- How many rooms are there in it?
- Four.
- Which room is your favourite?
- The library. We've got a lot of history books. In the corner there is my favourite old green armchair.
5. - Excuse me, what's the time?
- A quarter to two.

Вариант 2

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

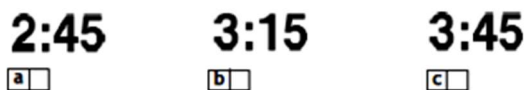
1. What does Molly buy at the shops?



2. What day is Ted's birthday party?



3. What is the time?



4. Where is the cat?



5. What shop next to Billy's house?



2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. first, two, fifth, eleventh
2. August, Thursday, November, July
3. armchair, coffee table, bookcase, kitchen
4. cushion, study, living room, bathroom
5. mirror, chemist's, bank, toy shop

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 3rd
2. 5:30
3. 18th
4. 4:15
5. 8:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** cooker in the kitchen.
2. There are **any/some** books in the bookcase.
3. There aren't **any/some** cushions on the sofa.
4. There **is/are** a fridge opposite the table.
5. Are there **any/an** armchairs in the living room?

5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There is a mirror ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Lisa wakes up ... 09:00 a.m.

a) at b) in c) on

3. Denis sits ... Mike in class. They are good friends.

a) on b) next to c) under

4. The chemist's is ... the park and the bank.

a) under b) on c) between

5. Kate's birthday is ... April.

a) at b) in c) on

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и определи правдивые (T) или ложные (F) предложения.

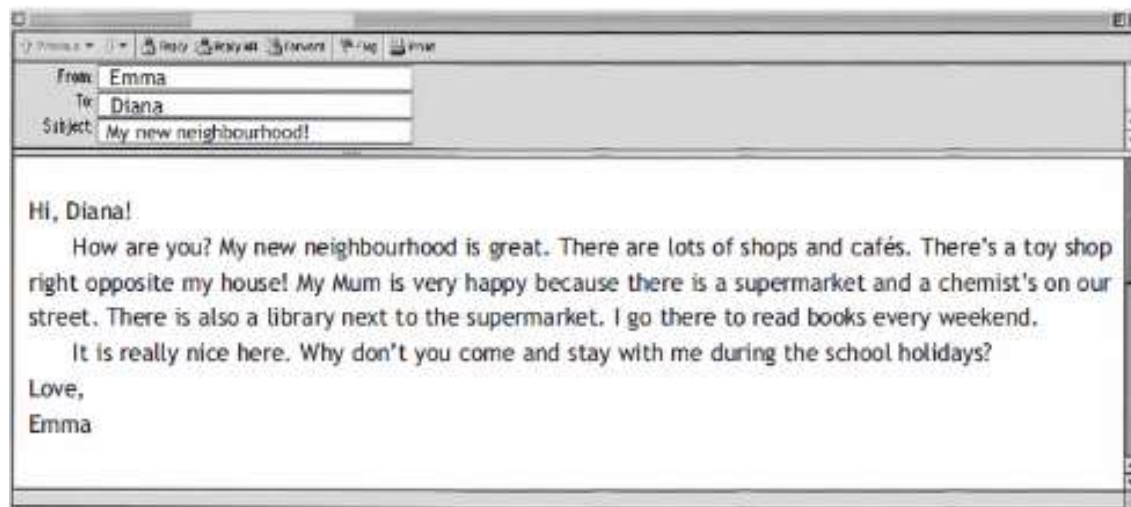
1. The email is from Diana.

2. Emma likes her new neighbourhood.

3. There are not many shops.

4. There is a toy shop near her house.

5. There isn't a supermarket on the street.



7. Translate the sentences. Переведи предложения.

1. - When is your birthday?

- On the 4th of June. And yours?

- It is in summer too.

2. Dear friend! I invite you to my birthday party on Saturday the 3rd of April at 16.00. My address is flat 35, 17, Sadovaya St.

3. There is a wonderful park in our neighbourhood. It is next to our school. There are a lot of big old trees and beautiful flowers in the park. In the north of the park there is my favourite cafe. I like fruit ice cream there very much.

4. - Is it your new flat?

- Yes.

- How many rooms are there in it?

- Four.

- Which room is your favourite?

- The library. We've got a lot of history books. In the corner there is my favourite old green armchair.

5. - Excuse me, what's the time?

- A quarter to two.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Tapescript 2.

- 46 What does Molly buy at the shops?
A: Excuse me, do you have any bread left?
B: No, I'm sorry.
A: Ok, I'll just take this newspaper then, please.
B: That's 50 pence.
A: Thank you.
- 47 What day is Ted's birthday party?
A: Paul, it's my 13th birthday party next week.
B: Really, great. What day is it on?
A: It's on Saturday afternoon. Can you come?
B: Yes, of course. I wouldn't miss it!
- 48 What is the time?
A: Excuse me, what time is it please?
B: Let me see, it's a quarter to three.
A: Two forty five, great. Thank you very much.
B: No problem.
- 49 Where is the cat?
A: Mum, where's the cat?
B: I don't know, George. Is she in the garden?
A: No.
B: How about your room? Is she in there?
A: Let me see. Oh, here she is! She's under my bed!
- 50 What shop is next to Billy's house?
A: I love my new town.
B: Why?
A: There are so many things to do. There is a cinema and loads of great shops.
B: Really?
A: Yes, there's even a toy shop next to my house. I spend all my pocket money there!

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

Вариант 1

1. Use the prompts to complete the sentences.

- about ● on ● to ● at ● in
- 1. I'll stay ... home.
- 2. He can come ... five minutes.
- 3. Stop worrying ... your car!
- 4. Ann has an English lesson ... Monday.
- 5. We listen ... music every day.

(points 5x2: _____/10)

2. Write the opposites.

1. boring ≠
2. like ≠
3. nice ≠
4. disgusting ≠
5. wonderful ≠

(points 5x2: _____/10)

3. Circle the odd one out.

1. skiing – football – homework – skating
2. horrible – disgusting – terrible – wonderful
3. park – gym – lunch – cinema
4. often – always – bank – usually
5. science fiction – thriller – drama – pen

(points 5x4 : _____/20)

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

1. my/is/sister/late/never.
2. usually/I/school/walk/to.
3. how/have/you/do/often/English?
4. she/music/to/listen/likes/to.
5. do/my/I/homework/always.

(points 5x4: _____/20)

5. Form questions. Then answer them.

1. we/go/home?
2. his sister/ read/well?
3. your friend/help/you?
4. you/ride/a bike?
5. your teacher/speak English/in class?

(points 5x4: _____/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

- Ok ● That's a great idea!
- I'm afraid, I can't.

A: Why don't we go to the park?
B: 1).....
A: What about a pop concert, then?
B: Count me in! 2).....
A: Let's meet at 7 o'clock.
B: 3).....
(points 4x5: _____/20)
MY SCORE: _____/100

Вариант 2

1. Use the prompts to complete the sentences.

- at ● in ● to ● about ● on
1. They will go to London ... three weeks.
 2. My granny is coming ... Sunday.
 3. You must listen ... your teacher.
 4. We'll be ... home.
 5. Stop worrying ... your bike!
- (points 5x2: _____/10)

2. Write the opposites.

1. hate ≠
 2. awful ≠
 3. terrible ≠
 4. interesting ≠
 5. delicious ≠
- (points 5x2: _____/10)

3. Circle the odd one out.

1. great – boring – exciting – interesting
 2. windsurfing – basketball – disgusting – skiing
 3. shop – breakfast – lunch – dinner
 4. library – never – school – house
 5. news – drama – talk show – bag
- (points 5x4 : _____/20)

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

1. bike/brother/likes/my/to/ride/a.
2. how/PE/often/do/have/you?

3. family/my/watches TV/evening/the/in.
 4. they/late/never/are.
 5. the/have/we/in/breakfast/morning.
- (points 5x4: _____/20)

5. Form questions. Then answer them.

1. they/play/football?
 2. your mother/ work/at school?
 3. your father/drive/his car/well?
 4. your friends/run/in class?
 5. you/watch TV/in the evening?
- (points 5x4: _____/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

- Ok. What time? ● Sure, see you.
- I'm afraid, I'm busy tonight.

A: How about going to the cinema?

B: 1).....

A: How about next Sunday?

B: 2).....

A: Shall we meet at my place?

B: 3)

(points 4x5: _____/20)

MY SCORE: _____/100

KEY TO TESTS

Variant 1	Variant 2
Задание 1	Задание 1
1. at	1. in
2. in	2. on
3. about	3. to
4. on	4. at
5. to	5. about
Задание 2	Задание 2
1. interesting	1. love
2. hate	2. nice

3. awful	3. wonderful
4. delicious	4. boring
5. terrible	5. disgusting
Задание 3	Задание 3
1. homework	1. boring
2. wonderful	2. disgusting
3. lunch	3. shop
4. bank	4. never
5. pen	5. bag
Задание 4	Задание 4
1. My sister is never late.	1. My brother likes to ride a bike.
2. I usually walk to school.	2. How often do you have PE?
3. How often do you have English?	3. My family watches TV in the evening.
4. She likes to listen to music.	4. They are never late.
5. I always do my homework.	5. We have breakfast in the morning.
Задание 5	Задание 5
1. Do we go home?	1. Do they play football?
2. Does his sister read well?	2. Does your mother work at school?
3. Does your friend help you?	3. Does your father drive his car well?
4. Do you ride a bike?	4. Do your friends run in class?
5. Does your teacher speak English in class?	5. Do you watch TV in the evening?
Задание 6	Задание 6
1 I'm afraid, I can't.	1 I'm afraid, I'm busy tonight.
2 That's a great idea!	2 Ok. What time?
3 Ok	3 Sure, see you.

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»

Вариант 1

I variant

11. Fill in the gaps with : puzzled, introduce, ghost, naughty, weekly, mines, rushed, ruined, worried, knocked

Let me _____ my friend. His name is Denis Petrov.

Nobody lives in the town now. It is a _____ town.

There are daily and _____ newspapers in the UK.

Working in _____ is a very dangerous job.

There were many _____ buildings after the tornado.

My mum is always _____ when I am late after school.

We _____ on the door. But there was nobody at home.

When he saw the car accident, he _____ to the car, he wanted to help as he was a doctor.

My little brother is very nice, he is seldom _____.

I was very _____ when I saw a strange sign on the wall.

12. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) wealthy | A ugly |
| 2) clean | B quiet |
| 3) beautiful | C stressed |
| 4) busy | D poor |
| 5) crowded | E miserable |
| 6) relaxed | F deserted |
| 7) happy | G polluted |

13. Write Past Simple form of the following verbs and translate them.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 2. get- _____ | 7. hear - _____ |
| 3. fly- _____ | 8. give - _____ |
| 4. begin - _____ | 9. eat - _____ |
| 5. see - _____ | 10. find - _____ |
| 6. drink - _____ | 11. forget - _____ |

14. Open the brackets using correct forms of the verbs in Past Simple.

3. _____ (he/be) at home yesterday?
4. They _____ (not/be) at school last week.
5. _____ (your parents/give) you a nice present?
6. When _____ (you/come) home yesterday?

7. I _____ (buy) a very interesting book yesterday.
8. Judie _____ (not/visit) the museum with us.
9. I _____ (help) Mother to make preparations for the party.
10. We _____ (not/like) the film. It was boring.
11. What _____ (they/ cook) for the celebration?
12. They _____ (watch) the display of fireworks on New Year's night.

15. Read the text and choose the best word for each space.

Saturday, 14th June

I had a great day! I (*get/woke/stood*) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port (*at/on/in*) nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip only took (*the/a/an*) hour. When we arrived, we went (*swam/ swimming/ swims*) and then we had a picnic on a beach.

(*on/around/in*) the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of the hill. There were (*less/much/a lot of*) strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but (*then/when/and*) the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We (*be/are/were*) afraid but it was also fun. It (*had/was/took*) us two hours to get back but we arrived safely. When I got home, mum was very (*worry/worrying/worried*) but I told her that I had had a really lovely day

2 вариант

1) Fill in the gaps with: quiet, crowded, a mine, puzzled, introduced, rush, weekly, ruined, worried, knocked

- 1) There were very many people on the bus. It was _____.
- 2) The teacher was _____. There were no pupils in the class. It was empty.
- 3) The new student _____ herself. Her name was Sue Lee.
- 4) My mum was very _____ yesterday. I didn't come home from school on time.
- 5) They saw many _____ houses in the town. It looked like a deserted one.
- 6) There are a lot of _____ programmes on TV.
- 7) We are not late. Don't _____ so.
- 8) We _____ on the door. But nobody answered.
- 9) My father works in _____. It is very dangerous.
- 10) Our town is very nice: small, green, clean and _____.

2. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) wealthy | A ugly |
| 2) clean | B quiet |
| 3) beautiful | C stressed |
| 4) busy | D poor |

- 5) crowded E miserable
6) relaxed F deserted
7) happy G polluted

3. Write Past Simple form of the following verbs and translate them.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) do - _____ | 6) forget - _____ |
| 2) break - _____ | 7) buy - _____ |
| 3) get - _____ | 8) go - _____ |
| 4) eat - _____ | 9) fly - _____ |
| 5) drink - _____ | 10) come - _____ |

4. Open the brackets using correct forms of the verbs in Past Simple.

- 1) _____ (they/be) at the cinema yesterday?
- 2) She _____ (not/be) at school last week.
- 3) _____ (your friends/visit) you at the weekend?
- 4) When _____ (Tom/go) to France?
- 5) I _____ (give) a very unusual present to my friend for his last birthday.
- 6) Sam _____ (not/buy) any milk for the birthday cake.
- 7) We _____ (decorate) the house together.
- 8) They _____ (not/want) to go to bed. They were very excited.
- 9) What decorations _____ (they/ make) for the party?
- 10) They _____ (enjoy) the film very much. It was very interesting.

5. Read the text and choose the best word for each space.

Saturday, 14 th June

I had a great day! I (*get/woke/stood*) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port (*at/on/in*) nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip only took (*the/a/an*) hour. When we arrived, we went (*swam/ swimming/ swims*) and then we had a picnic on a beach.

(*on/around/in*) the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of the hill. There were (*less/much/a lot of*) strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but (*then/when/and*) the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We (*be/are/were*) afraid but it was also fun. It (*had/was/took*) us two hours to get back but we arrived safely. When I got home, mum was very (*worry/worrying/worried*) but I told her that I had had a really lovely day!

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант 1

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - Who Loves Music? b) - What He Can't Do. c) - Little Sisters d) - Mother's Helper.

1. Mark has a big family. He has four sisters. Mark's two sisters are little but they go to school. They are at school in the morning and in the afternoon. They go to school five days a week. On Saturday and Sunday they are at home. Mark drives them in his car. And the girls love it..

2. Betty is thirteen. She lives with her mother in a small town. Her mother is a singer. Betty helps her mother a lot. She goes to the shops, does their flat and washes the plates. Betty loves cooking and cooks a lot. She feeds their pets too.

3. Roy is a sportsman. He likes driving his car very much. He likes swimming too and he can swim very well. Roy can ride horses. He can play tennis, volleyball, and football. He is a good footballer. But he can't fly planes.

4. Polly likes music very much. She teaches music at school. She has a lot of pupils. Her pupils love singing songs and playing the piano. They can sing and play the piano very well. They like classical music, pop music, and rock music too. But Polly's son hates playing the piano. He likes playing on the computer.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

Linda (goes/go) to school five days a week. At a quarter past eight she (meeting/meets) her friend Diana at the bus stop. The girls (going/go) to school together. They (come/comes) to their classroom at twenty-five minutes past eight. The girls usually (have/has) five classes on Monday, Tuesday, and Wednesday. Linda's desk (is/are) in front of the teacher's table. Diana's desk (is/ are) behind Linda's desk. Linda (put/puts) her books, pens and pencils on the desk. At half past eight their teacher (comes /coming) into the room and their schoolday (beginning/begins.) At twelve o'clock Linda (have/ has) an apple or sometimes milk and a cake. It is her lunch. At half past three school (finishes/finish) and Linda (go/goes) home.

2) Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) a blackboard and ten desks in the classroom.
2. There (is/are) some chairs at the teacher's table there.
3. There (is/are) a lot of flowers and a tall green tree in my garden.
4. There (is/are) cornflakes and milk on the table.
5. I think there (is/are) a cake and some sandwiches there too.
6. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
7. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.
8. There (is/are) three tomatoes and a cucumber on the plate.
9. There (is/are) two cinemas and a park in my street.
10. There (is/are) a book and a lamp on the desk.

4. Найди ответы на следующие вопросы.

1. Do you have a big family? 2. Where does your granny live? 3. Can your friends speak English? 4. Is your pet at home now? 5. Where are your toys? 6. How many chairs do you have in your room? 7. Where is your parents' room? 8. What do you do on Sunday? 9. When does your brother get up? 10. Are you always on time?	- a) No, I am not. - b) Eight. - c) In the box. - d) I swim, play on the computer and read. - e) No, it isn't. - f) At half past eight. - g) No, they can't. - h) Yes, I do. - i) In Moscow, - j) Upstairs.
--	--

Вариант 2

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - Good pupil. b) - At School. c) – After School. d) – In the morning.

1. Ann gets up very early. She gets up at half past seven. She likes to get up early in the morning. She washes her face and hands, dresses and has breakfast. Sometimes she has eggs, jam, and milk for breakfast.

2. At half past eight she goes to school. She has five classes on Monday and Thursday. She has six classes on Tuesday, Wednesday, and Friday. Ann never has classes on Saturday and on Sunday.

3. Ann is always on time for her classes. She likes school very much. She likes her teacher Miss Reed and her school friends. Ann is a very good pupil. She can read very well. She can count well too. At half past twelve Ann has lunch. It is an apple, a cake, and a cup of tea.

4. At half past four Ann is at home. She helps her granny, and plays on the computer. In the evening Ann reads books and plays with her little sister.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

At the weekend the Miltons usually (work/working) in their garden. Sometimes they (plant/plants) flowers. Their sons often (helping/help) them. They (water/ waters) the flowers and (clean/cleaning) the garden chairs and benches. At two o'clock Mr. Milton (is/ are) often in his garage. He (washes/ wash) his car. His children (are/is) with him. His wife usually (cooks/ cook) dinner at that time.

After dinner Robert Milton and his sons (thanking/thank) Mrs Milton. They (walk/walks) to the sitting room. There Mrs Milton usually (plays/play) the piano. Her husband and her sons (likes/ like) to listen to the music. In the evening they always (watching/watch) television.

3) Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) brown bread in the shop.
2. There (is/are) cornflakes in the shop yesterday evening.
3. There (is/are) vegetables on the table.
4. There (is/are) no red apples in the shop yesterday evening.
5. There (is/are) ham on the plate.
6. There (is/are) milk and cheese in the shop yesterday evening.
7. There (is/are) oranges in the bag.
8. There (is/are) no chocolate ice-cream in the shop.
9. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
10. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.

4) Найди ответы на следующие вопросы.

1) Is the plate in the cupboard?	That's yogurt.
2) What colour are the tomatoes?	In the kitchen.
3) How many bananas does Nick have?	Some salad and an apple.
4) Would you like some vegetables?	Cucumbers and tomatoes.
5) What are these?	No, thank you.
6) What's that?	Yes, it is.
7) Do you like orange juice?	Yes, I do.
8) What does Jane usually have for lunch?	They are red.
9) What vegetables do you like?	These are cornflakes,
10) Where are they cooking?	Four, I think.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Оценочные материалы 7 класс

Входная контрольная работа 7 класс Вариант 1

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
3. She stays at home at the weekends.

2. Write in on/in/at.

1. ____ 10 October
2. ____ Friday morning
3. ____ summer
4. ____ Wednesday
5. I usually get up ____ 8 o'clock in the morning.

3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Listen! Somebody _____ (sing).
2. I am sorry. I _____ (not/ understand).
3. You can turn off the TV. I _____ (not/ watch) it.
4. Sarah usually _____ (walk) to school.

4. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. This coffee is very weak. I like it a bit _____ (strong).
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be _____ (small).
3. This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
4. It is the _____ church in my city. (old)

5. Write an answer e-mail

Plan
Dear
Introduction opening remarks/where you are/what sport you do
Main body write about your sport/how much you like it or how often you practice/why you like it, or write about your hobby/how good/bad you are at it
Conclusion closing remarks
Love, (first name)

Входная контрольная работа 7 класс Вариант 2

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary's dad brings her at school.
2. She plays basketball on Wednesday only.
3. She goes to bed late

2. Write in on/in/at.

1. ____ half past four
2. ____ 1987
3. ____ the morning
4. Goodbye! See you ____ Saturday.
5. What are you doing ____ Thursday evening?

3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Look! Pete _____ (draw).
2. I am sorry. I _____ (not/ know).
3. Where is Ann? She _____ (work) in the garden.
4. Kate often _____ (miss) lessons.

4. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere _____ (cold).
2. Your work isn't very good. I know you can do _____ (good).
3. Everest is _____ mountain. (high)
4. Russia is _____ country in the world. (big)

5. Write an answer e-mail

Plan
Dear,
Introduction opening remarks/where you are/what sport you do
Main body write about your sport/how much you like it or how often you practice/why you like it, or write about your hobby/how good/bad you are at it
Conclusion closing remarks
Love, (first name)

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)»

Вариант 1

1. Translate the phrases into English:

1. захватывающий приключенческий рассказ
2. расследование
3. книголюб
4. научная фантастика
5. одержимость
6. психология
7. на первый взгляд
8. исключительный
9. выдающийся, блестящий
10. роман

2. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Miss Marple _____ (**catch**) many criminals.
2. The professor and Alex _____ (**find**) a mysterious message.
3. When I was ten, my family _____ (**leave**) the countryside.
4. Dr. Frankenstein _____ (**meet**) Captain Walton on the ice.
5. It _____ (**be**) Sunday yesterday. I _____ (**not/go**) to school.
6. When _____ (**you/ come**) back from Italy?

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. She (visit) her best friend yesterday evening.
2. They (have) a big and tasty breakfast at 7 o'clock.
3. The child (go) to bed at 10 p.m.
4. You (stay) at home last night.
5. I really (enjoy) the film.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. My best friend isn't Olivia now.
2. She's got long, red hair and green eyes.
3. We go everywhere together now.
4. I don't tidy my room very often now.
5. I don't go to school on foot now.

V. Choose the correct item:

1. The children played in the garden **until** / **then** it got dark.
2. Henry **used to go** / **went** to the Ireland last week.
3. Lyn got a job **after** / **until** she finished school.
4. First she made dinner, **then** / **when** she watched TV.
5. The mouse ran away **until** / **as soon as** it saw the cat.

Вариант 2

– Translate the phrases into English:

1. приключение
2. вымышленный
3. детективный роман
4. сказка
5. биография
6. порядок
7. аккуратная внешность
8. верный
9. умный
10. воображение

II. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Agatha Christie _____ (write) over thirty novels.
2. Hercule Poirot _____ (be) a Belgian detective.
3. _____ (you / help) your mum with the housework yesterday?
4. They _____ (be) too tired. They _____ (not/ want) to play football.
5. How many novels _____ (create) Agatha Christie?
6. Sherlock Holmes wore a cape and _____ (smoke) a pipe.

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. I (see) how he went out of the shop last week.
2. My mother (work) in that company.
3. I (start) jogging last year.
4. The joke was funny but nobody (laugh).
5. After work she (take) kids home.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. She has short hair now.
2. He doesn't play football.
3. She is a hairdresser now.
4. I don't watch TV anymore.
5. Do they live in New York?

V. Choose the correct item:

1. I was sleeping **as soon as** / **when** the phone rang.
2. I turned on the light **until** / **as soon as** I arrived.
3. She ran to the police station **until** / **after** she saw the thief.
4. Please turn off the computer **after** / **when** you leave.
5. She made dinner **when** / **then** she took the dog for a walk.

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»

Вариант 1

- **Translate the phrases into Russian language**

Local news - weather reports - cartoon strip - beauty advice - TV guide - chat show
newspaper -

- **Fill in the preposition**

1. Alarm clock went ... I got up and went to the bathroom.
2. The meal went ... because my brother didn't put it to the fridge.
3. She bought the milk and went ... making pancakes.
4. The cat stole a sausage from the table and ran ...
5. He is a very active person, he takes part ... almost all competitions, his parents must be proud of him.

- **Fill in the correct word**

Break, fancy, glossy, shocked, celebrity, come, porridge, surprised.

- When I was recovering from an injury in a hospital I ate _____ for breakfast.
- You know, I am not even _____, he is always forgetting his keys.
- We need an engineer in case the equipment _____ down.
- My father prefers reading newspapers and my mother prefers _____ magazines with celebrity gossip.
- Do you really _____ watching this, this is awful!
- That's unbelievable that he didn't pass his exams, I'm a bit _____!
- Her friend is a very imaginative person, he always _____ up with new ideas.

- **Put the verbs in the Past Simple or Past Continuous tense**

2. She (**write**) a letter when the lights went out, because there (**be**) a storm.
3. Paul (**get dressed**), (**have**) breakfast and then (**go**) to school.
4. He was walking in the street when he (**see**) a fire.
5. Gary (**ride**) his bicycle while Alan was skateboarding.
6. Sorry, I (**forget**) my home task, but I really (**do**) it the whole evening.
7. What (**you/do**) at 6 o'clock yesterday?
8. He (**train**) so hard for the last three months and eventually he (**brake**) the record.

14. Translate the sentences to English

6. Я была очень взволнована, когда смотрела международные новости.
7. Вчера в 7 часов вечера я смотрел кулинарную программу на канале 4.
8. Я всегда пытаюсь помочь бездомным животным.
9. Прошел слух, что все участники этого клуба получают награды.
10. Это ужасные новости!

Вариант 2

16. Translate the phrases into Russian language

National news - daily horoscope - advertisement - fashion advice - interview - magazine - documentaries -

12. Fill in the preposition

13. Don't buy this dress, it doesn't go ... with shoes.
14. She finished watching news and went ... doing home task.
15. The alarm system will go ... if the burglar break into your house.
16. When I drive a car I always listen ... radio.
17. When my children grow ... I want to be proud ... them.

5) Fill in the correct word

Attractive, radio, articles, chart, eventually, cartoon, rhyme, worried.

He was learning this nursery _____ for ages, but _____ he learned it by heart.
Where have you been?! I was so _____ about you!
I like to read 'Time' newspaper, there are always interesting _____, my brother is interested in _____ strips.
She follows all the beauty advice that's why she is very _____.
This is my favourite _____ station, there is always the latest music and _____ hits.

6. Put the verbs in the Past Simple or Past Continuous tense

- 11) The detective asked, 'What (you/do) at the time of the robbery?'
- 12) He (cook) when the lights went out.
- 13) He (sleep) while Ann (draw) a picture.
- 14) She (wash) the dishes when one of the plates (fall) down and (break) to pieces.

- 15) Tom (**be**) in a hurry, so he (**eat**) quickly, (**pack**) his things and (**leave**) the room.
- 16) When he heard that noise he (**watch**) the local news.

11) Translate the sentences to English

- 11) Моя мама очень любознательна, она любит читать сплетни о знаменитостях.
- 12) Вчера в 7 часов вечера я смотрела мыльную оперу на канале 2.
- 13) Он получил награду за его работу о загрязнении.
- 14) Прошел слух, что майор примет участие в сегодняшней церемонии.
- 15) Какие прекрасные новости!

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»**

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. *thriller*



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. *Fantasy* films are very imaginative.

6 What a creepy!

7 It was such a funny!

8 What a great futuristic film!

9 Kids love like Shrek.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
4x2)

C Write an *F* next to the words relating to film, and an *M* next to those relating to music.

e.g. singer *M*
10 plot
11 lyrics
12 script
13 powerful voice

14 special effects
15 single
16 music charts
17 acting

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
8x1)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. *Shrek 2* is most funny/funnier than *Home Alone*.

- | | |
|--|---|
| <p>18 Madonna is more famous/most famous than Beyoncé.</p> <p>19 I prefer classical music because it is more relaxing/most relaxing than rock music.</p> | <p>20 In my opinion, people who write songs are often most talented/more talented than singers.</p> <p>21 This film is the most successful/more successful film ever!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 1}$)

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
22)	taller (than)	23)
famous	24)	25)
26)	27)	(the) most talented
successful	28)	29)

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 1}$)

F Complete the dialogues using the *Past Simple* or the *Present Perfect* of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|--|---|
| <p>B: Yes! 30) (I/see) <i>Titanic</i> last year.</p> <p>31) (I/love) the song 'My heart will go on'. The lyrics were so romantic.</p> <p>A: I never liked that song! 32) (you/always/like) romantic songs and films?</p> <p>B: Not really! 33) (I/watch) science fiction films when I was young.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) <i>the Matrix</i>? It has a great soundtrack!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) <i>The Lord of the Rings</i> last week on TV and 36) (I/think) the music was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 1}$)

Everyday English

G Complete the sentences using *always*, *ago*, *yet*, *for* or *since*.

e.g. I have *always* been a fan of Sting!

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 38 I've been a fan of Harry Potter 2001. | 40 I lived in England two years |
| 39 They have been married fifty years! | 41 Have you heard his new song? |

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
4x2)

H Fill in the gaps with *in*, *into*, *off* or *on*.

- | | |
|--|--|
| 42 They used special effects to show how the woman turned a monster. | 44 I will turn the TV as soon as I finish my homework. |
| 43 Don't turn the radio. I love this song! | 45 I'm going to turn I'm very tired! |

(Marks: $\frac{\quad}{4}$
4x1)

Reading

I Read the following film review and fill in the missing words.

A FILM e.g. REVIEW: By John Baker, year 9

Superman Returns 46) a fantasy film based on the superhero, Superman. The main actors 47) the film are Brandon Routh, Kate Bosworth and Kevin Spacey.

The story begins with Superman's return to Earth 48) his home planet, Krypton. When he arrives on Earth, he has to fight with the criminal genius Lex Luthor. Of course, Superman saves everybody from danger, once again!

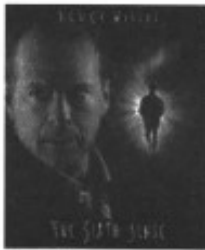
I have always loved *Superman* because I love stories 49) superheroes. They are more exciting 50) all other film types. The special effects in the film are great, and the actors are all very talented! Also, Kevin Spacey is my favourite actor. I have been a big fan of Kevin Spacey 51) 2001, and I think he is the funniest character in the film.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Вариант 2

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. thriller



1



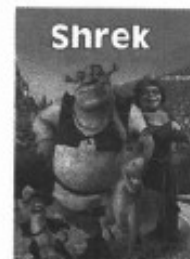
2



3



4



5

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. Fantasy films are very imaginative.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 6 What a great futuristic film! | 8 What a funny! |
| 7 Kids love like Shrek. | 9 What a creepy! |

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

C Write an *F* next to the words relating to film and an *M* next to those relating to music.

- | | | | |
|-------------------|-------|--------------------|-------|
| e.g. singer | M | 14 special effects | ..... |
| 10 music charts | ..... | 15 acting | ..... |
| 11 single | ..... | 16 plot | ..... |
| 12 script | ..... | 17 lyrics | ..... |
| 13 powerful voice | ..... |  |  |

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 1}$ 8)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. Shrek 2 is most funny/funnier than Home Alone.

- | | |
|---|--|
| <p>18 I think actors are most famous/more famous than singers.</p> <p>19 I prefer thrillers because the scripts are always more interesting/most interesting than romances.</p> | <p>20 Madonna is more talented/most talented than Beyoncé.</p> <p>21 This song is the most successful/more successful song ever!</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
<i>funny</i>	22)	23)
24)	<i>more famous (than)</i>	25)
26)	27)	<i>(the) most talented</i>
<i>successful</i>	28)	29)

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

F Complete the dialogue using the *Past Simple* or the *Present Perfect* of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|---|--|
| <p>B: No, but 30) (I/see) True Romance last night. 31) (I/always/love) romantic films!</p> <p>A: 32) (I/never/see) that movie. Is it good?</p> <p>B: Yes, 33) (I/love) it! It had great music too. I bought the CD.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) Shrek 2? There is great rock music in the movie!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) The Lord of the Rings last week on TV and 36) (I/think) the script was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

Everyday English

G Complete the sentences with *since*, *ago*, *yet*, *for* or *always*.

e.g. I have always been a fan of Justin Timberlake!

- | | |
|---|---|
| <p>38 He has been acting in the same TV show five years.</p> <p>39 Have you heard Shakira's new song?</p> | <p>40 I've been a fan of Johnny Depp 2001.</p> <p>41 I met Beth ten years</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{4 \times 2}{8}$)

H Fill in the gaps with *in*, *into*, *off* or *on*.

- | | |
|---|--|
| <p>42 I love the special effects they use when he turns a spider!</p> <p>43 Mary turned early last night. She was very tired.</p> | <p>44 I will turn the television in two minutes. My favourite show is starting.</p> <p>45 Please turn the computer when you're finished.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{4 \times 1}{4}$)

Reading

I Read the film review and fill in the missing words.

A FILM e.g. REVIEW: By Jenny Mitchell, year 9

Pirates of the Caribbean 2: Dead Man's Chest, is a pirate adventure 46) Johnny Depp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters.

The film is 47) the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go 48) a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way.

At first, I thought it would be another bad pirate film, but I 49) wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor 50) the film! I believe that Johnny Depp is 51) most talented actor working today.

(Marks: $\frac{6 \times 2}{12}$)

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.

- a) some b) any c) no
- 2. I'll have ... cream with my pancakes.
- a) any b) a little c) few
- 3. Would you like to pass me ... sugar, please?
- a) some b) any c) a
- 4. I like cereal with ... milk.
- a) few b) many c) some
- 5. There is too ... salt in the soup.
- a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

- 1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
- 2. is she? b) does she? c) isn't she?
- 3. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
- 4. do you? b) did you? c) didn't you?
- 5. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
- 6. haven't they? b) have they? c) hasn't it?
- 7. In the future, we won't need to go to school,?
- 8. won't we? b) will we? c) won't they?
- 9. Virtual pets are not much fun,?
- 10. are they? b) haven't they? c) aren't they?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

- 1. Mark ... his essay yet.
- a) has not finished b) have finished c) finished
- 2. My brother ... with his girlfriend every day.
- a) go out b) is going out c) goes out
- 3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.
- a) don't go b) will not go c) will go
- 4. She..... a holiday dinner for two hours.
- a) cooks b) has been cooking c) cooked
- 5. Look at the clouds! It..... to snow.
- a) go b) went c) is going
- 6. She..... the house at 7this morning.
- a) is leaving b) left c) leaves

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

- 1. Nancy has some brothers and sisters. _____
- 2. Granny looks after her. _____
- 3. Her parents are thirty years old. _____
- 4. Her family likes spend free time outdoors. _____

5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

Вариант-2

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. toy shop – chemist's – clothes shop – jeweller's
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. We haven't got ... notebooks.
a) many b) a little c) a
2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Solar power can be used to heat homes,?
2. can't it? b) can't she? c) can it?
3. You have been a fan of Harry Potter since 2001, ...?
4. don't you? b) aren't you? c) haven't you?
5. We are listening a great soundtrack to *the Matrix*,?
6. are we? b) aren't we? c) aren't you?
7. They often play basketball,?
8. do they? b) are they? c) don't they?
9. You can join an environmental organization,?
10. don't you? b) can you? c) can't you?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. What..... theynow?
a) do....doing b) do.....do c) are.. doing
2. Kate.....some food yesterday.
a) bought b) did bought c) buy
3. My neighbours _____ their house for three years.
a) have been building b) had build c) are building
4. Jane _____ the second part of the story before we found it.
a) have translated b) translated c) has translated
5. Who _____ the radio?
a) invented b) invent c) have invented
6. I justmy homework.

- a) have finished b) have been finishing c) did finish

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____
2. The sport games are in early autumn. _____
3. The marching bands have funny clothing. _____
4. The games are usually on the first of September. _____
5. Tickets are easy to buy. _____

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Оценочные материалы 8 класс

Входная диагностика

Variant 1

Choose the correct item.

1. Hurry up! Our train ...in half an hour

- a) Left b) leaves c) will leave

2. Can you be a little quiet, please? The baby.....

- a) sleeps b) is sleeping c) will sleep

3. Susan doesn't think books about pirate ships are veryShe prefers romantic novels.

- a) interested b) interest c) interesting

4. That is the girl father works in the arm

forces with my dad.

a) who b) that c) whose

5. Let's go on athis year. I'd love to see

wild animals in their natural habitat

a)Safari b)jungle c)ride

6. If Jim to Spain on business trip next month he will stay three extra days to visit the sights.

a) Is going to travel b) will travel c) travels

7. Martha tells wonderful jokes. She is thegirl in our class

a) funny b) funnier c) funniest

8. Mary lives in Hollywood, but she..... a famous

celebrity.

a) has never meet b) never has met

c) has never met

9. We....chess all morning. Can we do something else now?

a) has played b) have been playing c) will play

10. When you freeze water, it into ice.

a) is turning b) turns c) is going to turn

11. Christopher goes to the university..... foot every day as he enjoys the exercise.

a)by b)on c) with

12. There isof chocolate in the fridge.

Maybe I'll make a chocolate cake today.

a) some b) a lot c) a little

13. Let's take some sandwiches and aof biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.

a) packet b) carton c) can

14. This is the beach my brother works as a lifeguard.

a) where b) which c) who

15. Larry is a very good athlete. He runs..... than

anyone else on the school team.

a) more quickly b) most quickly c) as quickly

16. If you study hard at school this year, you..... high marks.

a) going to get b) will get c) are getting

17. The famous actress got angry during the interview, when thestarted asking her personal questions.

a) journalist b) engineer c) mayor

18. Thomas doesn't like romantic comedies. Thrillers are his cup of

a) milk b) tea c) broth

19. Tom and his family feel veryin the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.

a) homesick b) isolated c) crowded

20. We haven't got..... sugar. Would you like honey in your tea?

a) some b) many c) any

Variant 2

Choose the correct item.

1. That is the girl father works in the arm forces with my dad.

- a) who b) that c) whose

2. Hurry up! Our train ...in half an hour

- a) Left b) leaves c) will leave

3. Susan doesn't think books about pirate ships are veryShe prefers romantic novels.

- a) interested b) interest c) interesting

4. Can you be a little quiet, please? The baby.....

- a) sleeps b) is sleeping c) will sleep

5. If Jim to Spain on business trip next month he will stay three extra days to visit the sights.

- a) Is going to travel b) will travel c) travels

6. Mary lives in Hollywood, but she..... a famous

celebrity.

- a) has never meet b) never has met c) has never met

7. Martha tells wonderful jokes. She is thegirl in our class

- a) funny b) funnier c) funniest

8. Let's go on athis year. I'd love to see
wild animals in their natural habitat

- a)Safari b)jungle c)ride

9. When you freeze water, it into ice.

- a) is turning b) turns c) is going to turn

10. There isof chocolate in the fridge.

Maybe I'll make a chocolate cake today.

- a) some b) a lot c) a little

11. Let's take some sandwiches and aof

biscuits with us to the beach. We might get
hungry after our swim.

- a) packet b) carton c)can

12. Christopher goes to the university..... foot
every day as he enjoys the exercise.

- a)by b)on c) with

13. This is the beach my brother works
as a lifeguard.

- a) where b) which c) who

14. We....chess all morning. Can we do
something else now?

- a) has played b) have been playing c) will
play

15. If you study hard at school this year, you.....
high marks.

a)going to get b) will get c) are getting

16. Larry is a very good athlete. He runs.....
than

anyone else on the school team.

a) more quickly b) most quickly c) as quickly

17. We haven't got..... sugar. Would you like
honey in your tea?

a) some b)many c) any

18. The famous actress got angry during the
interview, when thestarted asking her
personal questions.

a) journalist b) engineer c)mayor

19. Thomas doesn't like romantic comedies.
Thrillers are his cup of

a) milk b) tea c) broth

20. Tom and his family feel veryin the countryside, as the nearest house to them is
40 kilometres away.

a) homesick b)isolated c)crowded

Key to tests

Variant 1

1.b	2.c	3. c	4. c	5. a	6.c	7.c	8.c	9.b	10.b
11. b	12.b	13. a	14. a	15. a	16. b	17. a	18.b	19.b	20. c

Variant 2

1.c	2. b	3.c	4.b	5.c	6.c	7.c	8.a	9.b	10.b
11.a	12.b	13.a	14.b	15.b	16.a	17.c	18.a	19.b	20.b

Критерии оценивания

18-20 баллов- «5»

14-17 баллов- «4»

10-13 баллов- «3»

Менее 10 - «2»

Контрольная работа по теме “Свободное время”.

1 вариант

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable

1. Pam is so _____! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very _____.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____

his shoulders and said he couldn't do anything about them.

6. Ben was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going- away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) _____ build.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush

9. The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.
12. Cindy is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
14. I'm not very _____ on basketball. I prefer football.
15. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

C Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited** / **have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
17. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.
18. Lyn **is always interrupting**/ **has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?
21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother _____ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.
27. What time _____ (**you/take**) the dog for a walk this morning?
28. Nadia _____ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
29. We _____ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday , because we were too busy.
30. Mary didn't hear the phone ring because she _____ (**listen**) to music very loudly.

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. My younger brother is _____ (**sociable**) person in our family.
32. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (**sensitive**) to other people's feelings?
33. Mrs. Brown is _____ (**patient**) teacher I have ever had.
34. Ben was very rude to Jane. I think that _____ (**little**) he could do is apologise to her.
35. According to an English saying, the _____ (**old**) we grow, the wiser we become.

F Choose the correct response.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 36. Can I offer you something? _____ | A So am I. |
| 37. Excuse me! _____ | B Take care. |
| 38. Talk to you later. _____ | C Yes, can I help you? |
| 39. I'm glad you came. _____ | D Fine, thanks. |
| 40. How's it going? _____ | E No thanks, I'm fine. |

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____
42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _____
44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____
45. "Cool" people are usually ugly. _____

2 вариант

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Respect, colleagues, slim, stubborn, acquaintances, shrugged, tapping, reliable, got over, nephew
When Mike told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.

2. Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.
3. Sarah is a pretty girl with blue eyes and a(n) _____ build.
4. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
5. Diana is so _____! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
6. I only met Alan two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
7. I don't think Lyn is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
8. Dan was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Blush, host, fond, dull, hug, avoid, bright, energetic, opportunity, keen

9. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.
10. Ben is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
11. He's not very _____ on basketball. He prefers tennis.
12. The film we went to see last week was so _____ that we almost fell asleep at the cinema.
13. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
14. We always enjoy ourselves when we go to Bob's parties; he's an excellent _____.
15. When I told Mark the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.

C Underline the correct item.

16. We **are going** / **will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?
17. Kate **works** / **has worked** at her aunt's restaurant every Friday night.
18. I promise I **am helping** / **will help** you with your homework as soon as I can.
19. **Have you met** / **Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
20. Do you know where Ann is? I **have waited** / **have been waiting** for her for over an hour and I'm starting to lose my patience.
21. There's someone at the door. I **go** / **will go** and see who it is.
22. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.
23. Jack **is always interrupting** / **has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
24. Nicole and her husband **stay** / **are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
25. The concert is **starting** / **starts** at 9:00 pm. Do you want to go to dinner before that?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. I _____ (not/ meet) Kate and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.
27. What _____ (you/do) at 5 o'clock yesterday afternoon?
28. Sam didn't hear the phone ring because he _____ (listen) to music very loudly.
29. He picked up his jacket, locked the door and _____ (leave).
30. When _____ (you/ start) learning French?

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. Paul is _____ (selfish) person in his family.
32. I've never met a _____ (dull) person than Steve.
33. Thanks so much for the flowers!- It's _____ (little) I could do.
34. The _____ (much) he said, the angrier I felt!
35. The sooner, the _____ (well).

F Choose the correct response.

36. I haven't seen you for ages. _____

A So am I.

37. Thank you very much. _____
 38. I'm glad you came. _____
 39. What a nice day! _____
 40. How's it going? _____

- B Indeed it is.
 C Couldn't be better!
 D I know! You haven't changed a bit.
 E Don't mention it.

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. A true friend should be reliable and generous. _____
 42. The only way to make new friends is by doing everything they ask you to do. _____
 43. A true friend should be able to keep your secrets. _____
 44. What really matters is having a lot of friends. _____
 45. People who are truly cool are talkative and friendly. _____

**Ключи
 TEST 1A**

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| A 1 stubborn | 5 shrugged |
| 2 got over | 6 tapping |
| 3 acquaintances | 7 colleagues |
| 4 reliable | 8 slim |
| B 9 dull | 13 bright |
| 10 hug | 14 keen |
| 11 host | 15 Avoid |
| 12 energetic | |
| C 16 have been waiting | 21 are staying |
| 17 are going to fall | 22 works |
| 18 is always interrupting | 23 will help |
| 19 will go | 24 Have you met |
| 20 starts | 25 are going |

- | | |
|---|---|
| D 26 rarely left
27 did you take
28 was watering
29 didn't meet
30 was listening | E 31 the most sociable
32 more sensitive
33 the most patient
34 the least
35 older |
| F 36 E
37 C
38 B
39 A
40 D | G 41 T
42 F
43 T
44 T
45 F |

2 вариант

- | | |
|---|--|
| A 1 colleagues
2 reliable
3 slim
4 shrugged | 5 stubborn
6 acquaintances
7 got over
8 tapping |
| B 9 Avoid
10 bright
11 keen
12 dull | 13 energetic
14 host
15 hug |
| C 16 are going
17 works
18 will help
19 Have you met
20 have been waiting | 21 will go
22 are going to fall
23 is always interrupting
24 are staying
25 starts |
| D 26 didn't meet
27 were you doing
28 was listening
29 left
30 did you start | E 31 the most selfish
32 duller
33 the least
34 more
35 better |
| F 36 D
37 E
38 A
39 B
40 C | G 41 T
42 F
43 T
44 F
45 T |

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».

1 вариант

A Circle the odd word out.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. plain / striped / sporty / checked | 3. slim / thin / thick / overweight |
| 2. velvet / linen / scruffy/ nylon | 4. elegant / casual / polka-dot/ smart |

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

5. She's got a very _____ figure.
6. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
7. Would you like to _____ on that dress?
8. Liz is _____. She must go on a diet.
9. Ted doesn't like his _____ nose.
10. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

C Underline the correct item.

11. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
12. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
13. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
14. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
15. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
16. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
17. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
18. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

D Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

19. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
20. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
21. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
22. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
23. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

E Rewrite the following sentences into the passive.

- | | |
|---|--|
| 24. John Napier designed the costumes for <i>Cats</i> . | 27. They have translated the book into 25 languages. |
| 25. You cannot take pets into the theatre. | 28. The chef is preparing the food. |
| 26. The company will publish the new <i>Harry Potter</i> book next month. | |

F Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- | | | |
|--|----------|--|
| 29. A: Why don't you wear your nice cotton trousers? | B: ____. | A They're a bit too big. |
| 30. A: How do I look in this blue dress? | B: ____. | B Excellent! It really suits you! |
| 31. A: I suggest you wear your purple suit to the party. | B: ____. | C Yes. You need a smaller size. |
| 32. A: What do you think of these jeans? | B: ____. | D I can't. They don't fit me anymore. |
| 33. A: Do you think this shirt is too big? | B: ____. | E I haven't worn that for ages, but, why not? |

not?

less

F No. Why don't you wear something formal instead?

G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.

A CLOTHES THROUGHOUT HISTORY

B WE ARE WHAT WE WEAR

D LESS THAN PERFECT

E THE INFLUENCE OF THE MEDIA

34

.....
William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

35

.....
The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

36

.....
People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

37

.....
With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

38

.....
A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

2 вариант

A Circle the odd word out.

1. plain / baggy / sporty / scruffy
2. floral / linen / patterned / polka-dot
3. trendy / modern / velvet / fashionable
4. nylon / silk / wool / striped

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

crooked, fit, suits, try, protruding, frizzy, slim, overweight, bushy

5. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.
6. He doesn't like his _____ nose.
7. Mark is _____. He must go on a diet.
8. Would you like to _____ on that shirt?
9. Tom made a nasty remark about Julia's _____ eyebrows.
10. Liza's got a very _____ figure.

C Underline the correct item.

11. I want to curl my hair. Can you please give me a(n) **arm/hand**?
12. Diana has **lost/ missed** a lot of weight since she started exercising.
13. Why don't you wear your red shirt tonight? It really **matches/ suits** you.
14. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes **off/away**.
15. When Lucy's mum saw that her daughter had had her tongue pierced, she lost her **head/ mind**.
16. I can't put up **with/out** that kind of behavior any longer.
17. Could I **rent/ borrow** your new silver dress for the party tomorrow?
18. This ring is made of real gold; it's **priceless/ worthless**.

D Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

19. There are many teens who are _____ troubled about their body image.
20. Ben thinks that jeans aren't classy _____ to wear to a wedding.
21. "This sweater is nice. Why don't you ever wear it?" – "Well, it's _____ warm!"
22. "Let's buy this coat for Jenny!" – "No, it's not warm _____."
23. Don't expect Ann to come and talk to you first; she's _____ shy around new people.

E Rewrite the following sentences into the passive.

24. They will open the opera house next week.
25. You should send this fax right now.
26. They had cooked the meal before the lights went off.
27. Puccini composed many famous operas.
28. They are building a new bridge.

F Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

29. A: Why don't you wear your nice cotton trousers? - B: _____ **A Yes. You need a smaller size.**
30. A: How do I look in this blue dress? - B: _____ **B I haven't worn that for ages, but, why not?**
31. A: I suggest you wear your purple suit to the party. - B: _____ **C They're a bit too big.**
32. A: What do you think of these jeans? - B: _____ **D I can't. They don't fit me anymore.**
33. A: Do you think this shirt is too big? - B: _____ **E Excellent! It really suits you!**
- _____ **F No. Why don't you wear something less**

formal instead?

G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| A LESS THAN PERFECT | D ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES |
| B THE INFLUENCE OF THE MEDIA | E PRIZED CREATIONS |
| C WE ARE WHAT WE WEAR | F CLOTHES THROUGHOUT HISTORY |

34

.....
The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

35

.....
A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

36

.....
With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

37

.....
People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

38

.....
William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

**Ключи
1 вариант**

A 1 sporty
2 scruffy

3 thick
4 polka-dot

B 5 slim
6 bushy
7 try

8 overweight
9 crooked
10 frizzy

C 11 fingers
12 off
13 hair
14 worthless
15 goes

16 grown
17 on
18 lost

D 19 enough
20 too
21 too
22 enough
23 too

E 24 The costumes for *Cats* were designed by John Napier.
25 Pets cannot be taken into the theatre.
26 The new *Harry Potter* book will be published by the company next month.
27 The book has been translated into 25 languages.
28 The food is being prepared.

F 29 D
30 B
31 E
32 A
33 C

G 34 C
35 D
36 A
37 F
38 B

2 вариант

A 1 plain
2 linen

3 velvet
4 striped

B 5 frizzy
6 crooked
7 overweight

8 try
9 bushy
10 slim

C 11 hand
12 lost
13 suits
14 away

16 with
17 borrow
18 priceless

D 19 too
20 enough
21 too
22 enough

15 head

23 too

E 24 The opera house will be opened next week.

25 This fax should be sent right now.

26 The meal had been cooked before the lights went off.

27 Many famous operas were composed by Puccini.

28 A new bridge is being built.

F 29 D

G 34 A

30 E

35 C

31 B

36 D

32 C

37 F

33 A

38 E

Контрольная работа по теме "Путешествия".

1 вариант

A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____.
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____.
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

B Underline the correct item.

11. What time does the plane **arrive/reach** in London?
12. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.
13. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring**.
14. Is there **place/room** for one more person in your car?
15. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

C Rewrite the following statements in reported speech.

16. "It's so chilly this evening," Jill said.
17. "I visited Spain last year," he said.
18. "Tom was late this morning," Ben said.
19. "We'll go to Italy next year," said Jane.
20. "They are going away on holiday next week," Sue said.
21. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

D Rewrite the following sentences in reported speech.

22. "Learn about local laws and customs," she told me. 25. "Do you like French food?" he asked Ann.
 23. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me. 26. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
 24. "Don't talk about religion or politics," he told me. 27. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

E Fill in: at, off, in, on, for, without, aside

28. Winter has started to set ... already, so we can go skiing. 32. The boat sank with six passengers ... board.
 29. There are many boats ... hire at Heritage Port. 33. We set ... some money for a special holiday.
 30. They will send you the tickets by Friday ... delay. 34. He rented a jeep and set ... to the village.
 31. Shall we book our train tickets ... advance? 35. She is spending a few days... the seaside.

F Complete the exchanges with the phrases below.

a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!

36. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
 37. Did you enjoy your trip around Europe? _____
 38. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
 39. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
 40. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

G Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).

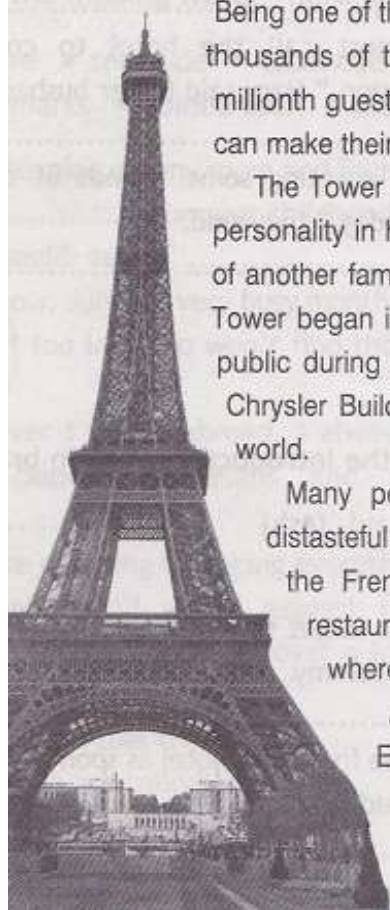
A symbol of Paris

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.



41. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. _____
42. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. _____
43. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. _____
44. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. _____
45. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. _____

2 вариант

A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
3. I took some _____ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
6. Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

B Underline the correct item.

11. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
12. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?
13. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
14. This would be a nice **room/place** for a picnic.
15. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

C Rewrite the following statements in reported speech.

- | | |
|---|---|
| 16. "We won the final match," Charlie said. | 19. "I'll call you tomorrow," she said to me. |
| 17. "It's so chilly this evening," Jill said. | 20. "We're living in New York now," Steve said. |
| 18. "I can speak German," he said. | 21. "I haven't heard from Bob for quite some time," |
- Paul said.

D Rewrite the following sentences in reported speech.

- | | |
|--|---|
| 22. "Do not carry large amounts of cash," she told me. | 25. "What are you doing?" Rick asked me. |
| 23. "What is Moscow like?" David asked Bill. | 26. "Have a valid passport," the travel agent told me. |
| 24. "Have you ever been to the USA?" he asked me. | 27. "Do not leave your luggage unattended," he told me. |

E Fill in *at, off, in, on, for, without, aside*

- | | |
|---|--|
| 28. I booked my holidays ... advanced this year. | 32. Hotels offer special rates if you travel ... |
| season. | |
| 29. Please send me the information ... delay. | 33. They spent a week ... the seaside last |
| summer. | |
| 30. There are many bikes ... hire in Helsinki. | 34. I've been setting ... a bit of money all |
| year for my | |
| 31. We had to set ... early in the morning to catch the | holidays. |

train.
... board.

35. The plane crashed with 126 passengers

F Complete the exchanges with the phrases below.

a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

36. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____

37. Did you enjoy your trip around Europe? _____

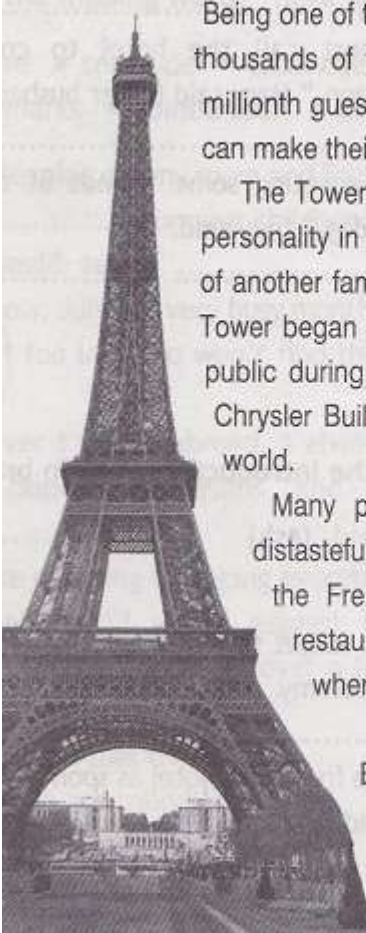
38. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____

39. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

40. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____

G Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS) .

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

41. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. _____

42. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. _____

43. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. _____

44. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. _____

45. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. _____

Ключи

1 вариант

A 1 drive	4 boat	7 give	10 catch
2 sunstroke	5 native	8 unspoilt	
3 majestic	6 snaps	9 varied	

B 11 arrive
12 expedition
13 fetch
14 room
15 voyage

C 16 Jill said that it was so chilly that evening.
17 He said that he had visited Spain the last/ previous year.
18 Ben said that Tom had been late that morning.
19 Jane said that they would go to Italy the following year.
20 Sue said that they were going away on holiday the following week.
21 Ann said that she hadn't talked to Jane recently.

D 22 She told me to learn about local laws and customs.
23 A tourist asked me how old the Taj Mahal was.
24 He told me not to talk about religion or politics.
25 He asked Ann if/whether she liked French food.
26 He asked where the nearest bus stop was.
27 Ben asked Sam if/whether he had ever lived abroad.

E 28 in	32 on
29 for	33 aside
30 without	34 off
31 in	35 at

F 36 a	G 41 F
37 c	42 T
38 e	43 DS
39 d	44 F
40 b	45 F

2 вариант

A 1 booked	4 beneath	7 catch	10 missed
2 boat	5 cuisine	8 sunstroke	
3 snaps	6 varied	9 drive	

B 11 reached
12 fetch
13 tour
14 place
15 trip

C 16 Charlie said that they had won the final match.
17 He said that it was so chilly that evening.
18 He said that he could speak German.
19 She told me that she would call me the next/ following day.
20 Steve said that they were living in New York then.
21 Paul said that he hadn't heard from Bob for quite some time.

D 22 She told me not to carry large amounts of cash.
23 David asked Bill what Moscow was like?

24 He asked me if/ whether I had ever been to the USA.

25 Rick asked me what I was doing.

26 The travel agent told me to have a valid passport.

27 He told me not to leave my luggage unattended.

- | | |
|------------|----------|
| E 28 in | 32 off |
| 29 without | 33 at |
| 30 for | 34 aside |
| 31 off | 35 on |

- | | |
|--------|--------|
| F 36 b | G 41 F |
| 37 e | 42 F |
| 38 d | 43 F |
| 39 a | 44 T |
| 40 c | 45 DS |

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

1 вариант

A Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| 1. Pam is so funny! She takes up/ takes after her father.
skis/skates , as | 4. Jenny bought a new pair of ice
her old ones had fallen apart. |
| 2. I've booked a tennis course/court for tomorrow morning. | 5. One of the biggest attractions in our |
| 3. Kitty is very good-looking/ open-minded . She should
town is
be a model!
which is | the outdoor ice-skating rink/pitch ,
located in a beautiful park setting. |

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

6. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
7. The players weren't very good, but they were full of
8. Rock climbing is a very ... activity.
9. Football is a very popular ... sport.
10. I think zorbing is a ... activity.
11. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
12. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
13. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
14. Ben ... down the hill on his snowboard.
15. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

C Fill in the correct preposition: for, in.

16. I am totally ... favour of contact sports.
17. These golf clubs are ... excellent condition.
18. Are there bikes ... hire in this city?

19. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

D Fill in: if, unless.

20. _____ I finish early today, I may go to the cinema.
21. _____ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
22. _____ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
23. _____ I see Tim, I'll give him your phone number.
24. _____ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

E Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

25. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
26. If I were you, I ... (**stop**) smoking.
27. If you put water in the freezer, it ... (**become**) ice.
28. If they play well, they ... (**win**) the match.
29. If I ... (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!
30. Water ... (**boil**) if you heat it to 100 C.
31. We ... (**go**) to the park if it hadn't rained.
32. If you invite Mike, I ... (**not/come**) with you.
33. If I had more time, I ... (**take**) karate lessons.
34. If you ... (**not/water**) the plants, they die.

F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

a I'm not bad.

c How about joining me?

e I'm afraid I can't.

b Are you any good at it?

d Sure. Why not?

Rob: Hi Karen, are you doing anything special later?

Karen: Not really, why?

Rob: I'm going to play water polo. 35)

Karen: 36)

Rob: Do you like water sports?

Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.

Rob: Me too! Have you ever played water polo?

Karen: Yes, I've played with my brother.

Rob: Really? 37)

Karen: 38)

Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town.

Karen: This Saturday? 39)

I've promised my mum I'll help her around the house.

Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.

G Read the text and answer the following questions.

A

Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

B

Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

C

Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as "The Albatross" because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of 'Grossbusters'.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

e.g.	has a nickname?	D
40	got first place in an Olympic event even after being hurt?	.....
41	was honoured by a publication and an athletic organisation?	.....
42	had a problem managing their schedule?	.....
43	was pushed by their coach to continue their effort?	.....
44	and their team lost to a US team?	.....
45	has won the most medals in Olympic history?	.....

2 вариант

A Underline the correct item.

1. My art classes **take to/take up** a lot of my free time.
2. Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend don't you a relaxing day on the golf **court/course**.

4. You should be more **old-minded** and try new sports. Why try zorbing?

3. Dennis played his first **match/ game** of tennis when he
area?”-
was just 7 years old.
the

5”.Where can you play football in your

“There’s a football **course/pitch** opposite
school”.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Scored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce

6. He got a nasty ... on the head when he fell.
7. There were 100 ... in the writing contest.
8. They beat the ... team and won the championship.
9. Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.
10. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.
11. Paul is ... to extreme sports!
12. Ann’s mother told him not to ... around on the bed.
13. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.
14. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.
15. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

C Fill in the correct preposition: for, in.

16. Jack is ... charge of the sports equipment.
17. Facilities ... hire in new college sports centre.
18. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
19. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

D Fill in if, unless.

20. ____ you’re over 18, you can’t enter the competition.
21. ____ they beat this team, they will win the tournament.
22. ____ you bring the right equipment, you can’t go rock climbing
23. ____ we don’t get tickets, we won’t see the concert.
24. We can’t play golf, ____ it stops raining.

E Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

25. If you run fast, you ... (**win**) the race.
26. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
27. If you drop oil in water, it (**float**)
28. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
29. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
30. Ice melts if you ... (**heat**) it.
31. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
32. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
33. If I hadn’t been busy, I ... (**come**) with you.
34. If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

a How about joining me?

b I'm afraid I can't.

c I'm not bad.

d Are you any good at it?

e Sure. Why not?

Rob: Hi Karen, are you doing anything special later?

Karen: Not really, why?

Rob: I'm going to play water polo. 35)

Karen: 36)

Rob: Do you like water sports?

Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.

Rob: Me too! Have you ever played water polo?

Karen: Yes, I've played with my brother.

Rob: Really? 37)

Karen: 38)

Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town.

Karen: This Saturday? 39)

I've promised my mum I'll help her around the house.

Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.

(Marked)

G Read the text and answer the following questions.

A

Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

B

Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

C

Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as “The Albatross” because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of ‘Grossbusters’.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

e.g. has a nickname?

D

40 got first place in an Olympic event even after being hurt?

.....

41 was honoured by a publication and an athletic organisation?

.....

42 had a problem managing their schedule?

.....

43 was pushed by their coach to continue their effort?

.....

44 and their team lost to a US team?

.....

45 has won the most medals in Olympic history?

.....

Ключи

1 вариант

A 1 takes after

2 court

3 good-looking

4 skates

5 rink

B 6 technical

7 enthusiasm

8 physical

9 spectator

10 bizarre

11 originated

12 entrants

13 inflatable

14 whizzed

15 opposing

C 16 in

17 in

18 for

19 for

D 20 If

21 Unless

22 Unless

23 If

24 Unless

E 25 wouldn't have told

26 would stop

27 becomes

28 will win

29 earned

30 boils

31 would have gone

32 won't come

33 would take

34 don't water

F 35 c

36 d

37 b

38 a

39 e

G 40 A

41 B

42 C

43 C

44 D

45 C

2 вариант

A 1 take up
2 course
3 game
4 open-minded
5 pitch

B 6 knock
7 entrants
8 opposing
9 worked out
10 originated

11 addicted
12 bounce
13 snorkel
14 scored,
15 rope

C 16 in
17 for
18 in
19 in

D 20 Unless
21 If
22 Unless
23 If
24 Unless

E 25 will win
26 had played
27 floats
28 apologise
29 don't come

30 heat
31 would go
32 hadn't hurt
33 would have come
34 didn't have

F 35 a
36 e
37 d
38 c
39 b

G 40 B
41 C
42 A
43 A
44 D
45 A

Оценочные материалы 9 класс
Входная диагностика
Вариант 1

– **Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).**

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez hasn't been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez never makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost an arm in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5

points

• **Put the sentences into indirect speech.**

Nick said that...

1. I am living in Dublin now.
2. My father isn't very well.
3. I don't know what Nina is reading.
4. You can come and stay at his place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The girl was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be good.
9. They can go to bed late on Monday.
10. I have watched the game.

10 points

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. John _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ not pay for their education at private school.
5. Mary _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. He _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Italian at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

- Points

• **Choose *used to/be used to/get used to* + a verb in brackets.**

1. When she was a child she ____ (ask) a lot of questions.
2. Jack lives alone. It is not strange for her. She ____ (live) alone.
3. Our neighbours are very noisy, so they have to ____ to the noise.
4. He's been in Britain for three months and she can't ____ (drive) on the left.
5. Greg ____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. He cancelled the flight to Moscow.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My dad makes this sandwich with pickled cucumbers and fresh harm.
4. I offered him a new job.
5. Somebody has washed the dishes.

15 points

Вариант 2

– ***Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).***

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5 points

• ***Put the sentences into indirect speech.***

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

10 points

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ pay for their education at private school.
5. You _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

• Points

• **Choose used to/be used to/get used to + a verb in brackets.**

1. When I was a child I _____ (ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She _____ (live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't _____ (drive) on the left.
5. Mike _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

15 points

Ответы на тест

Вариант I, 2

Раздел 1

1	2	3	4	5
F	T	F	T	T

Раздел 2

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

Раздел 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

Раздел 4

1	2	3	4	5
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

Раздел 5

- 1.The flight to Rome was cancelled.
- 2.These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
- 3.This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
- 4.He was offered a new job./A new job was offered to him.
- 5.The room has been cleaned.

Критерии оценки

Всего 35 заданий. Наивысшее количество баллов - 50 (100%)

0-24 – “2” (0-53%)

25-33 – “3” (54-66%)

34-43 – “4” (67-87%)

44-50 – “5” (88-100%)

Контрольная работа за по теме «Моя семья»

TEST 1

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

- He decided to move to London at the first _____.
- The festival usually _____in May.
- Don't keep your aunt standing on the doorstep, _____her in!
- We have _____your letter of the 15th May.
- His decision will _____on how soon he meets the committee.
- We were waiting _____for the storm to finish.
- I was really impressed with that _____concert!
- On Halloween children ask for _____such as candies or sometimes money.
- You can find everything on Oxford street. There are lots and lots of _____.
- They tried to _____money for charity.

PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT FORMS (PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS/ PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS)

- Kendra (smell) _____the soup because it tastes strange.
- Den _____ (look) for his report, but he _____(not find) it yet.
- My chief usually (work) _____on Saturdays.
- She (speak) for an hour on the phone.
- He (wait) _____for you at this moment.
- I (think) _____about moving to St. Petersburg.
- What _____your brother (do) _____? – He (be) _____a sportsman.
- Tim (fit) _____a new door in the garage now.
- This actress (act) _____beautifully in the film.
- Ann is in the library. She (make) _____a report.

- Greg _____ (wait) for Jenny in the downtown.
- She _____ (not arrive) yet.
- Recently, she (plant) _____ some bulbs and flowers.
 - We have no idea how long they (swim) _____ for, but it has certainly been longer than an hour now.
 - – Is Mary crying? – No, she isn't, she (peel) _____ onions.
 - Now Justin (write) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

FILL IN: WHICH, WHO, WHERE, WHOSE, WHEN

9. That's the boy _____ father is a pilot.
10. Cate Blanchett, _____ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress.
11. The book _____ you borrowed is mine.
12. 31st October, _____ Halloween takes place, is my favourite day.
13. Minsk, _____ my brother was born, is the capital of Belarus.

USE THE IDIOMS TO COMPLETE THE SENTENCES:

15. It was _____, getting out of here. Not even a guard on the canal.
16. No one can _____! You must choose!
17. There were lots of gifts but _____ was the new phone.

FORM PARTICIPLES (-ED, -ING) FROM THE FOLLOWING WORDS AND FILL THE GAPS

11. He was so _____! (AMAZE)
12. The book wasn't so _____ I expected. (INTEREST)
13. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)
14. Imagine how _____ it would be for the school-leaver to pass the state exam! (EXHAUST)

FILL IN THE PREPOSITIONS:

17. The reason _____ Earth Day is to create environmental awareness.
18. My sister is interested _____ Russian history.
19. The motorway was crowded _____ cars.
20. Do you afraid _____ spiders?

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

13. Turn _____ the volume on the radio. It's driving me crazy!
14. I hope she turns _____ soon!
15. Let's turn a region _____ a nuclear-free zone.
16. The refugees (беженцы) were turned _____ because the war was stopped.

TRANSLATE INTO ENGLISH

18. Утром в День Победы мы смотрим парад на Красной площади по телевизору.
19. Дети украшают елки, надевают маски и маскарадные костюмы.
20. Взрослые тоже любят этот праздник; фотографируются, обмениваются подарками.
21. Если вы идете к друзьям для празднования Нового Года, не забудьте взять небольшой подарок.
22. Если вы хотите смотреть фейерверки и спектакли под открытым небом, то Масленица - это праздник для Вас!

TEST 2

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

1. We decided to move to Rome at the first _____.
2. The carnival usually _____ in May.
3. Don't keep your cousin standing on the doorstep, _____ her in!
4. They have _____ your letter of the 15th May.
5. Her decision will _____ on how soon she meets the committee.
6. They were waiting _____ for the storm to finish.
7. My dad was really impressed with that _____ concert!
8. On Halloween we ask for _____ such as candies or sometimes money.
9. She can find everything on Down street. There are lots and lots of _____!
10. Mark tried to _____ money for charity.

PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT FORMS (PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS/ PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS)

11. Laura (smell) _____ the salad because it tastes strange.
12. Jack _____ (look) for his book, but he _____ (not find) it yet.
13. My mum usually (work) _____ on Saturdays.
14. Donald (speak) _____ for an hour on the phone.
15. Diana (wait) _____ for Bob at this moment.
16. I (think) _____ about moving to Moscow.
17. What _____ your sister (do) _____? – She (be) _____ a sportsman.
18. Tom (fit) _____ a new door in the garage now.
19. This actress (act) _____ beautifully in the film.
20. Jane is in the library. She (make) _____ a report.
21. Georg _____ (wait) for Jenny in the downtown. She _____ (not arrive) yet.
22. Recently, she (plant) _____ some bulbs and flowers.
23. We have no idea how long they (swim) _____ for, but it has certainly been longer than an hour now.
24. – Is Anna crying? – No, she isn't, she (peel) _____ onions.
25. Now Milana (write) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

FILL IN: WHICH, WHO, WHERE, WHOSE, WHEN

26. That's the girl _____ father is a doctor.
27. Cate Blanchett, _____ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress.
28. The mobile _____ you borrowed is mine.
29. 31st October, _____ Halloween takes place, is my favourite day.
30. Minsk, _____ my brother was born, is the capital of Belarus.

USE THE IDIOMS TO COMPLETE THE SENTENCES:

31. It was _____, getting out of here. Not even a guard on the canal.
32. No one can _____! You must choose!
33. There were lots of gifts but _____ was the new phone.

FORM PARTICIPLES (-ED, -ING) FROM THE FOLLOWING WORDS AND FILL THE GAPS

34. She was so _____! (AMAZE)
35. The film wasn't so _____ I expected. (INTEREST)
36. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)
37. Imagine how _____ it would be for the school-leaver to pass the state exam! (EXHAUST)

FILL IN THE PREPOSITIONS:

38. The reason _____ Earth Day is to create environmental awareness.
39. My sister is interested _____ Russian history.
40. The motorway was crowded _____ cars.
41. Do you afraid _____ spiders?

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

42. Turn _____ the volume on the radio. It's driving me crazy!
43. I hope Leon turns _____ soon!
44. Let's turn a region _____ a nuclear-free zone.
45. The refugees (беженцы) were turned _____ because the war was stopped.

TRANSLATE INTO ENGLISH

46. Утром в День Победы мы смотрим парад на Красной площади по телевизору.
47. Дети украшают елки, надевают маски и маскарадные костюмы.
48. Взрослые тоже любят этот праздник; фотографируются, обмениваются подарками.
49. Если вы идете к друзьям для празднования Нового Года, не забудьте взять небольшой подарок.
50. Если вы хотите смотреть фейерверки и спектакли под открытым небом, то Масленица - это праздник для Вас!

KEYS

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

- 6) He' decided to move to London at the first **opportunity**.
7) The festival usually **takes place** in May.
8) Don't keep your aunt standing on the doorstep, **invite** her in!
9) We have **received** your letter of the 15th May.
10) His decision will **depend** on how soon he meets the committee.
11) We were waiting **patiently** for the storm to finish.
12) I was really impressed with that **spectacular** concert!
13) On Halloween children ask for **treats** such as candies or sometimes money.
14) You can find everything on Oxford street. There are lots and lots of **stalls**!
15) They tried to **raise** money for charity.

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

Turn **down** the volume on the radio. It's driving me crazy!
I hope she turns **up** soon!
Let's turn a region **into** a nuclear-free zone.
The refugees (беженцы) were turned **back** because the war was stopped.

Контрольная работа по теме «Окружающий мир»

Вариант 1

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

7. Are you interested ... going to a fancy dress party tonight?
8. Don't tell me you still believe ... Santa Claus!
9. Stephen gave his sister a big bunch of roses to make ... forgetting her birthday.
10. Suzan can't do her Maths homework, because she's left her book ... school.
11. My grandparents live ... a farm.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

- 17) - They ... (think) of moving house. - I ... (not think) it's a good idea.
 - 18) - ... (you see) the lightning last night? - No, I ... (sleep).
 - 19) - I ... (not call) Helen for ages. I wonder how she is.
- Well, I know she ... (stay) in town this week, so maybe you can meet while she is there.
4. Alex didn't go to the photographic exhibition because he ... (not finish) his homework.
 5. Teri ... (like) Italian food.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- *ing* form, *to inf.* or *bare inf.*)

- 12) My brother made me ... (apologise) for taking his football without asking.
- 13) Anna wants ... (apply) to Oxford University to study Mathematics.
- 14) It's quite simple ... (play) chess once you know how.
- 15) Kyle was so busy that he went all day without ... (eat).
- 16) The exam has now begun. You must ... (raise) your hand if you need any assistance.

Вариант 2

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

- 16) Bill's tired ... doing the same thing for his birthday every year.
- 17) You don't need to make ... an excuse for being late; just tell your teacher the truth.
- 18) The armchair is ... the corner of the room next to the window.
- 19) Don't worry, if we can't find a nice hotel for your birthday party, we'll do it ... home.
- 20) Her son's new job is close ... the city center.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

6. ... this bag of sugar ... (weigh) more than that one? - Hold on, Mum ... (weigh) them now.
7. Claire ... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
8. The Prague Spring International Music Festival ... (start) in the middle of May and lasts for about 2 weeks.
9. Yesterday, I ... (walk) home from when it ... (start) to rain.
10. I ... (not visit) my grandparents this week, so I'll visit them next week.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- *ing* form, *to inf.* or *bare inf.*)

4. I don't like ... (shout) at you but sometimes you make me so angry!

5. I like to have a glass of milk before ... (go) to bed.
6. Sharon advised Debbie... (buy) a dark pink skirt.
7. Mia would love ... (be) a professional singer.
8. We'd better ... (make) a table reservation.

Контрольная работа по теме «Свободное время»

V -I

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

11. sharp A chamber
12. huge B illusion
13. violent C hook
14. optical D eyes
15. torture E whirlpool

B Choose the correct word to fill in the gaps.

4. **sightings sights**
 1. Old castles are very popular in Britain.
 2. Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.
5. **survived existed**
 1. Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
 2. Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?
6. **glaring staring**
 1. Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
 2. Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?
7. **extinct mythical**
 1. People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
 2. Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

• alike • giant • lurks • dull • glimpse • mind • human • brain

11. These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.
12. This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!
13. Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
14. The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.
15. According to (Согласно) Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea .

D Put the verbs into the correct *past tense*.

1. Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
2. Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere a fell onto her car.
3. While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.

4. Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.
5. Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/ finish) his homework.
6. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

E Choose the correct item.

1. Our house **can't/ may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
2. The style of that painting **must/ may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
3. It **can't/ may** be a coincidence (совпадение), but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

F Choose the correct response.

4. A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.
B: **a** That's a thought! **b** What do you think this means?
2. A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.
B: **a** Poor you! **b** That's a relief!
6. A: Your dream might mean that you'll meet someone new..
B: **a** That's horrible! **b** You can't be serious!

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

V -II

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

5. human **A** sightings
6. humped **B** print
7. extinct **C** head
8. report **D** back
9. snake-like **E** animal

B Choose the correct item.

6. **spotted glanced**
 - a. When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.
 - b. Has the research team anything unusual in the area?
6. **horrifying violent**
 - a. Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.

- b. Andrew's nightmare was absolutely ; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

6. reflection shadow

1. The moon was so bright that James could see his in the lake.
2. When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

1. imagination illusion

1. Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling (ужасающий) ghost stories..
2. Did the magician (маг) really make the man disappear or was it just an optical ?

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

● similar ● appears ● lurks ● dull ● fantasy ● impact ● human ● corridor

1. I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
2. The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below.
3. When Natasha is stressed out, she always dreams that a three-headed monster suddenly and starts chasing her..
4. Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.
5. Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of a Bigfoot first!

D Put the verbs into the correct *past tense*.

1. We often (travel) to London when we were students.
2. The last sighting was in 1933 when a couple who (drive) home saw a creature diving in the lake.
3. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.
4. While she was feeding the baby her husband (talk) on the phone.
5. Sophie (work) in the picture gallery for 22 years now she is retired.
6. This time yesterday, we (lie) on the beach sunbathing.

E Choose the correct item.

1. Susan **may/ must** be at the photographic exhibition (выставка), but I'm not sure.
2. The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may/ must** be playing tricks on us!
3. You **may not/ can't** have seen a ghost. They're not real!

F Choose the correct response.

1. A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: **a** That's a thought! **b** I can't say for sure.

1. A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: **a** Poor you! **b** Do you really think so?

1. A: Someone robbed the Perkins last month.

B: **a** That's a relief! **b** Oh, that's horrible?

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

**Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы
Вариант 1**

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Одно предложение лишнее.

Sandwich generation

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — супруг, супруга) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. **(1)** The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. **(2)**. It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities.

Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. **(3)**. A new term “the sandwich generation” has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. **(4)**. Life is quite tough to her. To survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

- A. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.
- B. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.
- C. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.
- D. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.
- E. It's obvious that one big household is more economical than three little ones.

Номер

1

2

3

4

Буква

2. Вставьте слово в правильной форме.

Do you believe that some jobs are more _____ 1 (**suit**) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don't tell John Tailor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much. He took up that job as a temporary one, and at first he didn't take it _____ 2 (**serious**). Bringing up and _____ 3 (**teach**) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job _____ 4 (**main**) because he needed money and because he hadn't been able to find anything appropriate for several months. «It's a prejudice», says John Tailor, "to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice _____ 5 (**courage**) many men from working in schools. It's only through experience that I found out how interesting, _____ 6 (**demand**) and rewarding this job is. Kids can't forgive lies and indifference, they never justify _____ 7 (**betray**) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job _____ 8 (**satisfy**). Being a teacher is a job for clever, strong and _____ 9 (ambition) men.

3. Выберите правильный вариант ответа.

«Doing anything special this weekend? » there was a funny note in Julia's voice which _____ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask? »

«I have absolutely nothing to wear, » said Julia. At that moment she _____ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she _____ just _____ (3).

«I'm going shopping on Saturday. _____ you _____ (4) with me? »

I don't like shopping very much. And I _____ (5) shopping with Julia. But we _____ (6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I _____ (7).

On Saturday morning Julia _____ (8) to pick me up. By the afternoon we _____ (9) a dozen of shops and lots of different clothes _____ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

- | | | | |
|----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. a) makes | b) made | c) was made | d) had made |
| 2. a) was wearing | b) had worn | c) had been wearing | d) was worn |
| 3. a) is...bought | b) has... bought | c) were...bought | d) had...bought |
| 4. a) are...coming | b) shall...come | c) do...come | d) have...come |
| 5. a) hate | b) am hating | c) have hated | d) was hated |
| 6. a) are | b) were | c) have been | d) will be |
| 7. a) agree | b) agreed | c) had agreed | d) will agree |
| 8. a) drop by | b) drops by | c) has dropped by | d) dropped by |
| 9. a) toured | b) have toured | c) had toured | d) had been toured |
| 10. a) were tried on | b) are tried on | c) have been tried on | d) had been tried on |

4. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами.

Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Ответы:

1. 1-C 2-E 3-A 4-D
2. 1-suitable 2-seriously 3-teaching 4-mainly 5-discourages
6-demanding 7-betrayal 8-satisfaction 9-ambitious
3. 1-b 2-a 3-d 4-a 5-a 6-c 7-b 8-d 9-c 10-d
5. 2416

Вариант 2

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Два предложения лишние.

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. **(1)** They can even risk their life, **(2)**, for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? **(3)** What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. **(4)** These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, **(5)**, humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

- A. in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed
- B. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
- C. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
- D. It's still difficult to answer this question.
- E. We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
- F. Elderly people often feel lonely and need some company.
- G. which has the largest percentage of aged people in the world

Number	1	2	3	4	5
Letter					

2. Вставьте слово в правильной форме.

Some people think that wars are _____ (**avoid**), and that people will always be fighting with each other. I'm more _____ (**optimist**) on this point. The process of _____ (**integrate**) is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll be wearing the same clothes, listen to the same music. And watch the same films. We certainly risk losing _____ (**ethnicity**) and cultural diversity, which is not good news, but on the other hand, this means that there will be no grounds for _____ (**religion**) and ethnic discrimination. There will be no borders which need _____ (**protect**). If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as firemen or in schools and it will prevent any _____ (**bully**) or (**fight**) _____ there.

3. Выберите правильный вариант ответа.

I _____ (1) that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids _____ (2) not at home yet. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Gabrielle _____ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet. The man sounded very nervous, as he suspected that something _____ (4) to the boys. No doubt, our help _____ (5). I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there. The rescuers saw the boys soon. They _____ (6) the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg _____ (7) and he was screaming with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling. Unfortunately, things like that happen quite often. I _____ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering the consequences of their extremes. They often ignore safety rules, and get _____ (9) or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a _____ (10) activity.

- | | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1. a) receive | b) received | c) have received | d) had received |
| 2. a) are | b) was | c) were | d) had been |
| 3. a) left | b) was left | c) have left | d) had left |
| 4. a) happened | b) had happened | c) is happened | d) has happened |
| 5. a) needs | b) needed | c) is necessary | d) was necessary |
| 6. a) move down | b) are moving down | c) had moving down | d) were moving down |
| 7. a) was broken | b) has been broken | c) is broken | d) broke |
| 8. a) work | b) am working | c) was working | d) have been working |
| 9. a) injured | b) injure | c) injuring | d) be injured |
| 10. a) danger | b) dangerous | c) dangerously | d) endangered |

4. Аудирование

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е.

Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Аудиоплеер

- The speaker talks about his/her favourite subject.
- The speaker talks about his/her after-class activities.
- The speaker describes his/her school classroom.
- The speaker explains how to use the school library.

5. The speaker describes a school book exhibition.
 6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Ответы

1. 1-E 2-A 3-D 4-B 5-G

2.

1. unavoidable

2. optimistic

3. integration

4. ethnic

5. religious

6. protection

7. bullying

8. fighting/ fight/ fights

3. 1-b 2-c 3-d 4-b 5-d 6-d 7-a 8-d 9-a 10-b

5. 31624

Графики контрольных работ

5 класс

Наименование темы контрольной работы	Дата проведения
Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	23.09.24-28.09.24
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	14.10.24-19.10.24
Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	18.11.24 – 22.11.24
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	2.12. 24- 6.12.24
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	23.12.24-27.12.24
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	27.01.25 – 31.01.25
Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	3.03.25 – 7.03.25
Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	24.03.25 – 25.03.25
Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	12.05.25 – 16.05.25
Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	19.05.25-23.05.25

6 класс

Наименование темы контрольной работы	Дата проведения
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	30.09.24-05.10.24
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	14.10.24-19.10.24
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	18.11.24-22.11.24

кино, театр, спорт)"	
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	2.12.24-6.12.24
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	23.12.24-27.12.24
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	20.01.25 – 24.01.25
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	3.02.25-7.02.25
Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	7.04.25 – 11.04.25
Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	12.05.25 – 16.05.25
Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	19.05.25 – 23.05.25

7 класс

Наименование темы контрольной работы	Дата проведения
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	16.09.24-21.09.24
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	23.09.24-28.09.24
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	11.11.24-15.11.24
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	25.11.24-29.11.24
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	9.12.24-13.12.24
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	13.01.25-17.01.25

поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	3.02.25-7.03.25
Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	17.03.25-21.03.25
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	14.04.25-18.04.25
Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	19.05.25-23.05.25

8 класс

Наименование темы контрольной работы	Дата проведения
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	16.09 – 21.09
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	7.10-12.10
Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	25.11-30.11
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	9.12-14.12
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	13.01-18.01
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	27.01-1.02
Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	24.02-1.03

погода. Стихийные бедствия"	
Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	10.03-15.03
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	24.03-29.03
Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	19.05-24.05

9 класс

Наименование темы контрольной работы	Дата проведения
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	23.09 – 28.09
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	7.10- 12.10
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	11.11-16.11
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	9.12-14.12
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	16.12-21.12
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	6.01-11.01
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	3.02-8.02
Контроль по теме "Природа: флора и	24.02-1.03

фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	10.03-15.03
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.	12.05-17.05
Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	19.05-24.05

