

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "Лицей №7"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Алексеева Э.Н.

«27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пушкарева Н.Г.

Приказ № 238
от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4689658)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6 – 9 классов

Составитель:

Жаламанова А.М., учитель
истории и обществознания

г. Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.6	Развитие общества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу	11			
Защита проектов, итоговое повторение	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и его социальное окружение. Социальное становление человека.	1	0	0	05.09.2024 (6 Г) 06.09.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1	0	0	12.09.2024 (6 Г) 13.09.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности (биологические, социальные, духовные) и способности человека. (СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА)	1	0	0	19.09.2024 (6 Г) 20.09.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	1	0	0	26.09.2024 (6 Г) 27.09.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1	0	0	03.10.2024 (6 Г) 04.10.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная	1	0	0	10.10.2024 (6 Г) 11.10.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6

	позиция.					
7	Цели и мотивы. Виды деятельности (игра, труд, учение).	1	0	0	17.10.2024 (6 Г) 18.09.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1	0	0	24.10.2024 (6 Г) 25.10.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование.	1	0	0	07.11.2024 (6 Г) 08.11.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0	14.11.2024 (6 Г) 15.11.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение. Цели и средства общения.	1	0	0	21.11.2024 (6 Г) 22.11.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	28.11.2024 (6 Г) 29.11.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.	1	0	0	05.12.2024 (6 Г) 06.12.204 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные).	1	0	0	12.12.2024 (6 Г) 13.12.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	0	0	19.12.2024 (6 Г) 20.12.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг.	1	0	0	26.12.2024 (6 Г) 27.12.2024 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками.	1	0	0	09.01.2025 (6 Г) 10.01.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях.	1	0	0	16.01.2025 (6 Г) 17.01.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	23.01.2025 (6 Г)	Библиотека ЦОК

	по теме "Человек и его социальное окружение".				24.01.2025 (6 А,Б,В)	https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение".	1	0	0	30.01.2025 (6 Г) 31.01.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы.	1	0	0	06.02.2025 (6 Г) 07.02.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	0	0	13.02.2025 (6 Г) 14.02.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы.	1	0	0	20.02.2025 (6 Г) 21.02.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	0	0	27.02.2025 (6 Г) 28.02.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	1	0	0	06.03.2025 (6 Г) 07.03.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1	0	0	13.03.2025 (6 Г) 14.03.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.	1	0	0	20.03.2025 (6 Г) 21.03.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964

	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.					
28	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1	0	0	04.04.2025 (6 А,Б,В) 10.04.2025 (6 Г)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1	0	0	11.04.2025 (6 А,Б,В) 17.04.2025 (6 Г)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	1	0	0	18.04.2025 (6 А,Б,В) 24.04.2025 (6 Г)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	1	0	0	25.04.2025 (6 А,Б,В) 15.05.2025 (6 Г)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	1	0	0	02.05.2025 (6 А,Б,В) 22.05.2025 (6 Г)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем". Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в	1	0	0	16.05.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a

	обществе".					
34	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1	0	23.05.2025 (6 А,Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности и нормы. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.	1	0	0	05.09.2024 (7А) 04.09.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. (ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА)	1	0	0	12.09.2024 (7А) 11.09.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	1	0	0	19.09.2024 (7А) 18.09.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	1	0	0	26.09.2024 (7А) 25.09.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Принципы и нормы морали.	1	0	0	03.10.2024 (7А) 02.10.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Добро и зло.	1	0	0	10.10.2024 (7А) 09.10.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0	17.10.2024 (7А) 16.10.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	1	0	0	24.10.2024 (7А) 23.10.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека.	1	0	0	07.11.2024 (7А) 06.11.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	1	0	0	14.11.2024 (7А) 13.11.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы".	1	0	0	21.11.2024 (7А) 20.11.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы".	1	0	0	28.11.2024 (7А) 27.11.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Человек как участник правовых отношений. Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.	1	0	0	05.12.2024 (7А) 04.12.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека	1	0	0	12.12.2024 (7А) 11.12.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности.	1	0	0	19.12.2024 (7А) 18.12.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.	1	0	0	26.12.2024 (7А) 25.12.2024 (7 Б,В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность. Опасность правонарушений для личности и общества.	1	0	0	09.01.2025 (7А) 14.01.2025 (7Б) 15.01.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	0	0	16.01.2025 (7А) 21.01.2025 (7Б) 22.01.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты.	1	0	0	23.01.2025 (7А) 28.01.2025 (7Б) 29.01.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Основы российского права. Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	1	0	0	30.01.2025 (7А) 04.02.2025 (7Б) 05.02.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c

21	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.	1	0	0	06.02.2025 (7А) 11.02.2025 (7Б) 12.02.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	1	0	0	13.02.2025 (7А) 18.02.2025 (7Б) 19.02.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	1	0	0	20.02.2025 (7А) 25.02.2025 (7Б) 26.02.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1	0	0	27.02.2025 (7А) 04.03.2025 (7Б) 06.03.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	1	0	0	06.03.2025 (7А) 11.03.2025 (7Б) 13.03.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	1	0	0	13.03.2025 (7А) 18.03.2025 (7Б) 20.03.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.	1	0	0	20.03.2025 (7А) 25.03.2025 (7Б) 21.03.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16

	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.					
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	1	0	0	03.04.2025 (7А) 08.04.2025 (7Б) 10.04.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	1	0	0	10.04.2025 (7А) 15.04.2025 (7Б) 17.04.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права".	1	0	0	17.04.2025 (7А) 22.04.2025 (7Б) 24.04.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права".	1	0	0	24.04.2025 (7А) 29.04.2025 (7Б) 15.05.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации". Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних".	1	0	0	15.05.2025 (7А) 06.05.2025 (7Б) 22.05.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права".	1	0	0	22.05.2025 (7А) 13.05.2025 (7Б) 29.05.2025 (7В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.	1	1	0	29.05.2025 (7А) 20.05.2025 (7Б)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность.	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. (ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА)	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков.	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	1	0	0	8 «А», «Б», «В»: 21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62

9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства. Доходы и расходы государства. Налоги.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Государственный бюджет. Государственная бюджетная и	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2

	денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.					
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях".	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Человек в мире культуры. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8

28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры".	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность".	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры".	1	0	0	8 «А, «Б», «В»: 19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.	1	1	0	8 «А, «Б», «В»: 26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек в политическом измерении. Политика и политическая власть.	1	0	0	07.09.2024 (9 А,Б) 05.09.2024 (9В)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/
2	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. (ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА)	1	0	0	14.09.2024 (9 А,Б) 12.09.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.	1	0	0	21.09.2024 (9 А,Б) 19.09.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Участие граждан в политике. Выборы, референдум.	1	0	0	28.09.2024 (9 А,Б) 26.09.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	1	0	0	05.10.2024 (9 А,Б) 03.10.20224 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении".	1	0	0	12.10.2024 (9 А,Б) 10.10.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Гражданин и государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное	1	0	0	19.10.2024 (9 А,Б) 17.10.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2

	правовое государство с республиканской формой правления..					
8	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.	1	0	0	09.11.2024 (9 А,Б) 24.10.2024 (9В)	
9	Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	0	0	16.11.2024 (9 А,Б) 07.11.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.	1	0	0	23.11.2024 (9 А,Б) 14.11.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.	1	0	0	30.11.2024 (9 А,Б) 21.11.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление.	1	0	0	07.12.2024 (9 А,Б) 28.11.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc

13	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	1	0	0	14.12.2024 (9 А,Б) 05.12.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	1	0	0	21.12.2024 (9 А,Б) 12.12.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Человек в системе социальных отношений. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	1	0	0	28.12.2024 (9 А,Б) 19.12.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность.	1	0	0	11.01.2025 (9А) 10.01.2025 (9Б) 26.12.2024 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе.	1	0	0	18.01.2025 (9А) 17.01.2025 (9Б) 09.01.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка.	1	0	0	25.01.2025 (9А) 24.01.2025 (9Б) 16.01.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности.	1	0	0	01.02.2025 (9А) 31.01.2025 (9Б) 23.01.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.	1	0	0	08.02.2025 (9А) 07.02.2025 (9Б) 30.01.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.	1	0	0	15.02.2025 (9А) 14.02.2025 (9Б) 06.02.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Социальная политика Российского государства.	1	0	0	22.02.2025 (9А) 21.02.2025 (9Б) 13.02.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a

23	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	0	0	01.03.2025 (9А) 28.02.2025 (9Б) 20.02.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1	0	0	06.03.2025 (9А) 07.03.2025 (9Б) 27.02.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений".	1	0	0	15.03.2025 (9А) 14.03.2025 (9Б) 06.03.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Человек в современном изменяющемся мире. Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	1	0	0	22.03.2025 (9А) 21.03.2025 (9Б) 13.03.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	1	0	0	05.04.2025 (9А) 04.04.2025 (9Б) 20.03.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.	1	0	0	12.04.2025 (9А) 11.04.2025 (9Б) 10.04.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	1	0	0	19.04.2025 (9А) 18.04.2025 (9Б) 17.04.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.	1	0	0	26.04.2025 (9А) 25.04.2025 (9Б) 24.04.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54

31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении". Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство".	1	0	0	03.05.2025 (9А) 02.05.2025 (9Б) 15.05.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений".	1	0	0	10.05.2025 (9А) 16.05.2025 (9Б) 22.5.2025 (9В)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире".	1	0	0	17.05.2025 (9А) 23.05.2025 (9Б)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание, 6 класс/Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова 6-9 класс. – М.: ВАКО.
6 класс, 2021г.
7 класс, 2022г.
8 класс, 2020г.
9 класс, 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Оценочные материалы

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 6 класса Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения итоговой контрольной работы

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
2	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
4	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.4	Социальные ценности и нормы
6	6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями контрольной работы
знать – понимать	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
Уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.4	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

Спецификация

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса
Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание контрольной работы определяют основные нормативные документы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

А) указан номер неправильного ответа

Б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

В) номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Распределение заданий по разделам курса

Тема 1. Человек в социальном измерении – задания А 1, 2, 3, 4,7, В2, В3

Тема 2. Общество, в котором мы живем – задания А 6, 8, 9, 11, 12, В1

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть А	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть В	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом
	итого:	15	18	

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б.

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60% - отметка «4»

40% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 6 класса

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. работоспособность
2. Отрочество 5. старость
3. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного
---------	--

	результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 6 класса II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
1) Совместный труд 3) объединение доходов
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
а) черта патриота – уважение к другим народам;
б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме.
Это пример: 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б) высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В) деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г) человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

Итоговая контрольная работа по обществознанию для 7 класса

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Задания в тестовой форме, с одним верным вариантом ответа.

А1.Принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое:

1.Обычай; 2.Привычка; 3.Этикет; 4. Сетикет.

А2. Примером материальной ценности может быть:

1.Украшение; 2. Принципы; 3. Идеи; 4. Убеждения.

А3. Нормы, основанные на идеалах добра и гуманизма:

1.Правовые; 3. Моральные;

2. Политические; 4.Религиозные.

А4. Все представленные варианты, кроме одного, относятся к признакам права. Выбери неверный вариант.

1.Нормативность; 3. Письменный вид;

2.Общеобязательность; 4. Отсутствие системности.

А5. Общественное отношение, возникающее на основе прав и юридических обязанностей его участников, обеспечиваемых силой государства:

1.Правоотношения; 3. Правонарушения;

2.Юридическая ответственность; 4. Правоспособность.

А6. За особо тяжкие преступления подростки несут ответственность с:

1.С 14 лет; 2. С 16 лет; 3. С 17 лет; 4. С 18 лет.

А7. Согласно законам РФ, правоспособность у физических лиц появляется:

1.С 6 лет; 2. С 14 лет; 3. С рождения; 4. С 18 лет.

А8.Одобряемое обществом поведение включает:

1.Частую смену места работы; 3. Частые заключения брака;

2.Частые разводы; 4. Своевременную и полную уплату налогов.

А9. Проступок, совершенный в сфере имущественных и личных неимущественных отношений:

1.Дисциплинарный; 3.Административный;

2. Гражданский; 4. Уголовный.

А10. Основным источником этой отрасли права является Конституция РФ:

1.Конституционное право; 3.Гражданское право

2.Трудовое право; 4. Семейное право.

А11. Правоотношения, основанные на соглашении между работником и работодателем:

1.Административные; 2 Семейные; 3. Трудовые; 4.Гражданские.

A12. Мера поощрения, которую может использовать работодатель:

1.Выплата премии; 2.Выговор; 3.Замечание; 4. Увольнение.

A13. Выбери верное суждение.

А. Брак – это союз, зарегистрированный в органах ЗАГС.

Б. Цель брака – создание семьи.

1.Верно только А; 2.Верно только Б; 3. Оба суждения верны; 4. Оба суждения неверны.

A14. К административным правонарушениям, посягающим на здоровье человека, можно отнести:

1.Мелкое хищение; 3.Повреждение чужого имущества;

2.Мелкое хулиганство; 4. Побои.

A15. К уголовному наказанию нижней ступени относится:

1.Лишение свободы на неопределённый срок; 3.Пожизненное заключение;

2 Принудительные работы; 4. Смертная казнь.

ЧАСТЬ Б. Задания повышенной сложности, с различными вариантами выполнения.

Б1. Приведи примеры санкций, как мер воздействия и наказания.

Б2. Закончи предложение.

Чувство любви к Родине, у её народу, культуре, природе и готовность служить своей стране, укреплять, развивать и защищать её называется _____.

Б3. Ответь на вопрос.

Как между собой взаимосвязаны понятия «совесть» и «стыд»?

Б4. Соотнеси виды прав человека и их примеры.

1.Личные (гражданские)

А. Право избирать и быть избранным

2.Политические

Б. Право на жилище

3. Социально-экономические

В. Право на свободу передвижения

4. Культурные

Г. Право на образование

Д. Право на предпринимательскую деятельность

Б5. Вставить пропуски.

_____ устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет, а
_____ – в возрасте с 14 до 18 лет.

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 7 класса

Вариант 2

ЧАСТЬ А. Задания в тестовой форме, с одним верным вариантом ответа.

A1. Коллективные привычки, которые издавна действуют в больших группах людей:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Обычай; | 3. Этикет; |
| 2. Привычка; | 4. Сетикет. |

A2. Примером нематериальной(духовной) ценности может быть:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Украшение; | 3. Идеи; |
| 2. Планшет; | 4. Модная одежда. |

A3. Главные моральные категории:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Дружба и ненависть; | 3. Добро и зло; |
| 2. Смелость и трусливость; | 4. Милосердие и равнодушие. |

A4. Все представленные варианты, кроме одного, относятся к признакам права. Выбери неверный вариант.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Формальная определенность; | 3. Письменный вид; |
| 2. Общеобязательность; | 4. Автономность от государственной власти. |

A5. Способность лица иметь права и обязанности:

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Правоотношения; | 3. Правонарушения; |
| 2. Юридическая ответственность; | 4. Правоспособность. |

A6. Уголовную и административную ответственность подростки несут:

1. С 14 лет; 2. С 16 лет; 3. С 17 лет; 4. С 18 лет.

A7. Согласно законам РФ, полная дееспособность наступает:

1. С 14 лет; 2. С 16 лет; 3. С 17 лет; 4. С 18 лет.

A8. Неодобряемое обществом поведение включает:

1. Частую смену места работы;
2. Добросовестное выполнение трудовых обязанностей;
3. Противодействие коррупции;
4. Своевременную и полную уплату налогов.

A9. Проступок, посягающий на установленный законом общественный порядок:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Дисциплинарный; | 3. Административный; |
| 2. Уголовный; | 4. Гражданский. |

A10. Высшей юридической силой обладает:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1.Подзаконный акт; | 3. Федеральный закон; |
| 2. Конституция РФ; | 4.Региональный закон. |

A11. Правоотношения, возникающие чаще всего на основе сделок:

- 1.Административные; 2.Трудовые; 3.Семейные 4.Гражданские.

A12. К дисциплинарным взысканиям не относят:

- 1.Выплату премии; 2.Выговор; 3.Замечание; 4. Увольнение.

A13. Выбери верное суждение.

А. Брак – это союз, зарегистрированный в органах ЗАГС.

Б. Родительские права являются преимущественно их обязанностями.

- 1.Верно только А; 2.Верно только Б; 3. Оба суждения верны; 4. Оба суждения неверны.

A14. К административным правонарушениям, посягающих на общественный порядок, можно отнести:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1.Мелкое хищение; | 3.Повреждение чужого имущества; |
| 2.Мелкое хулиганство; | 4. Побои. |

A15.К уголовному наказанию верхней ступени относится:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1.Исправительные работы; | 3.Штраф; |
| 2. Принудительные работы; | 4. Смертная казнь. |

ЧАСТЬ Б. Задания повышенной сложности, с различными вариантами выполнения.

Б1. Приведи примеры позитивных санкций, как мер поощрения.

Б2. Закончи предложение.

Взгляды и поступки человека, в которых проявляется сознательное выполнение гражданских обязанностей и ответственность за свою страну, государство, живущих в нём людей называется _____.

Б3. Опиши характер человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Б4. Соотнеси виды прав человека и их примеры.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.Личные (гражданские) | А. Право на митинги и демонстрации |
| 2.Политические | Б. Право на медицинскую помощь |
| 3. Социально-экономические | В. Свобода творчества |
| 4. Культурные | Г. Право на свободный труд |
| | Д. Право на неприкосновенность личности |

Б5. Вставить пропуски.

Опека устанавливается над детьми в возрасте до _____ лет, а попечительство – в возрасте с _____ до _____ лет.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
Часть А			
A1	3	1	1
A2	1	3	1
A3	2	3	1
A4	4	4	1
A5	1	4	1
A6	1	2	1
A7	3	4	1
A8	4	1	1
A9	2	3	1
A10	1	2	1
A11	3	4	1
A12	1	1	1
A13	3	3	1
A14	4	2	1
A15	2	4	1
Часть Б			
B1	Штраф, бойкот, исключение из группы, увольнение с места работа.	Аплодисменты, вручение грамоты, выплата премии.	1
B2	Патриотизм	Гражданственность	1
B3	Оба понятия являются определяющими для морального сознания личности. Совесть «заставляет» человека относится критически к своим мыслям и поступкам. И если человек опасается, что его поведение вызовет осуждение со стороны людей, это говорит о чувстве стыда.	Человек обладающий чувством собственного достоинства ведет себя в соответствии с собственными взглядами, умеет защищать свою индивидуальность, может признать свою неправоту, в моменты опасности проявляет спокойствие и самообладание, правду и истину ценит больше, чем выгоду.	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1 допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б.
B4	1-Б; 2-А; 3-Б,Д; 4-Г.	1-Д; 2-А; 3-Б,Г; 4-В.	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1 допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б
B5	Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет, а попечительство – в возрасте с 14 до 18 лет.	Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет, а попечительство – в возрасте с 14 до 18 лет.	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1 допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б

Критерии оценивания:

19-23 б.- «5»

14-18 б.- «4»

9-13 б. – «3»

0-8 б.— «2»

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 8 класса

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Задания в тестовой форме, с одним верным вариантом ответа.

А1. Сфера общества, которая включает слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга:

1.Экономическая; 2.Политическая; 3.Социальная; 4.Духовная.

А2. Тип общества, наступивший благодаря научно-технической революции:

1.Традиционное; 2. Аграрное; 3.Индустриальное; 4.Постиндустриальное(информационное).

А3. Форма развития общества, характеризующаяся более мягким характером воздействия на общественные отношения, а также большей продуманностью и организованностью со стороны властей.

1.Эволюция; 2. Революция; 3. Реформа; 4. Прогресс.

А4. Первая фаза становления личности, при которой происходит усвоение человеком действующих в обществе общественных норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности:

1.Интеграция; 2.Адаптация; 3. Пролонгация; 4.Индивидуализация.

А5. Вид культуры, включающий в себя пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени.

1.Народная; 2.Элитарная; 3.Массовая; 4.Популярная.

А6. К естественно-математическим наукам относят:

1.Краеведение и физика; 2. Информатика и педагогика; 3.Химия и история; 4.Биология и математика.

А7. Выбери верное суждение.

А. Чувственное восприятие мира и чувственное отношение к нему – особенность искусства.

Б. Искусство обладает образной выразительностью.

1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Оба суждения верны; 4. Оба суждения неверны.

А8. К свободным благам относят:

1.Мебель; 2.Солнечный свет; 3.Труд продавца; 4.Бытовая техника.

А9. Тип экономической системы, при которой организация хозяйственной жизни основана на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании:

1.Традиционная экономика; 2.Командная; 3.Рыночная; 4.Смешанная.

А10. Фактор производства, позволяющий наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов.

1.Предпринимательские способности; 2. Капитал; 3. Труд; 4. Земля.

A11. Тип фирмы, который является простым и дешевым и имеет относительную свободу действий и самостоятельность принятия решений.

1. Акционерное общество; 2. Товарищество; 3. Кооператив; 4. Индивидуальное предпринимательство.

A12. Торговля в пределах одной страны:

1. Розничная торговля; 2. Внутренняя торговля; 3. Внешняя торговля; 4. Оптовая торговля.

A13. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте:

1. Предложение; 2. Спрос; 3. Конкуренция; 4. Свободное ценообразование.

A14. Затраты, величина которых меняется в зависимости от объема выпускаемой продукции:

1. Переменные; 2. Постоянные; 3. Общие; 4. Сезонные.

A15. Вид безработицы, связанный с особенностями производства в определенное время года: 1. Циклическая; 2. Фрикционная; 3. Структурная; 4. Сезонная

ЧАСТЬ Б. Задания повышенной сложности, с различными вариантами выполнения.

Б1. Закончи предложение.

Исторически сложившаяся в процессе совместной деятельности совокупность связей и отношений между людьми называется _____.

Б2. Ответь на вопрос.

Что такое информационные технологии? Какую роль они играют в современном мире?

Б3. Соотнеси типы основных религий и их примеры.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Мировые религии. | А. Христианство |
| 2. Национальные религии. | Б. Синтоизм |
| | В. Буддизм |
| | Г. Конфуцианство |
| | Д. Ислам |

Б4. Работа с изображением.

Что изображено на иллюстрациях? Как и для чего это используется?



Б5. Составь рекомендации по созданию грамотного финансового плана семьи.

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 8 класса

Вариант 2

ЧАСТЬ А. Задания в тестовой форме, с одним верным вариантом ответа.

A1. Сфера общества, в которую входит промышленное и сельскохозяйственное производство, транспорт, сферу услуг:

1.Экономическая; 2.Политическая; 3.Социальная; 4.Духовная.

A2. Тип общества, наступивший благодаря промышленной революции:

1.Традиционное; 2. Аграрное; 3.Индустриальное; 4.Постиндустриальное(информационное).

A3. Форма развития общества, которая часто коренным образом меняет сложившийся порядок.

1.Эволюция; 2. Революция; 3. Реформа; 4. Прогресс.

A4. Вторая фаза становления личности, при которой проявляются особенности людей и их отличительные черты:

1.Интеграция; 2.Адаптация; 3. Пролонгация; 4.Индивидуализация.

A5. Вид культуры, наиболее доступный для большинства потребителей. Как правило, она общедоступна, носит развлекательный характер, распространяется через СМИ.

1.Народная; 2.Элитарная; 3.Массовая; 4.Популярная.

A6. К техническим наукам относят:

1.Информатика и кораблестроение; 2. Медицина и педагогика;
3.Химия и история; 4.Биология и математика.

A7. Выбери верное суждение.

А. Для литературы основным средством является звук.

Б. Театр организует сценическое действие посредством игры актеров.

1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Оба суждения верны; 4. Оба суждения неверны.

A8. К экономическим благам относят:

1.Ветер; 2.Солнечный свет; 3.Морская вода; 4.Бытовая техника.

A9. Тип экономической системы, при которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченности ресурсов:

1.Традиционная экономика; 2.Командная; 3.Рыночная; 4.Смешанная.

A10. Фактор производства, включающий в себя физические и умственные усилия, способности и умения, здоровье и квалификацию работников.

1.Предпринимательские способности; 2. Капитал; 3. Труд; 4. Земля.

A11. Тип фирмы, созданный на основе объединения двух и более лиц для организации и совместного ведения дела.

1.Акционерное общество; 2. Товарищество; 3. Индивидуальное предпринимательство.

A12. Продажа товаров крупными партиями:

1.Розничная торговля; 2.Внутренняя торговля; 3. Внешняя торговля; 4.Оптовая торговля.

A13. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте:

1.Спрос; 2. Предложение; 3. Конкуренция 4.Свободное ценообразование.

A14. Затраты, которые не меняются в зависимости от объема производства:

1.Переменные; 2. Постоянные; 3. Общие; 4. Сезонные.

A15. Вид безработицы, связанный со спадом производства (экономическим кризисом):

1.Циклическая; 2.Фрикционная; 3.Структурная; 4.Сезонная

ЧАСТЬ Б. Задания повышенной сложности, с различными вариантами выполнения.

Б1. Закончи предложение.

Взаимосвязи и взаимозависимости, в которые вступают люди в процессе своей деятельности, называется_____.

Б2. Ответь на вопрос.

Что такое социальные сети? Почему они завоевали такую популярность среди населения всего мира?

Б3. Соотнеси уровни образования и их примеры.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1.Общее образование | А. Павел является студентом 3 курса университета. |
| 2.Дополнительное образование | Б. Игорь посещает театральный кружок. |
| 3.Профессиональное образование | В. Маргарита учится в 7 классе. |
| | Г. Ирина учится в колледже на экономиста. |

Б4. Работа с изображением.

Что изображено на иллюстрациях? Какое отношение к этому имеет человек?



Б5. Опиши портрет финансово-грамотного человека.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
Часть А			
A1	3	1	1
A2	4	3	1
A3	3	2	1
A4	2	4	1
A5	1	3	1
A6	4	1	1
A7	3	2	1
A8	2	4	1
A9	3	1	1
A10	1	3	1
A11	4	2	1
A12	2	4	1
A13	1	1	1
A14	1	2	1
A15	4	1	1
Часть Б			
Б1	Общество/обществом	Общественными отношениями	1
Б2	Информационные технологии — это	Соц. сети- неформальные сообщества, которые	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1

	совокупность методов, программно-технических и технологических средств, обеспечивающих сбор, накопление, обработку, хранение, представление и распространение информации, а также автоматизацию управления бизнес-процессами организаций, проектирования и производства различного оборудования. Появление ИТ способствовало улучшению управления, повышению производительности труда, экономии рабочего времени, автоматизации и роботизации производства. Появились ресурсы, которые облегчили торговлю, общение и многое другое.	используются для общения, обмена мнениями и получения информации. Человек, общаясь в соц. сетях реализует свои базовые социальные потребности- потребности в общении. Например, вести переписку, комментировать какую- либо информацию, размещать фотографии и видеоролики.	допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б.
Б3	1-А,В,Д; 2-Б,Г.	1-В; 2-Б; 3-А,Г.	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1 допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б
Б4	Банковская карта и банк. С помощью банковской карты можно оплачивать товары и услуги. Услуги, которые предоставляет банк: банковские вклады(депозиты); кредиты; обмен валюты; выпуск платежных карт; продажа акций.	Техногенные катастрофы/ аварии. Трудовая деятельность человека и вмешательство в природу приводит к росту техногенных аварий и катастроф. Среди главных ошибок- некачественное строительство и отступление от проекта, нарушение требований технологического процесса из-за недостаточной подготовки, недисциплинированности и халатности персонала, пренебрежение мерами безопасности.	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1 допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б
Б5	1.Начните вести таблицу учёта доходов и расходов.	1.Всегда знает, сколько денег он тратит ежемесячно,	3б. -за 5 и более верных пунктов;

	2.Проанализируйте доходы и расходы. 3.Сформулируйте цели. Определите срок, за который вы планируете этих целей достичь. 4.Составьте план. Учтите в нём свои ежемесячные траты. 5.Следуйте плану и вовремя корректируйте его. Для упрощения учёта можно использовать программы-планировщики для компьютеров и смартфонов.	ведет учет расходов и доходов. 2.Может запланировать крупные покупки: поездку на море, образование детей, приобретение машины или квартиры. 3.Хорошо просчитывает свои возможности и решает, готов ли он к таким тратам. 4.Определяет четкие цели в области финансов на год или несколько лет с составленным бюджетом. 5.Умеет экономить и инвестировать. 6.Эмоциональные покупки совершает только в рамках выделенной на эти цели суммы. 7.Не берет кредиты под высокие проценты (займы в микрофинансовых организациях). 8.Не инвестирует в финансовые пирамиды и не рассматривает сомнительные виды заработка в интернете, понимая, что это серьезный риск.	2б.- за 3-4 верных пункта; 1б - за 2 верных пункта - или недочет; 0 б – за 0-1 верный ответ.
--	--	---	---

Критерии оценивания:

21-25 б.- «5»

16-20 б.- «4»

11-15 б. – «3»

0-10 б.– «2»

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 9 класса

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Задания в тестовой форме, с одним верным вариантом ответа.

A1. Выбери верное суждение.

- А. Политическая власть распространяется на всё общество.
Б. Задачи, которые выполняет власть, влияют на различные сферы общественных отношений.
1. Верно только А; 2. Верно только Б; В. Оба суждения верны; Г. Оба суждения неверны.

A2. Признак государства, гласящий о том, что только государство обладает исключительным правом издавать законы:

1. Суверенитет; 2. Взимание налогов; 3. Законодательная деятельность; 4. Публичная власть.

A3. Законодательным органом в Российской Федерации является:

1. Правительство; 2. Суд; 3. Президент; 4. Федеральное Собрание.

A4. В федеративном государстве:

1. Субъекты федерации обладают значительной самостоятельностью;
2. Субъекты федерации не обладают суверенитетом;
3. Субъекты федерации не имеют своей конституции;
4. Субъекты федерации не имеют собственные органы самоуправления.

A5. Депутаты Государственной Думы избираются на срок:

1. 5 лет; 2. 6 лет; 3. 8 лет; 4. 3 года.

A6. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется:

1. Ответственность; 2. Гражданство; 3. Право; 4. Социализация.

A7. Федеральное собрание состоит из двух палат-:

1. Палаты представителей и Совета Федерации; 2. Правительства и Совета Федерации;
3. Совета Федерации и Государственной Думы; 4. Государственной Думы и Парламента.

A8. Вид судопроизводства, направленный на рассмотрение и разрешение экономических споров и связанных с ним дел:

1. Гражданское; 2. Арбитражное; 3. Административное; 4. Уголовное.

A9. Право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества:

1. Экономические права; 2. Политические права; 3. Экономические права; 4. Культурные права и свободы.

A10. Основным документом, удостоверяющим гражданство и личность гражданина России:

1. Паспорт; 2. СНИЛС; 3. ИНН; 4. Свидетельство о рождении.

A11. Термин в общественном сознании для обозначения социального расслоения общества:

1.Мобилизация 2.Коррупция; 3.Стратификация; 4.Социализация.

A12. Социальное положение человека в обществе с вытекающими из нее правами и обязанностями и есть его:

1.Социальный лифт; 2.Социальный статус; 2. Социальная стратификация; 4.Социализация.

A13. Для поддержания одобряемого и пресечения негативного отклоняющегося поведения вводятся:

1.Правила; 2. Статусы; 3.Роли; 4.Санкции.

A14. Основой финансирования современной системы здравоохранения стала система:

1.Добровольного медицинского страхования; 2.Обязательного медицинского страхования;
3. Пенсионных отчислений; 4. Медицинских услуг.

A15. Процесс сближения между государствами, нациями, который сопровождается выработкой единых стандартов в экономике, культуре, политике:

1.Глобализация; 2. Интеграция; 3. Специализация; 4. Стандартизация.

A16.Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

1.ИНН; 2.СНИЛС; 3.Портфолио; 4.Трудовая книжка.

A17. Представителем группы профессий «Человек-человек» является:

1.Фотограф; 2. Бухгалтер; 3.Электрик; 4. Садовод.

ЧАСТЬ Б. Задания повышенной сложности, с различными вариантами выполнения.

Б1. Закончи предложение.

Идеологию насилия и практика достижения своих целей средствами устрашения, запугивания населения, называют_____.

Б2. Соотнеси понятие политического режима и его характеристику.

- | | |
|-------------------|---|
| 1.Тоталитарный | А. Власть подконтрольна обществу |
| 2.Авторитарный | Б. Жесткий государственный контроль над всеми сферами жизни |
| 3.Демократический | В. Власть опирается не только на армию, но и на церковь |

Б3. Приведи 3 примера вертикальной социальной мобильности и 3 примера горизонтальной социальной мобильности.

Б4. Заполни пропуск в таблице.

Название функции семьи	Описание
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство членов общества.
...	Ведение домашнего хозяйства и домашнего бюджета, уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи,

Б5. Расставьте в хронологическом порядке формы объединения людей – от самой ранней к самой поздней.

1.Народность; 2.племя; 3.нация; 4.род.

Итоговая (годовая) контрольная работа по обществознанию для 9 класса

Вариант 2

ЧАСТЬ А. Задания в тестовой форме, с одним верным вариантом ответа.

A1. Выбери верное суждение.

А. СМИ оказывают влияние на политическую жизнь общества.

Б. Политика играет большую роль в развитии общества.

1.Верно только А; 2.Верно только Б; В. Оба суждения верны; Г. Оба суждения неверны.

A2. Признак государства, означающий, что власть государства выше власти любой организации, существующей в данной стране:

1.Суверенитет; 2.Взимание налогов; 3. Законодательная деятельность; 4.Публичная власть.

A3. Органом исполнительной власти в Российской Федерации является:

1.Правительство; 2. Суд; 3. Президент; 4. Федеральное Собрание.

A4. При монархическом правлении во главе государства стоит:

1.Президент; 2. Вождь; 3. Премьер-министр; 4. Монарх.

A5. Президент в Российской Федерации избирается на срок:

1.5 лет; 2.6лет; 3.8 лет; 4. 3 года.

A6. Согласно статье 3 Конституции, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1.Многонациональный народ; 2. Президент; 3. Суд; 4. Правительство.

A7. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший:

1.18 лет; 2. 23 лет; 3. 21 года; 4. 35 лет.

A8. Вид судопроизводства, призванный решать вопросы, касающиеся особо опасных правонарушений:

1.Гражданское; 2. Арбитражное; 3. Административное; 4.Уголовное.

A9. Право участвовать в управлении делами государства, избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления:

1.Экономические права; 2.Политические права; 3.Экономические права; 4. Культурные права и свободы.

A10. Профессиональная деятельность граждан в Вооруженных Силах России:

1. Военная служба; 2. Государственная гражданская служба; 3. Правоохранительная служба.

A11. Злоупотребление служебным положением и полномочиями, дача или получение взятки:

1. Аккредитация; 2. Лицензия; 3. Коррупция; 4. Девальвация.

A12. По оценкам социологов, оптимальная численность малой группы:

1. До 10 человек; 2. До 50 человек; 3. 15-20 человек; 4. 5-7 человек.

A13. Процесс усвоения человеком социальных норм, культурных ценностей, называется:

1. Популяризацией; 2. Социализацией; 3. Адаптацией; 4. Социальной мобильностью.

A14. Способ разрешения конфликта, который заключается в упорном отстаивании и навязывании другой стороне своего варианта решения проблемы, которая привела к конфликту:

1. Соперничество; 2. Избегание; 3. Уступка; 4. Сотрудничество.

A15. Современный этап развития общества называется:

1. Традиционным; 2. Аграрным; 3. Постиндустриальным; 4. Индустриальным.

A 16. Представителем группы профессий «Человек-человек» является:

1. Продавец; 2. Бухгалтер; 3. Электрик; 4. Садовод.

A17. Российское законодательство установило возраст молодёжи:

1. От 14 до 18 лет; 2. От 15 до 30 лет; 3. От 14 до 35 лет; 4. От 17 до 25 лет.

ЧАСТЬ Б. Задания повышенной сложности, с различными вариантами выполнения.

Б1. Закончи предложение.

Людей, которые публично оправдывают действия террористов относят к _____.

Б2. Соотнеси формы политического участия в граждан и их характеристику.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Выборы | А. Всенародное голосование |
| 2. Референдум | Б. Возможность занимать любую государственную должность |
| 3. Государственная служба | В. Избрание должностных лиц. |

Б3. В составе России 24 республики, 9 краёв, 48 областей, 3 города федерального значения, 4 автономного округа и 1 автономная область. Всего 89 субъектов. Приведи примеры (названия) по каждому виду субъекта.

Б4. Заполни пропуск в таблице.

Достижимый статус	Человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификация и т.п.
... статус	Включает прирожденные (естественные)

	характеристики (пол, возраст, раса) человека, полученные при рождении или обретенные позднее в силу не зависящих от личности обстоятельств и обязательно признаваемые обществом социальные позиции (член королевской семьи, теща, брат, невестка).
--	--

Б5. Расположи в хронологическом порядке стадии развития социального конфликта.

1.Собственно конфликт; 2.Разрешение конфликта, 3.Предконфликтная, 4.Послеконфликтная.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
Часть А			
A1	3	3	1
A2	3	1	1
A3	4	3	1
A4	1	4	1
A5	1	2	1
A6	2	1	1
A7	3	3	1
A8	2	4	1
A9	4	2	1
A10	1	1	1
A11	3	3	1
A12	2	4	1
A13	4	2	1
A14	2	1	1
A15	1	3	1
A16	4	1	1
A17	1	3	1
Часть Б			
Б1	Терроризмом	Экстремистам	1
Б2	1-Б; 2-В;3-А.	1-В; 2-А;3-Б.	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1 допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б.
Б3	Возможный вариант ответа. <u>Вертикальная:</u> 1.Преподаватель вуза стал заведующим кафедры (восходящая мобильность); 2. Директор школы	Возможный ответ: Удмуртская Республика; Пермский край; Кировская область; Москва; Чукотский АО, Еврейская АО. Возможные другие варианты, соответствующие	3б. -за полный ответ; 2б.- за 4 верных пункта; 1 б.- за 3 верных пункта; менее 3 верных пункта – 0 б

	перешел на должность учителя (нисходящая мобильность); 3. Работник отдела закупок в торговой компании стал управляющим этого отдела (восходящая мобильность). <u>Горизонтальная:</u> 1. Преподаватель вуза перешел на работу в исследовательский институт. 2. Врач перешел из поликлиники на работу в стационар. 3. Военный офицер перевелся из одной военной части в другую. Возможные другие варианты, соответствующие требованиям задания.	требованиям задания.	
Б4	Хозяйственно-экономическая функция	Приписанный статус	1
Б5	4213	3124	2б. -за полный ответ; 1б.- за 1 допущенную ошибку, или недочет; за 2 и более ошибок – 0 б

Критерии оценивания:

22-26 б. - «5»

15-21б. - «4»

10-14 б. – «3»

0-9 б. – «2»

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6-9 КЛАССАХ

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель — выяснить уровень усвоения знаний, умений обучающихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Особенности курса обществознания, его насыщенность теоретическим материалом предполагают проверку знаний по блокам, позволяющим сформировать целостную систему ведущих понятий, теоретических положений, идей, обобщить и систематизировать знания. Наиболее полно она осуществляется после изучения какой-либо темы, раздела курса, а также в процессе итоговой аттестации.

Основные объекты проверки знаний по обществознанию:

- знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, социальных качествах личности и условиях их формирования, ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания;
- знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношений, духовной жизни;
- различные умения и виды познавательной деятельности.

Оценивание устных ответов на уроках обществознания

Устная форма контроля осуществляется на каждом уроке, как в начале урочной деятельности, так и в конце урока. Основой для формулировки вопросов является учебник и методические пособия для учителя. При подготовке к уроку обучающиеся используют текст параграфов, вопросы и задания после каждого параграфа.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней;

Нормы оценок знаний обучающихся по обществознанию за устный ответ

<i>Оценка «5»</i> ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
<i>Оценка «4»</i> ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
<i>Оценка «3»</i> ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Оценка «2»</i> ставится, если	представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценок контрольных (тестовых) работ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
87%-100%	64% - 86%	39% - 63%	Менее 38%

Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа обучающегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Оценка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

Оценка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Эссе по обществознанию

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе, как творческая форма контроля знаний, умений и навыков учеников. Такая форма контроля более подходит для рубежного вида проверки, после изучения раздела, главы. Заранее даётся перечень тем, вопросов, высказываний.

Эссе по обществознанию имеет массу своих особенностей, отличающих его от эссе по другим предметам. И главная заключается в том, что оно представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Обучающийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Требования, предъявляемые к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

Оценка «2» если: имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

Оценка «3» если: имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

Оценка «4» если: присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;

Оценка «5» если: при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;
- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

-обучающийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

-проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если:

-обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

Оценка «3» ставится если:

-обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

-определения значений;

-ранжирования по значимости;

-распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)

-составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

-работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

Оценка	Количество ошибок	В процентном соотношении (%)
«5»	ошибки отсутствуют	87 % - 100 %
«4»	1-2	64 % - 86 %
«3»	3-5	39 % - 53% правильных ответов
«2»	6 и более	менее 38 % правильных ответов

Критерии оценивания устного сообщения обучающихся

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Высокий уровень (Оценка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Повышенный уровень (Оценка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от учащегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

(100% - 87%) 17 – 15 баллов – оценка “отлично”

(86% – 64%) 14 - 9 баллов – оценка “хорошо”

(63% - 39%) 3 - 8 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Примерные критерии оценивания творческих работ

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в виде изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2

	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Нормы оценивания обществоведческих рефератов

Реферат – это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений.

Критерии оценки реферата (по 5-балльной системе):

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Отметка «5» - умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки, схемы, презентации – при необходимости);

Отметка «4» - работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме;

Отметка «3» - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Отметка «2» - поднятая проблема не раскрыта, есть серьезные ошибки по содержанию.

Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ

Творческая работа - это задания поискового исследовательского характера, на определение причинно – следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Содержание

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Организация

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2»= менее 38 баллов

