

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "Лицей №7"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Алексеева Э.Н.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пушкарева Н.Г.

Приказ №235/1  
от «31» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 653394)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

г. Оренбург, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс.  
Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.  
Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**



Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких



людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его



семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;



- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российского права</b>					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>



3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b>		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

Филатова, Е.В. Обществознание. Шпаргалка : учебное пособие / Е.В. Филатова. - М. : РГ-Пресс, 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277013>

Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Интернет-ресурсы для учителя:

1. <http://katalog.iot.ru/?cat=33>
2. <https://sites.google.com/site/obsestvo02/>  
**Общероссийские образовательные порталы**
3. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://ege.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://eor.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ «Обществознание (включая экономику и право)»

#### Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

## **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека  
<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии  
<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть  
<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры  
<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

## **Раздел III. Право.**

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>  
Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>  
Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России -  
<http://www.juvenilejustice.ru>  
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>  
Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>  
Изучение прав человека в школе -  
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>  
Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -  
Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>  
Информатика для демократии -  
<http://www.indem.ru/russian.asp>  
Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>  
Каталог Право России -  
<http://www.allpravo.ru/catalog>  
Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>  
Левада-центр- <http://www.levada.ru>  
Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>  
Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>  
Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>  
Молодежная правозащитная группа -  
<http://right.karelia.ru>  
Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>  
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>  
Общероссийское общественное движение «За права человека»  
<http://www.zaprava.ru>  
Общественная палата Российской Федерации –  
<http://www.un.org/russian>  
Опора России - <http://www.opora.ru>  
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>  
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -  
<http://www.ombudsmanrf.ru>  
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>  
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина -  
<http://www.sutyajnik.ru/rus>  
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>  
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>  
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>  
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества -

<http://www.demos-center.ru>

Центр содействия реформе уголовного правосудия -

<http://www.prison.org>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) -

<http://www.gumer.info> Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>

Юридический центр Взгляд. Защита прав детей -

<http://www.barrit.ru/children.html>

#### **Раздел IV. Человек и экономика.**

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

<http://www.vkvb.ru>

Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtml>

Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

#### **Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» -



<http://www.russia-today.ru>

Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>

Социология - <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>

Философская антропология - <http://anthropology.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>

Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology-online.ru>

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>

Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

## **Раздел VI. Человек и закон.**

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина –

<http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>

Каталог Право России - <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Общероссийское общественное движение «За права человека» -

<http://www.neps.ru>

Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

Контрольно-измерительный материал :

### **6 класс**

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

### **Вариант 1**

#### **I. Первый уровень**

**Выбираете один правильный ответ**

1. Понятие «общество» применимо:

- А) к любой исторической эпохе;
- Б) только к современному периоду;
- В) к эпохе возникновения и существования государств.

2. Понятие «страна» подразумевает:

- А) политическую организацию общества с определённой формой правления;
- Б) социальную организацию общества;
- В) территорию, имеющую определённые границы.

3. Развитие производства относится:

- А) к социальной сфере общества;
- Б) к политической сфере общества;
- В) к экономической сфере общества;
- Г) к духовной сфере общества.

4. Степень в развитии общества, для которой характерно преобладание промышленности, называется:

- А) аграрное общество;
- Б) индустриальное общество;
- В) информационное общество.

5. Информационное общество сложилось:

- А) в XV в.;                      Б) в XVIII в.;                      В) в XX в.

6. Основным организатором производства в современном обществе является:

- А) отдельный человек;    Б) семья;    В) предприятие;    Г) государство в целом.

7. При покупке товара на рынке деньги выступают в качестве:

- А) средства всеобщего обмена;
- Б) средства платежа;
- В) средства накопления.

8. По российскому законодательству самостоятельно заниматься предпринимательской деятельностью можно:

- А) с 14 лет;                      Б) с 16 лет;                      В) с 18 лет.

9. К какому виду бизнеса можно отнести банковскую деятельность?

- А) Производственной;                      В) финансовой;
- Б) страховой;                      Г) торговой.

10. Конституция РФ:

- А) не рассматривает вопросы о труде;
- Б) закрепляет свободный характер труда;
- В) регулирует условия заключения трудового договора.

## **II Второй уровень Выбираете несколько правильных ответов**

11. Соотнесите сферы жизни общества и относящиеся к ним явления:

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| А) политическая сфера  | 1) деятельность Государственной Думы |
| Б) экономическая сфера | 2) открытие художественной выставки  |
| В) социальная сфера    | 3) развитие малого бизнеса           |
| Г) духовная сфера      | 4) помощь многодетным семьям         |

12. Для традиционного общества не является характерным:

- А) высокий уровень развития науки, огромная роль знаний и информации;
- Б) большинство населения проживает в сельской местности;
- В) преобладание промышленности в хозяйстве страны;
- Г) большая часть населения живёт в городах;
- Д) жизнь людей подчинена традициям.

13. Определите значения понятия «экономика»:

- А) искусство ведения домашнего хозяйства;

Б) рационально организованная экономическая деятельность людей по созданию предметов и услуг для удовлетворения потребностей;

В) наука об окружающей среде человека;

Г) предметы и средства удовлетворения потребностей людей;

Д) хозяйство страны.

14. Трудовой договор:

А) заключается между работником и работодателем;

Б) имеет устную форму;

В) определяет размер зарплаты;

Г) не может быть расторгнут;

Д) заключается только при наличии паспорта или иного документа, удостоверяющая личность работника.

15. На каких должностях могут работать несовершеннолетние?

А) официант в ночном клубе;

Б) почтальон для доставки газет и писем;

В) ночной сторож на фирме;

Г) грузчик по разгрузке вагонов;

Д) продавец в «Макдональдс».

### III Двухвариантные тесты

#### На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

16. Общество и страна – это одно и то же.

17. Любое занятие в рыночной экономике называется бизнесом потому, что оно приносит прибыль.

18. При наступлении возраста 50 лет у женщин появляется возможность реализовать право на социальное обеспечение.

19. Каждый гражданин имеет право на выбор профессии.

20. Символом государства служит флаг.

#### IV. Дать определение понятий

1. Государство - \_\_\_\_\_.

2. Аграрное общество - \_\_\_\_\_.

3. Научно – техническая революция - \_\_\_\_\_.

4. Производство - \_\_\_\_\_.

5. Рынок - \_\_\_\_\_.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 6 класс**  
**Вариант 2**

**I Первый уровень** **Выбираете один правильный ответ**

1. «Человек разумный» появился примерно:

- А) 3 млн. лет назад;      Б) 40 тыс. лет назад;      В) 5 тыс. лет назад.

2. К чертам (характеристикам) родовой общины **не относится:**

- А) кровное родство её членов;  
Б) коллективный труд;  
В) неравное распределение благ.

3. Раньше других занятий человека появились:

- А) охота и собирательство;      В) огородничество;  
Б) земледелие и скотоводство;      Г) промышленное производство.

4. Чертой аграрного общества является:

- А) существование крупных промышленных предприятий;
- Б) развитие компьютерной техники;
- В) преобладание сельского хозяйства.

5. В современном мире:

- А) большая часть населения живёт в городах;
- Б) большая часть населения живёт в сельской местности;
- В) в городе и деревне проживает равное количество населения.

6. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:

- А) ограничены;
- Б) неисчерпаемы;
- В) постоянно возрастают.

7. Позднее всего в качестве денег стали использовать:

- А) бумажные банкноты;
- Б) золото;
- В) меха;
- Г) кредитные карточки.

8. Определите, в какой отрасли хозяйства наиболее развит малый бизнес:

- А) пищевая промышленность;
- Б) железнодорожный транспорт;
- В) металлургическая промышленность.

9. Для занятия предпринимательством с 14 лет подросток должен:

- А) закончить экстернатом школу;
- Б) получить согласие родителей;
- В) получить согласие директора школы.

10. При приёме несовершеннолетнего на работу:

- А) не обязателен медицинский осмотр;
- Б) не устанавливается сокращённый рабочий день;
- В) не разрешаются ночные и вредные для здоровья работы.

**II Второй уровень** **Выбираете несколько правильных ответов**

11. «Человека разумного» от существующего до него первобытного человека отличали:

- А) прямохождение;
- Б) отсутствие членораздельной речи;
- В) умение добывать огонь;
- Г) изготовление одежды;
- Д) жизнь в человеческом стаде;
- Е) использование в качестве жилища только пещеры.

12. Соотнесите ступени развития общества и их характеристики:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| А) аграрное общество       | 1) появление предпринимателей и наёмных работников            |
| Б) индустриальное общество | 2) распространение компьютерной техники и Интернета           |
| В) информационное общество | 3) жизнь людей тесно связана с природой и подчинена традициям |

13. В роли денег в современном обществе выступают:

А) меха; Б) банковские чеки; В) монеты; Г) драгоценные камни.

14. Определите верные высказывания:

А) биологические и социальные черты в человеке взаимосвязаны;

Б) развитие общества со временем замедляется;

В) культурное наследие включает всё, что было создано прошлыми поколениями;

Г) в России действует закон «Об охране окружающей среды»;

Д) в Красной книге перечислены все глобальные проблемы человечества.

15. Определите верные высказывания:

А) современная экономика распределяет товары и услуги с помощью рынка;

Б) деньги не являются в современном обществе средством накопления;

В) в России запрещён частный бизнес;

Г) каждая семья постоянно вступает в экономические отношения с другими членами общества;

Д) Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Провозглашает право на труд.

### **III Двухвариантные тесты**

**На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»**

16. Общество образуют люди, проживающие в данной стране, являющиеся гражданами данного государства.

17. Движущей силой современной рыночной экономики выступают деньги и капитал.

18. С самого рождения ребёнок имеет право на бесплатную медицинскую помощь.

19. Закон допускает труд в ночное время для всех желающих.

20. У римлян общество – договор, заключаемый родственниками для достижения какой-либо цели.

### **IV Дать определение понятий**

1. Общество - \_\_\_\_\_.

2. Информационное (постиндустриальное) общество - \_\_\_\_\_.

3. Экология - \_\_\_\_\_.

4. Потребитель - \_\_\_\_\_.

5. Обмен - \_\_\_\_\_.

## **ОТВЕТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 класс**

**Вариант 1**

**I Первый уровень**

1-А; 2- В; 3- В; 4 –Б; 5- В; 6-В; 7 – А; 8 – В; 9 –В; 10 – Б.

**II Второй уровень**

11. А – 1; Б – 3; В – 4; Г – 2.

12. А, В, Г.

13. А, Б, Д.

14. А, В, Д.

15. Б, Д.

**III Двухвариантные тесты**

16. – нет

17. – да

18. – нет

19. – да

20. – да

## **ОТВЕТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 класс**

**Вариант 2**

**I Первый уровень**

1-Б; 2- В; 3- А; 4- В; 5- А; 6-А; 7- Г; 8 –А; 9 –Б; 10 – В.

**II Второй уровень**

11. – А,В,Д

12.- А-3; Б- 1; В – 2.

13. – А, Д

14. – А, Г

15. – А, Г, Д

**III Двухвариантные тесты**

16.- да;

17. – да;

18.- да;

19. –нет;

20 – нет.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**6 класс**

Задания контрольной работы представлены в виде двухуровневых тестов:  
- первый уровень – один правильный ответ,  
- второй уровень – несколько.

Задания нацелены на проверку различных умений, формируемых в процессе изучения обществознания: знание фактов, терминов. Тесты направлены на проверку умений анализировать, сравнивать, сопоставлять. Отдельный блок заданий направлен на проверку знания терминов.

**ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ:**

**За выполнение контрольной работы можно получить 35 баллов**

Задания 1 уровня, двухвариантные тесты – 1 балл;

задания 2 уровня - 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл- допущена 1 ошибка;

знание терминов 2 балла за верное определение, 1 балл- неполное определение.

28 -35 баллов-оценка «5»

23-27 баллов- оценка «4»

17- 22 баллов –оценка «3»

Менее 16 баллов – оценка «2»



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.** ( Базовый уровень)  
**6 класс. 1ВАРИАНТ.**

**Первый уровень. Выбираете один правильный ответ.**

1. Что является главной силой, регулирующей отношения в обществе:  
а) дружба;      б) любовь;      в) власть.
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребёнка?  
а) в 1966 г.;      б) в 1982 г.;      в) 1989 г.
3. К внутренним задачам государства не относится:  
а) организация хозяйственной деятельности;  
б) заключение договоров с другими государствами;  
в) охрана общественного порядка.
4. Россия, США, Германия, Италия в современном мире являются:  
а) недемократическими государствами;  
б) монархиями;  
в) республиками.
5. Основным законом Российской Федерации является:  
а) Уголовный кодекс РФ;      б) указы Президента РФ;  
в) Конституция РФ.
6. Самостоятельность государства выражается словом:  
а) «суверенитет»;      в) «правопорядок»;

б) «гражданство»; г) «законность».

**Второй уровень. Выбираете несколько правильных ответов.**

7. Укажите признаки государства:

- а) единая территория; б) аппарат управления;  
в) большинство населения проживает в городах;  
г) налоги с населения; д) развитая промышленность;  
е) существование высших учебных заведений; ж) суверенитет.

8. Паспорт гражданина Российской Федерации:

- а) подростки получают в 14 лет;  
б) не меняется на протяжении всей жизни;  
в) выдаётся органом внутренних дел;  
г) удостоверяет личность человека;  
д) подлежит замене в 20 и 45 лет.

**Двухвариантные тесты.**

**На эти суждения вам надо ответить «да» или «нет».**

9. Государство составляет фундамент политической сферы общества;  
10. Надо различать понятия «общество» и «государство»;  
11. Конституцию называют основным законом страны.

**Дать определения понятиям:**

12. **правовые нормы** \_\_\_\_\_ .  
13. **государство** \_\_\_\_\_ .  
14. **суверенитет** \_\_\_\_\_ .  
15. **закон** \_\_\_\_\_ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**3А год. (Базовый уровень)**

**6 класс 2Вариант**

**Первый уровень. Выбираете один правильный ответ.**

1. Социальное неравенство:

- а) исчезло в современном обществе;  
б) возникло уже в первобытном обществе;  
в) появилось только в современном обществе.

2. К малым социальным группам относятся:

- а) горожане; б) нищие; в) семья.

3. Признаком недемократического государства является:

- а) участие народа в управлении государством;  
б) защита государством прав граждан;  
в) отсутствие критики действий власти.

4. Государство, власть в котором находится у короля (царя, императора) и передаётся по наследству, называется:

- а) монархия; б) республика; в) демократия.

5. Паспорт обязаны получать все граждане Российской Федерации, достигшие:

- а) 16 лет; б) 14 лет; в) 18 лет.

6. Парламентом РФ называется:

- а) Государственная Дума; в) Совет Федерации;  
б) Федеральное Собрание; г) Сенат.

**Второй уровень. Выберите несколько правильных ответов.7.Соотнесите**  
**ветви власти и названия соответствующих им государственных органов:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| а) законодательная власть | 1) Верховный Суд РФ        |
| б) исполнительная власть  | 2) Федеральное Собрание РФ |
| в) судебная власть        | 3) Правительство РФ        |

**8. Определите действия, за которые наступает уголовная ответственность:**

- а) рассказал тайну, доверенную другом;
- б) угнал чужой автомобиль;
- в) нанёс серьёзные повреждения в драке своему противнику;
- г) сделал ложное сообщение о заложенной в школе бомбе.
- д) украл сотовый телефон;
- е) нагрубил родителям;
- ж) обманул товарища по классу.

**Двухвариантные тесты.**

**На эти суждения вам надо ответить «да» или «нет».**

9. В широком смысле государство обозначает организацию верховной власти, стоящей над обществом.

10. Человек может быть гражданином не одной страны, а двух.

11. За вымогательство уголовная ответственность наступает с 14 лет.

**Дать определения понятиям:**

12. право \_\_\_\_\_.

13. Конституция \_\_\_\_\_.

14. гражданство \_\_\_\_\_.

15. республика \_\_\_\_\_.

## **ОТВЕТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ** **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 класс.**

### **1** вариант.

1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6- а; 7- а, б, г, ж; 8 – а, в, г, д; 9 – да; 10 – да; 11-да.

### **2** вариант.

1 – б; 2 – в; 3 – в; 4 – а; 5- б; 6 – б; 7 – а-2; б-3; в-1; 8 – б,в,г, д; 9 –нет; 10-да; 11-да.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО** **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ** **6 класс**

Задания контрольной работы представлены в виде двухуровневых тестов:

первый уровень – один правильный ответ,

второй уровень – несколько верных ответов.

Кроме того есть блок двухвариантных тестов, когда ученик должен выбрать ответ «да» или «нет».

Задания нацелены на проверку различных умений, формируемых в процессе изучения обществознания: знание фактов, терминов. Тесты направлены на проверку умений анализировать, сравнивать, сопоставлять. Отдельный блок заданий направлен на проверку знания терминов. Задания предполагают проверку и систематизацию полученных знаний по теме « Политика и право» (III четверть).

## 7 класс

### Контрольная работа по обществознанию I полугодие

#### 1. Дайте определения понятий:

Подросток \_\_\_\_\_,

Темперамент \_\_\_\_\_,

Лидер \_\_\_\_\_,

Конформизм \_\_\_\_\_.

#### 2. Способность к познанию и логическому мышлению называется:

А) чувствами

Б) интеллектом

В) эмоциями.

#### 3. Определите верное высказывание:

А) одарённость человека всегда проявляется с рождения

Б) талант может проявиться в любом возрасте

В) социальная среда не играет никакой роли в развитии таланта.

**4. Средства массовой информации являются:**

- А) ближайшей социальной средой подростка
- Б) дальней социальной средой подростка
- В) не входят в социальную среду подростка.

**5. Толерантность предполагает:**

- А) терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнению, вере
- Б) навязывание окружающим своего образа жизни и идей
- В) нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, вере

**6. Обязательным условием существования любой малой социальной группы является:**

- А) принадлежность к одному поколению
- Б) одинаковый тип темперамента
- В) взаимопонимание.

**7. Объясните смысл афоризма. Используйте обществоведческие термины. Приведите пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание.**

Кто не уважает себя – несчастен, но зато тот, кто слишком доволен собой, - глуп.  
Г.Мопассан, французский писатель

**Контрольная работа по обществознанию  
I полугодие  
7 класс**

**1. Дайте определения понятий:**

Личность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
Социальная  
среда \_\_\_\_\_,  
Толерантность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
Самооценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**2. В современном обществе продолжительность подросткового периода:**

- А) уменьшается
- Б) увеличивается
- В) остаётся неизменной по сравнению с предыдущими эпохами.

**3. Определите неверное высказывание:**

- А) в процессе общения очень важно уметь слушать собеседника

- Б) лидер должен уметь заинтересовать и организовать людей
- В) одарённые дети отличаются послушанием и хорошей дисциплиной
- Г) искусство общения является обязательной чертой лидера.

**4. Баскетбольный кружок является:**

- А) малой социальной группой
- Б) большой социальной группой
- В) политической группой.

**5. Примером толерантного поведения является:**

- А) конфликт на национальной почве
- Б) переход из одной религии в другую
- В) совместная мирная поездка на футбольный матч фанатов разных клубов.

**6. Определите пример косвенного влияния на подростка:**

- А) родители из-за плохих оценок не отпустили подростка на дачу с друзьями
- Б) другу подростка за хорошее окончание учебного года купили новый компьютер
- В) после победы подростка в велогонке друзья стали относиться к нему более уважительно.

**7. Объясните смысл афоризма. Используйте обществоведческие термины. Приведите пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание.**

Чрезмерная уверенность в себе становится причиной больших бед.  
 Античный афоризм.

**Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие  
7 класс**

№ задания	Количество баллов	Ответ	
		1 вариант	2 вариант
1	За каждое полное определение – 2 балла, всего 8 баллов	<p>Подросток – ребёнок в возрасте от 11 до 15 лет, который иначе называют переходом от детства к юности, от незрелости к зрелости.</p> <p>Темперамент – совокупность индивидуально-психических свойств</p>	<p>Личность – совокупность социально значимых качеств человека, формирующихся в процессе общественной жизни;</p> <p>человек как общественное существо, сформировавшееся в определённой системе общественных отношений.</p>

		<p>человека, характеризующихся главным образом быстротой возникновения чувств и их силой, а также в особенностях движений человека.</p> <p>Лидер – самый авторитетный член группы.</p> <p>Конформизм – изменение своего поведения или мнения под влиянием давления со стороны другого человека или группы людей.</p>	<p>Социальная среда - совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.</p> <p>Толерантность – терпимость к другому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям.</p> <p>Самооценка – представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков.</p>
2	1	Б	Б
3	1	Б	В
4	1	Б	А
5	1	А	В
6	1	В	Б
7	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>всего 5 баллов.</p>	<p>Раскрытие смысла высказывания</p> <p>Корректное использование обществоведческих терминов</p> <p>Качество фактической аргументации – пример относится к обосновываемому тезису.</p>	

Максимальный первичный балл за работу: 18.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

18-16 баллов – отметка «5»

15-12 баллов – отметка «4»

11-9 баллов – отметка «3»

0-8 баллов – отметка «2».

**Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие  
7 класс**

№ задания		Уровень сложности
1	Определение терминов	Повышенный
2	Задания с выбором ответа по теме.	Базовый
3	Задания с выбором ответа	Базовый
4	Поиск социальной информации	Базовый
5	Выявление структурных элементов понятия	Базовый
6	Поиск социальной информации в задании с выбором ответа	Базовый
7	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	Высокий



Итого		5 – базового, 4 – повышенного, 1 - высокого уровня сложности.
-------	--	---

## Контрольная работа по обществознанию за год

7 класс

1 вариант

1. Дайте определения понятиям:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юридическая ответственность</li> <li>• Гражданство</li> <li>• Закон</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодёжная культура</li> <li>• Досуг</li> </ul> |
|---|--|

2. Административная ответственность наступает:

А) с 10 лет      Б) с 14 лет      В) с 16 лет      Г) с 18 лет

3. Установите соответствие между правоохранительными органами и их задачами:

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) представление интересов обвиняемого</p> <p>Б) удостоверение письменных договоров и сделок</p> | <p>В) осуществление надзора за исполнением закона</p> <p>Г) охрана общественного порядка</p> <p>1) полиция</p> |
|---|--|

2) адвокатура

3) прокуратура

4) нотариат

4. Приведите два примера формальных подростковых объединений.

5. Выберите верные высказывания:

А) несовершеннолетние несут гражданско-правовую ответственность по достижении 14 лет;

Б) несовершеннолетние отбывают уголовное наказание на общих основаниях с совершеннолетними;

В) несовершеннолетние по достижении 16 лет несут полную уголовную ответственность;

Г) несовершеннолетние по достижении 14 лет отвечают за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

6. К источникам риска для подростков в современном обществе относятся:

А) повышенный уровень шума;

Б) наркотики;

В) эпидемия чумы, чёрной оспы;

Г) воздействие телевизора, компьютера;

Д) вредные и тяжёлые детские работы.

7. Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение.

Будет ли Витя признан автором изобретения? Сможет ли Витя осуществлять свои авторские права?

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «конституционные обязанности гражданина РФ». Выпишите буквы, под которыми записаны термины, выпадающие из общего ряда.

А) соблюдать Конституцию и законы РФ;

Б) участвовать в управлении делами государства;

В) заботиться о сохранении исторических и культурных ценностей;

Г) защищать Отечество;

Д) участвовать в культурной жизни.

## Контрольная работа по обществознанию за год

7 класс

2 вариант

1. Дайте определения понятиям:

- |                    |               |                   |
|--------------------|---------------|-------------------|
| • Правоспособность | • Конституция | • Свободное время |
| • Права человека   | • Образ жизни |                   |

2. Уголовная ответственность наступает:

А) с 10 лет      Б) с 14 лет      В) с 16 лет      Г) с 18 лет

3. Установите соответствие между функциями права и их примерами:

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) регулирование общественных отношений                             | 1) регулятивная  |
| Б) установление юридической ответственности нарушителей права       |                  |
| В) защита интересов людей   | 2) охранительная |
| Г) установление моделей поведения участников общественных отношений |                  |

4. Приведите два примера неформальных молодёжных объединений.

5. Выберите верные высказывания:

- А) несовершеннолетних можно задерживать по подозрению в совершении преступления на 72 часа;
- Б) несовершеннолетние не имеют право на юридическую помощь адвоката;
- В) личный досмотр несовершеннолетних запрещён;
- Г) несовершеннолетние дают объяснения в правоохранительных органах только в присутствии своих законных представителей.

6. Определите способы преодоления подростковой депрессии

- А) занятия спортом
- Б) полная сосредоточенность на своих проблемах
- В) трудовая деятельность
- Г) оптимистические книги, фильмы, музыка
- Д) отказ от общения с друзьями

7. Четырнадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги.

**Кто прав в возникшем споре? Почему?**

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «конституционные права гражданина РФ». Выпишите буквы, под которыми записаны термины, выпадающие из общего ряда.

- А) обращение в государственные органы;
- Б) уплата налогов;
- В) выбор места жительства;
- Г) охрана природы;
- Д) труд в нормальных условиях.

**Ответы и оценивание**

## Контрольная работа по обществознанию за год

7 класс

№	Количество баллов	Ответ	
		1 вариант	2 вариант
1	За каждое полное определение – 2 балла, всего 10 баллов	<p><b>Юридическая ответственность</b> - это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.</p> <p><b>Гражданство</b> – это устойчивая правовая связь <u>человека</u> и <u>государства</u>, выражающаяся в наличии взаимных прав и обязанностей.</p> <p><b>Закон</b> – это нормативно-правовой акт, действующий в рамках конкретной правовой системы.</p> <p><b>Молодёжная культура</b> - это часть общей культуры нации, присущая такой социальной группе, как молодёжь.</p> <p><b>Досуг</b> – это часть свободного времени, которым человек располагает по своему усмотрению.</p>	<p><b>Правоспособность</b> – это признаваемая государством возможность лица иметь предусмотренные законом права и нести юридические обязанности.</p> <p><b>Права человека</b> – это определённые свойства и особенности бытия личности, которые выражают её свободу и являются неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями её жизни, её взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами.</p> <p><b>Конституция</b> – это основной закон страны.</p> <p><b>Образ жизни</b> – это устоявшаяся форма <u>бытия</u> человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях; типичные для конкретно-исторических <u>социально-экономических отношений</u> способ и <u>формы</u> индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его <u>поведения</u>,</p>

			<u>общения</u> , склада <u>мышления</u> . <b>Свободное время</b> – это время, свободное от работы и других обязательных занятий и дел, используемое полностью по своему усмотрению.
2	1 балл	В	В
3	2 балла, при 1 ошибке – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов	А2 Б4 В3 Г1	А1 Б2 В2 Г1
4	За каждый пример – 1 балл, всего – 2 балла	Могут быть приведены следующие примеры: 1) учащиеся гимназического класса; 2) секция бокса при Доме школьников. Могут быть приведены другие примеры.	Могут быть приведены следующие примеры: 1) дворовая компания; 2) футбольные фанаты.  Могут быть приведены другие примеры.
5	2 балла, при 1 ошибке – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов	ВГ	АГ
6	2 балла, при 1 ошибке – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов	АБГ	АВГ
7	3 балла: 1 балл за верный ответ на вопрос; 1 балл за название кодекса; 1 балл за обоснование	Да, Витя будет признан автором изобретения. В соответствии с ГК РФ Витя сможет осуществлять в полной мере свои авторские права только с 14 лет, до этого его права будут представлять родители или иные законные представители.	Прав директор магазина, так как в соответствии с Гражданским кодексом РФ несовершеннолетние вправе распоряжаться самостоятельно своими заработками.

8	1 балл	БД	БГ
---	--------	----	----

Максимальный первичный балл за работу: 23.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-11	12-18	19-23

### Спецификация

заданий контрольной работы по обществознанию за год для 7 класса

**1. Назначение:** оценить уровень подготовки по обществознанию учащихся 7 класса.

Тема работы	Количество заданий с записью ответа в виде последовательности цифр, букв	Количество заданий с развёрнутым ответом	Всего заданий	Максимальный балл
Подросток и закон. Образ жизни подростков.	5	3	8	23

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Подросток и закон. Образ жизни подростков. (задание на знание понятий, терминов)	П	10
2	Юридическая ответственность. (задание на выбор правильного ответа из четырёх предложенных)	Б	1
3	Право, правоохранительные органы. (задание на соотнесение)	П	2



4	Формальные и неформальные коллективы подростков. (задание на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук)	В	2
5	Права и обязанности несовершеннолетних. (задание на множественный выбор верных суждений)	П	2
6	Подросток в обществе риска. ( задание на выделение основных признаков обществоведческих понятий)	П	2
7	Подросток и закон. Права подростка. (задание на умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач)	В	3
8	Подросток и закон. Конституционные права и обязанности. (задание на выбор двух лишних позиций)	Б	1
Всего баллов			23

## 8 класс

### Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 8 класс Вариант 1.

**1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы общества?**

- 1) Страты, классы
- 2) Республика, федерация
- 3) Наука, религия
- 4) Издержки, бюджет

**2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?**

- 1) Написание ребенком стихотворения о медведе в зоопарке
- 2) Обнаружение в земле ранее неизвестной древней рукописи
- 3) Дебаты о защите детства накануне выборов в парламент
- 4) Захоронение на дне океана радиоактивных отходов

**3. И человеку, и представителям животного мира присуща способность**

- 1) Оценивать собственное поведение
- 2) Создавать культурные ценности
- 3) Адаптироваться к среде обитания
- 4) Осознавать цели и задачи деятельности

**4. У Андрея много друзей, он трудится монтажником в компании по установке кондиционеров. В свободное от работы время он играет в любительской баскетбольной команде. Все это характеризует Андрея как**

- 1) товарища.
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника.

**5. Весной школьники с родителями расчистили от мусора пустырь за школой и посадили деревья и кустарники. Данный пример иллюстрирует, в первую очередь, деятельность**

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) учебную
- 4) познавательную

**6. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?**

- 1) Анализ изменения показателей биржевой активности
- 2) Расчет показателей государственного бюджета
- 3) Объяснение причин роста инфляции
- 4) Производство товаров и услуг

**7. Отличительным признаком рыночной экономики является**

- 1) решение основных вопросов экономики
- 2) производство товаров и услуг
- 3) многообразие форм собственности
- 4) централизованное установление цен

**8. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**Ученые-обществоведы определяют общество как**

**А. природную среду обитания человека**

**Б. обособившуюся от природы часть материального мира**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли следующие суждения о деятельности?**

**А. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.**

**Б. Деятельность человека носит преимущественно инстинктивный характер**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли следующие суждения о способах разрешения межличностных конфликтов?**

**А. Компромисс как способ разрешения конфликта предполагает взаимные уступки сторон.**

**Б. Уход от конфликта означает, что одна из сторон как бы не замечает возникших проблем.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**11. Фирма построила на арендованном участке земли парк развлечений, который пользуется большой популярностью среди горожан. К капиталу фирмы относятся (-ится)**

- 1) карусели и аттракционы
- 2) работники парка
- 3) участок земли
- 4) руководитель фирмы

**12. В стране Z производство товаров и услуг координируется правительством: предприятия получают директивные указания, что и в каком количестве производить. Данный признак характерен для экономики**

- 1) Традиционной
- 2) Плановой
- 3) Рыночной
- 4) конкурентной

**13. Работники кондитерской фабрики получают дивиденды от ценных бумаг своего предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какова форма собственности кондитерской фабрики?**

- 1) Государственная
- 2) Кооперативная
- 3) Индивидуальная частная
- 4) акционерная

**14. К какому виду экономической деятельности относится продажа учебников в книжном магазине?**

- 1) Производству
- 2) Распределению
- 3) Обмену
- 4) Потреблению

**15. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?**

**А. Экономическая деятельность происходит в условиях ограниченности экономических ресурсов**

**Б. Общество стремится найти оптимальные пути распределения в использования экономических ресурсов**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения об роли экономики в жизни общества?**

**А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.**

**Б. Экономика исследует законы становления и развития общества в целом.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**17. Школьник Сергей готовится к контрольной работе по физике, а его отец – архитектор работает над проектом нового здания.**

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условиях задания, - учебу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Создание материальных благ
- 2) Возможность общения в процессе деятельности
- 3) Использование необходимой информации
- 4) Получение практически полезного результата

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

**18. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

- А) самосохранение
- Б) общение с друзьями
- В) достижение карьерного роста
- Г) защита от холода
- Д) реализация своих способностей

ВИДЫ  
ЧЕЛОВЕКА

- 1) социальные
- 2) биологические

ПОТРЕБНОСТЕЙ

**19. В приведенном списке даны черты сходства человека и животных и отличия человека от животных.**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Забота о потомстве
- 2) Потребность в общении
- 3) Потребность в нормальном теплообмене

4) Наличие сознания

Черты сходства		Черты различия	

**Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие.**

**Вариант2.**

**1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?**

- 5) Страты, классы
- 6) Республика, федерация
- 7) Наука, религия
- 8) Издержки, бюджет

**2. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?**

- 5) В стране Z все школьники изучают биологию.
- 6) Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию
- 7) В стране Z приняты поправки в «Закон об охране окружающей среды»
- 8) В регионе Z произошел конфликт между чиновниками и экологами

**3. Что из перечисленного характерно только человеку?**

- 5) Действие механизмов наследственности
- 6) Работа органов чувств
- 7) Творческая деятельность
- 8) Обменные процессы организма

**4. Какое из приведенных суждений характеризует человека как личность?**

- 5) У Марины тёмные волосы и зелёные глаза

- 6) Косте важно, чтобы его поступки одобрялись другими людьми
- 7) Павел обладает избыточным весом
- 8) Фёдор быстро устает во время утренней пробежки
- 5. 16-летний Егор работает на почте. Данный пример иллюстрирует**

**деятельность**

- 5) игровую
- 6) трудовую
- 7) учебную
- 8) познавательную
- 6. Существует несколько значений понятия «экономика». Примером экономики в значении «наука» служит**
- 5) Анализ изменения показателей биржевой активности
- 6) Ремонт автомобиля
- 7) Оптовая продажа партии холодильников
- 8) Производство лекарственных препаратов

**7. Для обозначения количества продукции, выпущенной работником за определенное время, используют термин**

- 1) заработная плата
- 2) разделение труда
- 3) фактор производства
- 4) производительность труда

**8. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество включает все формы взаимодействия людей**

**Б. Общество включает в себя весь материальный мир**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли следующие суждения о личности?**

**А. Личность проявляется в деятельности и поведении человека.**

**Б. Личность формируется в общении с окружающими**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли следующие суждения о межличностном конфликте?**

**А. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.**

**Б. Межличностные конфликты могут длиться годами**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**11. Рыночная экономика, в отличие от командной**

- 1) обеспечивает полную занятость
- 2) порождает товарный дефицит
- 3) исключает спады производства
- 4) предполагает конкуренцию производителей

**11. В стране существуют предприятия различной формы собственности, производители самостоятельно принимают решение об ассортименте и количестве производимого товара. Данный признак характерен для экономики**

- 5) Традиционной
- 6) Плановой
- 7) Рыночной
- 8) конкурентной

**12. Работники издательства «Липушка» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?**

- 5) Государственную
- 6) Кооперативную
- 7) Индивидуальную частную
- 8) акционерную

**13. К какому виду экономической деятельности относится продажа товаров в книжном магазине?**

- 5) Производству
- 6) Распределению
- 7) Обмену
- 8) Потреблению

**14. Верны ли следующие суждения о факторах производства?**

**А. Факторы производства необходимы для создания товаров и услуг, удовлетворяющих потребности общества**

**Б. Все факторы производства имеются в современном обществе в необходимом количестве**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?**

**А. Цена товара в условиях рынка регулируется государством.**



**Б. Конкуренция является единственным регулятором рынка.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**16. Врач поликлиники с утра провёл приём больных, а вечером у него запланирована встреча с друзьями.**

Сравните две формы межличностных отношений, упомянутые в условиях задания, - официальные и неофициальные.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 5) Способ взаимодействия людей
- 6) Соблюдение формальных правил в общении
- 7) Обмен информацией между людьми
- 8) Личная привязанность, симпатия – основа возникновения общения

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

**17. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ	ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) открытие музыкального фестиваля	3) духовная	
Б) торги на товарно-сырьевой бирже	4) политическая	
В) принятие закона	3) экономическая	
Г) проведение митинга в поддержку правительства		
Д) избрание парламента		

**18. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной и командной (плановой) экономики и отличия рыночной экономики от командной (плановой)**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 5) Господство государственной формы собственности
- 6) Необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 7) Производство товаров и услуг
- 8) Конкуренция товаропроизводителей

Черты сходства					Черты различия				

Вариант 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	1	4	3	3	2	4	3	2	1	2	1	2	4	3
№ задания	15	16	17	18	19									
ответ	3	1	2314	21121	1324									

Вариант 2.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	3	2	3	2	2	1	4	1	3	3	4	3	2	3
№ задания	15	16	17	18	19									
ответ	1	2	1324	13222	2314									

**Контрольная работа по обществознанию в 8 классе  
(по итогам 1 полугодия).**

Тестовая работа составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой . –М.: Просвещение, 2011, учебником «Обществознание. 7 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. 4-е издание, М.:Просвещение , 2012 г

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. (Задание с выбором одного ответа)	Б
2	Взаимодействие общества и природы. (Задание на обращение к социальным реалиям)	Б
3	Биологическое и социальное в человеке (Задание с выбором одного ответа)	Б
4	Личность. Особенности подросткового возраста (Задание на обращение к социальным реалиям)	Б
5	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). (Задание на обращение к социальным реалиям)	Б
6	Экономика, ее роль в жизни общества (Задание с выбором одного ответа)	Б
7	Экономические системы и собственность. (Задание с выбором одного ответа)	Б
8	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. (Задание на анализ двух суждений)	П
9	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение (Задание на анализ двух суждений)	П
10	Человек, его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. (Задание на анализ двух суждений)	П
11	Товары и услуги, ресурсы в потреблении, ограниченность ресурсов. (Задание с выбором одного ответа)	Б
12	Экономические системы и собственность. (Задание с выбором одного ответа))	Б
13	Экономические системы и собственность (Задание с выбором ответа)	Б
14	Производство. Производительность труда. Экономика, ее роль в жизни общества (Задание с выбором ответа)	Б
15	Товары и услуги, ресурсы в потреблении, ограниченность ресурсов. (Задание на анализ двух суждений)	П
16	Экономика, ее роль в жизни общества. (Задание на анализ двух суждений)	П
17	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). (Задание на сравнение)	П

**Контрольная работа за год**  
**Вариант 1.**

**1. Одна из основных задач деятельности предпринимателя -**

- 9) Наполнение рынка товарами
- 10) Победа в конкурентной борьбе
- 11) Вложение свободных средств
- 12) Получение прибыли

**2. Сергей несколько лет откладывал часть зарплаты для последующего приобретения автомобиля. Какую функцию денег иллюстрирует приведенный пример?**

- 9) Средство платежа
- 10) Средство обмена
- 11) Мера стоимости
- 12) Средство накопления

**3. Обязательные платежи с граждан и фирм, осуществляемые в соответствии с законом в пользу государства, обозначают понятием**

- 9) налоги
- 10) расходы
- 11) доходы
- 12) затраты

**4. В стране Z с доходов граждан взимается 15% подоходный налог. Объектом налогов является**

- 9) налогоплательщик
- 10) налоговая служба
- 11) предприятие
- 12) заработная плата

**5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан?**

- 9) Выдача льготных кредитов предприятиям малого бизнеса
- 10) Финансирование системы социального обеспечения
- 11) Принятие Гражданского кодекса
- 12) Государственный заказ фармацевтическим предприятиям

**6. Верны ли следующие суждения о налогах?**

**А. Прямые налоги взимаются в установленном размере с дохода и имущества налогоплательщиков.**

**Б. Налоги, включенные в цену товаров и услуг, называются косвенными**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

**А. Квалификация работника влияет на размер заработной платы.**

**Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

**А. Государство регулирует рынок с помощью системы правовых норм.**

**Б. Государство в условиях рынка предписывает фирмам количество производимых товаров.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.**

(А) Размер зарплаты определяется условиями трудового договора работника с работодателем. (Б) В условиях финансового кризиса замедлился рост зарплаты на многих предприятиях. (В) Скорее всего, в данной ситуации люди готовы выполнять свою работу за более низкую зарплату.

Определите, какие положения текста.

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

**10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 9) Взимание с конкретного лица
- 10) Зависимость от размеров дохода
- 11) Безвозмездные отчисления
- 12) Обязательные платежи

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

**11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?**

- 1) пассажиры
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) башкиры

**12. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль**

- 9) избирателя
- 10) военнослужащего по контракту
- 11) футбольного болельщика
- 12) отца семейства

**13. Бабушка говорит внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», - это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример**

- 1) традиций
- 2) народной мудрости
- 3) норм морали
- 4) правил этикета

**14. Лида живет с родителями, братом, сестрой. Она учится в 8 классе.**

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Общий быт
- 2) Наличие особых норм поведения
- 3) Личные контакты членов группы
- 4) Отношения родства

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

**15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.**

- 1) абитуриент
- 2) школьник
- 3) директор школы

- 4) учитель
- 5) студент

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 16, 17.**

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Граждан, участвующих в опросе, спросили: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице

<b>Наиболее эффективные методы стимулирования трудовой активности работников</b>	<b>мужчины</b>	<b>женщины</b>
Премирование работников по итогам месяца, года	35%	50%
Создание комфортных условий труда	20%	30%
Организация соревнования работников	25%	15%
Возможности профессионального совершенствования и карьерного роста	20%	5%

**16. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Доля тех, кто рассматривает создание комфортных условий труда как эффективный метод стимулирования трудовой активности персонала, выше среди мужчин, чем среди женщин.
- 2) Значение организации соревнования работников как метода стимулирования трудовой активности работников для мужчин выше, чем для женщин.
- 3) Доля тех, кто считает возможности профессионального и карьерного роста эффективным методом стимулирования трудовой активности, выше среди женщин, чем среди мужчин.
- 4) Женщины рассматривают премирование и создание комфортных условий труда как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности работников.
- 5) И мужчины, и женщины считают премирование наиболее эффективным методом стимулирования трудовой активности работников.

**17. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученных в ходе опроса информации?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) «Дух соревнования» более явно выражен у мужчин, чем у женщин.



- 2) Мужчины более склонны участвовать во внутренних корпоративных мероприятиях.
- 3) Женщины используют возможности своего профессионального и карьерного роста
- 4) Материальные методы стимулирования труда являются ведущими для работников
- 5) Работники задумываются о важности комфортных условий труда.

## **Контрольная работа за год Вариант 2.**

**1. Инициативную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют**

- 13) предпринимательством
- 14) коммуникацией
- 15) производством
- 16) творчеством

**2. Цена коробки конфет 150 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?**

- 13) Средство платежа
- 14) Средство обмена
- 15) Мера стоимости
- 16) Средство накопления

**3. Что из перечисленного ниже, в первую очередь, влияет на размер заработной платы конкретного работника?**

- 13) Стоимость потребительских товаров
- 14) Стабильность цен на товары и услуги
- 15) Квалификация и трудолюбие работника
- 16) Степень социальной мобильности работника

**4. В стране Z с доходов граждан взимается 20% подоходный налог. Объектом налогов является**

- 13) заработная плата
- 14) налогоплательщик
- 15) предприятие
- 16) налоговая служба

**5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к социальной поддержке населения?**

- 13) Строительство дорог и мостов

- 14) Выплата пенсий и пособий
  - 15) Принятие Гражданского кодекса
  - 16) Введение в оборот новой денежной купюры
- 6. Верны ли следующие суждения о налогах?**

**А. Налоги – основная статья расходов государства.**

**Б. Уплата налогов – обязанность всех участников экономической деятельности**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения о деньгах?**

**А. Деньги являются мерой стоимости всех экономических благ.**

**Б. Роль денег могут исполнять различные вещи, иные вещные права.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

**А. Государственное регулирование экономики невозможно без общеобязательного плана экономического развития.**

**Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.**

(А) В официальном перечне профессий рабочих и служащих зафиксировано более 6000 профессий. (Б) Практически ежедневно появляются новые профессии. (В) Скорее всего, с каждым годом молодым людям всё труднее будет определить направление своей профессиональной деятельности.

Определите, какие положения текста.

- 10. отражают факты
- 11. выражают мнения

**10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы**

порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 13) Поступление в государственный бюджет
- 14) Включены в цену товаров и услуг
- 15) Взимаются с граждан и фирм
- 16) Представлены акцизами, таможенными сборами

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

**11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?**

- 1) пассажиры
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) башкиры

**12. Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?**

- 13) избиратель
- 14) военнослужащий
- 15) отец семейства
- 16) наследник

**13. Родители говорят своему сыну: «Во время разговора нельзя перебивать другого человека». Это пример**

- 1) традиций
- 2) народной мудрости
- 3) норм морали
- 4) правил этикета

**14. Борис живет с родителями и бабушкой. Он учится в 4 классе.**

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 5) Общность интересов
- 6) Ведение совместного хозяйства
- 7) Кровнородственная связь
- 8) Прямые личные контакты

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

**15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.**

- 1) абитуриент
- 2) врач
- 3) студент
- 4) школьник
- 5) заведующий отделением в больнице

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 16, 17.**

Администрация предприятия в течение ряда лет проводила опрос своих сотрудников: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опросов 2010 и 2011 гг. (в % от числа опрошенных) представлены в таблице

Наиболее эффективные методы стимулирования трудовой активности работников	2010 г.	2011 г.
Премирование работников по итогам месяца, года	35%	50%
Создание комфортных условий труда	20%	30%
Организация соревнования работников	25%	15%
Возможности профессионального совершенствования и карьерного роста	20%	5%

**16. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Доля тех, кто рассматривает создание комфортных условий труда как эффективный метод стимулирования трудовой активности персонала, сократилась.
- 2) Значение организации соревнования работников как метода стимулирования трудовой активности работников возросло.
- 3) Доля тех, кто считает возможности профессионального и карьерного роста эффективным методом стимулирования трудовой активности, значительно сократилась.
- 4) Доля тех, кто рассматривают премирование как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности, сократилась в большей степени,

чем доля тех, кто относит создание комфортных условий труда к таким методам.

5) Премирование в обоих опросах оценивается как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности работников.

**17. Результаты опроса, отраженные в таблице, были проанализированы администрацией предприятия. Предположите, какие выводы администрация могла бы сделать на основе полученной в ходе опроса информации?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- б) Следует провести сокращение штата предприятия.
- 7) Необходимо сократить объём средств, выделяемых на материальное стимулирование работников.
- 8) Целесообразно обеспечить работников горячими обедами
- 9) Необходимо установить в производственных помещениях системы кондиционирования воздуха.
- 10) Следует обновить техническое оснащение каждого рабочего места.

Вариант 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	4	4	1	4	3	3	1	1	112	3412	2	3	4	2314
№ задания	15	16	17											
ответ	21543	245	145											

Вариант 2.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	1	3	3	1	2	2	3	2	112	1324	4	4	4	1423
№ задания	15	16	17											
ответ	41325	35	145											

Задания 1-9,11-14, 16,17 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 19 баллов.

Критерии оценки:

- 19-16 баллов – 5 «отлично»
- 15-12 баллов – 4 «хорошо»
- 11-7 баллов – 3 «удовлетворительно»

6 и менее – 2 «неудовлетворительно»

Спецификация контрольной работы по обществознанию для 8 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень
1	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. (Задание с выбором одного ответа)	Б
2	Деньги. (Задание с выбором одного ответа)	Б
3	Заработная плата и стимулирование труда (Задание с выбором одного ответа)	Б
4	Налоги, уплачиваемые гражданами (Задание на обращение к социальным реалиям)	Б
5	Экономические цели и функции государства (Задание с выбором одного ответа)	Б
6	Налоги, уплачиваемые гражданами (Задание на анализ двух суждений)	П
7	Деньги. (Задание на анализ двух суждений)	П
8	Экономические цели и функции государства (Задание на анализ двух суждений)	П
9	Различное содержание в разных вариантах (задание на установление фактов и мнений)	П
10	Различное содержание в разных вариантах (задание на сравнение)	П
11	Социальная структура общества. (Задание с выбором одного ответа)	Б
12	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. (Задание с выбором одного ответа)	Б
13	Социальные ценности и нормы (Задание на обращение к социальным реалиям)	Б
14	Социальная структура общества (Задание на сравнение)	П
15	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. (Задание на	Б

	установление соответствия)	
16	Различное содержание в разных вариантах (задание на выбор верных позиций из списка)	П
17	Различное содержание в разных вариантах (задание на выбор верных позиций из списка)	П

