|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей  русского языка, литературы,  истории и обществознания  протокол № 1  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  председатель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Л.Котловцева | **Согласовано**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Н.Алексеева  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждаю**  Директор МОАУ «Лицей №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Пушкарева  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа**

**по курсу платных образовательных услуг**

**«Язык в речевом общении»**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Демешко И.О. |

г. Оренбург

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы курса**«Язык в речевом общении»** по русскому языку для учащихся 9 класса положена программа факультативного курса (8-9 кл) «Язык в речевом общении» С.И. Львовой. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений школ (5-11 кл.)// Программа элективного курса для 8-9 классов («Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»). . – М.: Мнемозина, 2008

Данная программа отвечает широким образовательно-воспитательным задачам школы, помогает учащимся лучше овладеть языком, совершенствовать речевые умения, вооружает школьников столь необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого общения.

Программа нацеливает на углубленное изучение возможностей русского языка. Основное внимание на занятиях уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.В центре внимания участников курса традиционные и самые трудные разделы школьного курса, которые с трудом поддаются усвоению и широко представлены в итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) (написание сочинения-рассуждения).

От смысла к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи – такой путь анализа усваивается на занятиях. Повторяются и углубляются сведения из области орфоэпии, интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения.

Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. Развивается правильность, выразительность и точность речи.

Главная идея

Обучение русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том. Чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, подготовленного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Общие цели и задачи

-изучить законы употребления языка, его лексические, словообразовательные, грамматические средства, формы словесного выражения содержания в произведениях различных родов и видов;

-овладеть умениями самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань;

-уметь использовать опыт изучения языка как материала словесности для выражения собственных мыслей, чувств.

Курс нацелен на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное восприятие речи, печатного слова, грамотное, логическое, точное выражение мысли в устной и письменной речи.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей; совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

• интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Обоснованность программы

Русский язык переживает трудные времена. Это связано и с наплывом иноязычных слов, и сзаметной вульгаризацией речи. На наших глазах вырастают поколения, которые не знают своейистории, своей традиционной национальной культуры, своего языка. Это не поколение читающих– это поколение «смотрящих», «слушающих» или «играющих». Российские СМИ не являются носителями русской культуры и русского литературного языка – образцового, нормированного, служащего эталоном культуры речи. В триаде «учитель – ученик – учебник» главным звеном является, конечно, учитель. Изучать русский язык в школе надо как родной, а не как иностранный, т.е. с опорой на чутье, генетическую память, речевой инстинкт и т.п. (а не как в овладении иностранным языком, где дело сводится к умению писать, читать и говорить. Не зря же говорят о том, что родным языком человек овладевает всю свою жизнь. Родной язык нельзя «проходить», как проходят другие школьные дисциплины. «Проходя» язык, человек пройдет мимо его сокровищ, не станет подлинным гражданином Отечества. Отечественная психология и педагогика накопили значительный опыт исследований по усвоению русского языка (орфографии). Основополагающими также являются работы известных методистов и авторов учебников по обучению орфографии: М.М. Разумовской, М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой, А.И. Власенкова, М.Т. Баранова и др. Программа нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения .формирование орфографической компетенции. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Срок реализации программы (2018-2019гг)

Структура и принципы отбора материала

Основные направления в работе курса

1. Рассмотрение способов передачи смысла с помощью средств письма
2. Систематизация и обобщение орфографических, пунктуационных и соответствующих им умений
3. Усиление занимательности в обучении

Для формирования орфографической грамотности предлагается использовать следующие принципы и методы обучения

Принцип восхождения от общего к частному. В соответствии с этим принципом дается целостное представление о лингвистической основе изучаемого блока, а затем идет переход к изучению конкретной орфограммы.

Принцип дифференцирования языковых значений, основой которого является умение различать части речи, части слова, грамматические категории.

Принцип внимания к языковым знакам. Этот принцип означает воспитание у учащихся внимания к звукам, буквам, морфемам, орфограммам, словам.

Принцип последовательного наращивания темпов в обучении языку. Учитывая данный принцип, происходит постоянное обновление дидактического материала по изучаемой теме, наращивание степени трудности материала, более глубокое изучение правил, усложнение заданий.

Методы обучения:

Блочный метод обучения (информация, проверка, коррекция, решение проблемного вопроса, проверка – входной, выходной контроль).

Метод мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, новизны, опора на жизненный опыт).

Методы словесной и наглядной передачи учебной информации (объяснение, разбор, комментирование, таблицы, условные обозначения).

Репродуктивный метод (различные виды разбора, списывания с заданиями).

Продуктивный метод (составление таблиц, подбор собственных примеров, группировка материала, творческие работы).

Методов, которые всегда давали бы максимальный эффект, не существует, так как на результат влияют характер учебного предмета, программы, личности учителя и ученика, условия применения. Задача учителя заключается в правильном подборе методов обучения, наиболее эффективных в конкретных обстоятельствах. Видами методов (упражнений), развивающих орфографическую и зоркость, являются нахождение (обнаружение) орфограмм; выяснение и обозначение условий выбора правильных написаний; подбор слов (с указанными орфограммами); орфографический разбор; группировка слов с определенными орфограммами. От смысла – к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи – такой путь анализа усваивают обучающиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно вос-принимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей, разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

Программа рассчитана на 36ч.

Планируемые результаты в изучении курса

В результате изучения элективного курса ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- изученные лингвистические понятия;

- принципы написания слов;

- основные функции знаков препинания;

уметь

- участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- создавать связный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- оформлять на письме прямую речь, уметь заменять её косвенной;

- уметь пользоваться справочными материалами.

Система оценки достижений учащихся

контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Продолжительность курса – 32 часа. Форма проведения занятий – традиционная и деловая игра

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов) | Дидактическая единица | УМК | Характеристика основных видов деятельность |
| Устное и письменное общение между людьми.  Возникновение и развитие письма как средства общения - 2 | Речь и речевое общение | Овладение основными видами речевой деятельности | Зрительное восприятие текста. Умение использовать средства письма для передачи мысли |
| Особенности письменной речи. - 2  Использование средств письма для передачи мысли (букв, знаки препинания, дефис, пробел). Зрительное восприятие текста, совершенствование текста. | Осознание основных особенностей устной и письменной речи | Различение диалогической и монологической речи | Узнать основные особенности устной и письменной речи |
| Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания. - 2 | Речевой этикет | Передача содержания в сжатом или развернутом виде в соответствии с речевой ситуацией | Овладеть приемами работы с учебной книгой |
| Особенности речевого этикета при письменном общении (SMS сообщения, электронная почта, телефакс и др.)  Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. - 2 | Письменное и дистанционное общение | Овладения приемами и правилами слушания | Слушать информационные сообщения в СМИ, сжато пересказывать |
| Орфография.  Роль орфографии в письменном общении, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Разделы русской орфографии и принципы написания (фонетический, морфологический, исторический (традиционный). Звукобуквенные орфограммы. Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос слова. Дифференцирующие написания. Основные правила графического сокращения слов, использование их на письме. Роль лексического, грамматического, этимологического анализа при написании слов. Трудные случаи орфографии. - 10 | Орфография  морфология | Формирование навыков правильного письма | комплексный анализ текста |
| Пунктуация.  Сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания.  Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Функции знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.  Разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.  Авторская пунктуация. Трудные случаи пунктуации.  Способы оформления на письме прямой речи.  Знаки при прямой и косвенной речи, цитирование. - 16 | Синтаксис и пунктуация | Овладения основными понятиями синтаксиса и пунктуации | Комплексный анализ текста |
| Справочники.  Справочники по русскому правописанию, работа с ними. Словари. Использование словарей при выполнении практических работ. - 2 |  | Умение пользоваться справочной литературой | Использование словарей |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1-2 | Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения | 2 |  |  |
| 3-4 | Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли | 2 |  |  |
| 5-6 | Основные требования к содержанию и языковому оформле­нию письменного высказывания. Особенности речевого этикета | 2 |  |  |
| 7-8 | Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. | 2 |  |  |
| 9-10 | Роль орфографии в письменном общении | 2 |  |  |
| 11-12 | Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи | 2 |  |  |
| 13 | Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания | 1 |  |  |
| 14 | Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания | 1 |  |  |
| 15-16 | Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы | 2 |  |  |
| 17-18 | Основные правила графического сокращения слов и использование этих правила в практике современного письма | 2 |  |  |
| 19 | Некоторые сведения из истории русской пунктуацию. | 1 |  |  |
| 20 | Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационной | 1 |  |  |
| 21-23 | Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация. | 3 |  |  |
| 24-25 | Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. | 2 |  |  |
| 26 | Разделы русского пунктуации. | 1 |  |  |
| 27 | Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения | 1 |  |  |
| 28-29 | Разделы русской пунктуации. Знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |  |  |
| 30 | Разделы русской пунктуации. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте | 1 |  |  |
| 31 | Способы оформления прямой речи на письме. Цитирование | 1 |  |  |
| 32 | Справочники по русскому правописанию | 1 |  |  |

Учебно-методическая литература для учителя и учащихся

Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты пунктуации. – М., 2006.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты орфографии. – М., 2006.

Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5–9 классы. – М, 1989.

Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004.

Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – М., 2004.

Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М., 1991.

Львова С. И. Язык и речь. Учебное пособие для 8–9 классов. – М., 2000.

Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984.

Цыбулъко И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. – М., 2004.

Словари

Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. – 4-е изд. – М., 1999.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. – М., 1984.