**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 5.2 | Таблицы | 7 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Величины | 10 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | 0 | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счет | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Порядковый счет | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Число от 1 до 9: различение, чтение и запись. Единица счёта.Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Счет предметов, запись результата цифрами.Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | **Стартовая диагностика.** | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Анализ диагностической работы. Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Длина и ее измерение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru>v |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Число как результат измерения. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Число и цифра 0при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Десяток. Число 10 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Измерение длины отрезка | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Название компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Решение задач в одно действие. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Решение задач в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 74 | Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного – двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Двух – трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | 0 | 0 |  | <http://resh.edu.ru> |
| 85 | Построение квадрата | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 91 | Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru>v |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 96 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 97 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 101 | Сложение чиселв пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 102 | Вычитание чиселв пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 103 | Десяток. Счет десятками в пределах ста. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 105 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 111 | Сложение в пределах 15 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 112 | Вычитание в пределах 15 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 116 | Сложение в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 117 | Вычитание в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 123 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 132 | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Запись равенства, неравенства. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные и пространственные отношения,зависимости между числами или величинами. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Величины: сравнение по времени (единицы времени — час, минута). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Представление текста задачи разными способами | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Работа над ошибками. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Письменное сложение чисел в пределах 100. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Письменное вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 45 | Вычитание двузначного числа из круглого числа. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 58 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Работа над ошибками. Запись решения и ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения, графика дежурств). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Сравнение геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному признаку. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 70 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 82 | **Контрольная работа по теме №4 " Приёмы вычислений в пределах 100"** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками.Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 85 | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 86 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 87 | Название компонентов действия умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 90 | Нахождение произведения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 93 | Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание,умножение, деление). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 95 | Переместительное свойство умножения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 96 | Название компонентов действия деления. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 97 | Действие деления чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 98 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 99 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 100 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 101 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 102 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 105 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 106 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 114 | Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины в несколько раз. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 115 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками и без скобок) в пределах 100 (не более трёх действия). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 116 | **Контрольная работа №6 по теме "Умножение и деление"** | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 117 | Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 125 | Деление на 9. Табличные случаи умножения и деления при вычислениях и решении задач. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 128 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 129 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами). | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 130 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 131 | Работа над ошибками. Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 132 | Распределение геометрических фигур на группы. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Проверка результата вычислений (прикидка и оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Сравнение объектов по длине | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 9 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Устные вычисления: переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками) с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (без скобок) с вычислениями в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 28 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше - меньше на…») | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше - меньше в…») | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата. Сравнение объектов по площади. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. Переход от одних единиц площади к другим | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 56 | Действия с числами 0 и 1. | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 57 | Переместительное свойство умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Сравнение долей одной величины. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее - медленнее на», «быстрее – медленнее в…». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 67 | Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 73 | Разные способы решения задачи. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Устное умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 76 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 78 | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 79 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действиями с круглыми числами). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 82 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 83 | Сочетательное свойство умножения при вычислениях. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 86 | Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 87 | **Контрольная работа по теме № 4 "Умножение и деление. Решение задач"** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического действия (в том числе деления с остатком) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 92 | Задачи на сравнение (разностное, кратное) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 94 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже - дешевле на», «дороже – дешевле в…». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 95 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 99 | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение. Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 106 | Равенства и неравенства: чтение, составление. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 109 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее-легче на..» «тяжелее-легче в..» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 112 | Кратное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 114 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | Задачи на понимание зависимостей «купля-продажа» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 117 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 118 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 119 | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 122 | Письменное деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 124 | Приемы деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Письменное умножение в столбик. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 126 | Письменное деление уголком. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 128 | Задачи на движение одного объекта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 129 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 130 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 132 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 134 | Повторение по разделу "Величины". | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 135 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 136 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | **Входная мониторинговая работа** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Правила работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 19 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение и упорядочение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Свойства многозначного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 24 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e1989a>2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 25 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Величины: сравнение объектов по длине. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 27 | Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Величины: сравнение объектов по площади. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Решение задач на нахождение площади | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 32 | Величины: сравнение объектов по массе. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 33 | Единицы массы (центнер, тонна), соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 34 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 39 | Решение задач на расчет времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 40 | Вместимость. Единицы вместимости (литр). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Соотношение между единицами в пределах 100000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Наглядные представления о симметрии. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 45 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 46 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 50 | **Мониторинговая работа за 1 полугодие.** | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Работа над ошибками. Вычисление доли величины | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число» | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Умножение величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 64 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 68 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100000. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 69 | Деление величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 74 | Площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 77 | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 79 | Построение окружности заданного радиуса. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 83 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 87 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 88 | **Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 91 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 92 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 93 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 94 | Анализ зависимостей, характеризующих процесс работы (производительность, время, объем работы) и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 95 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 96 | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 97 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 98 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 99 | Анализ зависимостей, характеризующих процесс движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 100 | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 101 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 102 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли – продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 105 | Поиск информации в справочной литературе, интернете. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 106 | Задачи с недостаточными данными | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 107 | Задачи с избыточными данными | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 108 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 109 | **Всероссийская проверочная работа.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 112 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 113 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 116 | Решение задач на нахождение длины | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 117 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 119 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 120 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |
| 121 | Решение задач на работу. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 122 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 123 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 124 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100000. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 127 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 128 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 129 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 130 | **Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |
| 133 | Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 134 | Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 135 | Закрепление по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​‌‌Математика (в 2 частях), 1-4 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко- поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России»)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru> ), Библиотека ЦОК (<https://lesson.edu.ru/catalog> )