**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-dlya-klassa-nasha-rech.html> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/> |
| 3 | О происхождении слов | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/415886> |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/teksty-dlia-spisyvaniia-po-russkomu-iazyku-2-klass.html> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118636-konspekt-uroka-tekst-priznaki-teksta-2-klass.html> |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-zagholovok-tieksta-2-klass.html> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/tekst-zagolovok-teksta.html> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse.html> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/527927> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148> |
| 15 | **Входная**  **контрольная работа**  (**списывание с грамматическим**  **заданием**) | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/628778> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-23.html> |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/623813> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/> |
| 20 | Восклицательные иневосклицательныепредложения | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vosklitsatelnoe-i-nevosklitsatelnoe.html> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/500406> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/sviaz-slov-v-predlozhenii-logicheskoe-udarenie-kak.html> |
| 23 | наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/36106-konspekt-uroka-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-zakreplenie-2-klass.html> |
| 24 | установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/504326> |
| 25 | Предложение: систематизациязнаний | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-priedlozhieniie-obob.html> |
| 26 | Слово и егозначение | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-puteshestvie-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse-p.html> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-30-opredelenie-znacheniia-slova-po-tekstu-ili.html> |
| 28 | Однозначные и многозначныеслова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/600407> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimy-v-tekste-2-klass.html> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klassa-tema-uroka-antoni.html> |
| 35 | работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-znakomstvo-s-tolkovym-slovarem.html> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/74927-otkrytyy-urok-povtorenie-po-teme-leksika-2-klass.html> |
| 37 | **Контрольный диктант с**  **грамматическим заданием за I четверть** | 1 | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-158-proverochnaia-rabota-po-teme-leksika-slov.html> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/#:~:text=Родственные%20слова%20–%20это%20слова%2C,самая%20главная%20часть%20в%20слове> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-klassie-po-tiemie-priznaki-odnokoriennykh-slov.html> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-koren-kak-chas-1.html> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/103081-konspekt-uroka-koren-kak-obschaya-chast-rodstvennyh-slov-2-klass.html> |
| 42 | Корень слова: обобщениезнаний | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-korien-slo.html> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/639155> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69471-prezentaciya-izmenenie-formy-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-2-klass.html> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razlichie-izmeniaemykh-i-neizmeniaemykh-slov-obraz.html> |
| 46 | нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-osnova-slova-i-e.html> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-suffiks-kak-cha.html> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-pristavka-1.html> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/600920> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/sostav-slova-2-klass.html> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-1.html> |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-vydielieniie-korn.html> |
| 53 | как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/565465> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-suffiks-kak-cha.html> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/obshchee-predstavlenie-o-sloge-delenie-slov-na-s-1.html> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/obshchee-predstavlenie-o-sloge-delenie-slov-na-s-1.html> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/obshchee-predstavlenie-o-sloge-delenie-slov-na-s-1.html> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142456-konspekt-uroka-delenie-slov-na-slogi-2-klass.html> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-sochine.html> |
| 60 | различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121700-konspekt-uroka-kak-razlichit-zvuki-i-bukvy-2-klass.html> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-porusskomu-iazyku-pravopisaniie-sl.html> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-edinoobrazn.html> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-sposoby-provierki-.html> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-bezudarnye-glasnye-zvuki-o.html> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-na-temu-pravopisa.html> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/1-2-klass-obiasnitiel-nyie-i-prieduprieditiel-nyie-diktanty.html> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121019-konspekt-uroka-neproveryaemye-bezudarnye.html> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65229-konspekt-uroka-pravopisanie-slov-s-proveryaemymi.html> |
| 70 | **Контрольный диктант за I**  **полугодие с грамматическим**  **заданием** | 1 | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/slovarnye-diktanty-4.html> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов **Словарный диктант** | 1 |  |  |  | <https://pedsovet.su/load/238-1-0-26335> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/141459/> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-sostavlenie.html> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-42-znakomstvo-s-razdelitelnoi-funktsiei-miagk.html> |
| 75 | учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/conspect/202519/> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme> |
| 78 | Повторениеалгоритмасписываниятекста | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/alghoritm-spisyvaniia-2-4-klassy.html> |
| 79 | **Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)** | 1 | 1 |  |  | <https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/61-pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-2-klass.html> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/61-pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-2-klass.html> |
| 81 | тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-znaki-prepinanii.html> |
| 82 | тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-slog-perenos-slov.html> |
| 83 | использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/138306-konspekt-uroka-obuchenie-rabote-s-orfograficheskim-slovarem.html> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-24-rechevaia-situatsiia-nesovpadenie-intereso.html> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/598132> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/> |
| 88 | **Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)** | 1 | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/diktanty-dlia-vtorogo-klassa.html> |
| 89 | составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-sostavlenie.html> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-2-klass-tema-zvo.html> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/578508> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/2-klass-russkii-iazyk-proverka-parnykh-zvonkikh-i.html> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | <https://урок.рф/library/pravopisanie_slov_s_gluhimi_i_zvonkimi_soglasnimi_171207.html> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/581524> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/634989> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_uchimsia_pisat_bukvy_glasnykh_i_soglasnykh_v_korne_slova> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласныхзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/561257> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/418000> |
| 100 | **Списывание текста. Словарный диктант** | 1 | 1 |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/97181-diktanty-i-spisyvanie-tekstov-vo-2-klasse> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/617599> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/660147> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/139230-zadaniya-dlya-proverki-znaniy-myagkiy-znak-razdelitelnyy-i-pokazatel-myagkosti-2-klass.html> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186935-tehnologicheskaya-karta-uroka-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-2-klass.html> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/634533> |
| 107 | **Списывание текста. Словарный диктант** | 1 | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/slovarnye-diktanty-4.html> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/imia-sushchiestvitiel-noie-kak-chast-riechi-znachi.html> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-russkogho-iazyka-vo-2-kl-tiema-imia-sushchiestvitiel-noie-kak-chast-riechi> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/584047> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-tiema-slova-obrazuiu.html> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-na-temu-upotreble.html> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-razvitiia-rechi-utro-v-sosnovom-lesu.html> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136926-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh.html> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-zaglavnaia-bukva-v-geografich.html> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-rechi-sochinenie-opisanie-kot.html> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-izmienieniie-imien-s.html> |
| 118 | Числоимёнсуществительных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/> |
| 119 | изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186301-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-izmenenie-imen-suschestvitelnyh.html> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/1-2-klass-obiasnitiel-nyie-i-prieduprieditiel-nyie-diktanty.html> |
| 121 | Глаголкакчастьречи | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-tema-2.html> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407589-otkrytyj-urok-na-temu-znachenie-glagolov-v-re> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/415508> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/> |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/618564> |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/> |
| 127 | Особенноститекстов-повествований | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-tiemie-tiekst-poviestvovaniie.html> |
| 128 | учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaia-karta-uroka-russkogo-iazyka-341.html> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/obobshchenie-znanii-o-glagole-2-klass-shkola-rossi.html> |
| 130 | Тренинг. Отработкатемы "Глагол" | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/obobshchenie-i-zakreplenie-po-teme-glagol.html> |
| 131 | **Диктант на изученные правила (орфограммы корня)** | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-rabota-nad-oshibkami-dopush.html> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/70922-konspekt-uroka-znachenie-imen-prilagatelnyh-2-klass.html> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-i-konspekt-k-uroku-russkogo-iazyka-v.html> |
| 136 | роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167737-konspekt-uroka-svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-suschestvitelnym-2-klass.html> |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tekst-opisanie-2.html> |
| 139 | составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/532109> |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-ch.html> |
| 141 | учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/155437-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta.html> |
| 142 | **Диктант на изученные орфограммы в корне слова** | 1 | 1 |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/148618-sbornik-diktantov-dlya-2-klassa.html> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://znanio.ru/media/rabota-nad-oshibkami-dopuschennymi-v-diktante-druzya-2712489> |
| 144 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/137293-razrabotka-uroka-lyubimoe-domashnee-zhivotnoe-2-klass.html> |
| 145 | составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse-te-1.html> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-razlichiie-pristavok-i-pried.html> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-razdel.html> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/32788-konspekt-uroka-razdelnoe-napisanie-predloga-so-slovami-2-klass.html> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-otkrytogho-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-1.html> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-klassnogo-chasa-uchimsia.html> |
| 154 | части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-povtorenie-po-teme-chasti-r.html> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-razvit-1.html> |
| 156 | Тренинг. Отработкатемы "Предлоги" | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-russkogho-iazyka-priedlogh-2-klass.html> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-chasti-rechi-2-1.html> |
| 158 | роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169410-otkrytyy-urok-imya-suschestvitelnoe-2-klass.html> |
| 159 | роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-na-te.html?login=ok> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/36491-tehnologicheskaya-karta-uroka-povtorenie-pravopisaniya-slov.html> |
| 162 | **Промежуточная аттестация. Контрольный**  **диктант с грамматическим**  **заданием** | 1 | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html> |
| 163 | отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/681113> |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-po-teme-formirov.html> |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120552-tehnologicheskaya-karta-uroka-razvitie-orfograficheskoy.html> |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/512607> |
| 167 | отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-pravopisanie-bukvosochetanii.html> |
| 168 | **проверочная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-2-klass-proverochnaia-rabota-po-te-2.html> |
| 169 | **проверочная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199577-test-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-izuchennyh-orfogramm.html> |
| 170 | **Контрольный диктант** | 1 | 1 |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196931-kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola-rossii-iv-chetvert.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  |  |  |
| 111 | тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Глагол. Отработка материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Проверь себя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 167 | проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**