

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией	8
III. Оценка образовательной деятельности	9
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	31
V. Организация учебного процесса	43
VI. Востребованность выпускников	44
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
VIII. Сведения о педагогических работниках	48
IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	52
X. Оценка материально-технической базы.....	54
Результаты анализа показателей деятельности организации	55

Аналитическая часть

Самообследование МОАУ «Лицей №7» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изм. и доп. от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №7»</i>
Руководитель	<i>Пушкарева Нурания Галеевна</i>
Адрес организации	<i>460051, г. Оренбург, пр. Промысловый, 11.</i>
Телефон, факс	<i>(3532)430722</i>
Адрес электронной почты	<i>27@orenschool.ru</i>
Адрес сайта	<i>https://lic7-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование «город Оренбург»</i>
Лицензия	<i>№1636-1 от 02.04.2015г. серия 56Л01 №0003256</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№985 от 28.01 2013г. серия 56А01 №0000582</i>
Устав ОО	<i>Утвержден распоряжением Управления образования города Оренбурга от 05.11.2019 № 864</i>
Программа развития	<i>Программа развития 2023-2027 Утверждена приказ №277 от 08.11.2022. директором МОАУ «Лицей №7» Пушкаревой Н.Г.</i>

МОАУ «Лицей № 7» (далее – Лицей) расположена в спальном районе города Оренбург. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом с Лицеом, часть учащихся в других районах города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность лица

Наименование локального акта
Правила приема, перевода и отчисления граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Правила организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся дисциплинарного взыскания
Порядок организации образовательного процесса во время отмены учебных занятий
Положение об итоговом индивидуальном проекте
Положение об учёте посещаемости учебных занятий учащимися
Положение о портфолио учащихся
Порядок о праве посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Положение о языке образования
Положение об организации единого режима работы с текстовой информацией
Положение о порядке проведения самообследования
Положение о внутришкольном контроле
Положение о формах получения образования
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Положение о формах, периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования
Положение о проверке тетрадей и письменных работ
Положение о внутренней системе оценки качества образования
Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Положение о классах инклюзивного образования
Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ (ЗПР)
Положение о научном обществе учащихся
Положение об электронном обучении в образовательном процессе учащихся и учащихся с ОВЗ
Положение о регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организацией и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
Положение о требованиях к одежде и внешнему виду учащихся
Положение о родительском всеобуче
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о родительском собрании
Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Положение об использовании сотовых (мобильных) телефонов, других средств коммуникации
Положение об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
Положение о летней трудовой практике учащихся

Положение о классном руководстве
Положение о порядке поощрения обучающихся
Положение о спортивном клубе
Положение о совете родителей
Положение о Совете обучающихся
Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса
Положение о музейной комнате «Ключ»
Положение о школьном медиацентре
Положение о школьной службе примирения
Положение о логопедической службе
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет
Положение о добровольной пожарной дружине
Положение о проведении учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в лицее
Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах
Положение об антитеррористических действиях при подготовке к проведению массовых мероприятий и в праздничные дни
Инструкция по действиям руководящего, дежурного и прочего персонала при получении сообщения «Школа заминирована»
Антикоррупционная политика
Кодекс этики и служебного поведения работников лицея
Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами
Положение о конфликте интересов
Положение о комиссии по противодействию коррупции
Порядок осуществления работы, направленной на выявление личной заинтересованности работников, которая приводит или может привести к конфликту интересов при осуществлении закупок в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»
Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников лицея к совершению коррупционных правонарушений
Регламент обмена подарками и знаками делового гостеприимства
Положение об оценке коррупционных рисков
Порядок предоставления и обмена информацией между работниками, осуществляющими мероприятия по закупке товаров, работ и услуг работниками, осуществляющими предупреждение коррупции
Положение об объектовом звене единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
Положение об эвакуационной комиссии
Политика в области охраны труда
Положение о системе управления охраной труда
Положение о комиссии по охране труда
Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета
Порядок учета микротравм и микроповреждений работников
Положение об административно-общественном контроле по охране труда
Положение о специальной оценке условий труда
Положение об управлении профессиональными рисками
Положение о проведении медицинских осмотров сотрудников
Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися

Положение о расследовании несчастного случая на производстве
Положение о проведении планово-предупредительных ремонтов зданий и сооружений
Инструкция о проведении противоэпидемических мероприятий при регистрации случая острой кишечной инфекции (ОКИ)
Регламент работы заместителя директора по административно-хозяйственной работе по основным вопросам содержания и эксплуатации зданий, сооружений и инженерных сетей
Инструкция о порядке накопления, хранения, использования, обезвреживания, транспортировки и сдачи ртутьсодержащих отходов на утилизацию
Порядок организации технического обслуживания и технической экспертизы зданий и сооружений
Положение о наблюдательном совете
Положение о педагогическом совете
Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в лицей
Положение о порядке ведения личных дел работников
Положение о ведении школьной документации
Инструкция о кадровом делопроизводстве
Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Порядок обеспечения ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся для контроля качества оказания услуг питания
Положение о порядке организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании
Положение об организации питания учащихся
Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
Положение о бракеражной комиссии
Положение о порядке выбора организации (комбината) школьного питания
Положение об оказании платных образовательных услуг
Положение о выплатах стимулирующего характера труда работникам лицея, привлеченных на договорной основе к выполнению работ по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг
Положение о школьной медиатеке
Положение о библиотеке
Положение о сохранности фонда учебников
Положение об обменном фонде учебной литературы
Положение о комиссии по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке
Положение о праве педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований и (или) получающими платные образовательные услуги
Правила пользования библиотекой
Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам
Положение об установлении системы оплаты труда работников
Положение о портфолио учителя
Положение о рабочей программе по учебному предмету
Положение об общем собрании трудового коллектива
Положение о методическом совете

Положение о самообразовании и повышении квалификации педагогических работников
Положение о методической работе
Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение о школьной предметной неделе
Положение о первичной профсоюзной организации
Положение о деятельности наставника молодого специалиста
Положение об учебном кабинете
Положение об организации замены уроков за отсутствующих учителей
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели и учебного года
Положение о порядке разработки и утверждения программы развития
Положение об адаптированных рабочих программах
Положение о рабочих программах ФГОС ОВЗ
Кодекс профессиональной этики педагога
Положение о методическом объединении учителей
Положение о методическом кабинете
Положение о школе молодого учителя

II. Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией «Лицей № 7» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу лицея, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Пушкарева Нурания Галеевна	ВП, математика, 43 год	22 года
Заместитель директора по УВР	Алексеева Эльвира Навфалевна	ВП, физическая культура, 34 года	12 лет
	Рыжова Людмила Александровна	ВП, математика, 24 года	6 лет
	Байназрова Элиза Кунакуловна	ВП, физика, 23 год	3 года
	Шарафутдинова Эльвира Гусмановна	ВП, математика, 17 лет	3 года
	Петрянин Дмитрий Иванович	ВП, ОБЖ, 19 лет	13 лет
Заместитель директора по ВР	Новикова Наталья Николаевна	ВП, биология, география, 27 лет	19 лет
Заместитель директора АХР	Зуева Ольга Викторовна	В, инженер по стандартизации и сертификации, 21 год	20 лет

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются трудовым договором, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга. Так же контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем.

В лицее функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование,

в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, рабочие программы дополнительного образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 году в МОАУ «Лицей № 7» реализуется ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по

отдельным видам спорта. В ФОП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях НОО, ООО и СОО программа по физкультуре реализуется без изменений.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года Лицей внедрил в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО. Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

За последние три года численность обучающихся имеет небольшую тенденцию к снижению в связи с миграцией населения, и в связи с поступлением выпускников 9 классов в специальные образовательные организации для профессионального обучения.

1 классы комплектуются из числа детей, проживающих на закрепленных территориях, а так же с учетом законодательства.

При комплектовании 5-х классов учитывается принцип преемственности обучения.

В восьмых и девярых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей для освоения программ основного общего образования, получения образования на доступном уровне.

В 2023-2024 учебном году набран один 10 класс, который комплектуется на добровольной основе подачи заявлений старшеклассников, с учетом профиля (ФГОС СОО). Сформирован технологический профиль обучения.

В 2024-2025 учебном году в лицее сформирован один 10 класс профильной направленности с углубленным изучением отдельных предметов (информатика, физика и химия, биология).

Учебный план лицея направлен на повышение качества образования, на сохранение единого образовательного пространства города Оренбурга, на совершенствование качества математического и естественно-научного образования обучающихся.

Учебный план МОАУ «Лицей №7» определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в 1-8 классах и 6-дневной учебной неделе в 9-11 классах, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам, отражает различные формы организации учебных занятий, формы и сроки промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов,

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков при 5-дневной учебной неделе и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов, 10-11 классы - 37 часов.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов представлена следующими образовательными предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- Иностранный язык (Иностранный язык)
- Математика и информатика (Математика)
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики)
- Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)
- Труд (Технология)
- Физическая культура (Физическая культура)

Особенности учебного плана: часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-3 классы усилен учебный предмет «Русский язык» по 1 часу в неделю в каждом классе. Содержание учебных предметов направлено на расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; приобретения практического опыта исследовательской работы по русскому языку и литературному чтению на родном языке; воспитанию самостоятельности в приобретении знаний. Оценивание осуществляется по результатам четверти. В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» по 1 часу в неделю с реализацией модулей: «Основы

мировых религий», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В I - IV классах содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», включая «Правила дорожного движения», интегрированы в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечить формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях. Используемые УМК Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК. «Школа России», «Гармония» Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 2-3 класс -1,5 часа, 4 класс – 2 часа. При реализации общеобразовательных программ используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. В V, VI классах на изучение учебного предмета «Информатика» отводится по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В IX классе на изучение учебного предмета «Информатика» отводится по 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В V, VII классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» дополнительно отводится по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С учетом потребности участников образовательных отношений и дальнейшей профильной подготовки в 10-11 классах количество часов по предмету «Геометрия» в XI классах увеличено на 1 час и составляет 3 часа и на предмет «Информатика» в IX классах на 1 час и составляет 2 часа.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности, а так же знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V и VI классах по 1 часу в неделю через учебный план.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится в сроки, установленные Минпросвещения РФ.

Выбор учебников и учебных пособий определяется с учетом сохранения концептуального единства, а также библиотечного фонда МОАУ «Лицей № 7»

Учебный план МОАУ «Лицей № 7» предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей, курсов по выбору и **общих** для включения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. При составлении учебного плана лица были включены следующие обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», поэтому для изучения на профильном уровне определены следующие предметы: «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Физика», «Информатика». В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальные проекты выполняются обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Естественно-научный профиль ориентирован на деятельности, связанные с углубленным изучением химии и биологии, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы», поэтому для изучения на профильном уровне определены следующие предметы: «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Химия», «Биология». Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальные проекты выполняются обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В целях проверки уровня освоения образовательных предметов учебного плана организуется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы среднего общего образования (11-е классы) проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

При проведении занятий по предметам «Иностранные языки», «Труд (Технология)», «Физическая культура», а также «Информатика», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Вывод: учебный план лицея позволяет выполнить федеральный государственный образовательный стандарт по всем предметам, курсам, модулям учебного плана, расширяет содержание по предметам, в том числе профильного направления, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в ВУЗы, учебный план ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования, на развитие мыслительных умений обучающихся и творческой инициативы учителей и призван обогатить обучающихся социально и личностно значимым опытом деятельности, с целью поощрения их интересов и склонностей и реализации их творческого потенциала. Система управления лицеем соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и

обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять предметных методических объединений:

- математики и информатики;
- русского языка и истории;
- естественно-научных дисциплин (физика, география, биология, химия);
- эстетического цикла (физическая культура, технология, ИЗО, ОБЖ);
- объединение педагогов начального образования.

Документы расположены на сайте <https://lic7-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	871 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	385 чел.
	– основного общего образования (5-8-е классы)	384 чел.
	– основного общего образования (9-е классы)	82 чел.
	– среднего общего образования	45 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
	Соответствие программы формирования УУД для 1–4-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-9-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1–4-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует

Вывод: Образовательная деятельность в МОАУ «Лицей №7» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям. Внесены необходимые изменения в рабочие программы по физической культуре и литературе, добавлены программы новых учебных предметов. Скорректирован учебный план. При приеме на обучение в Лицей учитываются новые правила приема.

Воспитательная работа

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и традиционных духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции в том числе через участие в ученическом самоуправлении.

План работы по военно-патриотическому воспитанию лицея в 2024 году предполагал достижение следующих целей и задач:

- Воспитание гражданина-патриота;
- Развитие гражданской ответственности;
- Возрождение лучших патриотических традиций;
- Выявление творческого потенциала каждого ребенка.

Наименование мероприятия	сроки	Отметка о выполнении
Проведение занятий по ОВС согласно программе, утвержденной Министерством обороны и Министерством образования РФ	в течение года	Проводились согласно утвержденным рабочим программам курса ОБЗР, НВП и оказания ПП
Проведение занятий по прикладной физической подготовке	в течение года	Проводились в рамках курсов ОБЗР, физическая культура
Содействие ВК Оренбургской области в первоначальной постановке граждан на воинский учет	октябрь-февраль	Осуществлялось. Поставлены на воинский учет 19 обучающихся юношей 2008 г.р.
Военно-патриотическое воспитание в рамках курсов ОБЖ, истории, обществознания, географии,	в течение года	Осуществлялось. В рамках изучения соответствующих тем по предметам, тематических классных часов

внеклассной и внеурочной деятельности		
Организация кружковой работы гражданско- и военно-патриотической направленности	сентябрь	Организованы и в течение учебного года функционировали: Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Рукопашный бой, ДЮП и ЮИД, Музейное дело, Юнармия
Организация и планирование работы социально-психологической службы по подготовке юношей к военной службе	сентябрь	Организована. Проведены беседы, тренинги с обучающимися по вопросам психологических особенностей военной службы в рамках мероприятий, связанных с первоначальной постановкой на воинский учет, в период проведения военных сборов.
Профориентация учащихся на поступление в учебные заведения МО, МВД, ФСБ РФ	в течение года	Проведены беседы с участием: курсантов ВУНЦ-выпускников лицея – январь, февраль Представитель ФСО (УФСБ) – ноябрь (беседа с обучающимися и родителями) Представители Академии РВСН им. Петра Великого. Стенд по ВПО оборудован в кабинете ОБЗР, Информация дублируется на стенде в фойе лицея. Выпускники, поступившие в ВУЗы МО, МВД, ФСБ, ФСО в 2024 г. отсутствуют.
Акция «Фронтальной кинозал» (в дни воинской славы)	в течение года	Просмотр видеофильмов («Суворов», «Александр Невский», «Адмирал Ушаков», «Великая война»)
Радиолинейки, посвященные дням воинской славы России	в течение года	Проведены в дни победных дней России с подготовкой радиосообщений обучающимися.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы организовано еженедельное проведение церемонии подъема-спуска государственного флага РФ. Церемония осуществляется во внутреннем дворе лицея у флагштока. Проводится знаменными группами дежурных классов под государственный гимн Российской Федерации.

Вынос государственного флага проводится на все общешкольные мероприятия, соревнования. Для этих целей из числа обучающихся – отличников учебы, активистов, волонтеров сформированы 4 знаменные группы, с которыми организованы занятия по строевой подготовке во внеурочное время.

Вопросы истории государственных символов, правил их применения, мер ответственности за их порчу и нарушение их использования прорабатываются с обучающимися в рамках курсов ОБЖ, история, обществознание, на классных часах.

В лицее организован Пост №1: знаменная группа, включающая государственный флаг РФ, флаг Оренбургской области, флаг города Оренбурга. В рекреации на 1 этаже оборудован стенд «Государственные символы России», в каждом учебном кабинете расположены стенды с государственной символикой.

В 2024 году проведены наиболее значимые массовые мероприятия военно-патриотического направления:

- Туристический слет по ПДД (5-8 классы) – сентябрь;

- ВСИ «Зарничка» (5-6 классы)-май;
- Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» (1-11 классы) – февраль.
- Социально-патриотические акции «Вальс победы», «Бессмертный полк»-май

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 7», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в лицее.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286¹ и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в лицее, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

План внеурочной деятельности лицея является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в лицее используются ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Внеурочная деятельность обучающихся в лицее осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, инновационной программой «Духовно- нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры». Учитывая возможности лицея, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: 5, 6 классах - 6 часов в неделю, 7,8 классы - 5 часов в неделю, 9 классы – 7 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План составлен с учетом требований ФГОС общего образования с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы организации внеурочной деятельности в лицее:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности лица заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность лица опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

ФГОС НОО, ООО и СОО позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей и возраст, ориентацию на обеспечение успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности данной возрастной группы, в том числе посредством адекватного построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения.

Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей. На условия организации внеурочной деятельности повлияли следующие факторы:

- особенности уклада школьной жизни и традиции лица,
- функционирование на базе лица Студии танцевального искусства «ТОК», ДЮСД №2, Межрегиональная общественная организация «Ассоциация отечественных боевых искусств»
- опыт интеграции основного и дополнительного образования детей;
- наличие программы «Одаренные дети» - ученики лица постоянно принимают участие в творческих и интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.

Внеурочная деятельность отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОАУ «Лицей № 7». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МОАУ «Лицей № 7» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через систему внеурочной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей последующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное (+техническое)
4. Общекультурное.
5. Спортивно-оздоровительное

В лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

Данное направление реализуется программой «Законопослушный гражданин». По итогам работы в данном направлении проводятся День пожилого человека «Чтобы осень была золотой», День народного единства, месячник по правам ребенка, акции «Помоги ребенку», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Пост №1» и др.

Собирается гуманитарная помощь СВО, пишутся письма, собирались книги и канцелярские товары для школьников ДНР и ЛНР, создавались руками детей открытки и рисунки.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.

Данное направление реализуется через олимпиады, викторины, конкурсы, акции и др. Научно-практическая конференция лицея «Старт в науку»

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

По итогам работы в данном направлении традиционно организовывались и проводились День Знаний, Посвящение в лицеисты, прощание с Азбукой, день Матери, день Учителя, день пожилого человека «Пусть осень будет золотой» и др. Творческие тематические выставки («Дорога к звездам» «Салют, Победа!» «Для милых мам!» и др.), тематические фото зоны, шоу-программы, концерты для учителей и родителей. Проводились мероприятия: «Золотая осень», новогодние представления для обучающихся, работа фабрики Деда Мороза «Новогодний калейдоскоп», рождественский утренник, день родной школы «Вечер школьных друзей», день Музея, экскурсии по городу. Организовано сотрудничество с учреждениями культуры и искусства. Оформление тематических календарей отсчета в фойе лицея (до полета, до победы и др.) и окон лицея («Окна Победы», «Окна Памяти», «Новогодние фантазии» и др.). Проводился Фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный году Семьи.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования: Музейный клуб «Ключ», ЮИД «Светофор», ДЮП «Искра». "Азбука дорожной науки", реализовывалась в рамках классного часа. Все события лицея освещает Медиа-центр «Объектив».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данное направление реализуется программами «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол» и «Рукопашный бой»

По итогам работы в данном направлении проводятся: День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья», «А, ну-ка парни» (1-11 классы), Предметная неделя была посвящена теме: «Здоровье каждого человека – это его богатство». Классными руководителями проводят классные часы по темам: «Мой друг – физическая культура» - начальное звено, «Герои спорта» - среднее звено, «Честь имею» - старшее звено. Конкурс рисунков «Письмо Олимпийцам». Игра «Снайпер» (броски мяча в кольцо со штрафной линии за 1 минуту). Турнир по шахматам «Белая Ладья». Соревнования по футболу «Мини – футбол в школу». Баскетбол и волейбол. Участвовали во Всероссийском забеге «Кросс нации» и «Лыжня России» Участие в различных спортивных мероприятиях и соревнованиях – настольный теннис, Олимпиада по физической культуре, Президентские спортивные игры, «Веселые старты» 4 классы, ШБЛ и т.д.

Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень (городской, муниципальный, всероссийский, международный)	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Лыжня России	Всероссийский	10	
Президентские состязания.	Муниципальный	24	
Кросс нации	Всероссийский	30	
Чемпионат по футболу среди ОО	Муниципальный	10	
Чемпионат по волейболу среди ОО (мальчики)	Муниципальный	8	
Чемпионат по волейболу среди ОО (девочки)	Муниципальный	8	
ШБЛ (мальчики) 8-9 класс	Муниципальный	8	
ШБЛ (девочки) 6-7 класс	Муниципальный	6	3 место, призеры
ШБЛ (девочки) 8-9 класс	Муниципальный	8	
Чемпионат города среди ОО по лыжным гонкам	Муниципальный	3	

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах: «Моё Оренбуржье», «Я-исследователь», «Азбука дорожной науки», «Разговор о правильном питании», «Уроки нравственности». В 2021 году был введен курс «Финансовая грамотность» в 2-4 классах.

Основные принципы деятельности:

- Принцип демократизации - обеспечивает расширение прав и ответственности учащегося и педагога, их сотрудничества, самостоятельность воспитанника в определении целей, содержания и методов деятельности.
- Принцип гуманизации. Его соблюдение приводит к устранению авторитарности, грубости, насилия над ребенком. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика.

- Принцип гуманизации требует приобщения личности к культуре общества, развитие планетарного сознания. Отношения к планете как общему дому.
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов, от чего зависит не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его физиологическое состояние.
- Принцип вариативности предполагает возможность выбора учениками содержания и форм получения необходимых знаний, умений и навыков, развитие у них вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения ситуаций.
- Принцип креативности максимально ориентирует на творческое начало как в учебной, так и во внеучебной деятельности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации, реализуемый в активизации познавательной и мотивационной потребностей учащихся, доступности и качества образовательных услуг
- Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает воспитание в коллективах различного типа, что позволяет формировать навыки социальной адаптации, самореализации.

	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в
Модель плана внеурочной деятельности обучающихся	Содержательное наполнение освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности МОАУ «Лицей № 7»

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть для всех обучающихся</i>		

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i>⁷ занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их
Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию Совместно с обучающимися комплекса мероприятий Воспитательной направленности	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений —заботиться о других организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам правления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; Постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение Личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	----------	---

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основной школы:

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- социальная компетентность, умение моделировать социальные отношения;
- коммуникативная компетентность, умение сочетать личные и общественные интересы в построении межличностных взаимоотношений;
- экологическая компетентность, понимание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- умение противостоять негативным факторам, наносящим вред физическому и

нравственному здоровью;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества, ценностное отношение к прекрасному.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Программа реализуется через совместное управление лица, их родителей и классного руководителя жизнедеятельностью класса – само- и соуправление. Для организации ученического самоуправления используется методика И.П. Иванова «Чередование творческих поручений» (ЧТП), что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы и возможности в различных социальных ролях и видах деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (в экскурсиях, походах, поездках и т. д.).

В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Конечно, такое распределение Программ по направлениям достаточно условно, т.к. в зависимости от темы или формы работы, развитие ребенка может быть достаточно разносторонним.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы лица, набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники лица: классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также вспомогательным персоналом лица;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель ВУД обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, поэтому представленные в плане программы – это своеобразный социальных заказ.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости

- планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Основные факторы, способные повлиять на результаты:

Риски	Возможная компенсация
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из дополнительного фонда (внебюджетный фонд ОО), выплаты стимулирующего характера
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Использование нематериальных стимулов (отгулы, дополнительные дни к отпуску, оплачиваемый творческий отпуск в каникулярное время и др.)
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение специалистов дополнительного образования для реализации определенной программы
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства, возможностей ресурсного центра
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Прохождение курсовой подготовки, проведение методических занятий, участие в форумах, тематические круглые столы, семинары по обмену опытом

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в лицее осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Планируемый результат:

- повышение качества образования школьников;
- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
- раскрытие личностного потенциала обучающихся;
- повышение уровня саморазвития и самообразования;
- развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями;
- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;
- развитие системы ценностных ориентиров учащихся основной школы, в том числе морально-эстетических, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности. В качестве диагностических приемов и методик мониторинга используется:

- педагогическое наблюдение и анкетирование;
- оценивание портфолио;
- динамика индивидуальных достижений;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Объектом мониторинга является: личность самого воспитанника, детский коллектив, удовлетворенность родителей жизнью школы, вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, результативность участия во внеурочной деятельности.

Мониторинговые исследования определяются по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, летний лагерь дневного пребывания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Система дополнительного образования детей учитывает инициативу, интересы и потребности каждого ребенка, обладает открытостью и доступностью. Дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

Реализация программ как на бюджетной основе: Шахматный кружок «Мир логики», ЮИД, ДЮП, Музейный клуб «Ключ», «Занимательная робототехника», Медиа-центр. В сентябре 2024 открыты Театральная студия «Волшебная шкатулка» и Вокальная студия «ГолосОК», так и на платной основе: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «Развитие мелкой моторики», «Мини-футбол в школу» и др. Дополнительное образование реализуется в лицее и соответствует выбранному профилю образовательного учреждения

Количество учащихся, посещающих кружки, секции 24-25 уч.г.

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
<u>Реализуется через классное руководство</u>		
«Азбука дорожной науки»	Социально-педагогическое	865
«Разговор о важном»	Духовно-нравственное. Социально-педагогическое	865
<u>Реализуется на бюджетной основе</u>		
«Дружина юных пожарных»	Социально-педагогическое	10
"Отряд юных инспекторов движения"	Социально-педагогическое	15
Медиацентр	Социально-педагогическое	10
"Мир логики" (Шахматы)	Социально-педагогическое	17+24+13+21=75 (4 группы)
«Музейный клуб «Ключ»	Социально-педагогическое	10+10+10+10
Занимательная робототехника, 5-9 класс	Техническое	10
		160
<u>Реализуется на платной основе</u>		
Юным умникам и умницам, 1 класс	Естественно-научное	34+25
Юным умникам и умницам, 2 класс	Естественно-научное	34+32
Юным умникам и умницам, 3 класс	Естественно-научное	26+28+31
Умники и умницы, 4 класс	Естественно-научное	30
«Занимательный английский», 2 класс	Естественно-научное	31
Развитие речи, 3 класс	Естественно-научное	28
Занимательный русский язык, 1 класс	Естественно-научное	34
Занимательный русский язык, 4 класс	Естественно-научное	28
"Занимательная грамматика" Русский язык 1 класс	Естественно-научное	31
"Занимательная грамматика" Русский язык 2 класс	Естественно-научное	31+25
"Занимательная грамматика" Русский язык 3 класс	Естественно-научное	26
"Занимательная грамматика" Русский язык 4 класс	Естественно-научное	30
"Математика вокруг нас", 1 класс	Естественно-научное	31+30
«Занимательная математика», 4 класс	Естественно-научное	34+28
«Язык в речевом общении», 9 класс	Естественно-научное	17+17+17+17
Основы лингвистического анализа текста, 10 класс	Естественно-научное	11
Основы лингвистического анализа текста, 11 класс	Естественно-научное	11
"Математика в задачах 9 класс"	Естественно-научное	18+18+17+16
Решение задач с экономическим содержанием, 11 класс	Естественно-научное	10+10
Занимательная биология, 9 класс	Естественно-научное	11
Решение расчетных задач по химии, 9 класс	Естественно-научное	11

		828
"Мини футбол в школу"	Физкультурно-спортивное	20

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 804 учащийся, что составляет 92,9 % от общего количества учащихся (865 ученик). В процентном соотношении 2 полугодие 22-23 уч.г. и 1 полугодие 23-24 уч.г. находятся на одинаковой уровне.

В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Студия танцевального искусства "ТОК"». Составлены план и график проведения занятий. Набраны 5 группы из 1-5 классов. Созданы условия для организации образовательного процесса, выделено помещение и специальное оборудование. С 1 сентября открыты творческие объединения: театральная студия «Волшебная шкатулка» и студия вокально мастерства «ГолосОК». Принимают активное участие в конкурсах различных уровней. Все студии помогают в проведении различных мероприятий в лицее.

В лицее создан школьный спортивный клуб (Положение о спортивном клубе в МОАУ «Лицей №7», протокол №4 от 03.12.2021). В рамках работы ШСК количество вовлеченных в спортивные секции и мероприятия и соревнования увеличилось. Руководствуясь своим планом и деятельностью проводятся спортивно-массовые, оздоровительные и туристические мероприятия как на уровне лицея, так и города. Так проведен туристический слет (осенний, зимний), летний биатлон, соревнования по пулевой стрельбе, легкой атлетике, товарищеские встречи по мини-футболу т.д.

Деятельность спортивного клуба МОАУ «Лицей №7» была направлена на реализацию следующих задач:

- Пропаганда спорта и здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений средствами физической культуры и спорта, воспитание у обучающихся морально-волевых качеств, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

- Привлечение родительского сообщества к жизни и деятельности клуба. Формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к физическому здоровью детей, воспитанию их социально активными сторонниками здорового образа жизни, привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом в клубе, вступлению в члены клуба.

- Создание необходимых условий для занятий обучающихся на площадках школы во внеурочное время, направленных на обеспечение обучающихся необходимой двигательной активностью, развитие физических качеств, овладение доступными игровыми видами спорта, подготовку к соревновательной деятельности и участию в соревнованиях.

- Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Областных фестивалях школьных видов спорта, зимних и летних фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Спартакиадах школьников по видам спорта.

- Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, а также привлечение их в объединение болельщиков клуба.

- Поощрение обучающихся - членов клуба, добившихся высоких показателей в реализации своего физического и творческого потенциала в рамках деятельности клуба.

- Участие в районных, городских, региональных соревнованиях по различным видам спорта.

- Информирование обучающихся общеобразовательной организации о жизни и деятельности клуба.

Запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Организационные мероприятия	Отметка о выполнении
---	-----------------------------	----------------------

1.	Заседание совета клуба: Организация работы клуба	Протокол заседания совета спортивного клуба
2.	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	Осуществлялись частным порядком учителями физической культуры по мере обращения родителей, и в рамках родительских собраний
3.	Инструкторско-методическое занятие с физоргками классов «Проведение физкультпауз на уроках»	Проведены с физоргками 1-11 классов в рамках уроков физической культуры и внеурочное время.
4.	Проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЗР	Проведены согласно графику проведения предметных олимпиад. Победители направлены на участие в муниципальном этапе ВСоШ.
5.	Городские соревнования по пулевой стрельбе в честь дня РВиА	Проведены. 1 призер в личном зачете (девочки)
6.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЗР	Принималось согласно графика олимпиад.
7.	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Проведены с подведением итогов среди 1-2 классов, 3-4 классов, 5-6, 7-8, 9-11. Принимали участие по 6 представителей от 1-11 классов.
8.	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!»	Проведены в классах. Принимало участие по 4 представителей от 2-4 классов, с привлечением пап учащихся.
9.	Соревнования по пулевой стрельбе в честь дня Защитника Отечества	Принимало участие 12 человек (8-10 классы)
10.	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» (ЮО)	Участие. 3 место в номинации - «Перетягивание каната»
11.	Организационные мероприятия по подготовке мероприятий месячника оборонно-спортивной работы в честь Дня защитника Отечества	Выполнены согласно плану месячника.
12.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Проведена в параллелях 5-9 классах
13.	Президентские состязания	Проведен школьный этап в полном объеме. Приняло участие 92% обучающихся 1-11 классов.
14.	Президентские спортивные игры	Проведен школьный этап по баскетболу и настольному теннису. Приняло участие 43% обучающихся 5-11 классов.
15.	Президентские спортивные игры	Проведен школьный этап по баскетболу.
16.	Игры школьных спортивных клубов	Проведен школьный этап по баскетболу. Приняло участие 21% обучающихся 1-11 классов.

В текущем учебном году можно отметить повышение показателей участия обучающихся в «Президентских состязаниях», в то же время результативность участия в соревнованиях ШБЛ, волейбол остается на прежнем уровне. В течение года в лицее функционировали спортивные секции:

минифутбол (3 группы), баскетбол (мальчики, девочки), волейбол (5-7 классы), шахматы (1-4 классы), секция «Рукопашный бой». Возросло количество обучающихся, выполняющих нормы ГТО.

Результативность выполнения нормативов на «золото» понизилась 24%, «серебро» - повысилось на 20%, «бронза» - повысилось на 38 %.

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
ГТО (золото/серебро/бронза)	2/1/1	5/3/3	24/15/4	25/16/5	19/20/13

В числе приоритетных направлений деятельности спортивного клуба в 2024-25 учебном году следует выделить:

– совершенствование материально-технической базы спортивного клуба (инвентарь для проведения соревнований по русской лапте для детей различного возраста, стол для настольного тенниса, минимальное групповое и индивидуальное туристическое снаряжение).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В сравнении с 2023 годом наблюдается количественный и качественный рост показателей дополнительного образования: открыты новые кружки и секции, танцевальная студия искусств, медиа центр, в том числе с привлечением специалистов сторонних образовательных организаций

Лицей в течение 2024 года продолжали профилактику ОРЗ/ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В лицее имеются:

- бесконтактные термометры,
- рециркуляторы передвижные и настенные,
- средства для антисептической обработки рук,

Разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Лицей успешно реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 4.2)
- ДЦП (вариант 6.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. На начало 2024 учебного года таких учащихся 14. Детей-инвалидов 8.

На конец 2024 года детей-инвалидов 8, обучающимися с ОВЗ – 14.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной или общеобразовательной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, 19включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Индивидуальная работа ведется с детьми, находящимися на домашнем обучении. Их в лицее 9.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	895	869	871
	– начальная Лицей	400	386	360
	– основная Лицей	443	443	466
	– средняя Лицей	52	40	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная Лицей	-	-	-
	– основная Лицей	-	-	-
	– средняя Лицей	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-
	– в основной школе	6	8	
	– средней школе медаль I степени медаль II степени	9	5 2	-

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024ц

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	871	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	360	41
- на уровне основного общего образования	446	54
- на уровне среднего общего образования	45	5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	871	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме		
- получающих общее образование в форме семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	8	1
Всего классов	30	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	1
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	1

- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0
---	---	---

Показатель качества знаний по итогам 2024 года

Количество учащихся	871
Аттестовано	786
Неуспевающие	5
% количества «4» и «5» по параллелям	64%

Вывод: контингент обучающихся по лицее уменьшился по сравнению с 2023 годом на 2 человека. Качество знаний на конец 2023 года 61%, качество знаний на конец 2024 года 64%, что соответствует достаточному уровню качества.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	95	95	100	79	83	29	30	0	0	0	0
3	96	96	100	81	84	23	23	0	0	0	0
4	84	84	100	65	76	22	26	0	0	0	0
Итого	275	275	100	225	81	74	26	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, стабильный процент качества.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	103	103	100	69	57	6	6	0	0	0	0
6	106	106	100	61	56	4	3	0	0	0	0
7	93	93	99	37	40	3	3	1	1	0	0
8	82	81	99	37	45	1	1	1	1	0	0

9	82	80	98	28	34	2	2	2	2	0	0
Итого	466	463	99	232	49	16	3	4	1	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	24	99	11	44	3	12	1	4	0	0
11	20	20	100	15	75	7	35	0	0	0	0
Итого	45	44	99	26	60	10	24	1	4	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году 99% . Качество знаний стабильно высокое. Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. С учетом профиля Лицея учащиеся 9 и 11 классов выбирают предметы технической направленности – физику и информатику.

Учащиеся 11 класса 2023-2024 года обучения выбрали как предметы по выбору обществознание -1 обучающиеся, физика – 10, информатика – 17.

Учащиеся 11 класса 2024-2025 года обучения выбрали как предметы по выбору обществознание -2 обучающиеся, физика – 6, информатика – 9, английский язык - 1, биология - 1, химия - 2.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В лицее таких учащихся не было.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по лицей	Средний балл по городу	Успеваемость
Русский язык	2021-2022	22	82	75	100%
	2022-2023	30	83	78	100%
	2023-2024	20	80	74	100%
Математика	2021-2022	19	75	63	100%
	2022-2023	27	71	65	100%
	2023-2024	20	89	72	100%
Информатика	2021-2022	10	75	70	100%
	2022-2023	16	69	70	100%
	2023-2024	17	76	70	100%
Обществознание	2021-2022	7	84	70	100%
	2022-2023	8	75	67	100%

	2023-2024	1	77	66	100%
Физика	2021-2022	9	68	63	100%
	2022-2023	7	61	65	100%
	2023-2024	8	80	73	100%
Биология	2021-2022	1	51	59	100%
	2022-2023	2	60	61	100%
Химия	2020-2021	3	76	67	100%
	2022-2023	2	81	71	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования проявлении креативности в различных видах деятельности.

В 2023-2024 учебном году лицеисты успешно сдали ЕГЭ:

- по русскому языку 1 результат - 97 баллов, средний балл – 80.
- по математике 2 результата – 100 баллов, 6 результатов – 95-99 баллов, средний балл – 89.
- по информатике - 1 результат 100 баллов, 4 результата 85-95 баллов.
- по физике - 3 результата 85-90 баллов.

Все претенденты на медаль подтвердили свои результаты. В 2024 году 5 выпускников 11 класса получили «Медаль за успехи в учении I степени» и 2 выпускника - «Медаль за успехи в учении II степени»

Результаты ЕГЭ подтверждают, что образовательная деятельность педагогического коллектива лицея обеспечивает высокий уровень качества образования и работает на выполнение социального заказа родителей лицеистов.

В основном поставленные задачи на 2023- 2024 уч. год были выполнены.

В 2024 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2023 годом, увеличилось количество высокобалльников.

Вывод: учащиеся лицея показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации, чаще всего результаты по профильным предметам (математика, физика, английский язык) по лицей выше результатов по городу и по области, а также по другим предметам средний балл выше, чем по городу и области и выше своих собственных показателей, чем за предыдущий год: математика профильного уровня, обществознание, английский язык, физика. Охват обучающихся в учебном году по подготовке к ГИА является стопроцентным.

Результаты ОГЭ 2024

	успеваемость	качество
русский язык	100	83
математика	100	81
физика	100	81
обществознание	100	79
английский язык	100	100
биология	100	93
информатика	100	85
география	100	88
химия	100	93

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Построение эффективной системы работы с одаренными, способными детьми включает создание условий по выявлению, развитию и реализации их способностей, социальной поддержке талантливых школьников, обеспечению их всестороннего развития и образования, адекватного современным требованиям.

Цель работы с одаренными детьми: совершенствование системы работы с одаренными детьми и создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в лицее.

Направления работы:

- выявление одаренных детей, создание банка одаренных детей;
- создание развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми, в том числе через цифровую образовательную среду;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Задачи:

- провести диагностику обучающихся для выявления одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми (включая курсы повышения квалификации);
- расширить круг и уровень мероприятий в рамках работы с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- **формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;**
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- формировать овладение исследовательской деятельностью;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам конкурсам различного уровня;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

Необходимо отметить, что все олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Всероссийская олимпиада школьников проводилась в несколько этапов, по следующим предметам: математике, химии, литературе, обществознанию, истории, физике, английскому языку, географии, русскому языку, биологии, технологии, информатике, ОБЖ, астрономии, физической культуре. В олимпиаде приняли участие более 834 школьников 4-11 классов (многие из которых принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам), в том числе 77 обучающихся стали призерами и 78 победителями. Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по подготовке обучающихся, проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, часть из которых были направлены на участие во муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся лица были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, а затем обучающиеся лица были направлены на региональный этап.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап		
	2023г	2024г
Победители	5	1
Призеры	6	10

Региональный этап		
Победители	3	2
Призеры	3	2
Заключительный этап		
Победители	0	0
Призеры	0	1

Помимо участия во всероссийской олимпиаде школьников, обучающиеся принимали активное участие:

Название конкурса, олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов	297	243
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов	18	14
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1–9 классов	57	38
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	70	62
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1–9 классов	22	11
Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру «Футбол в школе» для 1–11 классов	24	7
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов	299	147
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов	166	88
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов.	64	35
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1–11 классов.	108	58
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	2	2
Литературно-просветительский конкурс среди учащихся образовательных учреждений г. Оренбурга "Герои среди нас"	3	1
Евразийская многопрофильная олимпиада по информатике	2	1
Евразийская многопрофильная олимпиада "Поиск"	27	4
«Олимпус - 2024. Осенняя сессия»	5	1
Конкурс чтецов «Мы помним своих героев...»	3	2
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	16	16
XI муниципальный литературный конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	3	2
Конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуалы 21 века»	3	2

Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И тыл был фронтом»	5	0
Всероссийская ЯКлассная олимпиада по русскому языку	57	8
IV Детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	2	0
Открытый конкурс детского художественного творчества «Рождественская сказка»	3	0
Всероссийский изобразительный диктант	7	0
Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	1	0
Конкурс в рамках фестиваля-конкурса «Шелковый путь» номинация «Изобразительное искусство»	1	1
Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов (муниципальный уровень)	53	12
Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов (региональный уровень)	9	5
Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	12	0
Межрегиональная олимпиада Саммат-2024	4	0
Муниципальный конкурс по информатике «Информашка»	3	3
Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	12	0
Межрегиональная олимпиада Саммат-2024	4	0
Муниципальный конкурс по информатике «Информашка»	3	3
Конкурс по информатике «БИТ»	32	3
Конкурс «Ученик года»	2	2
Олимпиада по информатике Яндекс-учебник	8	1
Конкурс проектов "Высший пилотаж"	1	1
Конференция школьников "Открой в себе учёного"	1	1
Конкурс исследовательских работ учащихся молодёжи и студентов Оренбуржья	12	4
Дистанционный марафон «Математическая карусель»	38	14
Дистанционный марафон «Математический турнир»	36	7
Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	5	1
Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные празднованию Дня ракетных войск и артиллерии	5	1
Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	4	0
Лично - командное первенство по разборке и сборке автомата Калашникова среди образовательных организаций, посвященного памяти М.Т. Калашникова	6	0
Региональный интернет-олимпиада по музыке «Солнечный свет»	1	1
Всероссийский дистанционный конкурс «Путешествие в страну Музыки»	1	1
Городская олимпиада по музыке	1	0

Международная олимпиада старшеклассников по менеджменту «Профессия менеджер»	17	1
Региональная XI олимпиада исследовательских работ «ПУТЬ В МЕДИЦИНУ»	5	1
Городская олимпиада школьников 4 классов	6	2
Московская олимпиада школьников	1	1
Олимпиады «Высшая проба» по программированию	2	2
XVIII Открытая областная командная олимпиада школьников по программированию	2	1
Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для учеников 6-11 классов	8	3
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников начальной школы «Дебют».	5	2
ЧеРеКОШ	2	2
Международный математический конкурс «Кенгуру -2024»	52	9
XXI конкурс исследовательских работ учащейся молодёжи и студентов Оренбуржья	9	5
Международный игровой конкурс «Человек и природа -2024»	94	17
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок - 2024»	33	7
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии – 2024»	51	4
Международный игровой конкурс «Астра – природоведение для всех -2024»	53	22

Таким образом, в лицее сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в лицее ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Но есть проблемы, связанных с организацией и проведением конкурсов и олимпиад:

- 1) недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- 2) недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- 3) недостаточная работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- 4) нехватка методов стимулирования к высоким знаниям;
- 5) участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах.

К предложениям по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах можно отнести:

- 1) уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одаренных детей;
- 2) проводить качественную диагностику и сопровождение одаренных обучающихся;
- 3) учитывать интересы детей;
- 4) активизировать различные формы внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- 5) проводить отработку типичных ошибок через урочные и внеурочные задания;
- 6) продумать методы стимулирования одаренных обучающихся;
- 7) повысить эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся;

8) организовать обмен опытом учителей, работающих с одаренными детьми.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 и 11 классов

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОАУ «Лицей №7» весной 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса.

В 11 классе были проведены всероссийские проверочные работы по биологии, истории, химии, физике, географии.

Предмет	Количество участников	Распределение групп по отметкам (в %)				% качества			Сравнение отметок с отметками по журналу, (в%)		
		2	3	4	5	по лицу ю	по региону	по России	понижили	подтвердили	повысили
физика	8	0	12,5	37,5	50	87,5	67,55	64,82	25	37,5	37,5
химия	18	0	0	38,89	61,11	100	71,22	67,81	11,11	83,33	5,56
биология	20	0	0	25	75	100	80,15	75,41	25	75	0
история	18	0	0	55,56	44,44	100	82,86	77,1	27,78	72,22	0
география	20	0	0	65	35	100	85,13	79,49	35	65	0

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в МОАУ «Лицей №7» показывает, что процент качества выполнения работ одиннадцатиклассниками по предметам превышает 85%, процент успеваемости – 100%, эти показатели в лицее выше чем по области и по стране по всем предметам ВПР. Следует отметить, что по физике наблюдается низкий процент соответствия четвертных отметок и отметок ВПР.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов.

В 4 классах были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Предмет	Количество участников	Распределение групп по отметкам (в %)				% качества			Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5	по лицу ю	по региону	по России	понижили	подтвердили	повысили
математика	98	0	1,02	25,51	73,47	98,98	76,05	75,18	0	42,86	57,14
русский язык	98	1,02	11,22	43,88	43,88	87,76	68,65	64,76	0,02	60,18	39,8
окружающий мир	98	0	1,02	23,47	75,51	98,98	81,59	80,72	0,01	42,7	57,29

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах в МОАУ «Лицей №7» показывает, что процент качества выполнения работ четвероклассниками по предметам превышает 85% (наибольший по математике и окружающему миру – 98,98%), процент успеваемости – более 98%. Качество и успеваемость в 4 классе в лицее по ВПР превышают показатели по области и по стране по всем предметам ВПР.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов.

В 5 классах были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии.

Предмет	Количество участников	Распределение групп по отметкам (в %)				% качества			Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5	по лицу	по региону	по России	понижили	подтвердили	повысили
математика	102	0	22,55	43,14	34,31	77,45	51,92	56,16	11,76	59,8	28,43
русский язык	102	5,88	36,27	40,2	17,65	57,85	48,89	49,92	23,53	67,65	8,82
история	93	0	50,54	40,86	8,6	49,46	53,15	58,28	36,56	54,84	8,6
биология	96	1,04	31,25	50	17,71	67,71	53,93	56,91	44,79	47,92	7,29

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах в МОАУ «Лицей №7» показал, что самый высокий процент качества выполнения работ пятиклассниками по математике (77,45%), самый низкий - по истории (49,46%), процент успеваемости по всем предметам составил более 94%. Самый низкий процент соответствия четвертных отметок и отметок ВПР по истории и биологии.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов.

В 6 классах были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию.

Предмет	Количество участников	Распределение групп по отметкам (в %)				% качества			Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5	по лицу	по региону	по России	понижили	подтвердили	повысили
математика	92	3,26	40,22	42,39	14,13	56,52	38,97	42,28	28,16	67,39	4,35
русский язык	92	2,17	48,91	32,61	16,3	48,91	47,06	46,84	19,57	75	5,43
история	58	0	41,38	48,28	10,34	58,62	49,61	52,21	18,97	65,52	15,52
география	29	0	31,03	51,72	17,24	68,96	55,11	58,54	24,14	55,17	20,69
обществознание	31	0	19,35	70,97	9,68	80,65	56,47	55,93	22,58	64,52	12,9
биология	56	8,93	57,14	28,57	5,36	33,93	48,31	50,21	53,57	39,29	7,14

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 6-х классах в МОАУ «Лицей №7» показал, что самый высокий процент качества выполнения работ шестиклассниками по обществознанию (80,65%), процент успеваемости по всем предметам составил более 90%. Низкий процент соответствия четвертных отметок и отметок ВПР по биологии.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов.

В 7 классах были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, географии, обществознанию, физике, биологии.

Предмет	Количество	Распределение групп по отметкам (в %)	% качества	Сравнение отметок с отметками по журналу
---------	------------	---------------------------------------	------------	--

	участников	2	3	4	5	по лице ю	по регион у	по Росси и	пони зи ли	подтверди ли	повыси ли
математик а	53	0	41,51	35,85	22,64	58,49	37,72	41,2	3,77	81,13	15,09
математика (угл. уровень)	29	0	17,24	58,62	24,14	82,76	56,66	61,34	3,45	86,21	10,34
русский язык	83	7,23	34,94	44,58	13,25	57,83	41,79	42,65	25,3	65,06	9,64
история	27	0	85,19	11,11	3,7	14,81	51,17	53,73	55,56	44,44	0
география	24	0	45,83	45,83	8,33	54,16	35,34	39,68	20,83	70,83	8,33
общество знание	26	0	30,77	65,38	3,85	46,99	47,54	49,28	19,23	76,92	3,85
физика	29	3,45	51,72	27,59	17,24	44,83	42,25	46,25	34,48	58,62	6,9
биология	53	3,77	56,6	37,74	1,89	39,63	46,2	51,21	77,36	22,64	0

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 7-х классах в МОАУ «Лицей №7» показал, что самый высокий процент качества выполнения работ семиклассниками по математике углубленного уровня (82,76%), самый низкий - по истории (14,81%), процент успеваемости по всем предметам составил более 90%. Низкий процент соответствия четвертных отметок и отметок ВПР по истории и биологии, наиболее высокий – по математике.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов.

В 8 классах были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, географии, обществознанию, физике, химии, биологии.

Предмет	Количес тво участ ников	Распределение групп по отметкам (в %)				% качества			Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5	по лице ю	по регион у	по Росси и	пони зи ли	подтверди ли	повыси ли
математи ка	46	0	43,48	43,48	13,04	56,52	30,35	34,39	8,7	65,22	26,09
математик а (угл. уровень)	33	0	45,45	42,42	12,12	54,54	55,65	59,23	6,06	84,85	9,09
русский язык	78	1,28	52,56	30,77	15,38	46,15	45,46	47,5	8,97	79,49	11,54
история	31	0	38,71	45,16	16,13	61,29	51,34	54,29	51,61	38,71	9,68
география	24	0	70,83	20,83	8,33	29,16	38,18	43,79	33,33	66,67	0
общество знание	24	0	37,5	58,33	4,17	62,5	45,64	45,99	45,83	54,17	0
физика	23	0	73,91	26,09	0	26,09	42,2	44,49	39,13	60,87	0
химия	32	0	0	25	75	100	57,46	58,19	0	43,75	56,25
биология	25	8	60	32	0	32	47,73	51,52	80	20	0

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 8-х классах в МОАУ «Лицей №7» показал, что самый высокий процент качества выполнения работ восьмиклассниками по химии (100%), самый низкий - по географии (29,16%) и биологии (32%), процент успеваемости

по всем предметам составил более 98%. Низкий процент соответствия четвертных отметок и отметок ВПР по истории и биологии, высокий – по русскому языку и математике углубленного уровня.

Полученные результаты всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования в МОАУ «Лицей №7»:

- ведение планомерной работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР;
- повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- совершенствование методики преподавания через работу на образовательных платформах.

V. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №7» осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении "Лицей №7" начинается 01.09. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Заканчивается 26.05. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Учебный день начинается в 08.30. Длительность урока 45 минут, длительность перемен 15-20 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май - 4 урока в день по 45 минут каждый. Согласно требованиям СанПиН максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе 21 час в неделю.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов),

II четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов),

III четверть – 11 учебных недель (для 1-11 классов),

IV четверть – 7 учебных недель (для 1-11 классов).

Для обучающихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 16.02.2025 (7 дней)

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) с 26.10.2024 по 03.11.2024 – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) с 30.12.2024 по 08.01.2025 – 10 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) с 26.03.2025 по 03.04.2025 – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация в 1 – 11 классах проводится в конце второго полугодия с 10.05.25 по 23.05.25

VI. Востребованность выпускников

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	74	90	71
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	22	19	26
- в данной ОО			
- в другой ОО	19	32	16
- в учреждениях СПО	33	39	29
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	22	30	20
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	8	6	5
			2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	22	29	19
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Вывод: 99% выпускников лицея поступают в высшие учебные заведения. Выпускники поступают на обучение в вузы г. Оренбурга (ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ и др.), а так же в вузы г. Москвы (РТУ МИРЭА, ИТМО, МГТУ им. Баумана, РАНХиГС, МАИ, МЭИ, МПГУ, МГУ), г. Казани, г. Санкт-Петербурга, Самары.

Все выпускники 9 классов устроены. Многие из них выбрали лицеи и гимназии с учетом будущего профиля и успешно обучаются там. Те же, кто обучаются в лицее, успешно сдают ЕГЭ по профильной математике, физике и информатике.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МОАУ «Лицей №7» являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОАУ «Лицей №7» являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров МОАУ «Лицей № 7»;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в МОАУ «Лицей № 7».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений МОАУ «Лицей №7».

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ МОАУ «Лицей № 7»

Внутришкольный контроль лицея обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников лицея. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их

образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

Работа лицея в 2024 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (стартовый, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения, внедрение новых компьютерных программ и учебников;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях лицея;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Основные направления ВШК

1. Контроль за выполнением государственного образовательного стандарта
2. Работа по преодолению неуспешности учащихся
3. Работа с высокомотивированными учащимися.
4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
5. Контроль за ведением школьной документации
6. Контроль за работой педагогических кадров.
7. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в лицее.
8. Контроль за состоянием подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Классно-обобщающий контроль.

Посещение уроков

Пушкарёва Н.Г., директор – 320
Новикова Н.Н., зам. директора – 290
Рыжова Л.А., зам. директора – 280
Алексеева Э.Н., зам. директора – 190
Шарафутдинова Э.Г., зам. директора – 170
Байназарова Э.К., зам. директора – 200
Петрянин Д.И., зам. директора - 200

Цели посещения уроков

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

- 1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.
- 1.2. Изучение работоспособности группы.
- 1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.
- 1.4. Рациональное использование времени урока.
- 1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.

2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.

- 2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.
- 2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся.
- 2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.

2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.

2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.

3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.

3.1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.

3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.

3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.

3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.

3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

4.1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.

4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.

4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.

4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.

4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.

5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.

5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.

5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.

5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.

5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Из посещенных уроков в течение года имели высокий уровень – 65%, достаточно высокий – 30%, достаточный – 5%.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри лица исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
2. 100% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с углубленным изучением математики, в профильных и предпрофильных, стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя лица как условие реализации личности учащихся; возрастает роль образовательного учреждения;
4. использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития лица.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися лица действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;

2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ;
5. анализ ВПР.

Результаты контроля ведения школьной документации.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно (по графику) проверялись календарно-тематические планы, классные журналы, журналы дополнительных часов компонента образовательного учреждения.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют учебно-методическому комплексу. Программы составлены с учетом базового и профильного уровня. Календарно-тематические планы составлены по элективным курсам и дополнительным часам. Включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

Классные журналы 1-11 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и ее практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

Один раз в четверть проверялись **контрольные и рабочие тетради**. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями.

Кроме того, проводились тематические педагогические советы, на которых рассматривались вопросы внедрения новых информационных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. Не остается без внимания вопрос патриотического воспитания в условиях лицея.

В образовательном процессе активно используются возможности облачного хранения данных, Яндекс и Google-документов для мониторинга успеваемости и качества по итогам четверти, года и выполнении программного материала. Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие лицея; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психолог, учителя лицея принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы: В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня. Однако следует повышать ответственность учителей за осуществление внедрения новых педагогических технологий в практику преподавания, совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Требуют корректировки цели посещения уроков. С целью повышения качества обученности необходимо мотивировать учащихся 8-9 классов на выбор профиля лицея (технологический и естественно-научный).

VIII. Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в лицее работают 45 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один из них обучается в педагогическом университете.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		45	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	43	96
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	2	4
	с общим средним образованием		
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2
	доктора наук		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		45	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	
	Высшую	35	78
	Первую	9	20
	Вторую		
	Не имеют (молодые специалисты)	1	2
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1
	Заместители директора по УВР		4
	Заместитель директора по ВР		1
	Учитель		40
	Учителя, работающие на первой ступени обучения		18
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17
	Имеют квалификационную категорию	Всего	17
		Высшую	12
		Первую	4
		Не имеют (молодые специалисты)	1
	Учителя, работающие на второй ступени обучения		27
	Образовательный уровень	с высшим образованием	25
	Имеют квалификационную категорию	Всего	24
		Высшую	18
		Первую	6
		Не имеют (молодые специалисты)	1
	Учителя, работающие на третьей ступени обучения		14
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14
		Высшую	11
		Первую	3
	Социальный педагог		1
	Педагог-психолог		1
	Педагог-дефектолог		1
	Педагог-организатор		1
	Педагог-библиотекарь		1

	Тьютор	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		15	29
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	2
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		4	8
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		34	77

Участие педагогических работников МОАУ «Лицей №7» в профессиональных педагогических конкурсах и повышении квалификации

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 17 (35%) педагогов, что свидетельствует о эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Повышение квалификации и рост профессионализма происходит в процессе курсовой подготовки педагогов. В течение 2024 года все педагогические работники приняли участие в повышении квалификации.

Таким образом, мы видим, что педагоги находятся в состоянии непрерывного повышения квалификации.

Тема курсов	Кол-во
Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	9
Подготовка экспертов ОГЭ, ЕГЭ	5
Школа современного учителя: ИОМ	1
Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	26
Совершенствование предметных компетенций учителя (математики, физики, химии, биологии, ОБЗР, труд)	9
Ранне выявление, профилактика девиаций поведения, оказание современной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения	1
Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	2

Педагогический коллектив соответствует профессиональным стандартам педагога. Учитывая, что средний возраст педагогов лицея составляет 42 года, необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в лицей.

Особое место в системе работы с педагогическими кадрами занимает **конкурсное движение**.

«Учитель-дефектолог России - 2024» учитель-дефектолог С.А.Ховрина призер регионального этапа конкурса.

«Учитель города Оренбурга - 2025» учитель истории Бертышев О.А. (лауреат).

«Педагогический дебют - 2024» учитель английского языка Ильина И.Е. (призер), учитель английского языка Зорина В.Д. (участник).

Педагоги лицея принимают участие в профессиональных конкурсах на лучшие методические разработки и добиваются высоких результатов (Колесникова Т.Н., Маеркина Е.В., Зорина В.Д..)

Участие педагогов в конкурсах повышает их мотивацию для дальнейшего развития, что обязательно получит отражение в качестве результатов обучения детей.

Наименование и уровень конкурса	Результат
«Современный урок английского языка с применением ИКТ-технологий»	победитель, диплом 1 степени

Международная педагогическая олимпиада «Педагогические ориентиры современности»	призер, диплом 2 степени
Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Школа"	участник
Всероссийский проф конкурс "Современный урок по ФГОС	1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические секреты"	участник
Конкурс по ФГОС, Методическая разработка "Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС"	призер, диплом 2 степени
Конкурс по ФГОС, Методическая разработка "Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС"	призер, диплом 2 степени
Обобщение педагогического опыта Конкурсная работа: Разработка урока английского языка в 10 классе "The World of Jobs"	победитель, диплом 1 степени
Конкурс педагогического мастерства «Мое лучшее мероприятие». Разработка классного часа « Год науки и технологий»	победитель, диплом 1 степени
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» по математике по теме: «Связь между суммой и слагаемыми».	Диплом I степени
Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2025»	участник
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют-2025»	лауреат

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 88 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 12 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «Лицей № 7» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОАУ «Лицей № 7» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 12 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного среднего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «Лицей № 7» на 2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее и работе с детьми ОВЗ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ВЫВОД: в МОАУ «Лицей №7» работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся. Достаточный уровень профессионализма позволяет педагогам внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии. Учителя активно участвуют в инновационной деятельности, предполагающей совершенствование образовательной среды в соответствии с современными требованиями к общему образованию.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Применение ЭОР и ЦОР

В связи с внедрением с 1 января 2023 федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), была проведена работа по ознакомлению с цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Администратором заведены учетные записи 43 педагога на платформе ФГИС «Моя школа».

Была проведена работа по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа". Учителя получили доступ к верифицированному цифровому контенту, который они используют в образовательном процессе.

К информационно-коммуникационной платформе «Сферум» всего подключено 955 пользователей, 47 из них – учителя лицея.

МОАУ «Лицей №7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Перечень ресурсов, используемых для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам <https://resh.edu.ru>
2. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.onlineIP>.
3. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
4. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru> учителей.
5. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
6. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/catalog>
7. Яндекс-учебник <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>
8. Платформа <https://learningapps.org>
9. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека» <https://eLIBRARY.RU>
10. Якласс <https://www.yaklass.ru>

11. Инфоурок <https://infourok.ru>
12. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
13. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Показатели	Показатели ОО
Объем библиотечного фонда	24382
Объем учебного фонда	17844
Обращаемость	13
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	73%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,2%
Количество подписных изданий	11
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	19
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеются

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Параллель	Количество учеников	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	85	8	680	680	100%
2 классы	95	9	855	855	100%
3 классы	96	9	864	864	100%
4 классы	84	10	840	840	100%
5 классы	103	14	1442	1442	100%

6 классы	106	14	1484	1484	100%
7 классы	93	17	1581	1581	100%
8 классы	82	17	1394	1394	100%
9 классы	82	17	1394	1394	100%
10 классы	25	17	425	425	100%
11 классы	20	16	320	320	100%
Итого	871	148	11279	11279	100%

Вывод: учащиеся и педагоги МОАУ «Лицей №7» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%. В лицее имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

Х. Оценка материально-технической базы Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 37 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. Построена спортивная площадка.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	79%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	2	79%
5.	География	1	80%
6.	Математика	4	77%
7.	Начальные классы	13	90%
8.	Русский язык и литература	4	80%
9.	Иностранный язык	3	80%
10.	Музыка	1	77%
11.	Информатика	2	80%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Игровая	1	90%
14.	Кабинет технологии (мастерские)	2	85%
	Всего	37	71 %

Лаборатории имеются в 6 кабинетах.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв. м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Учебная мастерская для слесарно-столярных работ	63,5	15	85%
2.	Обслуживающего труда	66,1	15	85%

Вывод: материально-техническая база МОАУ «Лицей №7» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	871
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	360
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	466
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	45
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	473
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,7
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	80
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	89
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	8 (11%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	7 (35%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся в том числе:	Человек (процент)	671 (77%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся в том числе:		
1.19.1	– регионального уровня	Человек (процент)	601 (69%)
1.19.2	– федерального уровня		261 (30%)
1.19.3	– международного уровня		261 (30%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	282 (32%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	52 (13%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	282 (23%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	43 (96%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	43 (96%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	2 (4%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	2 (4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	44 (69%)
1.29.1	Высшая	Человек (процент)	35 (74%)
1.29.2	Первая	Человек (процент)	9 (18%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	Человек (процент)	4 (8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек (процент)	21 (42%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	5 (10%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	15 (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	49 (78%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	49 (78%)
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	10
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
2.4.1	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да
2.4.2	– с медиатекой		Да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4	– с выходом в Интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	865 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

За отчетный период наблюдается стабильность контингента обучающихся в лицее. По сравнению с прошлым годом показатель качества обученности повысился: 2022-58%, 2023 -61%, 2024 – 66%.

Средний балл по предметам в 2024 году практически остался на том же уровне. Средний балл по русскому языку остается стабильным и превышает средний балл по городу и области, по математике наблюдается такая же картина: средний балл по лицейю выше среднего балла по городу. Учащиеся лицея показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации, чаще всего результаты по профильным предметам (информатике, физика) по лицейю такой же как и по городу и по области, а также по другим предметам средний балл выше, чем по городу и области и выше своих собственных показателей, чем за предыдущий год: русский язык, математика профильного уровня. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году как и в 2023 100%. Качество знаний стабильно высокое.

Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума на ГИА-11, отсутствуют. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. В текущем году аттестат с отличием получили 8 девятиклассников и 7 одиннадцатиклассников.

Учащиеся лицея стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно. Ведется активная работа с одаренными обучающимися. Учителя-предметники работают по плану работы с одаренными обучающимися, Обучающиеся лицея посещают вузы города с целью подготовки к олимпиадам.

В лицее учащиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (технологический профиль).

96% педагогов лицея имеют высшее образование. 96% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 78%, первую – 20%. В лицее развита система наставничества. С 2023-2024 учебного года работают 4 молодых специалиста. Руководство над ними осуществляют более опытные наставники по предметам. Обучающиеся и педагоги МОАУ «Лицей №

7» имеют возможность пользования сетью Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%.

В лицее имеется свой сайт <https://lic7-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> с полезной информацией для родителей и учеников. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В лицее ведется электронный документооборот.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, в лицее создана вся необходимая для образовательной деятельности инфраструктура.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Лицей функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, социальные проекты, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Лицей соответствует заявленному статусу.

Исходя из **результатов работы в 2023-2024 учебном году**, следует сформулировать задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Введение ФГОС СОО.
4. Создание условий для реализации АООП НОО в лицее.
5. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.
6. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.
7. Совершенствовать систему партнерства и сотрудничества в работе с семьей.
8. Усилить воспитательную работу с обучающимися.
9. Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ – 2025 г.
10. Повысить эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника.
11. Повысить профессионализм учителей-предметников, классных руководителей через курсы повышения квалификации.
12. Продолжить работу по подготовке классных руководителей, учителей-предметников к участию в профессиональных конкурсах.