

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника
управления образования
администрации города
Оренбурга
Е.А. Глуховская
«*26*» *ноября* 2024 г.
протокол №2

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета МОАУ «Лицей №7»
Протокол № 10
от «02» ноября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ *329* от *27.11.* 2024 г.

Директор МОАУ «Лицей №7»
Н.Г.Пушкарева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Лицей № 7»

на 2024–2029 годы

Оренбург, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	42
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	44
4. Основные направления развития организации.....	53
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	55
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..	59
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) ..	63
6. Механизмы реализации Программы развития.....	64
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	66
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	75

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 7» (далее Лицей)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) 5. Паспорт национального проекта «Образование», (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) 6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК – 1вн) 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2023)</p> <p>21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>22. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области</p> <p>23. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»</p> <p>24. Постановление Главы администрации г. Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении программы «Доступное образование» на 2020-2025 годы» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>25. Устав МОАУ «Лицей №7»</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Переход на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат - Образовательная среда. <p>2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений.</p>

	<p>4. Обеспечение организации воспитательной деятельности.</p> <p>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>7. Обеспечение сопровождения профессионального выбора обучающимися.</p> <p>8. Обеспечение условий для развития талантов и функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения.</p> <p>9. Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов.</p> <p>10. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>11. Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>12. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Описаны условия перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профорентация - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат - Образовательная среда. <p>2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>4. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>5. Скорректирована управленческая модель Лицея, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учёте позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Лицея на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с чётко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</p> <p>6. Расширен спектр направлений работы с семьёй (лицей для ребёнка и для всей семьи) (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости лицея, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея и др.).</p>

	<p>7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает не менее 65%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по <u>городу</u>, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся); - доля обучающихся участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 95%); <p>8. В Лицее расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Лицее в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Лицея (директор Лицея, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	01.12.2024 г. – 30.11.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (декабрь 2024)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (январь 2025 - август 2029)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подпроект «Знание: качество и объективность» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с</p>

	<p>достижениями целевых показателей.</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</p> <p>Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-ноябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Лицея
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; -внебюджетные средства; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности основных мероприятий Программы развития МОАУ «Лицей №7» представляются на заседаниях педагогических советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество и объективность», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» заместители директора, руководители школьных методических объединений; - «Воспитание», «Творчество» заместители директора, советник по воспитательной работе; - «Профориентация» директор, заместители директора; - «Здоровье», «Школьный климат» заместитель директора. <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Полное наименование ОО</u>: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 7» <u>Сокращенное наименование ОО</u>: МОАУ «Лицей № 7» в соответствии с Уставом ОО <u>Дата создания</u>: школа № 27 основана в 1976 году, Лицей № 7 основан 21.07.2008 г. <u>ИНН</u>: 56100701281 <u>Информацию об учредителе(ях) ОО</u>: Управление образования администрации города Оренбурга <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</u>: 1636-1 от 02.04.2025 <u>Приложения к лицензии</u>: 56П01 0002016. <u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</u>: 460051, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Промысловый, д. 11 <u>Контакты</u>: телефон ОО: +7 (3532) 43-07-22, <u>адрес электронной почты ОО</u>: 27@orenschool.ru, <u>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</u>: https://licei7-oren.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 879 чел., в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 364 чел.; по образовательным программам основного общего образования - 468 чел.; по образовательным программам среднего общего образования – 47 чел. Численность детей инвалидов и детей с ОВЗ - 13</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОАУ «Лицей № 7» реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Работают группы кратковременного пребывания. В образовательном процессе реализуются образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); В образовательной организации реализуются проекты «Цифровая образовательная среда». В структуре управления МОАУ «Лицей № 7»: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p>

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

Наблюдательный совет является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников Лицея, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Лицея, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом Лицея, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников Лицея объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается

руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Наблюдательного совета Лицея в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы Лицея, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. В помещении имеются спортивный зал, библиотека, столовая для приёма пищи. Также на базе Лицея функционирует музей, имеется кабинет информатики. В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:
 - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
 - еженедельные линейки;
 - консультации родителей;
 - психологическое сопровождение.
2. Дополнительное изучение учебных предметов:
 - практикумы по учебным предметам;
 - работа объединений дополнительного образования.
3. Формирование функциональной грамотности:
 - читательская грамотность;
 - математическая грамотность;
 - естественно-научная грамотность;
 - финансовая грамотность;
 - креативное мышление.
4. Развитие личности и самореализации обучающихся:
 - курс внеурочной деятельности «Орлята России» (1 классы);
 - курс внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее» (1-4 классы);
 - курс внеурочной деятельности «Здоровое питание» (1-11 классы);
 - курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» (1-11 классы);
 - курс внеурочной деятельности «Азбука дорожной науки» (1-11 классы);
 - курс внеурочной деятельности «Проориентация» (5 классы);
 - курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
 - работа волонтерских отрядов.
5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:
 - коллективные и творческие дела согласно плану воспитательной работы;

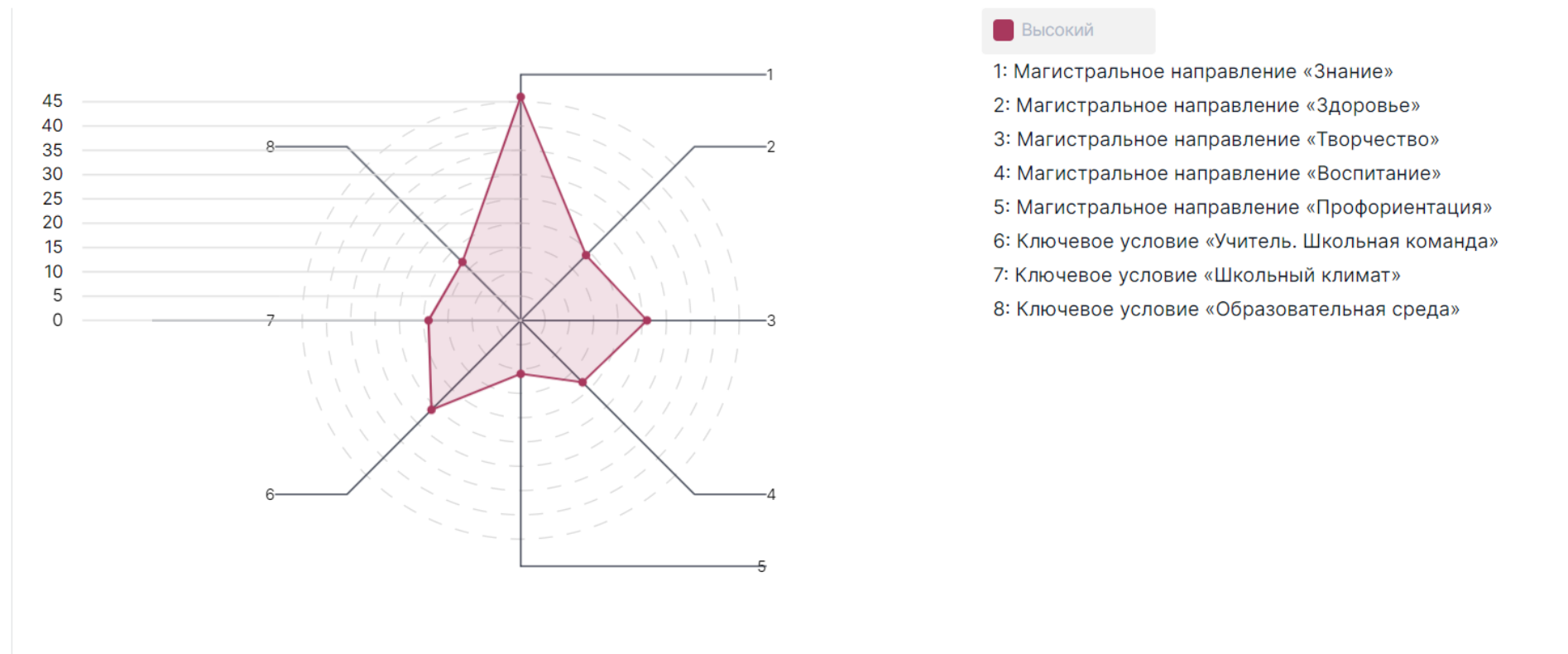
	<ul style="list-style-type: none"> - работа ученических сообществ и объединений (Волонтёры, РДДМ); <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая; - Физкультурно-спортивная; - Художественная; - Техническая; - Туристско-краеведческая
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по графику шестидневной учебной недели с одним выходным в воскресенье для обучающихся 9-11 классов, для 1-8 классов – пятидневная неделя. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям для 2-9 классов, для 10-11 классов по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.</p> <p>Режим работы: Понедельник-суббота с 8.00-17.00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 45 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Общее количество работников – 57 43- педагогических работников из них: 10 - педагогов с 1 КК 31 - учителей с ВКК - Образование Высшее образование - 40 СПО - 3 - Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с ЗПР, УО, интеллектуальными нарушениями): Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог-1 Социальный педагог – 1 - Молодые специалисты: Учителя английского языка – 3 Педагогические работники, награжденные Почётной грамотой министерства просвещения РФ – Педагогические работники, награжденные Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области – 18
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОАУ «Лицей № 7» расположен на территории города Оренбурга Оренбургской области. Ближайшее окружение - Оренбургская ракетная армия, МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга, МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток – позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся лицея принимают участие в ВПР(100%), результаты по всем предметам выше городских показателей и российских на 8-20% .</p> <p>В 2022 году обучающиеся лицея принимали участие в исследовании «Оценка по модели PISA» и показали высокие результаты по всем критериям оценки.</p> <p>За последние 3 года эффективность участия обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников составила</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном этапе – 26,8%, что на 4,5% выше показателя прошлых лет, - на региональном этапе – 33,3%, что на 3,3% выше показателя прошлых лет, - на заключительном этапе – 50%.

	<p>Эффективность участия в перечневых олимпиадах составляет – 67,5%, что на 30% выше показателя прошлых лет.</p> <p>Эффективность участия в Оренбургской областной олимпиаде школьников 5 – 8 классов составила: на муниципальном этапе – 25,6%; на региональном этапе – 56%, что является стабильным качественным показателем.</p> <p>Эффективность участия обучающихся МОАУ «Лицей №7» в научно-исследовательской деятельности за последние 3 года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный уровень – кол-во участников - 64, кол-во победителей и призеров – 42, эффективность участия - 65,6%, -региональный уровень – кол-во участников – 28, кол-во победителей и призеров – 15, эффективность участия - 53,6%, -всероссийский уровень – кол-во участников – 9, кол-во победителей и призеров – 5, эффективность участия – 55,6%. <p>Результативность обучения:</p> <p>2021-2022 учебный год - качество 65%</p> <p>2022-2023 учебный год - качество 63%</p> <p>2023-2024 учебный год - качество 66%</p> <p>Результаты ЕГЭ :</p> <p>2021-2022 учебный год - 77 баллов</p> <p>2022-2023 учебный год - 72 балла</p> <p>2023-2024 учебный год - 81 балл</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2021-2022 учебный год - 5 человек «За успехи в учебе»</p> <p>2022-2023 учебный год - 6 человек «За успехи в учебе»</p> <p>2023-2024 учебный год - 5 человек «За успехи в учебе 1 степени», 2 человека «За успехи в учебе 2 степени»</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

02.11.2024



Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: высокий

Показатель 46

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

				ми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»
 Уровень соответствия: средний
 Показатель 19

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Творчество»
 Уровень соответствия: *высокий*
 Показатель 26

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	<p>Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными

						<p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

					предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

					<p>технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

				<p>научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

					в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
--	--	--	--	--	---	---

Магистральное направление «Воспитание»
 Уровень соответствия: средний
 Показатель: 18

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в

						<p>соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

						<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

<p style="text-align: center;">Магистральное направление «Профорентация» Уровень соответствия: средний Показатель: 11</p>						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

						<p>техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</p>	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

<p style="text-align: center;">Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Уровень соответствия: средний Показатель: 26</p>						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения

					<p>(за три последних года).</p> <p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

					<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда» Уровень соответствия: высокий Показатель: 17						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

					образовательным программам.	
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии Лицея. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основной для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования РФ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень обеспечили следующие показатели:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствует содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов
- Участие обучающихся во ВсОШ в заключительном этапе
- Наличие победителей и призеров ВсОШ в заключительном этапе
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Всё это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

Отсутствие учебных пособий, в том числе специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ. Для ликвидации этого дефицита планируется проведение анализа наличия учебников и учебных пособий, организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики высокий уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Созданию условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень спортивных видов, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен большой загруженностью детей.

Также имеются различное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Также немаловажным дефицитом является недостаточная осведомленность родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы, функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в детских общественных объединениях; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики ИОМ» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения кадровый дефицит» отсутствует.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия высокий.

Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды Лицея обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе – доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 46	Высокий 48
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 19	Высокий 21
4	Творчество	Высокий 26	Высокий 27
5	Профориентация	Средний 11	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 26	Высокий 27
7	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 17	Высокий 19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> – реализация двух профилей обучения в 10-11 классах; – углубленное изучение математики и информатики в 7-9 классах; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь и др.; – участие в олимпиадном движении; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование модульного принципа освоения образовательных программ; - мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; - обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; - использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание.

		<p>обучающихся с ОВЗ, инвалидов;</p> <p>– недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>индивидуальных учебных планом, ИОМов;</p> <p>- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>- обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>- работают службы сопровождения, служба медиации;</p> <p>- осуществляется внеурочная деятельность;</p> <p>- наличие школьной символики;</p> <p>- участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>- недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>- недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</p>	<p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>- негативное воздействие социума;</p> <p>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>- сложная политическая ситуация;</p> <p>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
Здоровье	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, проф</p>	<p>- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</p>	<p>- реализация программы здоровьесбережения;</p>	<p>- негативное влияние социума на</p>

	<p>илактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО - отсутствие системы работы по популяризации и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>табакокурение и употребление ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
--	--	---	---	---

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; - наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование школьного театра, музея, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения; - кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной. 	- негативное влияние социума.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки 	- негативное влияние социума

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 		региона на профессиональные пробы.	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и др.; - стимулирование педагогических работников; - участие в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № 3-201; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

			<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
Школьный климат	<p>- наличие в организации педагога-психолога, учителей дефектологов, логопедов, социального педагога, наличие психологической службы</p>	<p>- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и др программ по данному направлению; - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий; - доступ организован к сети Интернет; 	<p>- не полный охват родителей ФГИМ МОЯ ШКОЛА;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения управленческой команды использованию информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудование;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом активно используют; - наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО; - отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; - недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> системы в управлении образовательной организацией; - выделение под занятия разноакцентированные пространства в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ-технологии.
--	---	---	---	--

Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнёров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МОАУ «Лицей №7» г. Оренбурга должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МОАУ «Лицей №7» г. Оренбурга заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведённых PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МОАУ «Лицей №7» г. Оренбурга и сделанных выше выводов, можно сформулировать выше выводов, можно сформулировать стратегию МОАУ «Лицей №7» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы ОО эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учётом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МОАУ «Лицей №7» так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Лицея могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- Неоднородность условий семейного воспитания;
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию – учащение случаев социально опасного поведения;
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время – рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- Проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- Отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- Отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- Отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- Отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития Лицея.

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития Лицея являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие Лицея с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует Лицей как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, Лицей открыт для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыт как для детей, так и для взрослых.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию Лицеём не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Лицей должен стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Программа рассчитана на :

- сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«**Знание**» – регулярное обновления раздела на официальном сайте лицея об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Подготовка и подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка плана повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

«**Воспитание**»- разработать и реализовать программы школьного туризма, открыть туристический клуб; активно участвовать в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования), открыть школьный военно-патриотический клуб.

«**Здоровье**» - увеличить долю обучающихся до 30 %, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

«**Творчество**»- увеличить количество школьных технологических кружков до 2-х, продолжать развивать школьный медицентр, увеличить количество функционирующих школьных творческих объединений до 7.

«**Профориентация**»- обеспечить прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Учитель. Школьная команда» - повысить значение показателей оценивания данного ключевого условия до наибольшей балльной оценки – 3, где она предполагается.

«Школьный климат» – сохранить высокий уровень.

«Образовательная среда» - повысить количество педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100 % ИТ-оборудования должно использоваться в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС; создать школьный информационно-библиотечный центр.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лицея
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебных пособий
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с Оренбургским государственным аграрным университетом	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Знание: качество и доступность»	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	декабрь 2024-апрель 2028	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение	Зам. директора Рыжова Л.А. Алексеева Э.Н.	качество обучения не менее 65%	Анализ ВСОКО
		Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и (или) разработка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	декабрь 2024-апрель 2026	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение	Зам. директора Рыжова Л.А. Алексеева Э.Н.	Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по АООП	Анализ планов ИОМ педагогов, работающих по АООП

Магистральное направление «Воспитание»							
«Воспитание»	1. Обеспечение организации воспитательной деятельности.	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания ОО	январь 2025 -сентябрь 2029	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Программа «Воспитание» - Положение о военно-патриотическом клубе - Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководитель музея, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, ПДО Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса	Зам директора	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом. Создание и функционирование военно-патриотического клуба на базе школы	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ плана работы клуба.

Магистральное направление «Здоровье»							
«Здоровье»	<p>1. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся.</p> <p>2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>	январь 2025 -сентябрь 2029	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, ПДО, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p>		<p>Договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Функционирование ШСК с количеством обучающихся 100 и более человек.</p> <p>Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 видов спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культуры и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей в спортивных соревнованиях.</p>	<p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ статистика по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p>

Магистральное направление «Творчество»

«Творчество»	Обеспечение условий для развития талантов функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Обеспечение работы ТО, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	январь 2025 -сентябрь 2029	Нормативно-правовое положение о детском ТО Кадровое обеспечение: ПДО Методическое обеспечение: план работы ТО Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для медиа-центра и др.	Зам. директора	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе ТО (не менее 30% от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»
--------------	---	--	----------------------------	--	----------------	---	---

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МОАУ «Лицей №7» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОАУ «Лицей №7» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Улучшение качества образования в Лицее через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Оренбургской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору).
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств, сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки выпускников основного общего образования.
4. Увеличение количество профилей в 10-11 классах.
5. Открытие профиля инженерной направленности в 7-9 классах
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Расширение перечня дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Готовность выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
10. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС
10. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО - Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану; - Положение о формах получения образования; - Положение о языке образования - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются 	<ul style="list-style-type: none"> Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра; Положение, регламентирующее проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ; Положение о туристическом клубе; Положение о военно-патриотическом клубе; Договор о сетевом взаимодействии со СДЮТиЭ; Договор о сетевом взаимодействии с центром инклюзивного образования; Договор с отделением ДОСААФ России; Программы школьного туризма и военно-патриотического клуба, программа технологического кружка 	<ul style="list-style-type: none"> Локальные акты самостоятельно разработаны в Лицее, договоры заключены

	- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеются		
• Материально-техническое обеспечение	- Учебные кабинеты Компьютер Принтер Проектор Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО	Имеются Бюджетные и внебюджетные средства Обеспеченность 30% Имеется	- Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в тч. учебное и лабораторное оборудование кабинетов) - Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	Бюджетные и внебюджетные средства
	Оснащение помещения для туристической деятельности	Универсальный спортивный зал с основным оборудованием	Комплект туристический бивуачный; веревка туристическая; набор канатов	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - ПДО - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	Обеспечены	Введение новых ставок или перераспределение ставок; Педагоги дополнительного образования военно-патриотического и туристического направлений, учитель-логопед	Управление образования администрации г. Оренбурга
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетное финансирование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, внебюджетные средства	Финансовое обеспечение ремонтных работ в соответствии с проектно - сметной документацией и приобретение необходимой мебели и методических средств в соответствии с прайсом цен	Бюджетные, внебюджетные средства, гранты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»							
Обеспечение доступности качественного образования равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2 профиля	2 профиля	2 профиля	3 профиля	3 профиля	3 профиля
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования						
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	5	5	5	7	7	7
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	45	46	47	48	49	50
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	97	97	98	98	98	98
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	90	91	91	92	92	93
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	70	73	75	77	79	80
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100	100	100

	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	61	62	63	64	65	65	
	Доля учащихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	33	35	36	37	38	39	
	Программы дополнительного образования	39	40	41	41	42	42	
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	2	3	3	3	3	
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	35	36	37	38	39	40	
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	2	2	2	
	Количество школьных медиacentров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	2	2	2	
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	2	2	3	3	3	3	
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30	30	32	34	35	35	
Магистральное направление «Воспитание»								
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	12	12	12	12	12	12	

	Наличие школьной символики (флаг Лицея, гимн Лицея, эмблема Лицея, элементы школьного костюма и т.д.)	1	1	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	1	2	2	2
	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Здоровье»							
Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	91	92	93	94	95
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	5	6	6	6	7	7
	Доля привлечённых школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	35	36	37	38	39	40

	школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)							
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	3	4	5	6	6	7	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	15	18	23	26	30	
Магистральное направление «Творчество»								
Обеспечение условий для развития талантов функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	78	80	82	84	85	85	
	Количество направлений дополнительного образования, в рамках которых реализуются	5	5	6	6	6	6	
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1	1	
	Доля учащихся, зарегистрированных в РДДМ	35	40	45	50	55	60	
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1	1	1	
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100	100	100	100	100	100	
	Количество представительств детских и	1	1	1	1	1	1	

	молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)						
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	19	20	21	22	23	25
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	18	20	22	24	25
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»							
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов в 7-9 классах	0	0	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	65	70	75	80	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	30	40	45	50	55	60
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	25	27	29	33	35
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	89	90	92	93	94	95
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах	56	57	57	58	58	59

	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах	58	58	59	59	60	60
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	37	40	45	48	49	50
	Доля участников конференций и исследовательских работ	29	30	31	32	33	33
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»							
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35	38	40
	Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	75	77	78	79	80
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	17	19	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	53	54	55	55
	Доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	85	90	92
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования	94	98	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение	80	85	85	90	92	95

	квалификации в сфере цифровых технологий						
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	45	50	55	60
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»							
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	80	85	90	95	95	100
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2	2	3	3	3	3
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	12	12	14	14	15	15
	Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в	98	99	99	99	99	99

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	2	2	2	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	0	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	78	80	82	84	85
	Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100	100	100

Ключевое условие «Образовательная среда»							
Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	25	40	60	70	80	90
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	60	70	80	90	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	85	90	95
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	60	70	80	90	95	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Лицея	80	90	95	95	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	10	15	20	23	25	25

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Задача: - Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; - Обеспечение функционирования школьных творческих объединений						
Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ (договор) Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения и согласование на педагогическом совете	май 2025		Не менее 2 договоров сетевого взаимодействия	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Рекомендации по реализации сетевой формы обучения.	Заместитель директора	Заместитель директора Новикова Н.Н. Рыжова Л.А.
Виртуальный круглый стол "Эффективные технологии поддержки и развития высокомотивированных, способных и талантливых детей"	апрель 2025 г		100% охват педагогов	Рекомендации по подготовке к олимпиаде	Педагоги	Заместитель директора Шарафутдинова Э.Г.
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь-февраль 2025-2026 г.	Январь-февраль 2025-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Стройнова В.Н.	Заместитель директора Рыжова Л.А.
Организация работы с	Август	30 августа 2025,	Разработка рабочих	Рабочие программы	Учителя-	Заместитель

порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2025, 2026, 2027, 2028, 2029	2026, 2027, 2028, 2029	программ по предметам.		предметники	директора Алексеева Э.Н.
Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми	декабрь 2025 г.		До 20% педагогов, принимающих участие в повышении квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	Заместители директора Алексеева Э.Н., Шарафутдинова Э.Г.
Игра «Мозговой штурм»	Ежегодно ноябрь с 2025 г.		Охват обучающихся 7-9 классов Лицея – не менее 20%	Сборник заданий и нестандартных задач	Руководитель МО Улицкая Ю.И., педагоги математики и информатики	Заместитель директора Шарафутдинова Э.Г.
Мастер-класс «Подготовка к ВСОШ»	март 2026 г		90% охват педагогов	Рекомендации по подготовке к олимпиаде Пост в группе социальной сети ВК «Лицей 7»	Педагоги	Заместитель директора Шарафутдинова Э.Г.
Составление индивидуального плана работы с одаренными детьми	сентябрь, ежегодно		100% охват одаренных детей	Индивидуальный план каждого одаренного ребенка	Педагоги	Заместитель директора Шарафутдинова Э.Г.
Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	ноябрь, ежегодно		Обучение вновь прибывших специалистов	Свидетельство об обучении	Вновь прибывшие специалисты	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Анализ контингента детей до 7 лет микрорайона по выявлению детей с ОВЗ, инвалидностью, нуждающихся в специальных технических средствах обучения	май – июнь ежегодно		100% охват микрорайона	Аналитическая справка	Заместитель директора Новикова Н.Н.	Директор Пушкарева Н.Г.

Встреча с руководством центра инклюзивного образования с целью заключения договора о сетевом взаимодействии	сентябрь 2025 г.		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с центром инклюзивного образования	Оснащение специальными техническими средствами	Заместитель директора Рыжова Л.А.	Директор Пушкарева Н.Г.
Организация участия детей с ОВЗ в конкурсе «Амбилимпикс»	Ноябрь, ежегодно		До 10%	Сертификат участия	Педагоги	Заместитель директора Рыжова Л.А.
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности (закупка)	Июнь ежегодно		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Заместитель по АХР Зуева О.В.	Директор Пушкарева Н.Г.
Подпроект «Воспитание»						
Задачи: - Обеспечение организации воспитательной деятельности						
Разработка и (или) корректировка программы воспитания и утверждение на педагогическом совете	Август ежегодно		100% готовность программы	Рабочие программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н
Разработка и (или) корректировка календарного плана и утверждение на педагогическом совете	Август ежегодно		100% охват педагогов	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н
Определение общей концепции внутришкольного пространства на педагогическом совете	Август ежегодно		100 % охват внутришкольного пространства	Уголки государственной символики. Уголки школьной символики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н, советник директора по воспитанию Бертышев О.А

Реализация программ внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» через участие в городской акции «Мы любим наш город» и пр. мероприятиях. Реализация «Культурный дневник школьника»	Апрель – сентябрь ежегодно Сентябрь-май		10% обучающихся 100 % обучающихся	Участие в конкурсах (призеры, победители) Экскурсии, походы по Оренбургской области	Руководитель курирующий проект, Классные руководители 1-11 кл., советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н, советник директора по воспитанию Бертышев О.А
Организация летних тематических смен на школьной летней площадке	Июнь ежегодно		Не менее 3 направлений организаций разного вида отдыха. Не менее 25 человек охват учащихся летним отдыхом	Программа смены, публикации с фотоматериалами на странице лица в соц.сетях	Педагоги	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н, советник директора по воспитанию Бертышев О.А
Выпуск школьной газеты	1 раз в четверть		100% охват учащихся	Медиацентр	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Заместитель по ВР Новикова Н.Н.
Тематические радиоподкасты в соответствии с календарем образовательных событий	Еженедельно		100% охват учащихся	Медиацентр	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Заместитель по ВР Новикова Н.Н.
Совещание при директоре с целью формирования рабочей группы для создания ШТК «Ориентир» и ВПК «Патриот»	22.01.2025		Доля участия в работе совещания – не менее 80% педагогических работников	Протокол совещания. Приказ о создании рабочей группы	Педагогические работники Лицея	Директор Пушкарева Н.Г.

Заседание Совета обучающихся Лицея с целью формирования рабочей группы для создания ШТК «Ориентир» и ВПК «Патриот»	30.01.2025		Доля участия в работе Совета – не менее 80% членов Совета обучающихся	Протокол заседания	Члены Совета обучающихся Лицея	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Организационные заседания рабочей группы по созданию ШТК «Ориентир»	10.02.2025 14.03.2025		Доля участия в заседании рабочей группы – 100% членов рабочей группы	Разработан порядок работы ШТК «Ориентир», Положение о школьном туристическом клубе «Ориентир». Выбран совет клуба	Члены рабочей группы	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Организационные заседания рабочей группы по созданию ВПК «Патриот»	10.02.2025 14.03.2025		Доля участия в заседании рабочей группы – 100% членов рабочей группы	Разработан порядок работы ВПК «Патриот», Положение о школьном военно-патриотическом клубе «Патриот». Выбран совет клуба	Члены рабочей группы	Заместитель директора Петрянин Д.И.
Педагогический совет о принятии Положений о школьном ШТК «Ориентир» и ВПК «Патриот», назначении руководителей клубов	28.03.2025		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении Положений, советов клубов и руководителей клубов	Педагогические работники Лицея	Директор Пушкарева Н.Г.
Заседания совета клубов ШТК «Ориентир» и ВПК «Патриот» по разработке программы и плана работы клуба	17.03.2025 18.04.2025		Доля участия в заседаниях совета клуба – 100% членов совета	Разработаны Программа и план работы до 2029 г. ШТК «Ориентир» и ВПК «Патриот»	Руководитель клуба, члены совета клубов	Заместитель директора Новикова Н.Н., Петрянин Д.И.

Педагогический совет об утверждении Программы и плана работы ШТК «Ориентир» и ВПК «Патриот»	27.05.2025		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении Программы и плана работы ШТК «Ориентир» и ВПК «Патриот»	Педагогические работники Лицея	Директор Пушкарева Н.Г.
Экскурсии по достопримечательностям города Оренбурга	Ежегодно 20 сентября - 10 октября		Охват обучающихся 3-8 классов Лицея – не менее 60%	Фотоотчеты классных коллективов об экскурсиях	Классные руководители 3-8 классов	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Походы выходного дня, посвященные Дню туризма	26.10.2025 24.10.2026 23.10.2027 21.10.2027 27.10.2027		Охват обучающихся 9-11 классов – не менее 70%	Фотоотчеты классных коллективов о походах	Классные руководители 9-11 классов	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Экскурсии по памятникам, посвященным боевой славе Оренбуржья	Ежегодно 06 мая – 13 мая		Охват обучающихся 3-7 классов – не менее 70%	Фотоотчеты классных коллективов об экскурсиях	Классные руководители 3-7 классов	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Подпроект «Здоровье»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся; - Создание условий для занятий физической культурой и спортом 						
Родительский контроль (посещение школьной столовой родителями)	Ежемесячно (сентябрь-май)		Осмотр столовой и качества питания	Акт посещения	Ответственный за питание	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Организация спортивного праздника «Спортивный успех»	Апрель 2025		Не менее 10% учащихся	Соревнования (призеры, победители)	ПДО	Заместитель директора Петрянин Д.И.
Проведение фестиваля ГТО	Октябрь, ежегодно		Не менее 10% учащихся	Соревнования (призеры, победители)	Педагоги-предметники	Заместитель директора Петрянин Д.И.

Регистрация всех учеников интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Октябрь, ежегодно		Не менее 10% учащихся	Увеличение зарегистрированных участников на сайте ГТО	Педагоги-предметники	Заместитель директора Петрянин Д.И.
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Март ежегодно		Не менее 10% учащихся	Сдача нормативов, получение знака ГТО	Педагоги-предметники	Заместитель директора Петрянин Д.И.
Организация закупки оборудования для создания условий кружка по школьному туризму (до 50000 руб)	Сентябрь 2027		оборудование	Договор	Заместитель по АХР	Заместитель по АХР Зуева О.В.
Заключение сетевого взаимодействия с ДЮСШ г. Оренбурга по программе спортивное ориентирование	Сентябрь 2027		Охват до 10 % учащихся	Договор и программа доп образования	Педагоги ДО	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1 раз в четверть ежегодно по плану		Охват детей не менее 10%	Участие в конкурсах	Педагоги-предметники	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Подпроект «Профориентация»						
Задачи: Обеспечение сопровождения профессионального выбора обучающимися						
Реализация основного уровня профориентационного минимума через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг, сентябрь-май		100% охват обучающихся	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Бертышев О.А.
Создание школьного пространства «Мой выбор»	Сентябрь 2025		8-11 кл	Школьное пространство по профессиональное ориентации	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.

Проведение родительского собрания на тему: «Ранее самоопределение выпускников 9 классов к выбору дальнейшего профессионального обучения»	Октябрь, ежегодно		8-9 кл	Протокол родительского собрания	Психолог, представители СПО, кл. руководители	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	09.01.2025 – 30.11.2029		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора Новикова Н.Н.	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Закупка стенда по проф ориентации	Октябрь 2025		Договор	Стенд с информацией	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь-май		До 10% обучающихся	Участие в рамках проекта	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Ежегодно по плану		Участие до 3 человек	Карта результативности	Педагоги	Заместитель директора Шарафутдинова Э.Г.
Организация экскурсий, мастер-классов по СПО (колледж сервиса и связи, ОО «Стрела» и др)	Октябрь-май		Обучающиеся 8-9 классов не менее 95%	Посещение экскурсий	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно по плану		Участие до 3 человек	Карта результативности	Педагоги	Заместитель директора Шарафутдинова Э.Г.

Анкетирование родителей и обучающихся 6 классов с целью изучения образовательных потребностей и интересов в предметных областях «Математика», «Информатика»	11.11.2025 – 26.11.2025		Охват родителей и обучающихся 6 классов Лицея – не менее 90%	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Классные руководители 6 классов	Заместители директора Рыжова Л.А.
Заседание Совета родителей Лицея с целью согласования открытия классов с углубленным изучением математики и информатики в основном общем образовании	13.12.2025		Доля участия в заседании членов Совета родителей – не менее 80%	Протокол Совета родителей Лицея	Члены Совета родителей Лицея	Заместители директора Рыжова Л.А.
Заседание Совета обучающихся Лицея с целью согласования открытия классов с углубленным изучением математики и информатики в основном общем образовании	13.12.2025		Доля участия в заседании членов Совета обучающихся – не менее 90%	Протокол Совета обучающихся Лицея	Члены Совета обучающихся Лицея	Заместители директора Рыжова Л.А.
Педагогический совет о принятии решения об открытии классов с углубленным изучением математики и информатики 7-9 классах	09.01.2026		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета	Педагогические работники Лицея	Директор Пушкарева Н.Г.
Заседание МО педагогов математики и информатики по разработке учебных планов и рабочих программ для ООО	05.02.2026		Доля участия в работе МО – не менее 100% учителей математики и информатики	Протокол заседания. Учебный план и рабочие программы для классов с углубленным изучением математики и информатики	Руководитель МО, учителя математики и информатики Лицея	Заместитель директора Алексева Э.Н.

Педагогический совет об отверждении учебного плана и программ углубленного изучения математики и информатики в ООО	27.05.2026		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении учебного плана и программ углубленного изучения математики и информатики	Педагогические работники Лицея	Директор Пушкарева Н.Г.
Подпроект «Творчество»						
Задачи: Обеспечение условий для развития талантов и функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения						
Возобновление работы кружка ТО «Робототехника» (выбор и покупка оборудования, участие в конкурсах)	сентябрь 2025		Охват детей не менее 10%	Карта результативности	ПДО	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
Создание и развитие ТО «Правополушарное рисование для детей»	сентябрь 2025		Охват детей не менее 10%	Карта результативности	ПДО	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ассамблея знаний, первые шаги в науку, Дебют, математическая карусель, Интеллектуалы 21 века)	Октябрь 2024- апрель 2029		Охват детей не менее 10%	Карта результативности	ПДО	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
Развитие Медицентра: - разработка и публикация качественного контента на Госпаблике;	Январь 2025- сентябрь 2029		Охват детей не менее 10%	Карта результативности	ПДО	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.

- анализ статистических данных (количество подписчиков, репостов, комментариев)	еженедельно					
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Задачи: Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов						
Реализация целевой модели наставничества (по индивидуальному плану)	Август-сентябрь, ежегодно		100% педагогических работников охват	Доклады и публикации выступлений	Педагоги-наставники	Заместитель директора Алексева Э.Н.
Повышение квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Март 2025		До 3 человек	Удостоверение	Учителя математики физики	Заместитель директора Алексева Э.Н.
Проведение самодиагностики профессиональных компетенций	Сентябрь 2025		До 90%	Справка	Педагоги	Заместитель директора Алексева Э.Н.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам самодиагностики	Октябрь 2025		До 10 %	Индивидуальный маршрут	Педагоги	Заместитель директора Алексева Э.Н.
Повышение квалификации управленческой команды	Декабрь 2026		До 2 человек	Удостоверение	Заместители директора	Заместитель директора Алексева Э.Н.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ноябрь 2025		Педагогические работники 100%	Удостоверение	Заместители директора	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства («Мой лучший урок», «Педагогический дебют», «Учитель города Оренбурга», «Смотр-конкурс кабинетов и др)	ежегодно		Участник от Лицея	Карта результативности	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь ежегодно			Календарь мероприятий	Заместитель директора, руководители ШМО	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Подпроект «Школьный климат»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата 						
Закупка мебели для зоны релаксации (до 40000 руб)	Апрель 2025		Договор	Оборудование зоны	Заместитель директора	Заместитель директора Зуева О.В.
Оформление школьного пространства для педагогов	Август 2026		До 100% педагогов	Кабинет релаксации	Заместитель директора	Заместитель директора Зуева О.В.
Проведение родительского собрания «Права и обязанности подростков. Отношения между подростками и взрослыми»	Август 2026		5-8 кл (родители)	Протокол	Классные руководители 5-8 кл	Заместитель директора Новикова Н.Н.

Устройство подростков, состоящих на всех видах учета, дополнительным образованием (кружки, секции)	Январь 2025		До 100%	Посещение ДО	Социальный педагог	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Лекторий для педагогов «Буллинг как социально-педагогическая проблема»	Март 2025		До 100% педагогов	Памятка	Социальный педагог	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Подпроект «Образовательная среда»						
Задачи: Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями						
Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Январь 2025-сентябрь 2029		100% оборудования используется в Лицее	Компьютерная техника, мультимедиа	Технический специалист	Директор Пушкарева Н.Г.
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (уроки)	Январь 2025-сентябрь 2029		100% охват педагогов	Компьютерная техника, мультимедиа	Технический специалист	Заместитель директора Байназарова Э.К.
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Сентябрь ежегодно		100% охват педагогов	Скриншоты	Технический специалист	Заместитель директора Байназарова Э.К.
Открытие пространства для творческих дел	Октябрь 2027		100% оборудования используется в Лицее	оборудование	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора Новикова Н.Н.
Закупка IT-оборудования (до 70000 руб)	Сентябрь 2027		договор	Оборудование	Заместитель директора	Заместитель директора Зуева О.В.
Заседание управляющего совета	Ноябрь, ежегодно			Протокол	Зам директора по УВР	Директора Пушкарева Н.Г.
Введение в штатное расписание воспитателя ГПД	Сентябрь 2026		100% охват специалистов	Штатное расписание	Воспитатель ГПД	Директора Пушкарева Н.Г.
КПК «Изучение опыта реализации модели «Школа – полного дня»	Март 2026		До 10% педагогов	Удостоверение	Педагоги	Заместитель директора Алексеева Э.Н.

Создание пространства для учебных и внеучебных занятий	Сентябрь 2026		Договор	Пространство для учебных и внеучебных занятий	Педагоги, заместители директора	Заместители директора
Закупка оборудования для пространства учебных и внеучебных занятий	Сентябрь 2026		договор	Оборудование	Заместитель директора .	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Н.Г.Пушкарева	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Сентябрь - октябрь 2024	Октябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация лица	Директор Н.Г.Пушкарева
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	01.11.2024 – 05.11.2024	02.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация лица	Директор Н.Г.Пушкарева

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Рыжова Л.А.	
<u>Мероприятие 2.1.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	до 06.11.2024.	02.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Рыжова Л.А.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>до 06.11.2024</p>	<p>02.11.2024</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора Рыжова Л.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>до 06.11.2024</p>	<p>02.11.2024</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора Рыжова Л.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Педагогический совет</p>	<p>до 07.11.2024</p>	<p>02.11.2024</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Н.Г.Пушкарева</p>

			Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
<u>Мероприятие 2.5.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 14.11.2024	11.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика -выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Н.Г.Пушкарева, заместитель директора Э.Н.Алексеева

<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 14.11.2024	11.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Н.Г.Пушкарева, заместитель директора Э.Н.Алексеева
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 01.12.2024 систематически в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Н.Г.Пушкарева, заместитель директора Э.Н.Алексеева
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Рыжова Л.А.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2026 г.	Январь-февраль 2025-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Стройнова В.Н.	Заместитель директора Рыжова Л.А.

<p><u>Мероприятие 3.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	<p>Август 2025, 2026, 2027, 2028, 2029</p>	<p>30 августа 2025, 2026, 2027, 2028, 2029</p>	<p>Разработка рабочих программ по предметам.</p>	<p>Рабочие программы</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора Алексеева Э.Н.</p>
<p><u>Мероприятие 3.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка</p>	<p>регулярно</p>	<p>регулярно</p>	<p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Административная команда</p>	<p>Директор Пушкарева Н.Г.</p>
<p>текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>						

<u>Мероприятие 3.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029	2024-2025	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
<u>Мероприятие 3.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029	2025-2029	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора Рыжова Л.А.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 3.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	сентябрь 2025 г.	до 10.09.2025	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
<u>Мероприятие 3.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	декабрь 2024	С 01.12.2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Бертышев О.А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.

<u>Мероприятие 3.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.09.2025	01.10.2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Пушкарева Н.Г.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 3.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	до 30.08.2025	01.09.2025	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
<u>Мероприятие 3.9.1</u> Проведение фестиваля ГТО. Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Март ежегодно		Не менее 30% обучающихся	Сдача нормативов, получение знака ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.

№4. Творчество						
<u>Мероприятие 3.10.</u> Развитие дополнительного образования. - «Робототехника» - «Правополушарное рисование для детей»	01.09.2025	01.09.2025	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.	Директор Пушкарева Н.Г.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 3.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в лицее	09.01.2025	09.01.2025	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее	Должностная инструкция	Директор Пушкарева Н.Г.	Директор Пушкарева Н.Г.
<u>Мероприятие 3.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	09.01.2025 – 30.11.2029	09.01.2025 – 30.11.2029	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
<u>Мероприятие 3.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	09.01.2025 – 30.11.2029	09.01.2025 – 30.11.2029	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.

№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 3.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	01.02.2025 - 30.04.2025	30.04.2025	Педагоги Лицея успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
<u>Мероприятие 3.15.</u> Система наставничества.	2025-2026 г.	30.05.2026	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в лицее.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора Алексеева Э.Н.	Заместитель директора Алексеева Э.Н.

<u>Мероприятие 3.15.1</u> Проведение самодиагностики профессиональных компетенций	Сентябрь 2025		До 90%	справка	педагоги	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 3.16</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 09.01.2026	09.01.2026	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Пушкарева Н.Г.	Директор Пушкарева Н.Г.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 3.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств	до 30.05.2025	30.05.2025	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Презентация.	Администрация лицея, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Пушкарева Н.Г.
<u>Мероприятие 3.17.1</u> Закупка мебели для зоны релаксации (до 40 000 руб)	Апрель 2025		Договор	Оборудование зоны	Заместитель директора Зуева О.В.	Заместитель директора Зуева О.В.

<p>Мероприятие 3.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>01.09.2025 – 30.11.2029</p>	<p>01.09.2025 – 30.11.2029</p>	<p>Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах.</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Заместитель директора Алексева Э.Н</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						

Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора Алексеева Э.Н.	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов Лицея	до 01.09.2025 г.	01.09.2025	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						

Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора Байназарова Э.К.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2027	2025-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора Байназарова Э.К.	Заместитель директора Байназарова Э.К.
<u>Мероприятие 5.1.1.</u> Закупка IT-оборудования (до 70 000 руб)	Сентябрь 2027		Договор	Оборудование	Заместитель директора Зуева О.В.	Заместитель директора Зуева О.В.

<u>Мероприятие 5.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2029	2025-2029	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора Рыжова Л.А.	Заместитель директора Рыжова Л.А.
<u>Мероприятие 5.2.1</u> Введение в штатное расписание воспитателя ГПД	Сентябрь 2026			Штатное расписание	Воспитатель ГПД	Директор Пушкарева Н.Г.
<u>Мероприятие 5.2.2</u> <u>Курсы повышения квалификации</u> <u>«Изучение опыта реализации модели</u> <u>«Школа – полного дня»</u>	Март 2026		До 10% педагогов	Удостоверение о ПК	Педагоги	Заместитель директора Алексеева Э.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						

Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Пушкарева Н.Г.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами лицея	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Пушкарева Н.Г.	Директор Пушкарева Н.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
Задача 7. Развитие управленческой модели Лицея.					Директор Пушкарева Н.Г.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2029	2025-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Пушкарева Н.Г.

<p><u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						

Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.	
Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2027	2025-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Новикова Н.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Пушкарева Н.Н.	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Пушкарева Н.Н.