

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)

Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографических + 7 пунктуационные; - 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 6 пунктуационных; - 5 орфографических + 5 пунктуационных; - 8 орфографических + 8 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании. 	Допускается: 1 негрубая орфографическая + 1 пунктуационная ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. 	Допускаются: - 2 орфографических + 3 грамматических; - 1 орфографическая + 3 грамматических; - 0 орфографических + 3 грамматических
«3»	<ol style="list-style-type: none"> Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 	Допускаются: - 0 орф. + 7 гр. - 1 орф. + 4-7 гр. - 2 орф. + 3-6 гр.

	3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	- 3 орф. + 5 п - 4 орф. + 4 п
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются - 5 и более гр ошибок незап пунктуацион - 8 и более пу независимо о орфографиче
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку.

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
 - при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи.

Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

• *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками

(орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Контрольно-измерительные материалы

Демоверсии

5 класс

Контрольная работа «Повторени изученного в наальной школе»

ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о зайце.

В августе ходил дед охотиться. Попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.

Дед пошел дальше, но затревожился.

Дед понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле.

Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.

Дед знал, что звери лучше чувствуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!».

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил. (По К. Паустовскому)

(120 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить фонетический разбор слов *поздно, дед*.

2. Выполнить морфологический разбор слов *выбежали, старого, перешёл*.

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»

Разговор деревьев

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфемный разбор слов

1 вариант шоколадные, понюхаешь

2 вариант хвостике, помахивает

2. Выполнить фонетический разбор слов

1 вариант молодая

2 вариант ягодами

Контрольная работа по теме «Лексикология»

1 ВАРИАНТ

1. Что изучает лексикология?

а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?

а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

а) синонимы б) однозначные слова в) многозначные слова г) антонимы

4. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении: а)

железный гвоздь в) волчий аппетит б) золотой браслет г) волчий след

5. Омонимы – это: а) словарный состав языка

б) слова, имеющие одно лексическое значение

в) слова, имеющие несколько лексических значений

г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

6. Найдите пару предложений, в которых есть омонимы, выпишите номер ответа:

а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.

б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.

в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.

г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

7. Синонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений

- б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
 в) слова одной и той же части речи
 г) слова, имеющие одно лексическое значение
8. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»:
 а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.
 б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.
9. Найдите синоним к слову «отечество»: а) дом б) радость в) отчизна г) гордость
10. Антонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений
 б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению
 в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
 г) слова, имеющие одно лексическое значение
11. Найдите антоним к слову «ранний»: а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний
12. Найдите антоним к слову «нагреть»: а) сверкать б) жарить в) остудить
13. В каких предложениях есть антонимы?
 а) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
 б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
 в) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
 г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

14. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Утром в н_зинах расстилается туман. Но вот из(за) г_ризонта по_вляется солнце, и его лучи с(ь,ь)едают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необ(ь,ь)ятным полям желтой пшеницы, в_рхушкам д_лекого леса.

15. Подберите и запишите синоним к слову «необъятным».

16. Подберите и запишите антоним к слову «поднимается».

17. Выпишите из текста слово в переносном значении.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

2 ВАРИАНТ

1. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются:

а) синонимы б) многозначные слова в) однозначные слова г) антонимы

2. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении:

а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

3. Паронимы – это: а) словарный состав языка

б) слова, имеющие одно лексическое значение

в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

4. В каких предложениях есть паронимы? Выпишите номер ответа.

а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.

б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.

в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.

г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

5. Синонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

г) слова, имеющие одно лексическое значение

6. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»

а) Мороз усилился. в) Злоба разрушает человека.

б) В такую жару не хочется работать. г) В пустыне ночью может быть холодно.

7. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

а) желтый – красный в) высокий – низкий

б) горячий – холодный г) беззаботный – беспечный

8. Найдите синоним к слову «отвага»: а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

9. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

10. Антонимы – это:

а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

11. Найдите антоним к слову «бодрый»: а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

12. В каких предложениях есть антонимы?

а) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.

б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.

в) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.

г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

13. Найдите антоним к слову «мчаться»: а) перешагивать б) плестись в) взлететь

14. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Утром в н_зинах расстилается туман. Но вот из(за) г_ризонта по_вляется солнце, и его лучи с(ь,ь)едают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необ(ь,ь)ятным полям желтой пшеницы, в_рхушкам д_декого леса.

15. Подберите и запишите синоним к слову «необъятным».

16. Подберите и запишите антоним к слову «поднимается».

17. Выпишите из текста слово в переносном значении.

Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза

А. перед щенком В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

Отметьте словосочетание с главным словом существительным. А. произносить громко В. ветки сирени

Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

Найдите повествовательное предложение. А. Памяти павших будьте достойны!

Б. Кто желает выступить на празднике? В. Закружилась листва золотая.

Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

Укажите предложение с одним главным членом.

А. Уходит зима. В. Берега живописные.

Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа. А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.

Б. Вещь мы изготовили из простого материала. В. Учёный теперь находился в лаборатории.

Г. Дом озарил резкий свет молнии.

Укажите предложение, в котором есть определение. А. Ветер раскачивает деревья.

Б. Ночь заглядывает в окна.

В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев. Г. Вдали блеснул огонёк.

Найдите нераспространённое предложение.

А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.

Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.

Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.

В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой. Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Поведай ты мне эту легенду.

Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.

В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала: Соломинки, щепки, держите его!» (По Г.-Х. Андерсену)

Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

Из предложения 5 выпишите обращения.

Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.

Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Вариант 2.

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.

А. с трудом держится В. держится в воздухе

Б. птенец держится Г. короткое время

Отметьте словосочетание с главным словом глаголом. А. радостный миг В. стремиться вперёд

Б. налево от дома Г. прогулка по лесу

Укажите неверное утверждение

А. Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого.

Б. Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными. В. Для предложения характерна интонация конца предложения

Г. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространёнными.

Найдите побудительное предложение. А. Веет свежестью возле реки.

Б. Между небом и землёй песня раздаётся

В. А мечтали, дедушка, в прошлые года о славе? Г. Расскажи мне, друг, о твоём детстве.

Укажите предложение с одним главным членом.

А. Лес молчал. В. Пурга сильна, сердита.

Б. Присядем на дорожку. Г. Невероятно красива наша земля.

Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа. А. Шалаш разрушил ураган.

Б. Проект студент защищал долго. В. Улан-Удэ – родной город.

Г. Утро туманное.

Укажите предложение, в котором есть дополнение. А. Из тусклого тумана появляется солнце.

Б. Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку. В. На поляне резвились тигрята.

Г. Из воды выглянул забавный лягушонок.

Найдите распространённое предложение.

А. Пospели яблоки, груши и сливы. В. Полный месяц. Б. Вечереет. Г. Бушует ветер.

Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Свежа распутившаяся роза. В. Март богат сюрпризами.

Б. Ландыш хрупкий цветок. Г. Ярко на небе сверкали звёзды.

Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены. А. Экзотические животные участвовали в шоу. В. Вы напишете это письмо.

Б. Ребята с интересом слушали экскурсовода. Г. Не трещите морозы в заповедном лесу.

Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Я подставил ладони и на них посыпались кедровые орешки.

Б. Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их. В. Потеплело и ледники растаяли.

Г. Зима в тундре суровая и длится она две трети года.

Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Доброго здоровья люди!

Б. В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк. В. До новой встречи произнёс журналист.

Г. Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книголюбам.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» - спросила Снежная королева.

(По Г.-Х. Андерсену)

Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

Из предложения 5 выпишите обращение.

Выпишите предложение 2, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему

Описание контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация» для 5 класса

Продолжительность выполнения заданий составляет 40 минут.

Первая часть работы (тест) состоит из 12 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

За каждое правильно решённое тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Вторая часть работы требует самостоятельных ответов. Задания 1, 2 и 5 оцениваются от 1 до 2 баллов, задания 3 и 4 - 1 баллом (итого максимальное количество баллов за 2 часть работы составляет 8 баллов)

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество набранных баллов - 20.

Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещённых в таблице «Критерии оценки»

Контрольная работа по теме «Существительное»

1. Какого морфологического признака нет у имени существительного:

А) рода

Б) числа

В) падежа

Г) времени

2. Имя существительное изменяется по:

А) родам

Б) числам

В) падежам

Г) склонениям

3. Найдите имя существительное 1 склонения:

- А) тенью
- Б) полотенцем
- В) в революции
- Г) семьей

4. Укажите имена существительные, в которых пишется окончание И:

- А) о песн...
- Б) о профессии...
- В) об отношени...
- Г) у дорог...

5. Найдите имя существительное 1 склонения:

- А) печью
- Б) лошадкой
- В) на лекции
- Г) образованием

6. Найдите ряд, в котором все имена существительные второго склонения:

- А) Море, океан, огонь, ключ
- Б) Капля, роман, мир, ночь
- В) Лес, мелочь, рамка, ведро
- Г) Зелье, отмель, поле, конь

7. Найдите ряд, в котором все имена существительные третьего склонения:

- А) Молодежь, оттепель, картель, дочь
- Б) Рота, полночь, помощь, кочка
- В) Пир, круг, аркан, стол
- Г) Моль, соль, горе, утро

8. Найдите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е:

- А) О гор..., в арми..., в салон..., на стол...
- Б) В окн..., на станци..., о Мари..., о Дарь...
- В) К земл..., на ше..., в пол..., о дом...
- Г) В степ..., в здани..., в санатори..., о профессии...

9. Найдите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется И:

- А) о Ксени..., в ноч..., на лекци..., на батарее...
- Б) о яблоч..., о малыш..., в комнат..., нет мелоч...
- В) в заключени..., в тетрадь..., в арми..., на лекци...

10. В окончании каких имен существительных пишется О:

- А) борщ...м
- Б) ковш...м
- В) дач...й
- Г) скворц...м

11. В каких именах существительных нужен Ъ:

- А) нет крыш..
- Б) мощ..
- В) камыш...
- Г) полноч...

12. Укажите существительные, которые имеют форму только множественного числа:

- А) ветошь
- Б) макароны
- В) сани
- Г) выводы

13. Укажите имена существительные, которые имеют форму только единственного числа:

- А) листва
- Б) чернила
- В) четверть

Г) человечество

14. Укажите ряд, в котором все имена существительные имеют форму только множественного числа:

- А) ножницы, колготки, поля, океаны
- Б) щипцы, именины, прятки, очки
- В) сливки, молекулы, шахматы, пионы
- Г) георгины, мечты, тени (косметика), плоскогубцы

15. Укажите имена существительные, в которых пишется окончание И:

- А) в дом...
- Б) в арми...
- В) по географи...
- Г) к насып...

16. В окончании каких имен существительных пишется О:

- А) с луч...м
- Б) грач...м
- В) суш...й
- Г) кирпич...м

17. Найдите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е:

- А) циркач...м, клич...м, куч...й, экипаж...м
- Б) дач...й, каш...й, Маш...й, нож...м
- В) яйц...м, лиц...м, солнц...м, зайц...м
- Г) оконц...м, Даш...й, товарищ...м, ситц...м

18. В каких именах существительных нужен Ъ:

- А) много груш...
- Б) лещ...
- В) помощ...
- Г) глуш...

19. Найдите ряд, в котором во всех словах на конце пишется Ь:

- А) тиш..., картеч..., реч..., мыш...
- Б) камыш..., много крыш..., молодеж..., печ...
- В) луч..., кирпич..., клич..., рож...
- Г) богач..., гараж..., фальш..., вещ...

20. Среди данных слов найдите имя существительное:

- А) мышь
- Б) прыгать
- В) мы
- Г) красный

21. Найдите одушевленное имя существительное:

- А) моль
- Б) мяч
- В) стол
- Г) дом

22. Найдите имя существительное мужского рода:

- А) мороз
- Б) яйцо
- В) кукла
- Г) море

23. Образуйте от существительного конь форму Д. п. ед. ч.:

- А) коню
- Б) конём
- В) коне
- Г) коням

24. Найдите существительное, имеющее форму только мн. ч.:

- А) ножницы
- Б) птицы
- В) киты
- Г) берега

25. В каком имени существительном после шипящего пишется ь?

- А) роскош...
- Б) (много) дач...
- В) малыш...
- Г) мяч...

26. Найдите ряд, в котором перечислены имена существительные 1 склонения?

- А) Мама, ягода, юноша
- Б) Конь, рожь, брошь
- В) Мама, море, ветка
- Г) Земля, кот, печка

27. Укажите предложения, в которых имя существительное имеет форму среднего рода:

- А) Солнце осветило все вокруг.
- Б) С неба посыпался снег.
- В) Мы весело играли в волейбол.
- Г) Маша читает что-то увлекательное.

28. Укажите предложение, в котором выделенное существительное употреблено в форме предложного падежа.

- А) Шумит в густом *лесу* золотой дождь.
- Б) Девочка вырвала сорную *траву* и вскопала землю.
- В) Усталый заяц вернулся с ночной *охоты*.
- Г) Мох спускается зелёными прядями до самой *земли*.

29. В каких вариантах ответа на месте пропуска пишется буква Е:

- А) на лесной опушк...
- Б) одинокая б...рёзка
- В) К серой мыш...
- Г) рыжая л...сичка

30. Каким членом предложения является выделенное имя существительное:

Ребята **на улице** играют в футбол.

- А) дополнение
- Б) подлежащее
- В) сказуемое
- Г) обстоятельство

31. В форму какого падежа нужно поставить выделенное существительное в предложении:

С (небо) падали пушистые снежинки.

- А) Родительного падежа
- Б) Винительного падежа
- В) Именительного падежа
- Г) Предложного падежа

32. В каком имени существительном пропущена буква И:

- А) Ключ...к
- Б) Замоч...к
- В) Ботиноч...к
- Г) Венич...к

33. Каким членом предложения является выделенное имя существительное:

Малыш не любит кашу.

- А) дополнение
- Б) подлежащее
- В) сказуемое
- Г) определение

34. Найдите ряд слов, в котором все имена существительные – нарицательные (все слова специально написаны с маленькой буквы, исправь эти ошибки):

- А) москва, суша, кремль, амур
- Б) океан, парта, платье, остров
- В) кирилл, ростов, рисунок, корм
- Г) мурманск, нева, краски, риск

35. Имя существительное – это:

- А) служебная часть речи
- Б) часть речи, которая обозначает признак предмета
- В) второстепенный член предложения
- Г) самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

36. Укажите предложение, в котором имя существительное является дополнением.

- А) Он подарил маме цветы.
- Б) Папа приходит с работы поздно.
- В) Ученье – свет, а неученье – тьма.
- Г) Петя учится на «отлично».

37. Укажите строку, в которой все имена существительные являются неодушевлёнными:

- А) село, жизнь, Родина, здание
- Б) листок, камыш, президент, писатель
- В) материк, статуя, мальчик, пантера
- Г) пир, страна, товарищ, брат

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. Спишите, вставляя окончания прилагательных. Выделите окончания, определите род и падеж.

2. Образец: От широкого озера (ср.р., р.п.)

О птичь...м голосе, сер...м утром, к надежн...му врачу, о младш...й сестре, прежн...ю подругу, сороч...й стрекот, с хорош...м товарищем, в солнечн...ю погоду, в красн...м платье, у знаком...й старушки.

2. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

От хорош..го брата, больш...му кораблю, свеж..го борща, горяч..го обеда, старш..му товарищу, к чуж..му дому, о дремуч...м лесе, пригож...му малышу

3. Запишите краткие формы имён прилагательных Образец: старый – стар, стара, стары.

- Близкий –
- Умный –
- Страшный -
- Свежий –
- Глупый –
- Опрятный-

4. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.

Выделите окончания имён прилагательных.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. Земля покрылась (глубокий) снегом. До (поздний) вечера рыбаки были на Волге. (Легкий) тени дышали на (чистый) полу. Ветер подул в (соседний) саду.

5. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

- 1. Спортсмены нашей школы быстрые и ловкие.
- 2. Незнакомый цветок красив и пахуч.
- 3. День сегодня пасмурный.
- 4. Работа чистая и аккуратная

6. Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных. Огромный страшный медведь неуклюж.

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа

1. Диктант

Каждый год возвращаются журавли из далеких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями.

Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.

(По И. Соколову-Микитову)

2. Грамматическое задание.

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.

а) , и

б) О и О

2) Разобрать по составу слова: *солнышко, грибной, горнист, прокричала.*

3) Записать по пять слов с непроизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.

4) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош., береч., читаеш., из-за дач., стриж., мыш..

3. Творческое задание.

Написать небольшой текст по данному началу. Озаглавить его.

Весна — чудесное время года. Настоящая весна приходит в середине марта.

Грамматическое задание.(Ответы)

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.

а) , и

б) О и О

2) Разобрать по составу слова: *солнышк о, гриб н ой, горн ист, про крич а л а.*

3) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.(4 звука)

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош, беречь, читаешь, из-за дач, стриж, мышь

6 класс

Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе»

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща.

Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землей. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас.

Над самой головой раздается оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.

Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет.

Сквозь ее большие края виднеется ясная лазурь.

(По Л.Н. Толстому)

Грамматические задания

I вариант

1) Найдите в трех первых предложениях слова в переносном значении, выпишите их в составе словосочетаний.

2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.

3) Найдите и выпишите сложное предложение и подчеркните в нем грамматическую основу.

II вариант

1) Придумайте синонимы ко всем словам 4-го предложения.

2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.

3) Выпишите предложение с однородными членами и подчеркните их.

Контрольная работа по теме «Текст»

1. Восстановите порядок предложений

2. Запишите текст, вставляя и объясняя графически пропущенные буквы:

- К ненастью голос у неё звучит глухо, а к ясн..й погоде, наоборот, приобретает звонкий, металлический тембр.
- Кто (не)зна..т сер..ю в..рону?
- В предсказании погоды ворона никогда (не)ошибается и может, несомненно, служить надёжным барометром во время дальн..й л..сной прогулк.. .
- Но что эта птица мож..т предсказ..вать погоду, наверное, не всем извес(?)но.
- К ненастью же сидит она, нахохлившись, застыв, словно чучело.
- Да и сама птица станов..тся очень п..движной и проворн..й.

3. Определите тему текста.

4. Определите основную мысль текста.

5. Придумайте заголовок.

6. Определите тип речи.

7. Определите стиль речи.

8. Подберите синонимы к словам: проворный, предсказывать

Текст для учителя:

Живой барометр

(1)Кто не знает серую ворону? (2)Но что эта птица может предсказывать погоду, наверное, не всем известно. (3)К ненастью голос у неё звучит глухо, а к ясной погоде, наоборот, приобретает звонкий, металлический тембр. (4)Да и сама птица становится очень подвижной и проворной. (5)К ненастью же сидит она, нахохлившись, застыв, словно чучело. (6)В предсказании погоды ворона никогда не ошибается и может, несомненно, служить надёжным барометром во время дальней лесной прогулки.

Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»

Вариант 1.

1. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка.

Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.

В) Лексика – это словарный запас одного человека.

Г) Основная единица лексикологии – слово.

2. В каком словаре можно уточнить значение слова?

А) орфографическом В) этимологическом Б) орфоэпическом Г) толковом

3. Какое слово имеет значение «честный, соответствующий правилам поведения»?

А) внимательный В) чувствительный Б) преданный Г) порядочный

4. Какое слово является однозначным?

А) изморозь Б) ручка В) кисть Г) трубить

5. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

А) золотое кольцо Б) тёмная ночь в) серебряные волосы Г) идет по дороге

6. В каком предложении есть метафора?

А) Завтра мы поедем на экскурсию. Б) В саду пожелтели листья.

В) В саду горит костёр рябины красной. Г) В этом году уродилось много яблок.

7. Из предложения **Лениво дышит полдень мгlistый (Ф. Тютчев)** выпишите словосочетание, которое имеет переносное значение.

8. Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:

А) В зоопарке мы увидели **гиппопотама**. – **Бегемоты** водятся в Африке

Б) В небе мы увидели **косяк** журавлей. – Петя больно ударился о **косяк** двери.

В) **Хорошо**, когда среди жаркого дня польёт дождь. – **Плохо**, когда слякоть под ногами.

Г) Красивые стройные **ели** росли в зоопарке. – Самая большая **ель** была установлена на площади.

9. В каком предложении есть антонимы?

А) Рана заживает, а рубец остаётся.

Б) Пришлось долго, терпеливо ждать.

В) Метель метёт, и вьюга плачет.

Г) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

10. В каком предложении есть синонимы?

- А) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
- Б) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
- В) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
- Г) Яблоки не кислые, а сладкие.

11. Укажите **ВЕРНОЕ** суждение:

- А) Слова *конь* и *лошадь* являются антонимами.
- Б) Слова *конь* и *лошадь* являются синонимами.
- В) Слова *конь* и *лошадь* являются омонимами.
- Г) Слова *плохой* и *хороший* являются синонимами.

12. Выпишите из предложения слово – синоним к слову **БЫСТРО**.

Ранним утром я бодро шёл по широкой дороге.

13. Запишите антоним к слову **ШИРОКОЙ**.

14. Укажите автора "Толкового словаря русского языка":

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) С.И.Ожегов
- Г) И. С. Тургенев

15. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении профессионализмов?

- А) устар. Б) спец. В) обл. Г) ласкат.

16. Слова, которые вышли из употребления в силу того, что вытеснялись словами, с точки зрения говорящего, более точными и удобными:

- А) архаизмы Б) историзмы

17. Продолжите синонимические ряды:

- А) жилище - дом, ...
- Б) сказать – произнести, ...

18. Напишите не менее 5 профессиональных слов из жизни городского транспорта.

19. Установите соответствие:

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1.оттянуться | а. водитель |
| 2. штука | б. удовольствие |
| 3 .кайф | в .надоел |
| 4.заколебал | г. отдыхать, развлекаться |
| 5.водила | д. тысяча рублей |

Ответ: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__.

20. «Четвёртое лишнее» (найдите устаревшее слово, подчеркните его)

Обувь: кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки

Игры: шашки, бирюльки, шахматы, лото .

21. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика (лепота – красота).

- 1)очи а) губы
- 2) чело б) глаза
- 3) ланиты в) лоб
- 4) уста г) щёки

Ответ: 1__ 2__ 3__ 4__

ФИ _____ **дата** _____

Тест по разделу «Лексика. Культура речи»

Вариант 2.

1. Выберите **НЕВЕРНОЕ** утверждение:

- А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает звуки речи.
- Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
- В) Лексикон – это словарный запас.
- Г) Основная единица лексикологии – слово.

2. В каком словаре можно уточнить значение слова?

- А) орфографическом

В) толковом

Б) орфоэпическом

Г) этимологическом

3. *Какое слово имеет значение «безответственный, легкомысленный»?*

А) бесполезный

В) безалаберный

Б) несамостоятельный

Г) неумелый

4. *Какое слово является однозначным?*

А) высший

В) расцвести

Б) барсук

Г) локоть

5. *Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?*

А) читает письмо Б) ветер воет в) старинная крепость Г) хлебный магазин

6. *В каком предложении есть метафора?*

А) Упали первые капли дождя.

Б) Ребята поехали на соревнования.

В) Вода в реке стала холодная.

Г) В саду горит костёр рябины красной.

7. *Из предложения **Вздыхая, ширится волна (И. Бунин)** выпишите слово(-а), которое (-ые) имеет(-ют) переносное значение.*

8. *Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:*

А) Мальчик почти всегда **улыбался**. – Девочка немного **грустная**.

Б) **Яблоня** вся покрылась белым цветом. – На **яблоне** появились первые яблоки.

В) **Бор** – один из химических элементов. – Впереди мы увидели сосновый **бор**.

Г) **Лошадь** была со светлой гривой. – **Конь** оказался весьма резвый.

9. *В каком предложении есть антонимы?*

А) Хлеб мягкий, свежий.

Б) Ищи не дом, а соседей.

В) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Г) Корень учения горек, а плод его сладок.

10. *В каком предложении есть синонимы?*

А) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью.

Б) Сова спит днём, а охотится ночью.

В) В поэтической речи глаза часто называют очами.

Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

11. *Укажите ВЕРНОЕ суждение:*

А) Слова *день* и *ночь* являются синонимами.

Б) Слова *день* и *ночь* являются антонимами.

В) Слова *диван* и *кресло* являются омонимами.

Г) Слова *добрый (ребёнок)* и *добрый (конь)* являются синонимами.

12. *Выпишите из предложения слово – антоним к слову **УЗКАЯ**.*

На нашем пути была красивая река с широкими берегами.

13. *Запишите синоним к слову **ПУТЬ**.*

14. *Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":*

А) А. С. Пушкин

Б) М. Ю. Лермонтов

В) В. И. Даль

Г) И. С. Тургенев

15. *Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?*

А) устар.

Б) спец.

В) обл.

Г) техн.

16. Слова, вышедшие из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений:

- А) архаизмы
- Б) историзмы

17. Продолжите синонимические ряды:

- А) Снегопад - метель, ...
- Б) смелый - храбрый, ...

18. Напишите не менее 5 профессиональных слов из жизни сельского хозяйства.

19. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. горячий кофе | а. переносное |
| 2. горячий характер | б. прямое |
| 3. сладкое яблоко | |
| 4. сладкая мечта | |
| 5. свежий хлеб | |
| 6. свежий воротничок | |

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___.

20. «Четвёртое лишнее» (найдите устаревшее слово)

Одежда: пальто, плащ, шуба, кафтан

Игры: шашки, бирюльки, шахматы, лото .

21. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика (лепота – красота).

- 1) Баталия а) говорит
- 2) глаголет б) палец
- 3) брадобрей в) битва
- 4) перст г) парикмахер.

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»

Вариант 1

Часть 1

1. **Разные формы одного и того же слова образуются с помощью**

- 1. суффикса
- 2. приставки
- 3. корня
- 4. окончания

2. **Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?**

- 1. преподносил
- 2. расположение
- 3. избирали
- 4. зажечь

3. **Найдите ошибку в определении способа образования слова.**

- 1. болтун – суффиксальный
- 2. пылесос – сложение основ
- 3. ванная – переход одной части речи в другую
- 4. переходник – приставочный

4. **Укажите слово с ошибкой.**

- 1. кашевар
- 2. мореплаватель
- 3. землятресение
- 4. вертолёт

5. **Укажите неправильное объяснение выбора орфограммы.**

- 1. пр.усадебный – приставка ПРИ-, имеет значение «близость к чему-либо»
- 2. к..саешься – в корне -КАС- пишется А, так как после него следует суффикс -А-

3. *dez..нформация* – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается с И

4. *заг..реть* - в безударном положении в корне пишется буква О

6. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**

1. зап..рать, бл..стательный, изд..лека

2. уд..вительный, зар..дил, пригл..жаться

3. к..сательная, гл..тать, задр..жал

4. вы..снить, зап..рать, р..стительный

7. **Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**

1. тр..сина

2. к..са

3. ск..сить

4. расст..лать

8. **В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква А?**

1. сл..гать, р..стение, р..сток

2. заг..рел, возр..ст, к..сается

3. к..сательная, р..сток, пригл..рел

4. отр..сль, предл..гаешь, изл..гаешь

9. **В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

1. пр..винтить, пр..школьный, пр..небречь

2. пр..сутствовать, пр..кратить, пр..лечь

3. пр..ехать, пр..смотреться, пр..целиться

4. пр..пятствие, пр..глядеться, пр..шёл

10. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

1. бе..цельный, не..добровать, бе..полезный, чере..чур

2. отр..левой, прик..снуться, изл..гать, выр..щенный

3. с..экономить, об..явить, в..езд, из..ян

4. без..звестный, пред..стория, супер..гра, без..инициативный

11. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:**

разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, ,прил..гательное, выг..реть, з..рница

12. **Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.**

1. платочек - _____

2. подснежник- _____

3. вертолёт- _____

Часть 2

Внимательно прочитайте текст, выполните задания 13-15.

(1)Спорый дождь льётся отвесно, сильно. (2)Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4)Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5)При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6)По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

(К. Паустовский)

13. Выпишите из предложения 1-4 слово, правописание приставки в котором определяется её значением: «приближение».

14.Каким способом образовано слово *сильно*?

15. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

Часть 3

16. Определите тему текста.

17. Озаглавьте текст.

18. Расскажите о своих наблюдениях за дождём.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Вариант 2

Часть 1

1. **Эффективный – эффективность - это**

1. синонимы
2. разные формы одного слова
3. однокоренные слова
4. антонимы

2. **Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?**

1. задумать
2. расстелил
3. вдумчивый
4. прибрежный

3. **Найдите ошибку в определении способа образования слова.**

1. *подберёзовик* – приставочно-суффиксальный
2. *почернеть* – приставочный
3. (*школьная*) *столовая* – переход одной части речи в другую
4. *завод* – приставочный

4. **Укажите слово с ошибкой.**

1. пешеход
2. птицьолов
3. вездеход
4. зверолов

5. **Укажите неправильное объяснение выбора орфограммы.**

1. *пр..морский* – приставка ПРИ-, имеет значение «близость к чему-либо»
2. *к..саться* – в корне -КАС- пишется А, так как после него следует суффикс -А-
3. *супер..гра* – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается с И
4. *заг..рается* - в безударном положении в корне –ГАР- - -ГОР- пишется буква О

6. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**

1. ед..ница, уд..литься, запл..сать
2. прист..гнуться, гл..тать, изл..жение
3. бл..стнуть, к..саться, г..лодный
4. привл..кательный, в..сёлый, заг..релый

7. **Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**

1. р..свор
2. прим..рять (друзей)
3. сл..гаемое
4. р..саять

8. **В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква А?**

1. р..стительность, изл..гать, р..сточек
2. р..стение, отр..стать, пол..гаться
3. выр..шивать, приг..рать, прил..гать
4. подр..стать, распол..житься, водор..сли

9. **В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

1. пр..учить, пр..сесть, пр..клеить
2. пр..гласить, пр..образиться, пр..ключение
3. пр..чина, пр..лестный, пр..влечь
4. пр..добрый, пр..ехать, пр..усадебный

10. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

1. ..дать, бе..честный, ..доровье, и..чезать
2. расст..лать, пр..морский, бл..стательный, заб..раться
3. без..сходный, под..тожить, без..мянный, сверх..нтересный
4. прик..сновение, разг..раться, прор..стать, заг..рел

11. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:**

р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, к..снуться, распол..житься, перег..реть

12. Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.

1. прибежать-_____
2. меч-рыба-_____
3. загородный-_____

Часть 2

Внимательно прочитайте текст, выполните задания 13-15.

(1)В августе в окрестных лесах появляется много грибов. (2)Собираемся и идём в лес.
(3)За деревней расстилаются широкие поля. (4)По тропинке направляемся к дальней
роще. (5)Здесь всегда много грибов. (6)Из-под листика виднеется шляпка сыроежки. (7)Ребята
расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

(По М. Пришвину)

13. Выпишите из предложения 1-4 слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом: «В корнях с чередованием Е – И пишется буква И, если после корня стоит суффикс А».

14. Каким способом образовано слово *сыроежки*?

15. Из предложений 5-7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки на –З/-С следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Часть 3

16. Определите тему текста.

17. Озаглавьте текст.

18. Расскажите о своей прогулке в лесу.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Часть 1.

1. Закончи фразы.

- а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....
- б) В предложении существительные чаще всего бывают
- в) Нарисательные существительные являются названиями.....
- г) К существительным собственным принадлежат
- д) В кавычки заключаются имена существительные.....

2. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
- б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
- в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3. Именем существительным мужского рода является слово:

- а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

4. Определи способы образования существительных.

Безвкусица, прадед, медвежонок

5. Укажите неправильный вариант написания

- а) в аллее, об ученье, в гавани;
- б) на станции, на лекции, на поляне;
- в) о собрании, о договоре, о заявлении;
- г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

6. Укажите неправильный вариант написания

- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
- Б) Забавный пони возил детей по кругу.
- В) Шимпанзе кормил детеныша.
- Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

7. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:

- А)(не)приветливость Б)(не)примиримость В)(не)везение, а труд Г)(не)приянь Д)(не)былицы
- Е)(не)место Ж)(не)работа, а забота

8. В каком ряду все слова пишутся с О:

- А)Ш...пот, ш...рох, огурц...в, собач...нка

Б) Ш...в, мяч...м, чиж...м, руч...нка

В) Старич...к, суч...к, ж...лудь, ш...лк

9. Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:

А) Куст...к Б) Кусточ...к В) Денеч...к Г) Дом...к

10. Несклоняемым является имя существительное:

А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

11. Укажите группу имён существительных общего рода.

А) Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.

В) Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

12. Укажите группу имён существительных только множественного числа.

А) Борьба, молодёжь, погода, бег. Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.

В) Лекция, время, уши, брюки.

13. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:

а) груз...ик; г) перевод...ик;

б) плавиль...ик; д) обход...ик;

в) копиров...ик; е) свар...ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).

3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Контрольная работа по теме «Имя существительное». 6 кл.

Часть 1

1. Закончи фразы.

а) На вопрос что? отвечают имена существительные...

б) Имена существительные относятся к .. и изменяются по ...

в) Существительные собственные являются названиями ...

г) В предложении имя существительное чаще всего бывает....

д) В кавычки заключаются имена существительные....

2. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.

б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,

в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.

3. 13. Именем существительным среднего рода является слово:

а) фойе; б) кофе; в) шимпанзе

4. Определи способы образования существительных.

Подберезовик, пригород, гордость

5. Укажите неправильный вариант написания

а) на стадионе, на строительстве, об учение;

б) в летописи, на пристани, к Наталье;

в) на репетиции, на постановке, станции;

г) о расстоянии, о затмении, о героизме;

6. Укажите неправильный вариант написания

а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.

б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».

в) Обходчик заметил, что лопнул левый рельс.

г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.

7. Укажите слова, которые пишется с НЕ слитно:

А) (не)воля; Б) (не)приятель; В) (не) утро, а вечер; Г) (не)вежа

Д) (не)точность Е) (не)правда, а ложь; Ж) (не)тетрадь, а блокнот

8. Буква И пропущена в слове:

а) дружоч..к; б) мяч..к; в) ребеноч..к; г) ореш..к;

9. Буква О пропущена в слове:

а) реч...нка; б) теч..т; в) ч..рточка; г) старич..к;

10. Несклоняемым является имя существительное:

а) ночь б) ворота; в) жалюзи; г) рояль

11. Укажите группу имён существительных общего рода.

А) Ковыль, метро, сирота, собака.

Б) Судья, шоссе, человек, тюль.

В) Лакомка, лежебока, жадина, плакса.

12. Укажите группу имён существительных только единственного числа.

А) Борьба, молодёжь, погода, бег.

Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.

В) Лекция, время, уши, брюки.

13. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):

а) перевоз..ик; б) точиль..ик; в) навод..ик;

г) обход..ик; д) копиров..ик; е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2. Запишите способ образования слова "смотритель" из предложения (2).

3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

ЛЕТНИЙ ДЕНЬ

Жарким июльским днем, когда луч солнца так жгуч, хочется найти место прохладнее. Далеко не легкое это дело. Из большого грушевого сада, который наполнен зноем, идешь через двор мимо собачьей будки и рыбацких сетей, поднимаешься на деревянное крыльцо иходишь в прохладный каменный дом.

Ставни прикрыты, и поэтому здесь царят тишина и таинственный полумрак. Приглядевшись, начинаешь различать длинную сероватую лавку, холщовую рубашку и кумачовую косынку на ней, глиняный кувшин на столе и другую бабушкину домашнюю утварь.

В первую минуту вздыхаешь с величайшим облегчением: что может быть лучше этой прохлады?...К вечеру, после утомительного знойного дня, собирается гроза. Порывистый северо-восточный ветер налетает на сад, доносит гусиные крики с реки и далекие раскаты грома. Дерзкие порывы теребят соломенную крышу сарая и гонят серо-синюю огромную тучу, закрывшую нежно-голубой небосвод. Вот уже дальний лес скрылся за туманной пеленой дождя...

Грамматическое задание

1. Укажите морфемный состав слов:

I вариант: величайшим, гусиные, порывистый, птичьих, короче, хорош;

II вариант: прохладнее, собачьей, бабушкину, жгуч, нежно-голубой, тончайший.

2. Выполните морфологический разбор слов:

I вариант: прохладнее, собачьей, деревянное;

II вариант: глиняный, величайшим, гусиные.

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

A1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

1. Числительные делятся на количественные и порядковые

2. При склонении составного порядкового числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав

3. Количественные числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ?
4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.
5. Собирательное числительное ОБЕ употребляется с существительными женского рода
Ответ: _____

А2. Установите соответствие

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Утроить | А. существительное |
| 2. Тройной | Б. Прилагательное |
| 3. Трое | В. числительное |
| 4. Тройка | Г. наречие |
| 5. Втрое | Д. глагол |

А3. И.п. триста восемьдесят

Р.п. трёхсот восьмидесяти

Д.п.

В.п. триста восемьдесят

Т.п.

П.п. о трехстах восьмидесяти

Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

А4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. В обеих руках
2. На троих столах
3. Четверо друзей
4. О пятерых котятках

Ответ: _____

С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

(1) Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века. (2) Большинство из них были трехколесными.

(3) Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга. (4) Маршрут гонки — 36 верст. (5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6) Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7) Он показал скорость 24,5 версты в час. (8) Два участника сошли с дистанции. (9) Последним пришел автомобиль «Бенц». (10) Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11) Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

В1. Из предложений 1 – 4 выпишите количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

В2. Выпишите из текста дробные числительные. Запишите их словами.

В3. Из предложений 4-5 выпишите простое числительное. Замените число словом.

В4. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме дательного падежа.

В5. Каким членом предложения является числительное СЕМЬ в предложении 5. Ответ запишите словом.

С1. Расскажите о себе. Составьте небольшой текст, употребляя в нем различные разряды числительных (записывайте числительные словами).

Контрольная работа по теме «Глагол»

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

А2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

1) Толя не стан...т много говорить.

2) Успе...т встать он за станок.

3) Валя протира...т каждый листочек.

4) Андрей стро...т новые дома.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

1) Мы готов...мся к торжественной встрече.

2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.

3) Грузовик подвоз...т доски.

4) Мы подход...м к штукатуру.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква и?

1) Мы еще побор...мся за победу.

2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.

3) Скоро стемне...т.

4) Пахн...т весной.

A5. В каком словосочетании не пишется слитно?

1) собрание (не)закончилось.

2) работу (не)выполнил.

3) никого (не)заметил.

4) мне (не)здоровится.

A6. В каком словосочетании не пишется раздельно?

1) (не)влюбил соседа.

2) (не)навидеть за предательство.

3) (не)скосили траву.

4) как будто (не)доумевала.

A7. В каком примере в глаголе пишется ь знак?

1) С топором весь свет пройде́ш... .

2) Волк на добычу стремит...ся.

3) Дуб для жилища не годит...ся.

4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется ь знак?

1) Все должны трудит...ся.

3) Пословица век не ломит...ся.

2) Я обещаю хорошо трудит...ся.

4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Девочка повсюду видела только степь.

2) Мне хочется войти в цирк.

3) Медвежата составляли одну из забав помещика.

4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (- ева -).

1) Овсянников придержив...вался старинных обычаев.

2) Я люб...вался картиной охоты.

3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.

4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Меня называют мастерицей.

2) А вы его знаете?

3) Вынесите из класса лишнюю мебель.

4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Отметьтесь в явочном листе.

2) Я бы сходила с вами на экскурсию.

3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблен безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется ь знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) ездю на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехайте туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

- (1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)

Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

Ответ: _____

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Ответ: _____

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Ответ: _____

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Ответ: _____

Б5. Напишите склонение глагола *годятся* (предложение 5)

Ответ: _____

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Ответ: _____

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Ответ: _____

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Ответ: _____

Промежуточная аттестация

1. Задание

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Солнышко еще только выглянуло(3) из(за) дальнего леса а пчелы уже (на) работе. Воздух над пасекой весь наполнен пчелиным гулом.

Вслед за пчелами поднимается Саня. Он спит в деревянной беседке, поставленной прямо в середине пасеки. Мальчик потянулся слабо умылся и пошел к своему рабочему месту(4). Теперь до самого завтрака будут постукивать торопливо стругать поблескивающие доски чинить поломанные ульи и мести новые. Затем пойдет осматривать пасеку. Двести пчелиных домиков. Работы немного.

А в комнатах Володи и Лены тихо. Идет научная работа. Пчеловоды(2) шума (не)любят. Я, осторожно открывая дверь, вижу что Лена склонилась над микроскопом. Она пишет на большом листе, и(с/з)рисованном графиками. К ней подходит(т/д) Володя и они (о) чем(то) говорят. Они говорят(о)новой породы пчел.

2. Задание

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Задание

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Воздух над пасекой весь наполнен пчелиным гулом.

4. Задание

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, красивее, позвонишь, крапива.

5. Задание

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

К ней подходит Володя, и они о чем-то говорят.

6. Задание

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) попробоваем

2) килограмм яблок

3) семидестью способами

4) наисложнейший

7. Задание

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Я увидел в воде у берега стаю плотниц и бросил в них маленький камушек.

2) Синица съедает вредных насекомых жучка листогрыза листовертку.

3) Утром выпал снег и все вокруг побелело.

4) Крапива любопытное растение.

8. Задание

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Дождь бьет по листьям и они становятся похожими на жалкие лохмотья.

- 2) Смотрите братцы кто-то бежит за нами!
- 3) Ветер тихо колышет листьями дуба и навевает сон.
- 4) Была ночь когда охотник вышел из леса на берег моря.

9. Задание

Определите и запишите основную мысль текста.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

Текст 2

(1)В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья — чёрная лисица. (2)Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. (3)Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

(4)Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. (5)Чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. (6)Так они и не могли её поймать.

(7) Один молодой зверолов понял эту её хитрость. (8)Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, снегом их запорошил, чтобы ниоткуда не видно было. (9)Спрятал в кустах самострелы, а веревочки, которые стрелу спускают, через тропу провёл. (10)Он ходил, и чёрная лисица от него не отстаёт. (11)Кружил зверолов, кружил да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. (12)Стрела попала ему под колено. (13)Эту зиму он больше не охотился. (14)А чёрная лисица так и исчезла.

10. Задание Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11. Задание

Почему охотники стали охотиться за чёрной лисицей?

12. Задание

Определите и запишите лексическое значение слова «провёл» из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Провёл — ...

13. Задание Определите стилистическую принадлежность слова «кружил» из предложения 11, запишите.

Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

14. Задание

Объясните значение фразеологизма «не подпускать на пушечный выстрел», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Не подпускать на пушечный выстрел — ...

7 класс

Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 6 классе»

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматические задания:

1. Фонетический разбор слова «направление».

2. Морфемный разбор слова «заискрились».

Контрольный диктант по теме причастие

Осенний лес

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабыим летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – пролетающие², просвистит²

II вариант – роняющий², затрещит²

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант – На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью.

II вариант – Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев.

1. Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия

II вариант – 2 страдательных причастия

Контрольная работа по теме «Причастие. Деепричастие»

. Причастия — это:

а) слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы *какой? Чей?*;

б) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию и отвечающая на вопрос *какой?*;

в) слова, которые обозначают действие и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

2. Деепричастие - это:

а) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию;

б) особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, выраженным глаголом-сказуемым.

3. Как и глаголы, причастия могут быть:

а) совершенного и несовершенного вида;

б) первого и второго спряжения;

в) изъявительного, условного и повелительного наклонения;

г) настоящего, прошедшего и будущего времени;

д) настоящего и прошедшего времени.

4. В деепричастии совмещаются признаки:

а) глагола и наречия;

б) глагола и прилагательного;

в) причастия и глагола.

5. Причастные обороты выделяются запятыми, если стоят:

а) после определяемого слова;

б) перед определяемым словом.

6. Деепричастие изменяется:

а) по числам и лицам;

б) по родам, падежам и числам;

в) не изменяются.

7. Деепричастный оборот - это:

- а) деепричастие и глагол, к которому оно относится;
- б) деепричастие с зависимым словом.

8. Не с причастиями пишется раздельно:

- а) с полными, если при них нет зависимых слов;
- б) с полными, если при них есть зависимые слова;
- в) с полными, если при них есть противопоставление;
- г) с полными, если при них нет противопоставления;
- д) с краткими.

9. Не с деепричастиями пишется:

- а) слитно;
- б) раздельно
- в) в зависимости от спряжения глагола, от которого образовано.

10. Две буквы «Н» пишутся в суффиксах причастий, если:

- а) в них есть приставки, кроме «НЕ-»;
- б) есть суффикс -ОВА-, -ЕВА-;
- в) к ним относятся зависимые слова;
- г) слово образовано от глагола совершенного вида;
- д) при них нет зависимых слов;
- е) слово образовано при помощи приставки не-;
- ж) причастие краткое.

11. В этом предложении на месте пропуска пишется «НН»:

- а) Небо загроможде...о ключьями нежно-белых облаков.
- б) Каждый шаг моей подкова...ой лошади сильно раздавался в молчании ущелий.

12. В этом предложении на месте пропуска пишется «Н»:

- а) А в скоше.. .ом поле за стогом сверкала огнями Москва.
- б) Здесь солнце держат в чёрном теле, и так оно истоще.. .о, что даже светит еле-еле и не приходит под окно.

13. В этом словосочетании пишется на месте пропуска «НН»:

- а) рва.. .ый кафтан; б) сваре...ые пельмени; г) варё...ые овощи.

14. В этом слове (словах) пишется «Н»:

- а) бельё поглаже.. .о; в) платье дли.. .о; г) пуговица оторва...а;
- д) высуше...а на солнце; е) модель време.. .а.

15. В этом предложении есть прилагательное, в котором надо писать «НН»:

- а) Дверь была отворе .. .а, я вошёл.
- б) Рассея.. .ы деревни - там за ними скривилась мельница.
- в) Даль тума...а на рассвете.

16. В этом предложении употреблено причастие, в котором надо писать «Н»:

- а) Бабушка поставила на стол печё...ые пирожки.
- б) Кафе «Ручеёк» было устрое...о, как настоящий ручеёк.
- в) На неинтересном уроке дети невнимательные и рассея...ые.

17. В этом предложении на месте пропуска надо писать «НН»:

- а) Над лампой тихою подвеше...ый кружок вертится призрачною тенью.
- б) Так после битвы, во мраке ночном, ране.. .ый стонет, зовёт, прокликает.
- в) Всё небо было расчерче.. .о прожекторами.

18. В этом словосочетании есть причастие, в котором нужно писать «Н»:

- а) в кожа.. .ом кресле; б) пробужде.. .а весною;
- в) изреза...ые полоски; г) ветре...ый день.

19. Укажите причастие в предложении:

Распахнув окно, я любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной.

- а) распахнув
- б) расстилавшейся

- в) моими
- г) любовался

20. Выбери действительное причастие:

- а) одевающаяся девочка
- б) читаемая книга
- в) расстегнутая рубашка
- г) выстрел услышан

21. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква «У(Ю)».

- а) кол...щий, колебл...щийся
- б) бор...щийся, дыш...щий
- в) слуша...щий, таратор...щий
- г) улыба...щийся, крас...щий

22. Выбери деепричастие совершенного вида

- а) воркуя
- б) замахнувшись
- в) держа
- г) сияя

23. Укажи, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении

Из леса доносился треск (1) валежника (2) и дыхание зверя (3) бегущего мимо (4) охотников.

- А) 1 б) 2,3 в) 3 г) 2, 4

24. Выбери страдательное причастие:

- А) расколотые дрова
- Б) приближающийся человек
- В) бушующее море
- Г) промокнувшее платье

25. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква «А».

- а) крас...щий, клопоч...щее (море)
- б) люб...щий, колыщ...щееся (знамя)
- в) леч...щий, смеш...нный
- г) держ...щий, обиж...нный.

26. Выбери деепричастие несовершенного вида:

- а) взвалив
- б) улыбаясь
- в) уйдя
- г) преодолев

27. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что-нибудь о Фёдоре.

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3 г) 2,4

28. Найдите пример раздельного написания «НЕ» со словами.

- а) (не) проверяемые гласные
- б) (не) заслуженный упрек
- в) (не) проверяемые ударением
- г) (не) отправленное письмо

29. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь островке (2) окружённом водою (3) я устраивал шалаши (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.

- а) 2,3,5 б) 2,3,4 в) 2,4, г) 1,2,5

30. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по резбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.

- а) 1- выделяется причастный оборот
- б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот
- в) 1,2 - выделяется причастный оборот
- г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот

Промежуточная аттестация

1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- А) деньки Б) деньги В) всмятку Г) сбой

2. Укажите способ образования слова «колеблемый».

- А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение Г) бессуффиксный
- Д) приставочный

3. Укажите причастие.

Вдоль(1) леса росли красивые(2) молодые ели и берёзы, выбежавшие(3) на край, как будто покрасоваться. А) 1 Б) 2 В) 3

4. Укажите деепричастие.

Кругом(1) , теряясь(2) в золотом тумане утра, теснились(3) вершины гор.

- А) 1 Б) 2 В) 3

5. Укажите предложение с причастным оборотом(знаки препинания не расставлены).

А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали нагнать.

Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.

В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.

Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

6. Укажите предложение с деепричастным оборотом(знаки препинания не расставлены)

А) Всем стало скучно и грустно.

Б) На острове Севан гуляя в высокой траве я восхищался ярким горением маков.

В) Пусть мал муравей да горы копает.

Г) Только на следующее утро все увидели что натворил ураган.

7. Укажите ошибку в ударении?

- А) перезвОнит Б)повторЁнный

8. В каких наречиях следует написать Ъ?.

- А) уж(Ь) Б) навзнич(Ь) В) настез(Ь)

9. Укажите действительные причастия

- А) покрашенный Б) страдающий В) умытый Г) нагрузивший

10. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

- А) лаевший Б) окрашенный В) вedomый Г) колышущийся

11. Укажите слова, в которых следует писать - нн?

- А) устрое...ы Б) расписа...ый В) покраше...а Г) распиле...ый

12. С какими словами пишется НЕ слитно?

- А) (не) давая опомниться Б) (не) проторенных дорог В) (не) вспомнишь Г) (не) видевшие её

13. В каком случае вы выберете слитное написание?

1) Я пришёл в библиотеку, что(БЫ) подготовиться к экзамену.

2) Что(БЫ) мне приготовить на ужин?

14. В каких предложениях глагольное окончание пишется с буквой И?

А) Пожар огнём не погас...шьБ) День на день не приход...тся.

В) Весь день се...т мелкий дождь.

Г) На западе догора...т последняя заря.

15. В какой строке следует написать в словах - А, в какой – О?

- 1)слев...,досыт...,издавн..., 2) досрочн...,доходчив...,созвучн...

Ответ: А - _____ О- _____

16. Выпишите подлежащее: Никто не забыт.

Ответ:-----

17. Подберите синоним и антоним к слову закрыть.

18. Каким членом предложения являются подчёркнутые слова: Согретый солнцем, мох зацвёл.

Вариант 2

1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

А) пейзаж Б) сдоба В) подъезд Г) гриб

2. Укажите способ образования слова «защищённый».

А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение Г) бессуффиксный Д) приставочный

3. Укажите причастие.

Внизу(1), у беспорядочно нагромождённых(2) камней, плещутся(3) волны прилива..

А) 1 Б) 2 В) 3

4. Укажите деепричастие.

Данко бросился вперёд(1), высоко держа(2) горящее(3) сердце.

А) 1Б (2) В) (3)

5. Укажите предложение с причастным оборотом(знаки препинания не расставлены).

А) Человек не помнящий прошлого лишён будущего.

Б) Верным другом называл книгу выдающийся русский писатель Леонид Леонов..

В) Надо мною висит небо подо мною спящий город..

Г) Волны несутся гремя и сверкая.

6. Укажите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены)

А) Художник вглядываясь в природу влюблёнными глазами видит в ней совершенство

Б) Очарованный картиной я совсем забыл про дела.

В) В небе чисто вымытом дождём догорало солнце.

Г) Только на следующее утро все увидели что натворил ураган.

7. Укажите ошибку в ударении?

А) приручЁнный

Б) прИбыв

В) прИнятый

8. В каких наречиях следует написать Ь?.

А) проч(Ь) Б) замуж(ь) В) вскач(Ь)

9. Укажите действительные причастия

А) пишуший Б) закопанный В) зреющий Г) умноженный

10. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

А) построевший Б) веявший В) застеклённый Г) колышущийся

11. Укажите слова, в которых следует писать - нн?

А) раскалё...ый Б) некоше...ый В) устрое...ый Г) подсказа...ы

12. С какими словами пишется НЕ слитно?

А) (не)обещаю много Б) (не)сбывшиеся мечты В) (не)хотелось Г) (не)зажженная ею

13. В каком случае вы выберете слитное написание?

1) Я то(ЖЕ) тебе рад..

2) Он спрятался за то(ЖЕ) дерево.

14. В каких предложениях глагольное окончание пишется с буквой И?

А) Ты ничего не слыш...шь.

Б) Спасибо в карман не полож...шь.

В) Свежо предание, а вер...тся с трудом.

Г) Только человек украша...т жизнь.

15. В какой строке следует написать в словах - А, в какой – О?

1) дочерн..., справ..., издалек..., снов... 2) спокойн..., случайн..., достаточн.. Ответ: А - ___ О- ___

16. Выпишите подлежащее: Один в поле не воин.

Ответ:-----

17. Подберите синоним и антоним к слову мокрый.

18. Каким членом предложения являются подчёркнутые слова: Издалека видно реку.

8 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Корфу

В свете ранней утренней зари море катило свои гладкие синие волны. За кормой тянулись легкие пенные струи, сверкавшие пузырями. Бледное небо начинало желтеть на востоке. Впереди неясным пятном проступала шоколадно-коричневая земля с бахромой белой пены внизу. Это был Корфу.

Напрягая зрение, мы вглядывались в очертания гор, стараясь различить долины, пики, ущелья, пляжи, но перед нами по-прежнему был только силуэт острова. Потом солнце вдруг сразу выплыло из-за горизонта, и все небо залилось ровной голубой глазурью, как глаз у сойки. Море вспыхнуло на миг, и перед нами открылся остров. Горы его как будто спали под скомканным бурым одеялом, в складках зеленели оливковые рощи. Среди беспорядочного нагромождения сверкающих скал золотого, белого и красного цвета бивнями изогнулись белые пляжи.

Мы обошли северный мыс, гладкий крутой обрыв с вымытыми в нем пещерами. За мысом горы отступили, их сменила чуть покатая равнина с серебристой зеленью олив. Кое-где к небу указующим перстом поднимался темный кипарис. Вода в мелких заливах была ясного голубого цвета, а с берега даже сквозь шум паровых двигателей до нас доносился торжествующий звон цикад.

(171 слово)

(По Дж. Дарреллу)

Грамматическое задание

1. Выделить в тексте графически причастные и деепричастные обороты.

2. Найти ССП и выполнить его синтаксический разбор.

Контрольная работа по теме «Словосочетание. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Трудно было оставаться дома в первый зимний день. (2) Мы ушли на лесные озера. (3) Дед проводил нас до опушки.

(4) В лесах было торжественно, светло и тихо. (5) День как будто дремал. (6) С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. (7) Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды, потом мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер. (8) Мы бродили по лесам до сумерек, обошли знакомые места. (9) Стаи снегирей сидели, нахохлившись, на засыпанных снегом рябинах. (10) Мы сорвали несколько гроздей схваченной морозом красной рябины - это была последняя память о лете, об осени. (11) На маленьком озере всегда плавало много ряски. (12) Сейчас вода в озере была очень черная, прозрачная.

(13) У берегов выросла стеклянная полоска льда. (14) Лед был такой прозрачный, что даже вблизи его было трудно заметить. (15) Мы обламывали руками отдельные льдинки. (16) Они хрустели и оставляли на пальцах смешанный запах снега и брусники. (17) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. (18) Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец. (19) Оттуда шли медленные, снеговые тучи. (20) В лесах становилось все сумрачнее, все тише, и, наконец, пошел густой снег. (21) Он таял в черной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса.

(По К. Паустовскому)

1. В предложении 7 найдите словосочетание по его грамматическому значению – предмет и его признак. Выпишите его.

2. Сколько словосочетаний со связью согласование в предложении 21?

А) 2

Б) 3

В) 1

Г) 0

3. Из предложения 3 выпишите словосочетание, соответствующее схеме «местоимение + глагол», где главное слово – глагол.

4. Сколько словосочетаний со связью управление в предложении 16?

5. Замените словосочетание капли воды (предложение 7), построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

6. Из предложения 12 выпишите именное словосочетание со связью примыкание.

7. Сколько глагольных словосочетаний в предложении 13?
8. Какое предложение связано с предыдущим с помощью повтора?
А) 6 Б) 9 В) 14 Г) 16
9. Сколько грамматических основ входит в сложное предложение 18?
10. Укажите простое предложение.
А) 7 Б) 14 В) 20 Г) 19
11. Грамматической основой предложения 16 является:
А) хрустели и оставляли запах
Б) оставляли запах
В) они хрустели
Г) они хрустели и оставляли
12. Напишите номер предложения, осложненного однородными сказуемыми.
А) 9 Б) 19 В) 21 Г) 10
13. Укажите односоставное предложение.
А) 11 Б) 6 В) 17 Г) 1

14. Определите правильную характеристику предложения 4.
А) повеств., невоскл., прост., односост., распротр., полн., неосл.
Б) повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полн., неосл.
В) повеств., невоскл., прост., односост., распротр., полн, осл.
Г) повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полн., осложн.

15. Укажите предложение с прямым порядком слов

- А) 1 Б) 13 В) 11 Г) 17

16. На какое слово в предложении 13 должно падать логическое ударение, если это предложение является вопросом к ответу: Да, наросла.

Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами, обособленными членами предложения»

I вариант.

Теоретическая часть:

I. Продолжите предложение

1. Простое предложение - это

* Приведите пример простого предложения.

2. Чем может быть осложнено простое предложение?

* Приведите примеры простого осложнённого предложения с однородными членами/обособленными членами предложения

3. Сложносочинённое предложение - это

* Приведите пример сложносочинённого предложения.

Практическая часть:

Задание 1

Подчеркните ГО и однородные члены предложения, обведите союзы, расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах « Слова о полку Игореве»
- 2) Наша хозяйка одинаково хорошо умела мыть и гладить вязать и шить.
- 3) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.
- 4) Розовый свет уже загорался на заснеженных вершинах гор и медленно опускался вниз.

5) Сквозь шум ветра до нас доносился не то собачий лай не то уханье филина.

Задание 2

1) Среди предложений 18-21 найдите предложение с обособленным определением.

Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

18) На мгновение в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19) Это успокаивает его, и он спускается дальше. (20) Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21) Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

2) Среди предложений 10-14 найдите предложение с обособленным определением.

Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

(10) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое... (11) Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12) В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13) Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14) А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказываясь, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

3) Среди предложений 24-29 найдите предложения с обособленным обстоятельством.

Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

(24) Откуда у тебя цветы? - спросила учительница. - (25) Это мне Витя подарил, - спокойно сказала Лена. (26) Все сразу зашушукались, посмотрев на Витю, а Витя низко опустил голову. (27) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него. - (28) А вот и жених пришёл! (29) Здорово, юный жених!

4) Среди предложений 1-7 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

(1) Я даже не помню, как называлась та книга. (2) Помню только, что на коричневой обложке длинным зигзагом алел вымпел какого-то парусника. (3) Я не особенно любил читать, но с удовольствием давал книги из нашей домашней библиотеки своим одноклассникам. (4) Петька Солодков вытащил её из портфеля и положил на стол. (5) Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег. - (6) Санёк, спасибо за книгу! (7) Я всю ночь сегодня читал: не мог оторваться! - восхищённо улыбаясь, произнёс Петька и пожал мне руку.

Задание 3

В скобках рядом с запятой укажите верное объяснение её постановки

- 1) Запятая стоит между частями сложного предложения (между ГО)
- 2) Запятая стоит между однородными членами предложения
- 3) Запятая стоит перед/после обособленным определением
- 4) Запятая стоит перед/после обособленным обстоятельством
- 5) Запятая не нужна, так как СПП имеет общий второстепенный член или общее придаточное предложение
- 6) Запятая не нужна, так как союз **И** соединяет однородные члены предложения

- 1) Луна глядит загадочно () и ласково и манит своим тусклым светом.
- 2) Рыцарской верностью () и преданностью слову отличались Даль () и Срезневский () Щерба () и Виноградов.
- 3) Сначала они шли с матерью под дождём то по полю () скошенному с утра () то по лесным тропинкам.

- 4) Молодые великаны-сосны () скрипя от ветра и тяжести лет () устремлены в голубое небо () и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.
- 5) Некоторые виды животных могут служить индикаторами температуры воздуха () воды () и почвы.
- 6) Вскоре после восхода набежала туча () и брызнул короткий дождь.

Задание 4.

Знаки препинания, союзы обвести, выделить ГО, обозначить их количество, подчеркнуть второстепенные/обособленные члены предложения, характеристика ССП, схемы.

- 1) Она уходила нервно отбивая шаг и он долго смотрел ей вслед и после этого ненужного глупого отчаянного разговора стало грустно и одиноко.
- 2) Недавно сидя за столом мы вспоминали о нашей дружбе о летних походах о зимних вечерах и при любой возможности старались увидеться друг с другом но нам всегда мешали.
- 3) Вышли утром и солнце ослепляющее даже через козырёк кепки поднималось выше к горам но мы не верили этой обманчивой теплоте
- 4) Он быстро показал координаты лагеря и дал нам немного еды в дорогу а потом развернулся и пожелал удачи.
- 5) Старый чердак был завален ненужными книгами тетрадами старыми альбомами и детскими фотографиями и это навевало мне тоску по детству и я решил слезть вниз к жене и детям и больше не окунался в грустные но горячо любимые и хранимые памятью воспоминания.

Промежуточная аттестация

1. Задание

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

До бл..жайшей д..ревни ост..валось ещ.. (не)сколько ки(л,лл)ометров а большая темно(лиловая) туча взявшаяся (не)извес..но (от)куда быстро двиг..лась к нам. Со..нце ещ.. (не)скрытое облаками ярко осв..щает её мрач..ую фигуру и серые пол..сы идущие от неё до самого г..ризонта. И(з/с)редк.. (в)далеке в(з/с)пыхива..т молния и слыш..т..ся слабый гул постепе(н,нн)о усилива..щийся пр..бл..жа..щийся и пер..ходящий в пр..рыв..стые р..скаты обн..ма..щие весь неб..склон.

И(з/с)пуг..(н,нн)ые лошади раздува..т ноздри пр..нюхиваясь к свеж..му воздуху. Но вот ближние обл..ка закрыва..т со..нце. Оно в последний раз (не)смело выглядыва..т(2) осв..ща..т мрач..ую стор..ну г..ризонта и скрывает..ся. Вся окрес..ность и и(з/с)меняет..ся и пр..н..мает т..инстве(н,нн)ый вид.

Осл..пляя в(з/с)пых..вает молния. (Не)ожид..(н,нн)о над нашими г..ловами ра(з/с)даёт..ся величестве(н,нн)ый гул пр..ближа..щийся гр..зы.(4) Он подн..маясь(3) всё выше и выше постепе(н,нн)о усиливает..ся и потом переход..т в оглушит..льный треск (не)вольно з..ставляя тр..петать и (з/с)держ..вать дыхание.

2. Задание

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Задание

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

- 1) (Не)лёгкий жребий; (не)модная одежда; (не)рассчитанная на такую аудиторию лекция
- 2) (Не)прикоснувшись рукой, (не)былица, (не)приду на обед

- 3) План (не)разработан, (не)взлюбить, (не)всякий способен на это
4) Попасть в (не)милость, (не)дочёт нужно исправить, (не)близкий путь

4. Задание

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется одна Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н

- 1) Торжестве(н/нн)ость момента, свин(н/нн)ой жир, закруче(н/нн)ая гайка
2) Деньги освое(н/нн)ы, пута(н/нн)ое дело, оси(н/нн)ое гнездо
3) Вымоле(н/нн)ый ребёнок, маши(н/нн)ое масло, скоше(н/нн)ое сено
4) Дли(н/нн)ая нить, ветре(н/нн)ый день, испечё(н/нн)ый хлеб

5. Задание

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Разлила, сковорода, запросто, нанять.

6. Задание

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Согласно расписания у нас сейчас урок математики.
2) Выбрав пьесу, началось распределение ролей.
3) По окончании института я пойду работать в школу.
4) В силу неблагоприятных погодных условий вылет отложен.

7. Задание

Определите и запишите основную мысль текста.

(1)Это был просто уродливый кот. (2)Он имел только один глаз, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана и срослась под каким-то невероятным углом. (3)Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался.

(4)У человека, хоть раз посмотревшего на него, возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот. (5)Всем детям было категорически запрещено касаться его. (6)Но странное дело: на все действия детей и взрослых Уродливый всегда проявлял одну и ту же реакцию. (7)Если он видел детей, он бежал к ним, тёрся головой о руки и громко мяукал, выпрашивая ласку. (8)Если кто-нибудь всё-таки брал его на руки, он тут же начинал сосать уголок рубашки или то, до чего мог дотянуться.

(9)Однажды Уродливый попытался подружиться с соседскими собаками. (10)Из своего окна я услышал его крики и тут же бросился на помощь. (11)Когда я добежал до него, Уродливый был сильно покусан.

(12)Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос.

(13)Я нёс его домой. (14)Он хрипел, задыхался, но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком. (15)Я прижал его к себе. (16)Он коснулся головой моей ладони, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье. (17)Даже испытывая такую страшную боль, кот просил о капельке привязанности! (18)Возможно, о капельке сострадания и любви.

(19)И в тот момент я думал, что имею дело с самым любящим существом из всех, кого я встречал в жизни. (20)Самым любящим и самым красивым. (21)А он смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль, что теперь всё у него будет хорошо, что наконец-то нашёлся настоящий хозяин, которому можно отдать всю силу нерастроченной любви.

(22)Несчастный кот-калека тогда смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь.

(По В. Черноречину)

8. Задание

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

9. Задание

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «... всю силу нерастроченной любви» из предложения 21. Запишите ответ.

10. Задание

В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «решительно, не допуская возражений». Выпишите это слово.

11. Задание

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) брал на руки
- 2) слегка смягчить
- 3) крепкая дружба
- 4) книга прочитан

12. Задание

Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

13. Задание

Определите тип односоставного предложения 5. Запишите ответ.

14. Задание

Среди предложений 17–19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово.

Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

15. Задание

Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением.

Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Задание

Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Задание

Среди предложений 14–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

Выпишите номер этого предложен

9 класс

**Контрольная работа по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы»
1 вариант.**

1. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1) Если кукушка закук..вала то пора се..ть лен. 2) Когда я прох..дил мимо него он отв..рнулся и стал см..треть на стеклян..ую дверь на улицу. 3) Поб..жали к лодке что л..жала метрах в ста отсюда и д..леко от воды. 4) На другое утро хотя было дождливо и холодно я позволил себе пр..гулят..ся по родным местам. 5) По мере того как они продв..гались вперед по ш..лковистой воде контуры острова стан..вились четче. 6) Однажды я встал раньше всех потому что накануне пр..метил на дереве несколько плодов инжира к..торые должны были поспеть за ноч...

2. Укажите неверное утверждение

А) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.

Б) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).

В) Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

3. Союз, связывающий части сложного предложения

За окном уже весна, однако по ночам деревья трещат от холода, является...

А.- подчинительным

Б. - соединительным

В.- разделительным

Г.- противительным

4. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже

Б) или, либо, то-то, не то - не то

В. а, но, да (в значении и), однако, зато, же

5. Определите вид предложения:

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессюжное

6. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

7. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьих голоса тише.

В. Впереди были люди и бояться мне было нечего.

8. В предложении Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

9. Прочитайте предложение Пошел дождь и... Продолжите его дважды, добавив:

1. однородное сказуемое;

2. простое предложение.

10. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[Безличное], [двусоставное].

А. Всюду было спокойно ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

11. Расставьте знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится крик птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

*****12. Преобразуйте предложение Обязав всех дворян служить, Пётр I учредил в 1722 году "Табель о рангах". в сложное предложение. Составьте схему. Определите тип предложения.**

*****13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1) Во второй половине 30-х годов в судьбу А.П. Керн вошёл человек, который буквально перевернул её жизнь.

2) Пушкин, который с конца 1820 года до начала июля 1823-го жил в Кишинёве, окунулся в атмосферу политических, философских и литературных споров.

3) М.Н. Волконская была одной из тех женщин, которые вдохновили Н.А. Некрасова на создание поэмы "Русские женщины".

4) В Одессе у Пушкина особенно сложными были отношения с новым начальником - Воронцовым, который стремился сделать из поэта усердного чиновника.

*****14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

В 1926 году состоялся бесплатный концерт Глазунова (1) и он вызвал такой интерес (2) что (3) хотя были заполнены все 2000 мест (4) осталось ещё много желающих (5) не сумевших достать билеты.

1) 1, 2, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4, 5

3) 2, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1) Его взгля.. был направл..н туда где д..лжна была нах..диться дичь. 2) Я воспольз...валась случаем чтобы получше рассм..треть п..ртрет и подошла поближе. 3) С пр..вычками которые вошли в плоть и кровь, так просто не расстан...шься. 4) Стояли они нед..леко от скверика где были ск..мейки. 5) Чтобы пл...няла красота нужны ей ум и добр..та. 6) Теперь, когда луну закрыл каменный гребень пр..ходилось ощ..пью нах...дить ветки чтобы схв..титься за них.

2. Укажите неверное утверждение

- А) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- Б) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- В) Союзы и союзные слова не являются членами предложения

3. В предложении Голова болела, сознание зато было ясное, отчетливое. простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

- А. подчинительного союза
- Б. союзного слова
- В. сочинительного союза
- Г. интонации

4. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

- А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже
- Б. или, либо, то-то, не то - не то
- В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

5. Определите вид предложения Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

6. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в хорошем настроении.
- Б. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
- В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

7. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

- А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
- Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

8. В предложении Днем дул легкий ветерок и перепал снежок. опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

9. Прочитайте предложение Я полил в саду цветы и... Продолжите его дважды, добавив:

1. однородное сказуемое;
2. простое предложение.

10. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[Безличное], и [безличное].

- А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.
- Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
- В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

11. Расставьте знаки препинания.

- А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.
- Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.
- В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.
- Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

*****12. Преобразуйте предложение Прощаясь со школой, скажите добрые слова своим учителям. в сложное предложение. Составьте схему. Определите тип предложения.**

*****13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Фантазия композитора, который издавна увлекался красочностью рыцарских легенд, породила многоцветие музыкальных картин.
- 2) Особенно привлекательны в его балетах массовые сцены, без которых не был бы передан национальный колорит.
- 3) В. Стасов, который хорошо знал Глазунова, назвал его "русским Самсоном" - великим богатырём.
- 4) Глазунов, который всегда внимательно присматривался к молодым композиторам, первым увидел талант в Д. Шостаковиче.

***** 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

При матери я крепился (1) не жаловался (2) и не плакал (3) но (4) когда она стала уезжать (5) не выдержал (6) и с рёвом погнался за машиной.

- 1) 1, 3, 4, 5 2) 1, 3, 5
- 3) 2, 3, 5, 6 4) 1, 3, 5, 6

Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»

1. Укажите ССП с соединительным союзом.

- 1) Страшно выли провода на столбах, да громыхали вывески.
- 2) То ли гречка цветет, то ли речка течет.
- 3) Корень учения горек, зато плоды его сладки.
- 4) Можешь шаг прибавить, или силёнок нет?

2. Укажите ССП с разделительным союзом.

- 1) Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у колонистов накопело.
- 2) Здесь мой голос на резком ветру загрубел, да и сердце моё загрубело!
- 3) Выходило солнце, и вслед за ними обсыхала роса.
- 4) Прошел дождь, и поэтому в лесу появились грибы.

3. Укажите ССП с противительным союзом.

- 1) Над озером сверкнула молния, и лишь минуту спустя загремел гром.
- 2) Мал золотник, да дорог.
- 3) Или мы начинаем делать все сначала, или ребята сейчас едут.
- 4) Выпал снег, и вокруг стало бело.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

На скамейку кто-нибудь присаживался () и начинался неторопливый разговор.

- 1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В окна с улицы лился глухой шум () и летела пыль.

- 1) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Распустилась сирень () и наполнила ароматом весь сад.

- 1) ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Кругом по песку валялись безо всякого порядка обручи (1) и торчали порожние бочки.

Вой волка восходил вверх начальными полутонами (2) и задерживался долго на пронзительной ноте. Скрипнула дверь (3) и в нее просунулась чья-то голова.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 3 4) 2, 3

8. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Иволги кричат () да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.

- 1) ССП, перед союзом ДА ставится запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА ставится запятая.
- 3) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА запятая не нужна.
- 4) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая перед союзом ДА не нужна.

9. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Я стал читать (1) и во мне проявилась охота к литературе.

Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.

- 1) 1,2,3
- 2) 1
- 3) 1,3
- 4) 3

10. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Везде слышались (1) то звуки пилы (2) то топора.

Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3
- 4) 3

11. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Он улыбался ласково-печально () и гладил её по голове.

- 1) ССП, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

12. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Натерли полы (1) и запах мастики долго не выветривался.

Голова у неё шла кругом (2) и только Николай смог её немного успокоить.

На террасе ещё долго кипел самовар (3) и сидели гости.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 1,2
- 4) запятые не нужны

13. Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1) Студенты-археологи трудились на раскопках с утра до ночи и нашли старинные захоронения.
- 2) Ночь наступила быстро, и на небе появились звезды.
- 3) Толпа расступилась, и все залюбовались её танцем.
- 4) С утра шел дождь, и гремел гром.

14. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Гости разъехались, и в доме наступила тишина.
- 2) Вскоре накрыли на стол, и все сели пить чай.
- 3) Утро было тихим и ясным, и сразу как-то на душе стало легче.
- 4) В узком коридорчике горела свеча и освещала тусклым светом убогое жилище.

15. В данном предложении пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих части ССП.

Чистая, (1) как слеза, (2) вода Байкала не терпит мусора, (3) и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, (4) коряги.

Ответ _____

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»

1. В каком ряду все перечисленные слова являются подчинительными союзами?

- 1) потому что, чтобы, но;
- 2) оттого что, сколько, как, кто;
- 3) с тех пор как, словно, тоже.

2. Укажите сложноподчиненное предложение:

- 1) С приближением к морю все больше исчезали широколиственные древесные породы, зато преобладающим сделались саянская ель, белокорая пихта (Катаев).
- 2) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи (Есенин).

3. Укажите, какая часть сложного предложения является главной: (1) Через окно я увидел, (2) как большая серая птица села на ветку клена в саду .

- 1) 1;
- 2) 2.

4. Укажите придаточное предложение, которое связано с главным при помощи союзного слова:

- 1) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг (Есенин).
- 2) Я утром должен быть уверен, что с вами днем увижусь я (Есенин).
- 3) Ты говоришь, что опять дождемся весны (Каверин).
- 4) Я считаю, что лес - прекрасное выражение силы природы и самый ясный образчик ее совершенства (Сергеев-Ценский).
5. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное определительное?
 - 1) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась (Паустовский).
 - 2) Я не знаю, где граница меж товарищем и другом (Фадеев).
 - 3) Там, где тогда мчались весенние потоки, теперь везде потоки цветов (Астафьев).
 - 4) Нам эта встреча давала возможность еще раз поговорить о старинных российских городах, где живут прекрасные люди (Платонов).
6. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное изъяснительное?
 - 1) Гений настолько внутренне богат, что любая тема, любая мысль, случай или предмет вызывают у него неиссякаемый поток ассоциаций (Каверин).
 - 2) Было так тихо, что издали слышались трески ломающейся от мороза земли, шорох зябнувшей ветки (Сергеев-Ценский).
 - 3) Я надеюсь, что вы не откажетесь отобедать у меня (Тургенев).
 - 4) Пыль на улицах такая едкая, что глазам больно (Каверин).
7. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное причины?
 - 1) Солнце светило так ярко, что все кругом сверкало и искрилось (Сергеев-Ценский).
 - 2) Я замолчал оттого, что мои глаза остановились внезапно на трех запыленных портретах в черных деревянных рамах (Каверин).
 - 3) Было так темно, что она с трудом различала дорогу (Куприн).
 - 4) Окрик показался ей настолько громким, что она ничком упала на землю (А. Толстой).
8. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное места?
 - 1) Было невыносимо видеть, как плачет этот большой, сильный, волевой человек (Полевой).
 - 2) Несколько минут он стоял неподвижно и старался определить, откуда доносился этот нарастающий гул (Фадеев).
 - 3) Решено было идти завтра, если дождь перестанет (Симонов).
 - 4) Где светлый луч, спускаясь вниз, по серым камням точит слезы, ползут на черный кипарис гроздьями пурпурные розы (Ахматова).
9. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное меры и степени?
 - 1) И как-то вдруг слышишь, что уже весь лес налился сотнями голосов (Паустовский).
 - 2) Маша стиснула ему руку так дружелюбно и крепко, что у него сердце забилося от радости (Сергеев-Ценский).
 - 3) И смутно понял я тогда, что мне на родину следа не проложить уж никогда (Лермонтов).
 - 4) Милый, я знаю, что удерживает тебя здесь (Б. Зайцев).
10. Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены).
 - 1) Как цыганский табор расположились у дороги гости фестиваля авторской песни.
 - 2) Ленивый гром потягивался за горизонтом как заспанный силач (Арсеньев).
 - 3) Я чувствую как время медленно и бесшумно проходит мимо меня (Сергеев-Ценский).
 - 4) Туман как опрокинутое море висит над лесом (Сергеев-Ценский).
11. Какой фрагмент предложения соответствует сложноподчиненному предложению с придаточным цели?
 - 1) .. с увлечением читал, чтобы...
 - 2) ...пришел туда, чтобы...
 - 3) .. очень хотел, чтобы... 4).. долго болел, если...
12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Нам понадобился проводник (1) в надежности (2) которого (3) не было бы сомнений.
 - 1)1; 2) 2, 3; 3)3; 4) 1,3.
13. Указать неверное высказывание:
 - 1) в сложноподчиненном предложении простые предложения не равноправны по смыслу (одно подчиняется другому);

- 2) в СПП части связываются при помощи союзов и союзных слов;
3) в предложениях с составными союзами место постановки запятой влияет на смысл;
4) союзы и союзные слова не являются членами предложения.
14. Указать СПП, в котором придаточное предложение находится перед главным (знаки препинания не расставлены):

- 1) Все возы потому что на них лежали тюки с шерстью показались очень высокими и пухлыми.
2) Когда поднимался ветер на поверхности озера вздувались и бежали мелкие короткие волны.
3) Постепенно в людях возникло уважение к человеку который обо всем говорил просто и смело.
4) Вспомни песни что пел соловей.

15. Указать СПП с придаточным определительным:

- 1) Хорошо известно, что горожане всегда спешат.
2) Я попросил книгу, что стояла высоко на полке.
3) Я дам тебе все, что ты хочешь.
4) Трудно было понять, чем это огонь так привлекал лягушку.

16. Сколько простых предложений находится в составе данного сложного (знаки препинания не расставлены):

Я уже говорил вам что в тот удивительный вечер когда мы чествовали вас наша милая фея назвала вас ребенком который пришел в этот мир слишком рано.

- 1) 2; 2) 4; 3) 3; 4) 5.

Вариант 2.

1. В каком ряду все перечисленные слова являются подчинительными союзами?

- 1) который, куда, также;
2) если, так как, чтобы;
3) и, однако, откуда.

2. Укажите сложноподчиненное предложение:

- 1) Чтобы сделать что-нибудь великое, нужно все силы души устремить в одну точку (Сергеев-Ценский).
2) Безгранично лоснится пшеница, зеленеют покосы, либо без конца шуршат камыши над болотами (Чехов).

3. Укажите, какая часть сложного предложения является придаточной: (1)Пока старик растоплял печь, (2) уже рассвело (Арсеньев).

- 1)1; 2)2.

4. Укажите придаточное предложение, которое связано с главным при помощи союза:

- 1) Он чрезвычайно любил своего отца, которого не знал с самого детства (Горький).
2) Я обещала ей молчать, что бы со мной ни случилось (Каверин).
3) Было время, когда старый замок служил убежищем всякому бедняку (Крутилин).
4) Мне и в голову не приходило, какая грустная минута предстоит нам (Арсеньев).

5. В каком сложноподчиненном предложении придаточное не является определительным?

- 1) У самого закоренелого человека бывают минуты, когда загнанная совесть повернется, как острый камень, и вызовет боль (Астафьев).
2) Из его рассказов он выносил впечатление, что дядя Миша предлагает звать народ на помощь интеллигенции (Сергеев-Ценский).
3) Было слышно, что вдали по улице быстро идут люди и тащат что-то тяжелое (Достоевский).
4) Отдаленный гул вдруг проник в тенистое ущелье, где ехали путники.

6. В каком сложноподчиненном предложении придаточное не является изъяснительным?

- 1) На седьмые сутки своего похода Алексей узнал, откуда донеслись до него вьюжной ночью звуки отдаленного боя (Симонов).
2) Всматриваясь в эти здания, понимаешь, что хороший вкус -это прежде всего чувство меры (Солоухин).
3) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов (Арсеньев).
4) Я начинаю подозревать, что вы склонны к преувеличению (Каверин).

7. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное цели?

- 1) Молю, чтоб буря не застала, гремя в наряде боевом, в ущелье мрачного Дарьяла меня с измученным конем (Лермонтов).

- 2) Чтоб чем-нибудь играть от скуки, копые стальное взял он в руки (Лермонтов).
- 3) Метели, что ломаются в дверцы, с дороги меня не собьют (Арсеньев).
- 4) Если за день ничему не научишься, значит, весь день шел назад (Астафьев).
8. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное времени?
- 1) Вся комната вдруг потемнела, точно в ней задернулись занавески (Сергеев-Ценский).
- 2) Как только стало светать, мы двинулись дальше (Катаев).
- 3) Границы, где равнины соприкасаются с горами, обозначены чрезвычайно резко (Каверин).
- 4) Редки и счастливы посещающие нас мгновенья, когда мы опять можем почувствовать себя детьми (Соколов-Микитов).
9. В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное меры и степени?
- 1) В сонном воздухе слышались какие-то звуки, точно кто-то вздыхал, шептался (Паустовский).
- 2) Стало мне вдруг так хорошо на душе, как будто детство мое вернулось (Арсеньев).
- 3) Вследствие того, что весна здесь наступает поздно, пашут только в мае (Сергеев-Ценский).
- 4) Я еще в комнате услышал, что самовар гудит неестественно гневно (Арсеньев).
10. Какой пример является простым предложением со сравнительным оборотом?
- 1) После дождя все вокруг как-то преобразилось просторы гладко улеглись вдали как будто выровняли горы и равнину подмели (Астафьев).
- 2) Азовское море цветет в начале августа как цветут реки и пруды (Паустовский).
- 3) Иней лежал даже на палубе как белая крупная соль и хрустел под ногами (Арсеньев).
- 4) Многие русские слова само по себе излучают поэзию как драгоценные камни излучают таинственный блеск (Гоголь).
11. Какой фрагмент предложения соответствует сложноподчиненному предложению с придаточным определительным?
- 1) ...рассказал, как...
- 2).. .рассеянность, с какой он слушал...
- 3) .. .хотел, чтобы...
- 4).. .выглядел так, словно...
12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Я вернулся на уютную полянку (1) около (2) которой (3) недавно собирал грибы (Паустовский).
- 1)1; 2)1,3; 3)3;" 4)2,3.
13. Указать неверное высказывание:
- 1) придаточные предложения отвечают на вопросы членов предложения;
- 2) в СПП придаточные предложения могут пояснять только главное предложение;
- 3) существуют СПП с однородным подчинением, с неоднородным (параллельным) подчинением, с последовательным подчинением;
- 4) тип подчинения может влиять на пунктуацию.
14. Указать СПП, в котором придаточное предложение находится после главного (знаки препинания не расставлены):
- 1) Все возы потому что на них лежали тюки с шерстью показались очень высокими и пухлыми.
- 2) Когда поднимался ветер на поверхности озера вздувались и бежали мелкие короткие волны.
- 3) Постепенно в людях возникло уважение к человеку который обо всем говорил просто и смело.
- 4) Когда Егорушка вернулся к реке на берегу дымил небольшой костер.
15. Указать предложение с придаточным времени:
- 1) На другой день, чуть только поднялось солнце, мы встали.
- 2) Наступил тот день, когда нужно было возвращаться.
- 3) Мы знали, когда вернется отец.
- 4) Старики пускай себе дерутся, коли им это весело
- 2) Вокруг было тихо, словно природа онемела на миг.
- 3) Туман будто пелена.
- 4) Он крикнул так, что все вздрогнули.
16. Указать предложение с придаточным сравнительным:
- 1) Дождь лил как из ведра.

Промежуточная аттестация. Контрольная тестовая работа в формате ОГЭ

1. Задание 1

Текст, начинающийся словами «**Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива**»

Прслушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст будет прочитан дважды.

2. Задание 2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Верочка решила поджечь ракету?»

- 1) Потому что в ракете была спрятана бомба, и Верочка хотела посмотреть, как она «бабахнет».
- 2) Потому что Верочка хотела досадить одноклассникам Гоши.
- 3) Потому что «ей, видите ли, своя прихоть дороже».
- 4) Потому что Верочка решила, что гораздо интереснее запустить ракету во дворе, чем в лесу.

(1)Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2)Остался один Гоша. (3)Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4)Вот наконец она появилась. (5)Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией. (6)Верочка.

– (7)Привет, — говорит Верочка и поёживается. — (8)Холодно ещё... (9)Дай куртку.

(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11)Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12)Ага. (13)Вот, смотри, транзистор.

– (14)А матери привёз чего-нибудь? (15)Духи, например? (16)Принеси посмотреть.

– (17)Но как же я... (18)Вера, мне же... (19)Ну, неудобно...

– (20)Тогда становись на голову. (21)Ну?!

– (22)Брось, Верк... (23)Не надо...

– (24)Сейчас же встань на голову!

– (25)Ну, пожалуйста... (26)Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку. (27)Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28)Кто главный? — спрашивает она.

– (29)Ну, ты...

– (30)Перевернись. (31)И тащи духи. (32)А то заставлю стоять на голове целый день!

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (36)Это ракета, — сообщает Серёжка внушительно. — (37)В лесу запустим.

(38)Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой, как бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

(41)Гоша немного сердит: он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже. (43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: (44)«На, смотри, если хочется...»

(45)Верочка понимает его состояние. (46)И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока. (47)Лицо у Верочки становится задумчивое. (48)Она склоняет голову набок, прищуривается. (49)Прежде, года три

назад, с таким выражением Верочка кидалась драться (и дралась почище мальчишек). (50)Теперь она не дерётся. (51)Есть другие способы.
 (52)Она нехотя берёт голубой флакон.
 – (53)Так, понятно... (54)А спички у тебя есть?
 – (55)Спички?.. (56)Ну, в куртке... посмотри в кармане.
 – (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! — (59)Верочка показывает на оставленную мальчишками ракету.
 – (60)Зачем?.. — ничего не соображая, бормочет Гоша. — (61)Что это?
 – (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.
 – (64)Ну!.. — растерянно бормочет Гоша. — (65)Это...
 – (66)Кто главный?
 – (67)Верка, перестань!
 – (68)Ах, так? — (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...
 – (71)Верка! (72)Отойди!..
 (73)Верочка демонстративно стоит над чадящей картонной трубой. (74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75)Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и — плашмя, животом — падает на ракету.

(По Э. Шиму) *

* Шим Эдуард Юрьевич (Эдуард Юрьевич Шмидт) (1930—2006 гг.) — русский писатель, драматург, автор нескольких сборников рассказов для детей и взрослых.

3. Задание 3

В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

- 1) Вот наконец она появилась. Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией.
- 2) Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку. Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.
- 3) Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой, как бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.
- 4) И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: «На, смотри, если хочется...»

4. Задание 4

Из предложений 45—51 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — «неполнота действия».

5. Задание 5

Из предложений 33—37 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных при помощи суффикса -Н- от существительных с основой на -Н, пишется НН».

6. Задание 6

Замените разговорное слово «почище» в предложении 49 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Задание 7 №

Замените словосочетание «ракетный хвост» (предложение 69), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Задание 8

Выпишите грамматическую основу предложения 42.

9. Задание 9

Среди предложений 33—37 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

10. Задание 10

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

— Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

- Ага. Вот, (1) смотри, (2) транзистор.
— А матери привёз чего-нибудь? Духи,(3) например? Принеси посмотреть.
— Но как же я... Вера, (4) мне же... Ну, (5) неудобно...
— Тогда становись на голову. Ну?!
— Брось, (6) Верк... Не надо...

11. Задание 11

Укажите количество грамматических основ в предложении 10. Ответ запишите цифрой.

12. Задание 12

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Вытирая ладони о свою майку,(1) Гоша топчется беспомощно,(2) моргает,(3) но Верочка неумолима. И тогда,(4) отдав ей транзистор,(5) Гоша плетётся к себе в квартиру.

13. Задание 13

Среди предложений 35—40 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Задание 14

Среди предложений 39—44 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

15. Задание 15

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания писателя В. А. Солоухина: «Эпитеты — одежда слов». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами В. А. Солоухина.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Гоша немного сердит: он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. Ей, видите ли, своя прихоть дороже».

Приведите в сочинении 2 аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3 Как Вы понимаете значение словосочетания **НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР**?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое нравственный выбор», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тесты изложений.

Текст 1

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом — фашизмом. Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Важнейшей чертой минувшей войны был её всенародный характер, когда за общее дело на фронте, в тылу, в партизанских отрядах боролись все: от мала до велика. Пусть не все рисковали в одинаковой степени, но отдавали себя без остатка, свой опыт и труд во имя грядущей победы, которая досталась нам очень дорогой ценой. Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное, менее значимое и яркое, а затем и существенное. К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить.

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам.

(по В. Быкову)

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль.
3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.
4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.
5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

Текст 2

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы.

Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми — это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

(по Михаилу Литвиновичу Литваку)

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль.
3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.
4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.
5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

Текст 3

Слово «мама» — особое слово. Оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели, с любовью произносит юноша и глубокий старец. В языке любого народа есть это слово. И на всех языках оно звучит нежно и ласково.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несем ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придаёт силы, вдохновляет на подвиги. В сложных

жизненных обстоятельствах мы всегда вспоминаем маму. И нужна нам в этот момент только она. Человек зовёт мать и верит, что она, где бы ни была, слышит его, сострадает и спешит на помощь. Слово «мама» становится равнозначным слову «жизнь».

Сколько художников, композиторов, поэтов создали замечательные произведения о матери. «Берегите матерей!» — провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов. К сожалению, мы поздно понимаем, что забыли сказать много хороших и добрых слов своим мамам. Чтобы этого не произошло нужно дарить им радость каждый день и час, ведь благодарные дети — лучший подарок для них.

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль.
3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.
4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.
5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

Варианты демонстрационных вариантов к итоговому собеседованию

Вариант 1

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте текст о знаменитом русском хирурге Николае Ивановиче Пирогове (1810-1881).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Николай Иванович Пирогов - врач, отец русской хирургии. Николай Иванович написал замечательные научные труды по анатомии, составил топографический атлас, помогающий хирургу во время операции безошибочно отыскать и перевязать любую артерию.



Николай Иванович по праву считается основателем военно-полевой хирургии. Стремясь сделать операции безболезненными, Пирогов первым в мире использовал эфирный наркоз. За время Крымской войны врач провёл около 300 операций с использованием эфира, доказав эффективность и успешность этого метода. Великий хирург также изобрёл современную гипсовую повязку. По инициативе учёного на фронте появились военные медсёстры, которые ухаживали за ранеными. Именно Пирогов ввёл в употребление термин «лечебное питание». Врач был твёрдо убеждён, что морковь и рыбий жир

помогают ускорить выздоровление.

В народе Николая Ивановича называли «чудесным доктором». «Чудеса», которые творил этот выдающийся человек, помогая больным, были проявлением не только его высокой одарённости, но и любви к людям.

Вот уже более века Пирогова считают своим наставником многие поколения врачей не только в нашей стране, но и за её пределами. По книгам учёного и сегодня учатся студенты-медики. (160 слов)

Задание 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Н. И. Пирогова: **«Быть счастливым счастьем других - вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто посвящает себя медицинской науке».**

Подумайте, где лучше использовать слова Н. И. Пирогова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

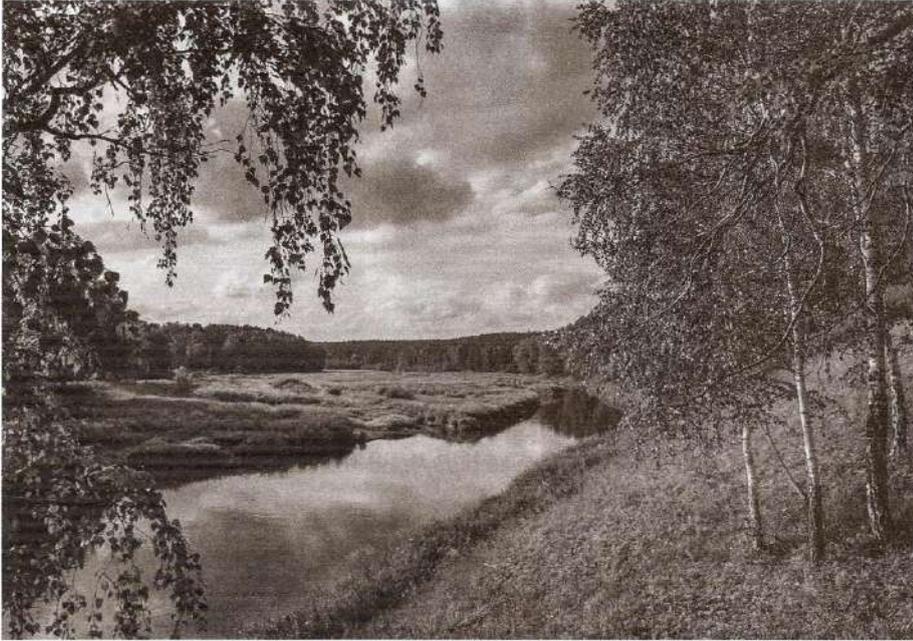
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Тема 1. Природа родного края. (На основе описания фотографии)

Опишите фотографию.

Не забудьте описать

- место, время года, изображённые на фотографии;
- особенности рельефа, изображённого на фотографии;
- настроение, которое вызывает у Вас этот пейзаж.



Тема 2. Выходной день, который запомнился больше всего.

(Повествование на основе жизненного опыта)

Расскажите о выходном дне, который запомнился Вам больше всего.

Не забудьте рассказать,

- с кем Вы провели этот день (с одноклассниками, с друзьями, с родителями);
- как Вы провели этот день;
- какое настроение у Вас было в этот день;
- почему Вам запомнился этот день.

Тема 3. Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями?

(Рассуждение по поставленному вопросу)

Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Всегда ли неизбежны конфликты между подростками и родителями?»

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Почему возникают конфликты между подростками и родителями?
- Как можно избежать конфликтов?
- Как «работать» над взаимоотношениями в семье?
- На каких принципах должны строиться отношения между членами семьи?

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

К заданию 4

Карточки собеседника-экзаменатора

Тема 1. Природа родного края.

1. Какие пейзажи можно встретить в Вашем родном крае?
2. Опишите Ваше любимое занятие во время отдыха на природе.
3. Почему людям важно бывать на природе?

Тема 2. Выходной день, который запомнился больше всего.

1. Что для Вас важнее: где или с кем провести выходной день?

2. Согласны ли Вы, что лучший отдых - это смена деятельности?
3. В чём для Вас заключается лучший отдых?

Тема 3. Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями?

1. Какие качества характера людей чаще всего приводят к конфликтам?
2. Умение признать свою ошибку или вину, попросить прощения показатель силы или слабости человека? Почему?
3. Стоит ли «выносить сор из избы», делиться своими семейными конфликтами с посторонними людьми?

Вариант 2

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте текст о Елизавете Петровне Глинке (1962-2016), враче, общественном деятеле.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Елизавету Петровну Глинку - врача, общественного деятеля, правозащитника - гораздо чаще называли просто Доктор Лиза. Свою жизнь она посвятила спасению других. Елизавета Глинка основала благотворительный фонд, оказывающий паллиативную помощь, то есть помощь безнадежно больным. В 2014 году её фонд активно участвовал в гуманитарной миссии на востоке Украины. Доктор Лиза вывезла с территории военных действий более 100 ребятишек, определила их на лечение в российские больницы.

Медицинскую помощь гражданскому населению Елизавета Глинка организовывала и в Сирии. Доктор Лиза трагически погибла при крушении самолёта, когда везла в эту страну очередную партию медикаментов.

Фонд Елизаветы Петровны и по сей день продолжает начатое ею дело: раздаёт бесплатное питание бездомным и устраивает для них пункты обогрева, предоставляет малоимущим медицинское обслуживание, проводит акции, направленные на сбор средств для пострадавших от природных катаклизмов.

Доктор Лиза для многих стала ангелом милосердия. Её благотворительная и общественная деятельность отмечена рядом премий, Елизавета Глинка посмертно награждена медалью «За чистоту помыслов и благородство дел» с формулировкой «За бесценный вклад в торжество Добра и Мира на земле».

(161 слово)

Задание 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Доктора Лизы: **«Мы уверены в том, что добро, сострадание и милосердие работают сильнее любого оружия».**

Подумайте, где лучше использовать слова Доктора Лизы в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Тема 1. Современный город. (На основе описания фотографии)

Опишите фотографию. Не забудьте описать

- архитектуру города;
- занятия людей;
- атмосферу города, которую передаёт эта фотография;
- настроение, которое вызывает у Вас эта фотография.



Тема 2. Расскажите об интересном уроке в школе, который запомнился Вам больше всего.
(Повествование на основе жизненного опыта)

Не забудьте рассказать,

- по какому предмету был урок;
- как он проходил;
- каково было Ваше участие;
- что у Вас вызвало наибольший интерес.

Тема 3. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Что делает человека известным?»
(Рассуждение по поставленному вопросу)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит быть известным?
- Какой бывает известность?
- Какие поступки или качества характера Вы цените в известных людях?
- Нужно ли стремиться к известности?

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

К заданию 4

Карточки собеседника-экзаменатора

Тема 1. Современный город

1. Почему в современном мире растёт число больших городов?
2. Где, по Вашему мнению, жить лучше - в большом городе или за городом?
3. Какие проблемы возникают у человека, живущего в большом городе?

Тема 2. Интересный урок в школе.

1. Могут ли ученики сами составлять себе учебный план?
2. Какой должна быть роль учителя на современном уроке?
3. Школа должна дать ученику знания или научить самостоятельно их добывать?

Тема 3. Что делает человека известным?

1. Как Вы относитесь к людям, которые делают славу смыслом своей жизни?
2. Всегда ли слава приносит человеку счастье?
3. Кто из известных людей заслуживает Вашего уважения?

Итоговая контрольная работа «Литература и жизнь»

1. Как называется сказка В.А. Жуковского?

- а) «Спящая красавица»
- б) «Спящая царевна»
- в) «Спящая королева»

2. С кем В.А. Жуковский вступал в своеобразное «сопряжение», когда писал сказку?

- а) с Гоголем
- б) с Державиным
- в) с Пушкиным

3. Почему на праздник не пригласили двенадцатую чародейку?

- а) была злая, старая, хромоногая
- б) она не нравилась царю
- в) двенадцатого золотого блюда не нашлось

4. Какое заклинание произнесла незваная чародейка?

- а) обещала жениха богатого
- б) смерть во цвете лет
- в) обещала трёхсотлетний сон

5. Как пытался уберечь свою дочь от заклятья царь?

- а) запретил пользоваться веретеном во всём царстве
- б) велел спрятать царевну до 18 лет во дворце
- в) не разрешал царевне выходить из дворца

6. Что разрушило силу сна царевны?

- а) свежий воздух
- б) пение царевича
- в) поцелуй царевича

7. Жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»?

- а) рассказ
- б) баллада
- в) сказка

8. В произведении В.А. Жуковского кубок был...

- а) золотым
- б) серебряным
- в) бронзовым

9. Чем закончилось второе «путешествие» пажа в морскую пучину?

- а) погиб в морской бездне
- б) его спасли латники
- в) благополучно выбрался

10. Какую сказку пишет А.С. Пушкин параллельно «Спящей царевне» В.А. Жуковского?

- а) «Сказку о царе Салтане»
- б) «Сказку о мёртвой царевне...»
- в) «Сказку о золотом петушке»

11. Прологом к какому произведению относится «У лукоморья дуб зелёный...»?

- а) «Сказка о мёртвой царевне»
- б) «Сказка о царе Салтане»
- в) «Руслан и Людмила»

12. Кто является сказочником в отрывке «У Лукоморья»?

- а) бурый волк
- б) кот учёный

в) русалка

13. Кто сказал, что «Без Жуковского мы не имели бы Пушкина»?

- а) Тургенев
- б) Белинский
- в) Толстой

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	а	в	б	а	а	б
11			12			13			
в			б			б			

Промежуточная аттестация

1. Фольклор – это ...

- а) устное народное творчество;
- б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- в) сказки, придуманные народом;

2. Сказка «Царевна-лягушка»

- а) бытовая
- б) волшебная
- в) о животных

3. Средство художественной выразительности, отличающее басню от других эпических жанров.

- а) сравнение
- б) метафора
- в) аллегория

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.»

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

5. Историческое событие, о котором рассказал в стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтов, произошло во время

- а) Отечественной войны 1812 года
- б) Великой Отечественной войны
- в) Первой мировой войны

6. Рассказ – это...

- а) Вид эпического произведения (средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях.
- б) Небольшое эпическое произведение (малая форма), повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.
- в) Один из видов лиро-эпических произведений, для которых характерны сюжетность, событийность и выражение автором или лирическим героем своих чувств.

7. Предложение из сказки-были К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»: «Ветер... понёсся над полями, посвистывая и посмеиваясь над морозом» - содержит:

- а) метафору
- б) аллегория
- в) олицетворение

8. Когда герой рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» заблудился в тайге, он вспомнил слова отца и деда:

- а) «С тайгой надо дружить»
- б) «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит»
- в) «В тайге одному делать нечего»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Пьеса – это...

- а) Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряженным сюжетом.
- б) Литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра.
- в) Жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды; для него характерно сочетание точных зарисовок народного быта и нравов со сказочно-фантастическим миром фольклора.

11. Назовите сказку: «Та тотчас подхватила Ивана-царевича и пошла; уж она плясала-плясала, вертелась-вертелась – всем на диво! Махнула правой рукой – стали леса и воды, махнула левой – стали летать разные птицы. Все изумились. Отплясала – ничего не стало».

12. Чем литературная сказка отличается от народной?

13. Назовите три рода литературы:

14. Определите способ рифмовки.

Хотя проклиная проезжий
Дороги моих побережий,
Люблю я деревню Николу,
Где кончил начальную школу! (Н.М. Рубцов «Родная деревня»)

15. Какое произведение так заканчивается: «Когда же пришло время и нам оставить тихий родной город, здесь же в последний день мы оба, полные жизни и надежды, произнесли над маленькою могилкой свои обеты»? Укажите название произведения и автора.

16. Найдите и выпишите из данного отрывка все эпитеты.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле... (Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»)

17. По ключевым словам определите произведение и автора.

- а) Кавказ, кукла, Иван, казаки, пленные
 - б) Барыня, город, Татьяна, Капитон, река
 - в) Москва, басурманы, французы, заряд, редут
-

18. По описанию узнайте героя, укажите, из какого произведения и какого автора.

а) ... Белолица, черноброва, нраву кроткого такого...

б) За ворота выйти нельзя – все соседи только про нее и говорят: «Ах, сиротка несчастная!», «Работница – золотые руки!», «Красавица – глаз не отвести!»

19. Соедините попарно автора и произведение.

А.П. Чехов	«Спящая царевна»
В.А. Жуковский	«Волк на псарне»
И.А. Крылов	«Хирургия»

20. К кому обращался королевич Елисей в поисках своей невесты?

Вариант 2.

1. В каком ряду указаны жанры фольклора?

- а) рассказ, повесть, баллада;
- б) сказка, стихотворение, рассказ;
- в) загадка, скороговорка, считалка.

2. Сказка «Журавль и цапля»

- а) бытовая б) волшебная в) о животных

3. Начальные или заключительные строки басни с нравоучительным выводом называются...

- а) концовка б) мораль в) зачин

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Невежда так же в ослепленье
Бранит науки, и ученье,
И все ученые труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.»

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) И.А. Крылов «Свинья под дубом»

5. Историческое событие, о котором рассказал К.М. Симонов в стихотворении «Майор привез мальчишку на лафете...», произошло во время

- а) Отечественной войны 1812года
- б) Великой Отечественной войны
- в) Первой мировой войны

6. Повесть – это ...

- а) Вид эпического произведения (средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях.
- б) Небольшое эпическое произведение (малая форма), повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.
- в) Один из видов лиро-эпических произведений, для которых характерны сюжетность, событийность и выражение автором или лирическим героем своих чувств.

7. В предложении «Лесные тропинки узенькие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия» - В.П. Астафьев использует:

- а) сравнение б) олицетворение в) гиперболу

8. В рассказе А.П. Чехова «Хирургия» фельдшер Курятин все время вспоминает, как он вырывал зуб:

- а) помещику Александру Иванычу Египетскому
- б) дьячку Ефиму Михеичу Вонмиглазову
- в) доктору Карлу Петровичу Коршу

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Сказ – это...

- а) Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряженным сюжетом.

- б) Литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра.
в) Жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды; для него характерно сочетание точных зарисовок народного быта и нравов со сказочно-фантастическим миром фольклора.

11. Назовите сказку: «Принялась змеиха лизать железные двери. Лизала-лизала, лизала-лизала – одиннадцать дверей пролизала. Осталась всего одна дверь. Устала змеиха – позволила себе отдохнуть».

12. Чем сказка отличается от сказа?

13. Назовите три рода литературы:

14. Определите способ рифмовки.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою! (А.Н. Плещеев «Весна»)

15. Какое произведение так начинается: «Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз. Да, вот вы говорили насчет того, что человек может совладать. Как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи...»? Укажите название произведения и автора.

16. Найдите и выпишите из данного отрывка все эпитеты.

Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней. (Ф.И. Тютчев «Весенние воды»)

17. По ключевым словам определите произведение и автора.

а) Влас, мороз, буря, охота, край родной

б) Княж-городок, кукла, серые камни, Тыбурций

в) Степан, малахит, ящерики, приказчик

18. По описанию узнайте героя, укажите, из какого произведения и какого автора.

а)...Мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем... одарен необычайной силой, он работал за четверых.

б) ...Маленький человек, одетый во всё чёрное. На голове у него была особенного рода шапка малинового цвета, наверху с зубчиками, надетая немного набок, а на шее белый платок, очень крахмаленный, отчего казался он немного синеватым ...

19. Соедините попарно автора и произведение.

К.Г. Паустовский	«В дурном обществе»
В.Г. Короленко	«Двенадцать месяцев»
С.Я. Маршак	«Васюткино озеро»

20. Как король Елисей сумел оживить свою невесту?

Ответы
Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	а	б	в	б	а	б

11. «Царевна-лягушка»
12. У литературной сказки есть автор.
13. Эпос, лирика, драма.
14. Парная.
15. В.Г. Короленко «В дурном обществе».
16. Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле... (Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»)
17. а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
б) И.С. Тургенев «Муму»
в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
18. а) Царевна - А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»
б) Падчерица - С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
19. А.П. Чехов «Хирургия», И.А. Крылов «Волк на псарне», В.А. Жуковский «Спящая царевна»
20. Солнце, Месяц, Ветер.

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	б	а	а	а	б	В

11. «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»
12. В сказе есть описание событий, которые могли произойти в реальной жизни, точные зарисовки народного быта.
13. Эпос, лирика, драма.
14. Перекрестная.
15. Н.В. Гоголь «Заколдованное место».
16. Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней. (Ф.И. Тютчев «Весенние воды»)
17. а) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
18. а) Герасим – И.С. Тургенев «Муму»
б) Чернушка (министр) – А. Погорельский «Черная курица...»
19. К.Г. Паустовский «Васюткино озеро», В.Г. Короленко «В дурном обществе», С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
20. Разбил гроб, кусочек яблока выскочил, и царевна проснулась.

6 класс
1 вариант
Часть I

А1. Укажите, кому принадлежат слова «Ну, дети, прощайте, иду куда Бог поведёт; будьте счастливы с вашим новым господином».

- А) Владимиру Дубровскому, Б) Архипу-кузнецу, В) Троекурову

А2. Узнайте литературного героя по его описанию: «...только что пообедал на вокзале, и губы его, подернутые маслом, лоснились, как спелые вишни. Пахло от него хересом и флердоранжем».

а) Толстый; б) Тонкий; в) Нафанаил.

А3. Определите время действия в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг».

а) лето; б) зима; в)осень; . г) весна

А4. Эпитет – это ...

а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;

б) художественное определение;

в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

А5. Укажите, кому принадлежат слова «Мой первый друг, мой друг бесценный!..»

а) Лермонтову; б) Тютчеву; в) Пушкину.

Часть II

Б1. Соотнесите произведения и авторов.

1. «Толстый и тонкий»	А) Лермонтов
2. «Утёс»	Б) Чехов
3. «Дубровский»	В) Пушкин

Б2. Напишите имя и отчество писателей, поэтов.

Образец. Жуковский Василий Андреевич, «Светлана», баллада

А) Лермонтов; Б) Крылов; В) Пушкин; Г) Некрасов.

Б3. Восстановите хронологию событий:

А. Люди Троекурова воруют лес в роще Дубровского.

Б. Саша прячет кольцо в дупло.

В Свадьба Маши и Верейского.

Г. Ссора Дубровского и Троекурова.

Д. Дубровский останавливает карету князя Верейского.

И. Суд.

К. Возвращение В. Дубровского в родную Кистеневку.

Л. Похороны Андрея Гавриловича Дубровского.

Б4. Определите способ рифмовки в стихотворении.

Но остался влажный след в морщине

Старого утеса. Одиноко

Он стоит, задумался глубоко,

И тихонько плачет он в пустыне.

Б5. Выберите жанры устного народного творчества (несколько вариантов ответа).

а. сказка; б. стихотворение; в. повесть;

г. басня; д. рассказ; е. загадка.

Часть III

1. Вспомните стихотворение «Утес». Кто является автором? Какова основная тема этого произведения? Напиши сочинение – рассуждение «Какие мысли и чувства вызывает у вас стихотворение «Утёс»? (5 — 7 предложений).

Утес

Ночевала тучка золотая

На груди утеса-великана;

Утром в путь она умчалась рано,

По лазури весело играя;

Но остался влажный след в морщине
Старого утеса. Одиноко
Он стоит, задумался глубоко,
И тихонько плачет он в пустыне.

2 вариант Часть I

A1. Из какой басни эти строки?

*«Неблагодарная! – примолвил Дуб ей тут, -
Когда бы вверх могла поднять ты рыло,
Тебе бы видно было,
Что эти жёлуди на мне растут».*

а) И. И.Дмитриев «Муха»; б)И. А.Крылов «Квартет»; в)И. А.Крылов «Свинья под дубом».

A2. Узнайте литературного героя по описанию:

1)«Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени... Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума»

а)Антон Пафнутыч; б)Князь Верейский; в)Троекуров; г) Шабашкин.

A3. Няню А. С. Пушкина звали:

а) Ирина; б) Нина; в) Арина.

A4. Олицетворение – это...

а) изображение неживой природы в виде живой

б) употребление слов в переносном значении

в) рассказ о событии

A5. В каком учебном заведении учился А.С. Пушкин?

а) гимназии; б) лицее; в) школе

Часть II

Б1. Соотнесите имена и отчества русских поэтов и прозаиков с фамилиями, записав их в виде цифрового кода. (Например: 1-а, 2-., 3 - .)

- 1.Иван Сергеевич а) Пушкин
- 2.Николай Алексеевич б) Чехов
- 3.Александр Сергеевич в) Некрасов
- 4.Антон Павлович г) Тургенев

Б2. Соотнесите строки из произведений с их названием:

1. «Сижу за решёткой в темнице сырой..»	А. «Утёс»
2. « Вечор, ты помнишь, вьюга злилась..»	Б. «Зимнее утро»
3. «Ночевала тучка золотая На груди ...»	В. «Зимний вечер»
4. «Мороз и солнце; день чудесный!»	Г. «Узник»

Б3. Восстановите хронологию событий:

- А. Троекуров делает попытку к примирению.
- Б. Случайная ссора перерастает в яростную вражду.
- В. В Кистеневском лесу орудует шайка разбойников,
- Г. Вместе с кузнецом Архипом Владимир поджигает имение.
- Д. К Маше сватается князь Верейский.
- Е. Троекуров выписывает для сына учителя-француза из Москвы.
- Ж Любовь Марьи Кириловны и учителя
- З. Дубровский покидает шайку и скрывается за границей.

В4. Определите способ рифмовки в стихотворении.

Подруга дней моих суровых,
 Голубка дряхлая моя!
 Одна в глуши лесов сосновых
 Давно, давно ты ждешь меня.

В5. Выберите жанры эпоса (ответов может быть несколько).

- а. рассказ; б. комедия; в. стихотворение;
 г. роман; д. пословица; е. песня

Часть III

Напишите сочинение – рассуждение: «Какие мысли и чувства вызывает у вас стихотворение А. С.Пушкина «Няне»? (5-7 предложений)

НЯНЕ

Подруга дней моих суровых,
 Голубка дряхлая моя!
 Одна в глуши лесов сосновых
 Давно, давно ты ждешь меня.
 Ты под окном своей светлицы
 Горюешь, будто на часах,
 И медлят поминутно спицы
 В твоих наморщенных руках.
 Глядишь в забытые ворота
 На черный отдаленный путь:
 Тоска, предчувствия, заботы
 Теснят твою всечасно грудь.
 То чудится тебе...

Ключи

№	В-1	В-2	В-3	В-4
А1	А	В		
А2	А	В		
А3	А	В		
А4	Б	А		
А5	В	Б		
В1	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-в 3-а 4-б		
В2	А – Михаил Юрьевич Б – Иван Андреевич В – Александр Сергеевич Г – Николай Алексеевич	1-г 2-в 3-а 4-б		
В3	гаиклбвд	багвеждз		
Б4	Кольцевая	перекрёстная		
Б5	а, е	а, г		

Оценка заданий.

Всего за работу – 27 баллов

Часть 1 – всего – 5 баллов Задания А1 – А5 по 1 баллу

Часть 2 – всего – 15 баллов

Задания В1, В2, В4, В5 – по 1 баллу за каждый правильный ответ: В1 – 5б., В2 – 2б., В4 – 1б., В5 – 3б. В4 – 3 балла

Часть 3 – всего 7 баллов

К1 – полнота раскрытия темы текста – 2 балла

К2 – опора на знание текста – 2 балла

К3 – композиционная стройность и логика рассуждения – 1 балл

К4 – использование теоретических понятий – 1 балл

К5 – отсутствие фактических ошибок – 1 балл

0 – 13 баллов – «2» 14 – 19 баллов – «3» 20 – 24 балла – «4» 25 – 27 баллов – «5»

Промежуточная аттестация

Вариант №1

1) Дайте определение термина
былина _____

2) Укажите название произведения и имя героя, о котором идет речь:

...Ехал мимо эту Грязь да мимо Черную _____

Мимо славну реченьку Смородину _____

Мимо славную березу ту поклапуя, _____

Мимо славный ехал Леванидов крест. _____

3) Как называется трехсложный стихотворный размер с ударением на первом слоге? ____

4) Почему Владимир Дубровский (произведение А.С. Пушкина «Дубровский») стал предводителем разбойников:

а) проиграл наследство в карты; б) мстил за унижение и разорение отца; в) был по натуре кровожадным.

5) Укажите автора, название произведения и имя героя, о котором идет речь:

«... тогда было, наверное, лет двадцать пять или около того; я хорошо помню ее правильное и потому не слишком живое лицо с прищуренными, чтобы скрыть в них косинку, глазами; тугую, редко раскрывающуюся до конца улыбку и совсем черные, коротко остриженные волосы. Но при всем этом не было видно в ее лице жесткости....» _____

6) Коротко расскажите о своем любимом произведении, изученном на уроках литературы в 6-ом классе

Вариант №2

1) Дайте определение термина
летопись _____

2) Укажите название произведения и имя героя, о котором идет речь:

...Как кричит злодей - разбойник по-звериному, _____

То все травушки – муравы уплетаются, _____

А лазоревы цветочки прочь осыпаются, _____

Темны лесушки к земле все приклоняются, _____

А что есть людей, то все мертвы лежат. _____

3) Как называется трехсложный стихотворный размер с ударением на втором слоге?

4) Почему учительница Лидия Михайловна (произведение В.Г. Распутина «Уроки французского») стала играть со своим учеником в азартную игру:

а) она любила азартные игры; б) хотела помочь голодающему мальчику заработать немного денег на продукты ; в) зарабатывала таким образом авторитет среди учеников.

5) Укажите автора, название произведения и имя героя, о котором идет речь:

«... была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы у нее, ни темные, ни светлые, отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки, и частые, и тесно было им, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистенький и глядел вверх попугайчиком».

6) Коротко расскажите о своем любимом произведении, изученном на уроках литературы в 6-ом классе.

Критерии оценивания контрольной работы:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Это песни - сказания о богатырях, об их подвигах во славу Родины.	Исторические произведения, в которых повествование велось последовательно, по годам.
2	Былина «Илья Муромец», герой-Илья Муромец.	Былина «Илья Муромец», герой-Соловей- разбойник
3	Дактиль	Амфибрахий
4	Мстил за унижение и разорение отца.	Хотела помочь голодающему мальчику заработать немного денег на продукты
5	Произведение В.Г. Распутина «Уроки французского», учительница Лидия Михайловна.	Произведение М.М. Пришвина «Кладовая солнца», Настя.
6	2 балла – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала; 2 балла - привлечение 2 примеров из литературных источников, 1 балл - богатство речи (использование выразительно – изобразительных средств лексики и синтаксиса.	2 балла – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала; 2 балла - привлечение 2 примеров из литературных источников, 1 балл - богатство речи (использование выразительно – изобразительных средств лексики и синтаксиса.
*За задания 1-5 – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание.		

Оценка за работу	Кол-во баллов
2	0-4
3	5-6
4	7-8
5	9-10

7 класс

Итоговая контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе исторических событий.

1 вариант

1. Проведите соответствие между писателем (поэтом) и произведением, составив правильно пару.

Ответ запишите цифрой и буквой в соответствии (5 баллов).

1) М.В. Ломоносов

а) «Песня про царя Ивана..., молодого опричника и удалого купца

Калашникова»

- 2) А.С.Пушкин б) «Ода на день восшествия на всероссийский престол...Елисаветы Петровны...»
3) М.Ю. Лермонтов в) «Медный всадник»
4) И.С. Тургенев г) «Дикий помещик»
5) М-Е. Салтыков-Щедрин д) «Бирюк»

2. Выпишите слово из каждой строчки, указывающее на «лишнего» героя произведения. (3 баллов).

- 1) Вольга Святославович, Алена Дмитриевна, дружинушка, Микула Селянинович.
- 2) барыня, Николенька, Карл Иваныч, Наталья Савишна.
- 3) Жигалов, Елдырин, мужик, Очумелов.

3. По ключевым словам определите произведение и автора (4 баллов).

- 1) князь Павел, слуга, Ефросиния, князь Пётр.
- 2) Фома Кузьмич, рассказчик, мужик, Ермолай.

4. По описанию узнайте героя, укажите имя героя, из какого произведения этот отрывок и кто автор произведения? (6 баллов)

- 1) ...На святой Руси, нашей матушке,
Не найти, не отыскать такой красавицы:
Ходит плавно – будто лебедушка;
Смотрит сладко – как голубушка;
Молвит слово – соловей поёт;
Горят щёки её румяные,
Как заря на небе Божиим;
Косы русые, золотистые...

2) «Он был высокого роста, плечист и сложен на славу...черная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо, из-под сросшихся широких бровей смело глядели небольшие карие глаза».

5. Укажите, какому художественно-изобразительному средству (тропу) соответствует это определение (2 балла).

- 1) Противопоставление.
- 2) Троп, в основе которого изображение предмета (явления) в переносном значении с помощью сопоставления на основе сходства с другим предметом; скрытое образное сравнение.

6. Укажите верное определение былины. (1 балл).

- 1) Жанр фольклора, поэтическая автобиография народа, устный рассказ, который содержит сведения об исторических лицах, событиях, возникают часто из рассказов очевидцев.
- 2) Жанр фольклора, построенный на повторах, без рифмы, это произведения устной поэзии о народных героях и русских богатырях, их исполнение сопровождалось игрой на гуслиях.

7. Укажите верное определение оды (1 балл).

- 1) Занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях.
- 2) Устное народное творчество.
- 3) стихотворное произведение, основной лирический тон которого торжественность; относится к высокому стилю.

8. Какова основная мысль повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»? (2балл)

2 вариант

1. Проведите соответствие между писателем (поэтом) и произведением, составив правильно пару. Ответ запишите цифрой и буквой в соответствии (5 баллов):

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) Г.Р. Державин | а) «Тарас Бульба» |
| 2) А.С.Пушкин | б) «Признание» |
| 3) Н.В. Гоголь | в) «Песнь о вещем Олеге» |
| 4) Н.А. Некрасов | г) «Хамелеон» |
| 5) А.П. Чехов | д) «Русские женщины» |

2. Выпишите слово из каждой строчки, указывающее на «лишнего» героя произведения (3 балла):

- 1) татары, оратай, кошейвой, Остап, атаман Кукубенко.
- 2) Климовские мужики, Денис Григорьев, Садовский, Митрофан, Игнашка.
- 3) помещики, генералы, городской, театр, актеры, заяц.

3. По ключевым словам определите произведение и автора (4 балла).

- 1) газета «Весть», генералы, мужики, мышонок, медведь.
- 2) Степан Парамонович, Еремеевна, Малютин, златоглавая Москва, кулачный бой.

4. По описанию узнайте героя, укажите имя героя, из какого произведения этот отрывок и кто автор произведения? (6 баллов)

- 1) «...на его седину, на глубокие морщины давно не бритого лица, на сгорбленную спину... - не мог надивиться, как три или четыре года могли превратить бодрого мужчину в хилого старика».
- 2) «...красавицу, какой еще не видывал отроду: черноглазую и белую, как снег, озаренный утренним румянцем солнца».

5. Укажите, какому художественно-изобразительному средству (тропу) соответствует это определение (2 балла).

- 1) Яркое образное прилагательное.
- 2) Преувеличение.

6. Укажите верное определение сатиры (1 балл)

- 1) Доброжелательный смех, подчеркивающий недостатки, слабости человека.
- 2) Проявление комического в искусстве, обличение пороков, осмеяние недостатков, осуждение отрицательных черт характера .

7. Укажите верное определение гротеска (1 балл)

- 1) прием сатиры, при котором показано смешение реального и фантастического, красивого и безобразного, трагического и комического, карикатурного для более впечатляющего выражения идеи автора произведения;
- 2) искусство устного слова;
- 3) жанр устного народного творчества, в основе которого вымысел, занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях;

8. Какова основная мысль повести «Дикий помещик» Салтыкова-Щедрина(2 балла)

Промежуточная аттестация

Вариант 1.

Базовый уровень (Блок А)

А1. Кто проклял ведьм в предании «Сороки-ведьмы»?

- 1) Иван Васильевич Грозный, 2) Илья Муромец, 3) Петр-I, 4) Иван-Царевич

А2. В каком городе жили Петр и Феврония?

- Москва, 2) Петербург, 3) Муром, 4) Астрахань

А3. Годы жизни М.В.Лермонтова?

- 1) 1743-1816 3) 1814-1841
- 2) 1711-1765 4) 1809-1852

А4. Какого героя в произведении «Тарас Бульба» не было?

- 1) Кошейвой 3) Дуня
- 2) Остап 4) Кукубенко

А5. Кто написал повесть «Станционный смотритель»?

- 1) Г.Р.Державин 3) А.К.Толстой
- 2) И.С.Тургенев 4) А.С.Пушкин

А6. Где родился А.П.Чехов?

- 1) Таганрог 3) Москва
- 2) Санкт-Петербург 4) Псков

А7. Какое произведение принадлежит Л.Н.Андрееву?

1) «Кусака» 3) «Детство»

2) «Муму» 4) «Юшка»

А8. В каком произведении в степи появлялись «голубые искры перед дождём»?

1) «Кусака» 3) «Старуха Изергиль»

2) «Тарас Бульба» 4) «Живое пламя»

А9. Кем был Карл Иванович в повести Л.Н. Толстого «Детство»?

1) Отцом главного героя 2) Поваром

3) Учителем 4) Проезжим гостем

А10. Как звали лошадь в рассказе Ф.А. Абрамова «О чём плачут лошади»?

1) Клара; 3) Рыжуха;

2) Гнедуха; 4) Победа.

А11 В рассказе Рэя Брэдбери «Каникулы» осталась всего одна семья на Земле. Что произошло? Сбылось желание, которое они загадали; 2) Была война; 3) Люди погибли в результате эпидемии Экологическая катастрофа- все погибли и мутировали

Основной уровень (Блок В)

1. Что нашел один из генералов на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков - Щедрин)?

2. Настоящая фамилия Ахматовой Анны Андреевны?

3. Трёхсложный размер стиха, в строке которого повторяются группы из трёх слогов (безударный, ударный, безударный).

4. Кто из героев Н.В. Гоголя является автором данных слов?

«Полно, полно выть, старуха! Казак не на то, чтобы возиться с бабами...»

Творческий уровень (Блок С)

1. При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений.

Какую красоту ценит поэт Н.А. Заболоцкий в людях?

Вариант 2.

Базовый уровень (Блок А)

А1В былине «Вольга и Микула Селянинович» Микула – оратай, то есть :

1) воин, 2) певец, 3) пахарь, 4) рыболов

А2 Какими качествами не обладала Феврония, героиня «Повести о Петре и Февронии Муромских»?

1) умела лечить, 2) была очень умна, 3) была экономна, 4) была жестока

А3 В каком произведении А.С. Пушкина появляется образ «маленького человека»?

1) «Песнь о вещем Олеге»; 2) «Руслан и Людмила»;

3) «Полтава»; 4) «Станционный смотритель»;

А 4. Автор «Бирюка»

1) И.С. Тургенев; 3) М. Ю. Лермонтов;

2) Н. В.Гоголь; 4) Л.Н. Толстой.

А5. Кто из героев «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» произносит: «Я скажу тебе, православный царь:/Я убил его вольной волею,/А за что про что – не скажу тебе,/ Скажу только Богу единому.»

1) Иван Васильевич; 2) купец Калашников; 3) Алена Дмитриевна; 4) опричник Кирибеевич.

А6. О чем рассказ А.П.Чехов «Злоумышленник»:

1) о том, как глупый «злоумышленник» хотел ограбить поезд;

2) о крестьянах, которые не понимают, каковы последствия их поступков: необходимо им объяснять, а не наказывать;

3) о том, что следователь не понимает крестьян и не разделяет их увлечение рыбалкой;

4) о крестьянах, которые раскручивают гайки –злоумышленниках, которых надо строго наказывать.

А7. Кто из перечисленных русских писателей писал стихотворения в прозе

1) М.Ю. Лермонтов; 3) А.Н. Некрасов;

2) Л.Н. Толстой; 4) И.С. Тургенев.

А8. Какой темы нет в произведении М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том как один мужик двух генералов прокормил»?

1) покорности народа; 2) неблагодарности господ; 3) экологии; 4) простой человек все умеет.

А9. Авторы двух разных, но одноименных произведений: «Детство»?

1) А.К. Толстой; М. Горький; 2) И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов; 3) В.В. Маяковский, М. Горький; 4) Л.Н. Толстой, М. Горький

А10. Что такое литота?

1) Преувеличение чего-либо; 3) преуменьшение чего-либо;

2) Переносное значение предмета; 4) Саркастический смех.

А11. Как называются японские трехстишья, состоящие из 17 слогов и не имеющие рифмы?

1) хокку, 2) рубаи, 3) белый стих, 4) афоризм

Основной уровень (Блок В)

1. Что подарили друг-другу Джим и Делла в новелле О. Генри «Дары волхвов»

2. Автор известных строк:

«Топи да болота,

Синий плат небес.

Хвойной позолотой

Взвенькивает лес»

3. Самое острое, напряженное место в повествовании – это...?

4. Название трехсложного стихотворного размера, в котором слоги чередуются так: ударный.

Безударный. безударный

Творческий уровень (Блок С)

1. Ответьте на вопрос: «Каждый ли способен на подвиг?» При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений

8 класс

Итоговый контроль «Произведения русской литературы 2 половины 19 века»

Инструкция по выполнению работы

Время выполнения работы – 35 минут.

Работу оформляйте в тетради, ответ на каждое задание пишите с новой строки.

Задания 1 части теста предполагают либо выбор ответа, либо соотнесение данных.

За каждый правильный ответ – 1 балл

При возникновении затруднений можно пропустить задание и вернуться к нему в конце работы.

Задания 2 части предполагают запись ответа. Не забудьте указать номер задания.

Каждый правильный ответ – 2 балла.

3 часть работы состоит из развёрнутого ответа на один из вопросов по –вашему выбору.

Ответ оценивается от 1 до 5 баллов (оценивается содержание, логичность изложения, грамотность).

Выполнив работу, обязательно проверьте свои ответы.

Максимальное количество баллов -45

Отметка «5» - 45-42 баллов

Отметка «4» - 41-34 балла

Отметка «3» - 35- 23 баллов

Отметка «2» - меньше 23 баллов

Просмотрите все задания, все ли вам понятно.

Желаю успеха!

Тест

1 часть

1. Установите соответствия между писателями и произведениями, которые они написали:

1.Н.С. Лесков

А) «О любви»

2.Н. В. Гоголь

Б) «Шинель»

3.Л.Н. Толстой

В) «История одного города»

4. А.П. Чехов

Г) «После бала»

5. М.Е. Салтыков - Щедрин Д) «Старый гений»

2. Определи тема поэму М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- А) историческое прошлое Грузии
- Б) повествование о монастырской жизни
- В) стремление человека к свободе
- Г) Борьба за свободу своей Родины.

3. Главным героем в комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» является:

- А) ревизор
- Б) Городничий
- В) смех
- Г) Хлестаков

4. Хлестаковщина - это:

- А) желание казаться значительным, не имея на то оснований, бахвальство;
- Б) стремление модно одеваться;
- В) умение ухаживать за дамами;
- Г) погоня за чинами.

5. Глава «О корени происхождения глуповцев» из «Истории одного города» написана как пародия на:

- А) роман
- Б) летопись
- В) былинку
- Г) сказку

6. Чем закончилась любовь Ивана Васильевича к Вареньке в рассказе «После бала»?

- А) сватовством
- Б) молодые люди расстались, любовь сошла на нет
- В) Иван Васильевич полюбил другую женщину
- Г) свадьбой

7. Соотнеси определения и понятие

- | | |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Завязка | А) последовательность частей и элементов произведения |
| 2. Кульминация | Б) момент возникновения или обнаружения конфликта |
| 3. Сюжет | В) образное средство языка |
| 4. Эпитет | Г) последовательность событий |
| 5. Композиция | Д) намеренное переплетение реального и фантастического |
| 6. Гипербола | Е) преувеличение с целью придания выразительности |
| 7. Гротеск | Ж) момент наивысшего напряжения в развитии событий |

8. Соотнеси название произведений и имена героев

- | | |
|------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Варенька | А) «О любви» |
| 2. Вор-новатор | Б) «Ревизор» |
| 3. Луганович Анна Алексеевна | В) «После бала» |
| 4. Наденька | Г) «История одного города» |
| 5. Антон Антонович Сквозник-Дмухановский | Д) «Старый гений» |
| 6. Акакий Акакиевич Башмачкин | Е) «Шуточка» |
| 7. Сербский сражатель | Ж) «Шинель» |

2 часть

9. Укажите название и автора произведения, из которых взяты эпитеты

- А) «Береги честь смолоду»
- Б) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива»
- В) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю»
- Г) «Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы».

10 Укажите, из каких произведений (название и автор) взяты отрывки:

А) Было, по её словам, "вопиющее дело". Дело это заключалось в том, что она по своей сердечной доброте и простоте, чисто из одного участия, выручила из беды одного великосветского франта, - заложив для него свой домик, составлявший всё достояние старушки и её недвижимой, увечной дочери да внучки. Дом был заложен в пятнадцати тысячах, которые франт полностью взял, с обязательством уплатить в самый короткий срок.

Б) Но как-то пришел наш батюшка, отец Иван, и в один присест выпил все мои ликеры; и «Вестник Европы» пошел тоже к поповнам, так как летом, особенно во время покоса, я не успевал добраться до постели и засыпал в сарае, в санях, или где-нибудь в лесной сторожке, - какое уж тут чтение?

В) По закону, так сказать, мазурку я танцевал не с нею, но в действительности танцевал я почти все время с ней. Она, не смущаясь, через всю залу шла прямо ко мне, и я вскакивал, не дожидаясь приглашения, и она улыбкой благодарила меня за мою догадливость. Когда нас подводили к ней и она не угадывала моего качества, она, подавая руку не мне, пожимала худыми плечами и, в знак сожаления и утешения, улыбалась мне. ..

Г) ... один чиновник; чиновник нельзя сказать чтобы очень замечательный, низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щек и цветом лица что называется геморроидальным.

3 часть

13. Дайте развернутый ответ на один из вопросов

1. Какой художественный приём лежит в основе построения рассказа «После бала»? Докажите.
2. Дайте характеристику главному герою из повести Тургенева «Ася». Почему не сложилось счастье героя?
3. Какое произведение из рассматриваемых в контрольной работе вам больше всего понравилось? Почему?

Ключ к тесту 1 часть

1

1-д, 2-б, 3 –г , 4- в, 5 –в

2 –в

3 –в

4- а

5 –б

6 – б

7

1- Б, 2 – ж, 3 –г, 4 –в, 5 –а, 6 –е, 7- д

8

1 –в, 2-г, 3 –а, 4 –е, 5 –б, 6 –ж, 7 –д

2 часть

9 а – А.С. Пушкин «Капитанская дочка»

9б – Н.В. Гоголь «Ревизор»

9в – М.Ю. Лермонтов «Мцыри»

9г -Лесков «Старый гений»

10 а- Лесков «Старый гений»

10 б- А.П. Чехов «О любви»

10 в – Л.Н. Толстой «После бала»

10 г- Н.В. Гоголь «Шинель»

Итоговый контроль «Литературные произведения о ВОВ» (сочинение)

Герой войны, ставший для меня примером. (по произведениям, прочитанным в 8 классе)

Произведение о войне, которое мне близко.

Фронтальная дружба на страницах прочитанной книги.

Промежуточная аттестация (сочинение)

1. Что может исказить жизненный путь человека?
2. Возможен ли жизненный путь без ошибок?
3. Война: преступление или подвиг.
4. Какие добрые чувства пробуждает в человеке литература?
5. Какая книга помогла Вам лучше понять себя?

9 класс

Итоговая контрольная работа по поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»

1. Как автор определяет жанровую принадлежность «Медного всадника»?

- а) эпическая поэма; б) поэма; в) петербургская повесть.

*2. Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид...*

Эти строки обращены к: а) Петру I; б) Москве; в) Петербургу.

3. Как отреагировал главный герой на известие о смерти невесты?

- а) засмеялся; б) заплакал; в) бросился в Неву.

4. Чем заканчивается поэма?

- а) главный герой сходит с ума и умирает;
б) главный герой выздоравливает;
в) главный герой пропадает без вести.

5. Какие изобразительно-выразительные средства видишь в строфе:

Погода пуще свирепела,
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча и клубясь.
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась.

6. Как называется приём, основанный на повторении гласных звуков: «Приютубогого чухонца»?

7. Пушкин назвал это произведение «петербургской повестью». Соответствует ли, на твой взгляд, данное произведение указанному жанру? Порассуждай.

8. Почему автор намеренно лишает своего героя родословной? Как эта художественная деталь связана с авторскими словами:

О мощный властелин судьбы!
Не так ли ты над самой бездной,
На высоте, уздой железной
Россию поднял на дыбы?

Среди заданий 9,10,11 выбери одно, ответ на него развернуто – 5-10 предложений:

9. Какой основной конфликт наблюдается в поэме? Можно ли, по мнению автора, решить этот конфликт? Почему?

10. В каких произведениях русской литературы XIX века природа оказывает существенное воздействие на жизнь героев и в чём проявляется это воздействие?

11. Объясните, почему героя «Медного всадника» Евгения относят к литературному типу «маленького человека». Кто еще из русских писателей обращался к теме «маленького человека»?

12. Прочитай отрывок, проанализируй его (средства выразительности, звукопись, созданные образы, авторское настроение и т.д.).

1 вариант	2 вариант
Нева всю ночь Рвалася к морю против бури, Не одолев их буйной дури... И спорить стало ей невмочь... Поутру над ее берегами	Тогда, на площади Петровой, Где дом в углу вознесся новый, Где над возвышенным крыльцом С подъятой лапой, как живые, Стоят два льва сторожевые,

<p>Теснился кучами народ, Любуясь брызгами, горами И пеной разъяренных вод. Но силой ветров от залива Перегражденная Нева Обрато шла, гневна, бурлива, И затопляла острова, Погода пуще свирепела, Нева вздувалась и ревела, Котлом клокоча и клубясь, И вдруг, как зверь остервенясь, На город кинулась. Пред нею Всё побежало, всё вокруг Вдруг опустело — воды вдруг Втекли в подземные подвалы, К решеткам хлынули каналы, И всплыл Петрополь как тритон, По пояс в воду погружен.</p>	<p>На звере мраморном верхом, Без шляпы, руки сжав крестом, Сидел недвижимый, страшно бледный Евгений. Он страшился, бедный, Не за себя. Он не слышал, Как подымался жадный вал, Ему подошвы подмывая, Как дождь ему в лицо хлестал, Как ветер, буйно завывая, С него и шляпу вдруг сорвал. Его отчаянные взоры На край один наведены Недвижно были. словно горы, Из возмущенной глубины Вставали волны там и злились, Там буря выла, там носились Обломки... Боже, боже! там — Увы! близехонько к волнам, Почти у самого залива — Забор некрашенный, да ива И ветхий домик: там оне, Вдова и дочь, его Параша, Его мечта... Или во сне Он это видит? иль вся наша И жизнь ничто, как сон пустой, Насмешка неба над землей?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова

1 вариант

- 1) Как называется вторая часть романа «Герой нашего времени»?
- 2) Кто украл у Казбича коня?
- 3) Чей это портрет: «...мальчик лет пятнадцати. А уж какой был головорез, проворный на что хочешь: шапку ли поднять на всём скаку, из ружья ли стрелять. Одно в нём было нехорошо: ужасно падок был на деньги»?
- 4) «Хорошо! Клянусь, ты будешь владеть конём, только за него ты должен отдать мне...»
 Что попросил Печорин в обмен на коня?
- 5) Почему «ундина» хотела утопить Печорина?
- 6) Кто из героев романа носил солдатскую шинель «по особенному роду франтовства» и «георгиевский солдатский крестик»?
- 7) В каком городе происходят события, описанные в повести «Княжна Мери»?
- 8) Любил ли Печорин Веру?
- 9) Как закончилась дуэль Печорина и Грушницкого?
- 10) Кто из героев романа стрелял себе в лоб, пытаясь доказать, что предопределение судьбы существует?
- 11) «Да и какое дело мне до радостей и бедствий человеческих, мне, странствующему офицеру, да ещё с подорожной по казённой надобности!...» Какая повесть так заканчивается?
- 12) Назовите фамилию княжны Мери.
- 13) В какой части романа звучит песня:
 «Везёт моя лодочка,
 Вещи драгоценные,
 Правит ею в тёмну ночь

Буйная головушка»?

14) Были ли знакомы Максим Максимыч и Бэла?

15) Назовите профессию Вернера.

16) Распределите главы романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в хронологическом порядке.

Ответьте письменно на вопрос: Печорин – герой или злодей? Почему?

2 вариант

1) Как называется первая часть романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?

2) В какой части описана история с контрабандистами?

3) Чей это портрет: «На нём был офицерский сюртук без эполет и черкесская мохнатая шапка. Он казался лет пятидесяти; смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с солнцем...»?

4) «Я ехал на перекладных из Тифлиса». Какая часть романа так называется?

5) «Если он меня не любит, то кто ему мешает отослать меня домой? ... я не раба его – я княжеская дочь!». Кто так говорит?

6) «Он скептик и материалист, как все почти медики, а вместе с этим поэт...». Кого так характеризует Печорин?

7) Кто распустил по городу дурные слухи про Печорина и княжну Мери?

8) Любил ли Печорин княжну Мери?

9) Кто убил поручика Вулича?

10) Что произошло с Печориным по дороге из Персии?

11) В каком городе Печорина чуть не утопили?

12) «... я его видел в деле: он махает шашкой, кричит и бросается вперёд, зажмуря глаза. Это что-то нерусская храбрость!» О ком так сказано?

13) В какой части романа описана дорога на Гуд-Гору?

14) Кто являлся хозяином «нечистого» дома в повести «Тамань»?

15) «Я давно уже живу не сердцем, а головою». Кто из героев в этом признаётся?

16) Распределите главы романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в хронологическом порядке.

Ответьте письменно на вопрос: Печорин – герой или злодей? Почему?

Вариант 3

1) Как называется последняя повесть романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?

2) Сколько повестей в «Журнале Печорина»? Как они называются?

3) Чей это портрет: «... рожа у него была самая разбойничья: маленький, сухой, широкоплечий... А уж ловок-то был, как бес! Бешмет всегда изорванный, в заплатках, а оружие в серебре»?

4) «Герой нашего времени», милостивые государи мои, точно портрет, но не одного человека: это портрет, составленный из пороков...». Закончите фразу.

5) Контрабандист Янко, «ундина», слепой мальчик – это герои...

Допишите название повести.

6) Что уронил Грушницкий у колодца, чтобы привлечь внимание Мери?

7) Почему Печорин стал ухаживать за княжной Мери?

8) С кем стрелялся Печорин на дуэли?

9) Что обозначает название повести «Фаталист»?

10) Кто передал автору журнал Печорина?

11) За что Максим Максимыч обиделся на Печорина?

12) Кого любила Вера?

13) Кто из героев романа поёт песню:

«Золото купит четыре жены,

Конь же лихой не имеет цены»?

14) Были ли знакомы Максим Максимыч и княжна Мери?

15) «... эти господа, вероятно, второпях, забыли положить пулю в мой пистолет...» Чей пистолет во время дуэли оказался не заряжен?

16) Распределите главы романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в хронологическом порядке.

Ответьте письменно на вопрос: Печорин – герой или злодей? Почему?

Вариант 4

1) В какой из повестей действие романа происходит в Пятигорске?

2) Кто рассказывает историю Бэлы?

3) Чей это портрет: «И точно, она была хороша: высокая, тоненькая, глаза чёрные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу»?

4) «Нет, она хорошо сделала, что умерла: ну, что бы с ней случилось, если б Григорий Александрович её покинул?» О ком идёт речь?

5) «... молодой человек лет двадцати пяти. Он явился ко мне в полной форме и объявил, что ему велено оставаться у меня в крепости». Назовите героя, о котором идёт речь.

6) В какой повести описано «водяное общество»?

7) «Она единственная женщина в мире, которую я не в силах был бы обмануть...» О ком так говорит Печорин?

8) Кто был секундантом Печорина на дуэли?

9) Чьё сердце разбил Печорин? Перечислите.

10) «Здесь, брат, нечисто, люди недобрые!» В какой повести предостерегают Печорина?

11) В какой повести описана встреча Печорина и Максима Максимыча в гостинице для проезжающих?

12) Чей это портрет: «Он был среднего роста: стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климата»?

13) В какой из частей романа встречается описание Кайшаурской долины?

14) Чья это характеристика: «Его сюртук, галстук и жилет были постоянно чёрного цвета. Молодёжь называла его Мефистофелем»?

15) «А что такое счастье? Насыщенная гордость». Кто из героев так думает?

16) Распределите главы романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в хронологическом порядке.

17) Ответьте письменно на вопрос: Печорин – герой или злодей? Почему?

Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»

1. Определите жанр произведения:

а) роман; б) повесть; в) роман-эпопея; г) поэма.

2. Как проявляется лирический элемент в «Мертвых душах»?

А) в любовной интриге; Б) в лирических отступлениях; В) в пейзажных зарисовках; Г) во вставных элементах.

3. Смысл названия произведения в том, что:

а) автор объявил «мёртвыми душами» крепостных крестьян; б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами; в) автор стремился создать мистическое произведение; г) автор объявил «мёртвыми душами» крепостников и чиновников.

4. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

а) для того, чтобы считаться богатым помещиком; б) для того, чтобы выгодно жениться; в) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых.

5. В произведении главная тема:

а) жизнь помещиков; б) жизнь чиновников; в) жизнь крестьянства; г) жизнь всех слоёв России.

6. Все части произведения связаны:

а) образом автора-повествователя; б) общим сюжетом; в) общими героями; г) путешествующим героем.

7. Укажите, в какой последовательности заезжал к помещикам Чичиков.

А) Коробочка, Манилов, Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв.

- Б) Манилов, Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв, Коробочка.
 В) Коробочка, Манилов. Собакевич. Ноздрёв. Плюшкин.
 Г) Манилов, Коробочка. Ноздрёв. Собакевич, Плюшкин.
8. По описанию жилища определите, кому оно принадлежит:
«Дом господский стоял одиноко на юру , открытом всем ветрам... Была видна беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединённого размышления»
 а) Собакевич; б) Манилов; в) Плюшкин; г) Коробочка.
9. Соотнесите художественные детали с характерами помещиков.
- | | |
|-----------------------|--------------|
| А) мешочки, коробочки | 1) Манилов |
| Б) сахар | 2) Коробочка |
| В) куча, прореха | 3) Ноздрев |
| Г) здоровье | 4) Плюшкин |
10. Кого из героев произведения характеризует мечтательность, бесхарактерность, сентиментальность, слащавость?
 10. Кого из героев произведения характеризует дубинноголовость, невежественность, мелочность?
 11. Кого из героев произведения характеризует грубость, бесцеремонность.
 12. Кого из героев характеризует ненасытная жадность, скупость, крохоборство?
 13. По описанию жилища героев определите, кому оно принадлежит: *«На одном столе стоял даже сломанный стул, и рядом с ним часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину»*
 14. Кому из героев принадлежат характерные для них « слова и словечки»?
«Разинь, душенька, ротик», «прелюбезнейший», «майский день, именины сердца», »магнетизм души».
 15. Кого автор назвал «прорехой на человечестве»?
 16. Как называлась деревня, в которой жил Манилов?
 17. Кто был любителем менять ружья, собак, лошадей?
 18. Кто из героев носил имена Фемистоклос и Алкид?
 19. Напишите подробную характеристику одного из героев поэмы (по плану).
 20. Представьте, что вы являетесь сценаристами и режиссерами-постановщиками, снимающими художественный фильм по поэме «Мертвые души». Как бы вы решили проблему с многочисленными лирическими отступлениями в поэме Н.В.Гоголя?

Промежуточная аттестация

Темы сочинений

1. Почему люди не понимают друг друга?
2. Согласны ли вы с высказыванием Александра Радищева: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом»?
3. Нужно ли читать книги в XXI веке?
4. К чему могут привести научные открытия, лишённые гуманности?
5. Всегда ли внутренний мир соответствует внешнему облику?
6. Что влияет на формирование внутреннего мира человека?
7. Что значит быть совестливым человеком?
8. Бывают ли обстоятельства, когда человеку можно пойти против совести?
9. Почему появляются «умные ненужности» («лишние люди»)?
10. Согласны ли вы с утверждением Л.Н. Толстого о том, что «человек текуч», а люди похожи на реки?
11. Каждый ли человек ищет смысл жизни?
12. Герой комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» дал себе такую характеристику: «Ум с сердцем не в ладу»
13. В чём опасность внутреннего разлада с собой?
14. Всегда ли внутренний мир соответствует внешнему облику?

15. Что происходит с человеком, который не хочет развиваться?

Критерии оценки сочинения

критерий	Характеристика критерия
1. Соответствие теме.	Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.	Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее двух примеров из не менее одного произведения отечественной или мировой литературы , избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.
3. Композиция и логика рассуждения.	Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.
4. Качество письменной речи.	Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.
5. Грамотность.	Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 орфографических или более 10 пунктуационных ошибок на 100 слов).

26-23 – «5»

22-18 – «4»

17-10 – «3»

С 96 – «2»

«Математика»

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если неверно выполнено не более половины объёма всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач.

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- а) ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- б) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- г) записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- д) сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены: а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;

б) одна грубая ошибка и не более двух недочётов;

в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г)

допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов; д) более трех недочётов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

Примечания:

1. Оценка «5» может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил

более половины объёма всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что

высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

Обучающие письменные *работы*, выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные *работы*, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Критерии оценивания тестов, математических диктантов.

Отметка «5» 91 % – 100 % задания выполнено верно.

Отметка «4» 61 % - 90 % задания выполнено верно.

Отметка «3» 31 % - 60 % задания выполнено верно.

Отметка «2» 0% - 30% задания выполнено верно.

Критерии оценивания работ по материалам ОГЭ.

Количество баллов Отметка

От 0 до 7 баллов «2»

От 8 до 15 баллов «3»

От 16 до 22 баллов «4»

От 23 до 38 баллов «5»

Примерные критерии оценок в зависимости от объема выполненной работы

Объем выполненной работы	Менее 60 %	От 60 % до 75 %	От 76% до 89%	От 90% до 100%
Оценка	2	3	4	5

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта:

Число заданий в тесте	ОЦЕНКИ			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	менее 3	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7,8	9
10	6 и менее	7	8	9,10
11	6 и менее	7,8	9	10,11
12	7 и менее	8	9,10	11,12
13	8 и менее	9,10	11,12	13
14	9 и менее	10,11	12,13	14
15-16	9 и менее	10	11,12,13	14,15,16
18	11 и менее	12,13	14,14,16	17,18
24	15 и менее	16,17,18	19,20,21	22,23,24
30	19 и менее	20,21,22,23	24,25,26,27	28,29,30

График контрольных работ

7 класс

№	Контрольные работы	Дата (по плану)	Факт. дата
1	Контрольная работа № 1 по теме "Рациональные числа"		
2	Контрольная работа № 2 по теме "Координаты и графики. Функции"		
3	Контрольная работа № 3 по темам "Выражения с переменными", "Линейные уравнения"		
4	Контрольная работа № 4 по темам "Степень с натуральным показателем", "Многочлены"		
5	Контрольная работа № 5 по темам «Формулы сокращенного умножения»		
6	Контрольная работа № 6 по теме "Делимость. Линейные функции"		
7	Контрольная работа № 7 по теме "Системы линейных уравнений"		
8	Итоговая контрольная работа № 8		

8 класс

№	Контрольные работы	Дата (по плану)	Факт. дата
1	Контрольная работа № 1 по теме "Неравенства"		
2	Контрольная работа № 2 по теме "Квадратный корень"		
3	Контрольная работа № 3 по теме "Квадратные уравнения"		
4	Контрольная работа № 4 по теме "Дробно-рациональные выражения"		
5	Контрольная работа № 5 по теме "Дробно-рациональные уравнения"		
6	Контрольная работа № 6 по теме "Функции"		
7	Контрольная работа № 7 по темам "Степени", "Делимость"		
8	Итоговая контрольная работа № 8		

9 класс

№	Контрольные работы	Дата (по плану)	Факт. дата
1	Контрольная работа № 1 по теме "Функции"		
2	Контрольная работа № 2 по теме "Квадратные неравенства"		
3	Контрольная работа № 3 по теме "Уравнения, неравенства и их системы"		
4	Контрольная работа № 4 по теме "Числовые последовательности и прогрессии"		
5	Контрольная работа № 5 по теме "Степень с рациональным показателем"		
6	Итоговая контрольная работа № 6		

Контрольные работы**7 класс**

Контрольная работа № 1 по теме "Рациональные числа"

Вариант 1

1. Запишите в виде выражения произведение частного переменных a и b и их суммы.
2. Даны множества $A = \{x | x \in \mathbf{Z}, x^2 < 9\}$ и $B = \{x | x \in \mathbf{Z}, |x| \leq 3\}$. Задайте эти множества перечислением. Какое из высказываний верно: $A = B$ или $B = A$? Изобразите связь между этими множествами с помощью кругов Эйлера.

3. Найдите значение выражения $\frac{(1,5 + 2\frac{2}{3}) : 1\frac{7}{8}}{(\frac{5}{6} - \frac{7}{8}) \cdot 26\frac{2}{3}}$. Какому из

множеств N, \mathbf{Z} или \mathbf{Q} принадлежит значение этого выражения?

4. Сравните значения выражений

$$\left(x + \frac{5}{6}\right)\left(x - \frac{5}{6}\right) \text{ и } x + \frac{5}{6}\left(x - \frac{5}{6}\right) \text{ при } x = \frac{4}{9}.$$

5. Составьте таблицу значений выражения $\frac{a - 2a^2}{1 - |a|}$ для всех целых значений переменной a , удовлетворяющих неравенству

$|a| \leq 3$, с шагом 1. При каких значениях переменной выражение не имеет смысла?

6. Известно, что $a + b = -1$, $c = 3$. Найдите:

а) $a + b - 12c$; б) $\frac{a + b}{2c - a - b}$.

Вариант 2

1. Запишите в виде выражения частное произведения переменных a и b и их разности.
2. Даны множества $A = \{x | x \in \mathbf{Z}, x^2 \leq 9\}$ и $B = \{x | x \in \mathbf{Z}, |x| < 3\}$. Задайте эти множества перечислением. Какое из высказываний верно: $A = B$ или $B = A$? Изобразите связь между этими множествами с помощью кругов Эйлера.

3. Найдите значение выражения $\frac{(\frac{2}{7} - \frac{3}{8}) \cdot 11,2}{(3,5 + \frac{7}{22}) : 3\frac{1}{2}}$. Какому из

множеств N, \mathbf{Z} или \mathbf{Q} принадлежит значение этого выражения?

4. Сравните значения выражений

$$\left(x + \frac{3}{4}\right)\left(x - \frac{3}{4}\right) \text{ и } x + \frac{3}{4}\left(x - \frac{3}{4}\right) \text{ при } x = \frac{2}{5}.$$

5. Составьте таблицу значений выражения $\frac{2a - a^2}{2 - |a|}$ для всех целых значений переменной a , удовлетворяющих неравенству

$|a| \leq 3$, с шагом 1. При каких значениях переменной выражение не имеет смысла?

6. Известно, что $a + b = -2$, $c = 2$. Найдите:

а) $a + b + 12c$; б) $\frac{a + b}{4c - a - b}$.

Контрольная работа № 2 по теме "Координаты и графики. Функции"

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Функция задана формулой $y = -6x + 14$. Определить:</p> <p>а) значение y, если $x = 0,5$;</p> <p>б) значение x, при котором $y = 2$;</p> <p>в) проходит ли график функции через точку $A(-5; 44)$?</p> <p>2. Построить график функции $y = 3x + 6$.</p> <p>а) Принадлежит ли графику точка $B(-20; 70)$;</p> <p>б) указать с помощью графика значение x, при котором $y = 6$; $y = 0$.</p> <p>3. В одной системе координат построить графики функций:</p> <p>а) $y = -\frac{1}{5}x$ б) $y = 5$.</p> <p>4. Найти координаты точки пересечения графиков функций: $y = 14x - 24$ и $y = -16x + 36$.</p> <p>5. Известно, что график функции $y = kx + 1$ проходит через точку $C(2; 5)$. Найдите значение k.</p> <p>6* Задайте формулой линейную функцию график которой параллелен прямой $y = 4 + 7x$ и проходит через начало координат.</p>	<p>1. Функция задана формулой $y = 2x - 9$. Определить:</p> <p>а) значение y, если $x = -2,5$;</p> <p>б) значение x, при котором $y = 5$;</p> <p>в) проходит ли график функции через точку $A(-15; -39)$?</p> <p>2. Построить график функции $y = -2x - 4$</p> <p>а) Принадлежит ли графику точка $B(-20; -70)$;</p> <p>б) указать с помощью графика значение x, при котором $y = 6$; $y = 0$.</p> <p>3. В одной системе координат построить графики функций:</p> <p>а) $y = \frac{1}{4}x$ б) $y = -4$.</p> <p>4. Найти координаты точки пересечения графиков функций: $y = 15x + 13$ и $y = 13x - 43$.</p> <p>5. Известно, что график функции $y = kx - 2$ проходит через точку $C(3; 1)$. Найдите значение k.</p> <p>6* Задайте формулой линейную функцию график которой параллелен прямой $y = -3 + 5x$ и проходит через начало координат.</p>

Контрольная работа № 3 по темам "Выражения с переменными", "Линейные уравнения"**1 вариант****Вариант 1**

1. Решить уравнение:

а) $11x + 103 = 1 + (12x - 31)$

б) $2(x + 7) = 9 - 2x$

в) $(7 - 10x) - (8 - 8x) + (10x + 6) = -8$

г) $(6x + 1) - (3 - 2x) = 14$.

2. Решить задачу:

В первой корзине в 2 раза меньше яблок, чем во второй. Когда из второй корзины переложили в первую 14 яблок, то в обеих корзинах яблок стало поровну. Сколько яблок было в каждой корзине первоначально?

● 3. Упростите выражение:

а) $2x - 3y - 11x + 8y$; б) $5(2a + 1) - 3$; в) $14x - (x - 1) + (2x + 6)$.

4. Упростите выражение и найдите его значение:

$$-4(2,5a - 1,5) + 5,5a - 8 \text{ при } a = -\frac{2}{9}.$$

2 вариант**Вариант 2**

№1. Решить уравнение:

а) $(6 - 2x) + 4 = -5x - 3$

б) $3(5 - x) = 11 + 2x$

в) $9 - (8x - 11) = 12$

г) $(10x - 3) + (14x - 4) = -8 - (15x - 22)$.

№2. Решить задачу:

На первой полке в 3 раза больше книг, чем на второй. Когда с первой полки переставили на вторую полку 32 книги, на обеих полках книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

● 3. Упростите выражение:

а) $5a + 7b - 2a - 8b$; б) $3(4x + 2) - 5$; в) $20b - (b - 3) + (3b - 10)$.

4. Упростите выражение и найдите его значение:

$$-6(0,5x - 1,5) - 4,5x - 8 \text{ при } x = \frac{2}{3}.$$

Контрольная работа № 4 по темам "Степень с натуральным показателем", "Многочлены"**1 вариант**№1. Найдите значение выражения $3,5 \cdot 2^3 - 3^4$.

№2. Представьте в виде степени выражение

1) $x^6 \cdot x^8$; 2) $x^8 : x^6$; 3) $(x^6)^8$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x^9}$

№3. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-6a^4c^5 \cdot 5c^2a^6$ 2) $(-6m^3n^2)^3$

№4. Представьте в виде одночлена стандартного вида

$(6x^2 - 5x + 9) - (3x^2 + x - 7)$

№5. Решите уравнения

1) $2x - 7 + 6x + 1 = 18$

2) $4 - 8,2x - (3,8x + 1) = 5$

№6. Вычислите $\frac{5^{13} \cdot 125^2}{25^9}$

№7. Вместо звездочки напишите одночлен, чтобы образовалось тождество

$4x^2 + 2xy + y^2 - (*) = y^2 + 3x^2 + 2xy$

№1. Найдите значение выражения $1,5 \cdot 2^4 - 3^2$.

№2. Представьте в виде степени выражение

1) $x^7 \cdot x^4$; 2) $x^7 : x^4$; 3) $(x^7)^4$; 4) $\frac{(x^3)^3 \cdot x^{17}}{x^{20}}$

№3. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-3x^3y^4 \cdot 4x^5y^3$ 2) $(-4a^6n)^3$

№4. Представьте в виде одночлена стандартного вида

$(5a^2 - 2a - 3) - (2a^2 + 2a - 5)$

№5. Решите уравнения

1) $3x + 5 + 8x + 1 = 17$ 2) $3 - 5,8x - (2,2x + 3) = 16$

№6. Вычислите $\frac{64^2 \cdot 4^7}{16^6}$;

№7. Вместо звездочки напишите одночлен, чтобы образовалось тождество

$5x^2 + 3xy - y^2 - (*) = x^2 + 3xy - y^2$

«Многочлены»

Вариант 1

- 1. Выполните действия: а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$; б) $3y^2 (y^3 + 1)$.
- 2. Раскройте скобки: а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$;
в) $(5x - 2y)(4x - y)$; г) $(a - 2)(a^2 - 3a + 6)$; д) $(y - 4)^2$; е) $(7x + a)^2$;
ж) $(5c - 1)(5c + 1)$; з) $(3a + 2b)(3a - 2b)$.
- 3. Решите уравнение: а) $9x - 6(x - 1) = 5(x + 2)$;
б) $12 - (4 - x)^2 = x(3 - x)$.
- 4. Пассажирский поезд за 4 ч прошел такое же расстояние, какое товарный за 6 ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что скорость товарного на 20 км/ч меньше.

5. Решите уравнение $\frac{3x-1}{6} - \frac{x}{3} = \frac{5-x}{9}$.

6. Упростите выражение: а) $2a(a + b - c) - 2b(a - b - c) + 2c(a - b + c)$,
б) $(a - 9)^2 - (81 + 2a)$.

Вариант 2

- 1. Выполните действия: а) $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$; б) $3x(4x^2 - x)$.
- 2. Раскройте скобки: а) $(a - 5)(a - 3)$; б) $(5x + 4)(2x - 1)$;
в) $(3p + 2c)(2p + 4c)$; г) $(6 - 2)(b^2 + 2b - 3)$, д) $(3a + 4)^2$; е) $(2x - b)^2$;
ж) $(b + 3)(b - 3)$; з) $(5y - 2x)(5y + 2x)$.
- 3. Решите уравнение: а) $7 - 4(3x - 1) = 5(1 - 2x)$.
б) $(2 - x)^2 - x(x + 1,5) = 4$.
- 4. В трех шестых классах 91 ученик. В 6 «А» на 2 ученика меньше, чем в 6 «Б», а в 6 «В» на 3 ученика больше, чем в 6 «Б». Сколько учащихся в каждом классе?

5. Решите уравнение $\frac{x-1}{5} = \frac{5-x}{2} + \frac{3x}{4}$.

6. Упростите выражение: а) $3x(x + y + c) - 3y(x - y - c) - 3c(x + y - c)$,
б) $(c + b)(c - b) - (5c^2 - b^2)$.

Контрольная работа № 5 по темам «Формулы сокращенного умножения»

Вариант 1

- Преобразуйте выражение в многочлен:
 - $(3x - a)(a + 3x)$; г) $(3x - y + 2)^2$;
 - $(3x - a)^2$; д) $(3x - y)(9x^2 + 3xy + y^2)$.
 - $(3x - a)^3$;
- Разложите на множители выражение:
 - $144a^2 - 49b^2$; г) $a^3 - 3a^2 + 3a - 1$;
 - $4x^2 + 49y^2 + 28xy$; д) $a^7 + 128b^7$.
 - $64x^3 + 27y^3$;
- При каких значениях переменной значения выражений $x(x + 2)$ и $(x - 4)(x + 4)$ равны?
- Найдите значение выражения $a(a + b)^2 + 2a(a^2 + b^2) - a(a - b)^2$ при $a = 2,5$ и $b = 0,5$.
- Решите уравнение:
 - $(x - 3)(x^2 + 3x + 9) - x(x + 5)(x - 5) = 23$;
 - $4x(x + 4) + x^3 + 64 = 0$.
- Разложите на множители выражение:
 - $a^2 + b^2 + c^2 + 2ab - 2bc - 2ac$; б) $9x^3 - 3x^2 + 3x - 1$.
- Докажите, что многочлен $x^2 - 4x + y^2 - 4y + 9$ при любых значениях входящих в него переменных принимает положительные значения.

Контрольная работа № 6 по теме "Делимость. Линейные функции"**Вариант 1**

- Найдите значение функции:
 - $y = x^2 - 5x + 3$ при $x = -1$;
 - $y = \frac{3t + 2}{6t - 1}$ при $t = \frac{1}{3}$.
- Найдите координаты точек пересечения графика функции $y = 36x - 18$ с осями координат.
- В одной системе координат постройте графики функций $y = -\frac{3}{4}x + 2$, $y = -1$ и $y = -2,5x$.
- Задайте формулой прямую пропорциональность, если ее график проходит через точку $M(-1; 4)$.
- Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = \frac{x}{2}$ и $y = 3x - 5$.
- Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен графику функции $y = 2x + 2004$ и пересекается с графиком функции $y = x - 3$ в точке, лежащей на оси ординат.
- Найдите координаты точки, через которую проходят графики функций $y = 2 - k - kx$ при любых значениях параметра k .

Контрольная работа № 7 по теме "Системы линейных уравнений"**Вариант 2**

- Преобразуйте выражение в многочлен:
 - $(x - 5a)(5a + x)$; г) $(x - 5y + 2)^2$;
 - $(x - 5a)^2$; д) $(x - 5y)(x^2 + 5xy + 25y^2)$.
 - $(x - 5a)^3$;
- Разложите на множители выражение:
 - $36a^2 - 169b^2$; г) $a^3 + 3a^2 + 3a + 1$;
 - $25x^2 + 64y^2 - 80xy$; д) $128a^7 + b^7$.
 - $125x^3 - 27a^3$;
- При каких значениях переменной значения выражений $x(x - 4)$ и $(x - 6)(x + 6)$ равны?
- Найдите значение выражения $3(4a - b)^2 - 2(a - b)(a + b) + 4(a + 3b)^2$ при $a = -0,2$ и $b = -1$.
- Решите уравнение:
 - $(x + 2)(x^2 - 2x + 4) - x(x + 2)(x - 2) = 12$;
 - $x^3 + 8 + 2x(x + 2) = 0$.
- Разложите на множители выражение:
 - $a^2 + b^2 + c^2 - 2ab + 2bc - 2ac$;
 - $9x^3 + 3x^2 + 3x + 1$.
- Докажите, что многочлен $x^2 - 2x + y^2 - 4y + 6$ при любых значениях входящих в него переменных принимает положительные значения.

Вариант 2

- Найдите значение функции:
 - $y = x^2 + 3x - 1$ при $x = -1$;
 - $y = \frac{2t + 1}{4t - 1}$ при $t = \frac{1}{2}$.
- Найдите координаты точек пересечения графика функции $y = -42x + 21$ с осями координат.
- В одной системе координат постройте графики функций $y = \frac{2}{3}x - 3$, $y = 3$ и $y = -0,25x$.
- Задайте формулой прямую пропорциональность, если ее график проходит через точку $M(1; -3)$.
- Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = -\frac{x}{3}$ и $y = 12 - x$.
- Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен графику функции $y = -x + 2004$ и пересекается с графиком функции $y = 5x + 1$ в точке, лежащей на оси ординат.
- Найдите координаты точки, через которую проходят графики функций $y = 1 - k + kx$ при любых значениях параметра k .

Вариант 2

Вариант 1

- Решите систему уравнений и выполните проверку:

$$\begin{cases} 3x + y = 7, \\ 9x - 4y = -7. \end{cases}$$
- Найдите значение выражения $a^2 + b^2$, если известно, что $(a; b)$ — решение системы уравнений

$$\begin{cases} x - 3y = 6, \\ 2y - 5x = -4. \end{cases}$$
- Не выполняя построений, найдите координаты точки пересечения графиков уравнений $\frac{y}{4} - \frac{x}{5} = 6$ и $\frac{x}{15} + \frac{y}{12} = 0$.
- Моторная лодка прошла по течению реки 8 км, а против течения — 3 км, затратив на весь путь 45 мин. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 2 км/ч.
- Запишите уравнение прямой $ax + by = c$ (где a, b, c — целые числа), проходящей через точки $M(2; -5)$ и $N(0; -2)$.
- Найдите все значения p , при которых система

$$\begin{cases} x - y = 1, \\ x - y = 3p^2 - 2 \end{cases}$$
 не имеет решений.
- Три каменщика (разной квалификации) выложили кирпичную стену, причем первый каменщик работал 6 ч, второй — 4 ч, а третий — 7 ч. Если бы первый каменщик работал 4 ч, второй — 2 ч, а третий — 5 ч, то они выполнили бы $\frac{2}{3}$ всей работы. За сколько часов каменщики закончили бы кладку, если бы они работали все вместе одно и то же время?

Итоговая контрольная работа № 8

Вариант 1

- Решите уравнение:
 - $\frac{2x}{3} - \frac{2x+1}{6} = \frac{3x-5}{4}$;
 - $6x - (x+3)^2 = 4x - (x+2)^2 - 5$;
 - $3^{2x^2-2} = 1$.
- Запишите множество значений переменной a , при которых выражение $\frac{a^2 + 2a - 3}{5a - a^2} - \frac{a^2 + 3a}{1,21a^2 - 49}$ не имеет смысла.
- Упростите выражение $\frac{(-2a^2)^4 \cdot (-ab^2)^3}{8 \cdot (a^3b)^3}$ и найдите его значение при $a = \frac{7}{8}$, $b = -1\frac{1}{7}$.
- Пешеход рассчитал, что, двигаясь с определенной скоростью, он пройдет намеченный путь за 2,5 ч. Но, увеличив скорость на 1 км/ч, он прошел этот путь за 2 ч. Найдите длину пути.
- Постройте график функции $y = \begin{cases} 2x, & \text{если } -3 \leq x \leq 1, \\ 3 - x, & \text{если } 1 < x \leq 5. \end{cases}$
По графику определите:
 - наибольшее и наименьшее значения функции;
 - сумму целых значений аргумента, при которых значения функции положительны.
- Разложите на множители выражение $(a - 2b)(a + b)^2 + (a - b)^3 + 3b^3$.
- Запишите уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых $3x - y = 2$ и $2y - x = 1$ и параллельной графику уравнения $3(x - y + 1) = x - 2(y + 5)$.
- Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x + y + z = 4, \\ x + y - z = 2, \\ 2x - y + z = 1. \end{cases}$$

- Решите систему уравнений и выполните проверку:

$$\begin{cases} x + 2y = 8, \\ 3x - y = 3. \end{cases}$$

- Найдите значение выражения $a^2 + b^2$, если известно, что $(a; b)$ — решение системы уравнений

$$\begin{cases} x - 2y = -3, \\ 3y - 2x = 6. \end{cases}$$
- Не выполняя построений, найдите координаты точки пересечения графиков уравнений $\frac{y}{6} + \frac{x}{10} = 3$ и $\frac{x}{15} - \frac{y}{9} = 0$.
- Моторная лодка прошла по течению реки 20 км, а против течения 30 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 3 км/ч, а на весь путь затрачено 6 ч 40 мин.
- Запишите уравнение прямой $ax + by = c$ (где a, b, c — целые числа), проходящей через точки $M(-4; 8)$ и $N(0; -6)$.
- Найдите все значения p , при которых система

$$\begin{cases} x + y = 3, \\ x + y = 2p^2 + 1 \end{cases}$$
 не имеет решений.
- Три бригады вспахали два поля общей площадью 96 га. Первое поле было вспахано за 3 дня, причем все три бригады работали вместе. Второе поле было вспахано за 6 дней второй и третьей бригадами. Если бы все три бригады проработали на втором поле 1 день, то оставшуюся часть второго поля первая бригада могла вспахать за 8 дней. Сколько гектаров в день вспахивает первая бригада?

Вариант 2

- Решите уравнение:
 - $\frac{3-x}{3} - \frac{x+1}{2} = \frac{5x}{4}$;
 - $6x + (x-3)^2 = 4x + (x-2)^2 - 5$;
 - $5^{3x^2-3} = 1$.
- Запишите множество значений переменной a , при которых выражение $\frac{a - a^2 + 1}{64 - 1,96a^2} - \frac{a}{a + 6a^2}$ не имеет смысла.
- Упростите выражение $\frac{(-2ab^2)^3 \cdot (-a^3b)^2}{4b \cdot (a^2b)^2}$ и найдите его значение при $a = -\frac{5}{6}$, $b = 1,2$.
- Расстояние между двумя пунктами поезд проходит по расписанию за 7 ч. Через 6 ч после отправления он снизил скорость на 10 км/ч, поэтому в конечный пункт пришел с опозданием на 10 мин. Найдите первоначальную скорость поезда.
- Постройте график функции $y = \begin{cases} -2x, & \text{если } -3 \leq x \leq 1, \\ x - 3, & \text{если } 1 < x \leq 5. \end{cases}$
По графику определите:
 - наибольшее и наименьшее значения функции;
 - сумму целых значений аргумента, при которых значения функции отрицательны.
- Разложите на множители выражение $(a + 2b)(a - b)^2 + (a + b)^3 - 2a^3$.
- Запишите уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых $2x + y = 3$ и $2y - x = 1$ и параллельной графику уравнения $2(x - y + 3) = 1 - 2(x + 6)$.
- Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x + y - z = 2, \\ x - y + 2z = 3, \\ x - 2y + z = 1. \end{cases}$$

8 класс

Контрольная работа № 1 по теме "Неравенства"

Вариант 1**1. Решите неравенство:**

а) $6x \geq -18$; в) $0,5(x-2) + 1,5x < x + 1$
 б) $-4x > 36$;

2. Решите систему неравенств:

а) $\begin{cases} 2x - 3 > 0 \\ 7x + 4 > 0 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3 - 2x \leq 1 \\ 1,6 + x < 2,9 \end{cases}$

3. При каких значениях переменной выражение имеет смысл:

а) $\sqrt{3x-7}$; б) $\sqrt{5x-2} + \sqrt{6-x}$

4. При каких а значение дроби $\frac{a+4}{2}$ больше соответствующего значения дроби $\frac{5-2a}{3}$?**5. Найдите целые решения системы неравенств:**

$$\begin{cases} 9x^2 - 17 < (3x - 2)^2 + 15x \\ \frac{4x - 3}{3} - \frac{x - 3}{2} < 0 \end{cases}$$

Вариант 2**1. Решите неравенство:**

а) $5x > -45$; в) $1,2(x+5) + 1,8x > 7 + 2x$
 б) $-6x \geq 42$;

2. Решите систему неравенств:

а) $\begin{cases} 4x - 10 > 10 \\ 3x - 5 > 1 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 1,4 + x > 1,5 \\ 5 - 2x > 2 \end{cases}$

3. При каких значениях переменной выражение имеет смысл:

а) $\sqrt{5x-2}$; б) $\sqrt{1-5x} - \sqrt{x+8}$

4. При каких у значение дроби $\frac{7-2y}{6}$ больше соответствующего значения дроби $\frac{3y-7}{12}$?**5. Найдите целые решения системы неравенств:**

$$\begin{cases} 25x^2 - 11 \leq (5x + 1)^2 - 13x \\ \frac{2x - 1}{4} - \frac{x - 2}{3} > 0 \end{cases}$$

Контрольная работа № 2 по теме "Квадратный корень"**Вариант 1**

1. Вычислите: а) $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$; б) $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$; в) $(2\sqrt{0,5})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,25 \times 64}$; б) $\sqrt{56} \times \sqrt{14}$; в) $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$; г) $\sqrt{3^4 \times 2^6}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.

4. Упростите выражение: а) $x^2\sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2\sqrt{\frac{4}{b^2}}$, где $b < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $\frac{1}{2}\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,36 \times 25}$; б) $\sqrt{8} \times \sqrt{18}$; в) $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$; г) $\sqrt{2^4 \times 5^2}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.

4. Упростите выражение: а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{\frac{16}{a^2}}$, где $a < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.

Контрольная работа № 3 по теме "Квадратные уравнения"

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; б) $3x^2 = 18x$; в) $100x^2 - 16 = 0$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см^2 .

3. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p .

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$; б) $2x^2 - 3x = 0$; в) $16x^2 = 49$; г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см^2 .

3. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7. Найдите другой корень и свободный член q .

Контрольная работа № 4 по теме "Дробно-рациональные выражения"

Вариант 1

1. Сократите дробь: а) $\frac{14a^4b}{49a^3b^2}$; б) $\frac{3x}{x^2 + 4x}$; в) $\frac{y^2 - z^2}{2y + 2z}$.

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}$; б) $\frac{1}{2a-b} - \frac{1}{2a+b}$; в) $\frac{5}{c+3} - \frac{5c-2}{c^2+3c}$.

3. Найдите значение выражения $\frac{a^2 - b}{a} - a$, при $a = 0,2$, $b = -5$.

4. Упростите выражение

$$\frac{3}{x-3} - \frac{x+15}{x^2-9} - \frac{2}{x}$$

5. При каких целых значениях a является целым числом значение выражения:

$$((a+1)^2 - 6a + 4)/a ?$$

Вариант 2

1. Сократите дробь: а) $\frac{39x^3y}{26x^2y^2}$; б) $\frac{5y}{y^2-2y}$; в) $\frac{3a-3b}{a^2-b^2}$.

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}$; б) $\frac{1}{3x+y} - \frac{1}{3x-y}$; в) $\frac{4-3b}{b^2-2b} + \frac{3}{b-2}$.

3. Найдите значение выражения $\frac{x-6y^2}{2y} + 3y$, при $x = -8, y = 0,1$.

4. Упростите выражение

$$\frac{2}{x-4} - \frac{x+8}{x^2-16} - \frac{1}{x}$$

5. При каких целых значениях b

является целым числом значение выражения:
 $((b-2)^2 + 8b + 1)/b$?

Контрольная работа № 5 по теме "Дробно-рациональные уравнения"

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $\frac{1+3y}{1-3y} = \frac{5-2y}{1+2y}$; б) $\frac{x^2+14x+24}{x-2} = 0$ в) $\frac{2}{x^2-4} - \frac{1}{x^2-2x} = \frac{4-x}{x^2+2x}$

2.1) Из пункта A в пункт B велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км , а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 7 км . Хотя на обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 3 км/ч , он всё же на обратный путь затратил времени на 10 мин меньше, чем на путь из A в B . С какой скоростью ехал велосипедист из A в B ?

2.2) Имеется два сплава. Первый сплав содержит 10% никеля, второй — 35% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг , содержащий 30% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава меньше массы второго?

2.3) Катер прошёл 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шёл 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч .

Вариант 2

1. Решите уравнение

а) $\frac{x^2-10x+21}{2x^2-15x+7} = 0$; б) $\frac{x+2}{x-2} = \frac{3x-2}{2x}$; в) $\frac{x-2}{x+1} + \frac{x+1}{x-2} = 4\frac{1}{4}$;

2.1) Катер, собственная скорость которого 8 км/ч , прошёл по реке расстояние, равное 15 км , по течению и такое же расстояние против течения. Найдите скорость течения реки, если время, затраченное на весь путь, равно 4 ч .

2.2) Первый сплав содержит 5% меди, второй — 14% меди. Масса второго сплава больше массы первого на 7 кг . Из этих двух сплавов получили третий сплав, содержащий 13% меди. Найдите массу третьего сплава. Ответ дайте в килограммах.

2.3) Из пункта A в пункт B велосипедист проехал по дороге длиной 48 км , обратно он возвращался по другой дороге, которая короче первой на 8 км . Увеличив на обратном пути скорость на 4 км/ч , велосипедист затратил на 1 ч меньше, чем на путь из A в B . С какой скоростью ехал велосипедист из пункта A в пункт B .

Вариант 3

1. Решите уравнение:

а) $\frac{x^2+14x+24}{x-2} = 0$; б) $\frac{x+3}{x-3} = \frac{2x+3}{x}$; в) $\frac{x-3}{x-2} + \frac{x-2}{x-3} = 2\frac{1}{2}$.

2.1) Катер прошёл 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шёл 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч .

2.2) Имеется два сплава. Первый сплав содержит 10% никеля, второй — 35% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 175 кг, содержащий 30% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава меньше массы второго?

Вариант 4

1. Решите уравнение:

а) $\frac{x^2-10x+21}{2x^2-15x+7}=0$; б) $\frac{x+2}{x-2} = \frac{3x-2}{2x}$; в) $\frac{x-2}{x+1} + \frac{x+1}{x-2} = 4\frac{1}{4}$;

2.1) Из пункта A в пункт B велосипедист проехал по дороге длиной 48 км, обратно он возвращался по другой дороге, которая короче первой на 8 км. Увеличив на обратном пути скорость на 4 км/ч, велосипедист затратил на 1 ч меньше, чем на путь из A в B . С какой скоростью ехал велосипедист из пункта A в пункт B .

2.2) Первый сплав содержит 5% меди, второй — 13% меди. Масса второго сплава больше массы первого на 3 кг. Из этих двух сплавов получили третий сплав, содержащий 11% меди. Найдите массу третьего сплава. Ответ дайте в килограммах.

Ответы:

№ задания	1а	1б	1в	2.1	2.2
Вариант 1	2/11	1	3	18	120
Вариант 2	3	1;-8	1	2	9
Вариант 3	-2;-12	$3+3\sqrt{3}$ $3-3\sqrt{3}$	1,4	27	105
Вариант 4	3	$6+4\sqrt{3}$ $6-4\sqrt{3}$	3;-2	16	7
№ задания	1а	1б	1в	2.1	2.2
Количество баллов	2	2	2	3	3

Критерии оценивания

1-5 б – «2», 6 – 7 б – «3», 8-9 б – «4», 10 и более – «5»

Контрольная работа № 6 по теме "Функции"

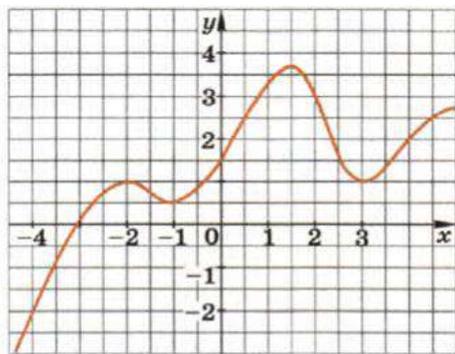
Вариант I

1. Функция задана формулой $y=x^2-3$. Найдите значение y , если $x=-4$.

2. Функция задана формулой $f(x)=2x-1$. Найдите $f(-4)$.

3. Найдите область определения функции, заданной формулой $y = \frac{2}{3+x}$.

4. Пользуясь графиком функции, укажите два каких-либо значения аргумента, при которых функция принимает отрицательные значения:



5. Принадлежит ли графику функции $y=0,5x$ точка $M(0;1)$?

6. Постройте график прямой пропорциональности, заданной формулой $y = -4,5x$.

7. Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = 47x-37$ и $y = -13x+23$.

8. При делении двузначного натурального числа на сумму его цифр в частном получили 4, а в остатке 3.

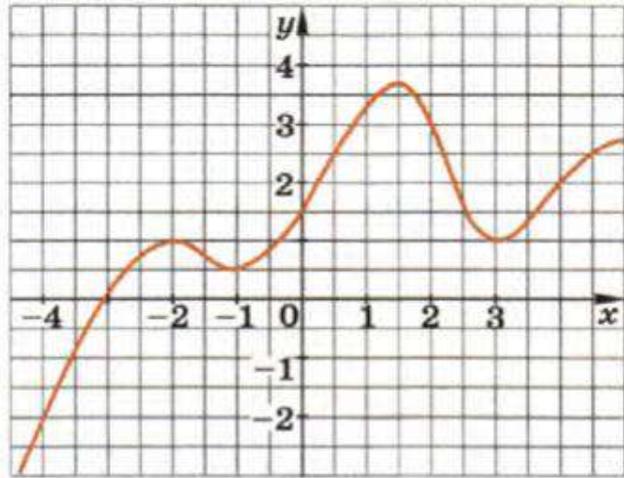
- а) Запишите равенством зависимость между цифрами этого числа.
- б) Задайте формулой зависимость числа его десятков от числа единиц.
- в) Найдите два таких числа.

Вариант II

1. Функция задана формулой $y=x^2 - 3$. Найдите значение y , если $x = 0,1$.

2. Функция задана формулой $f(x)=2x-1$. Найдите $f(-0,5)$.

3. Найдите область определения функции, заданной формулой $y = \frac{1}{x-7}$.



4. Пользуясь графиком функции, укажите два каких-либо значения аргумента, при которых функция принимает положительные значения:

5. Принадлежит ли графику функции $y = 0,2x$ точка $B(5;1)$?

6. Постройте график прямой пропорциональности, заданной формулой $y = -1,5x$.

7. Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = -38x+15$ и $y = -21x-36$.

8. При делении двузначного натурального числа на сумму его цифр в частном получили 4, а в остатке 3.

- а) Запишите равенством зависимость между цифрами этого числа.
- б) Задайте формулой зависимость числа его десятков от числа единиц.
- в) Найдите два таких числа.

Контрольная работа № 7 по темам "Степени", "Делимость"

Вариант №1	Вариант № 2
1. Разложите на простые множители число 5544. 2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188. 3. Из чисел 28026; 37241; 52438; 83285; 92385; 88830 выпишите те, которые: а) кратны 3; б) делятся на 5; в) кратны 2 и 9; г) не делятся ни на 3, ни на 5. 4. Делится ли число 3865342647652 на 4? • нет • да • не знаю 5. Какую цифру нужно приписать к числу 97 справа и слева, чтобы полученное число делилось на 27? Запишите получившееся число. 6. Решить уравнение в целых числах: $y^2 - x^2 = 35$ 7. Решить уравнения: $16x^3 - 32x^2 - x + 2 = 0$.	1. Разложите на простые множители число 6552. 2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 1512 и 1008. 3. Из чисел 122175; 188154; 291523; 510577; 941220 и 977895 выпишите те, которые: а) кратны 5; б) делятся на 9; в) кратны 5 и 9; г) не делятся ни на 3, ни на 2. 4. Делится ли на 6 число 954372? • нет • да • не знаю 5. Найдите наибольшее четырехзначное число, которое делится на 18. 6. Решить уравнение в целых числах: $y^2 - x^2 = 77$ 7. Решить уравнения: $9x^3 + 18x^2 - x - 2 = 0$.

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7
Вариант 1	$2^3 \times 3^2 \times 7 \times 11$ 1 балл	396 2356 1 балл	а) 28026; 92385; 88830. Б) 88830; 83285; 92385. В) 28026; 88830. Г) 37241; 52438. 1 балл	Да 1 балл	110 и др. варианты 2 балла	(1;6); (-1;-6); (17;18), (-18;-17) 2 балла	$2; \frac{1}{4}; -\frac{1}{4}$ 2 балла
Вариант 2	$2^4 \times 3 \times 7$ 1 балл	504 3024 1 балл	а) 122175; 941220; Б) 122175; 188154; 977795; 941220 В) 122175; 941220; 977895 Г) 291523; 510577 1 балл	Да 1 балл	9990 и др. варианты 2 балла	(2;9), (-2;-9); (38;39), (-38;39) 2 балла	$-2; \frac{1}{3}; -\frac{1}{3}$ 2 балла

Оценка работ:

«3» - 4-6 балла

«4» - 7 – 8 баллов

«5» - 9-10 баллов

Итоговая контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3(x-1) - 2(1+x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$(\sqrt{6} + \sqrt{3})\sqrt{12} - 2\sqrt{6} \times \sqrt{3}.$$

3. Упростите выражение: $\left(\frac{6}{y^2 - 9} + \frac{1}{3 - y}\right) \times \frac{y^2 + 6y + 9}{5}.$

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях x функция $y = -(x - 8)/4 + 1$ принимает положительные значения?

Вариант 2

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5(2x - 1) - 3(3x + 6) < 2, \\ 2x - 17 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$(\sqrt{10} + \sqrt{5})\sqrt{20} - 5\sqrt{8}.$$

3. Упростите выражение: $\left(\frac{2}{x^2 - 4} + \frac{1}{2x - x^2}\right) \div \frac{1}{x^2 + 4x + 4}$.

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч большей, чем полагалась по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию?

5. При каких значениях x функция $y = (6 - x)/5 - 2$ принимает отрицательные значения

9 класс.

Контрольная работа № 1 по теме "Функции"

Вариант 1

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 5x + 6$; 2) $5y^2 - 3y - 2$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{3y^2 + 2y - 1}{5y + 5}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 - 8x$; 2) $y = \sqrt{5x - 2}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 + 10x - 11$; 2) $3y^2 - 4y + 1$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = -2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{y^2 + 3y + 2}{4y + 4}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 + 9x$; 2) $y = \sqrt{3x - 12}$; 3) $y = \frac{1}{5y^2 - 6y + 1}$.

Вариант 3

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 8x + 7$; 2) $5y^2 - 8y + 3$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = \frac{1}{2}x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 10x + 25$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = 2,5$;

2) значение x при $y = 1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{4y^2 + y - 5}{4y - 4}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 + 12x$; 2) $y = \sqrt{5 - 2x}$; 3) $y = \frac{1}{3y^2 - 5y + 2}$.

Вариант 4

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 + 5x + 4$; 2) $4y^2 - 3y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = -1$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{5y^2 - 9y + 4}{5y - 5}$.

5. Найдите область определения функции:

- 1) $y = 3x^2 + 2x$;
- 2) $y = \sqrt{5x + 4}$;
- 3) $y = \frac{1}{y^2 - 8y - 9}$.

Вариант 5

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

- 1) $x^2 - 7x + 6$;
- 2) $9y^2 + 2y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x - 5$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = 2$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{y^2 + 2y + 1}{2y + 2}$.

5. Найдите область определения функции:

- 1) $y = x^2 + 3x$;
- 2) $y = \sqrt{7 - 2x}$;
- 3) $y = \frac{1}{2y^2 + 5y - 7}$.

Вариант 6

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

- 1) $x^2 - 6x + 8$;
- 2) $6y^2 + 2y - 8$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 5x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x + 4$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = 1$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{5y^2 + 3y - 2}{3y + 3}$.

5. Найдите область определения функции:

- 1) $y = x^2 - 18x$;
- 2) $y = \sqrt{5x + 3}$;
- 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Нормы оценок: «3» - любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа № 2 по теме "Квадратные неравенства"

1 вариант.

1. Решить неравенства графически:

- А) $x^2 - 4x + 3 \geq 0$
- Б) $-x^2 - 6x > 0$

2. Решить неравенства алгебраическим способом:

- А) $x^2 - 2x > 3$
- Б) $\frac{2x + 7}{3 - x} \geq 0$
- В) $-4x^2 + 12x - 9 < 0$

3. Решить неравенства методом интервалов:

- А) $\frac{(x^2 - 2)^2}{x^2 - 3x - 28} \geq 0$
- Б) $\frac{(x - 1)^2 (x^2 + 4x - 12)(x - 2)^5}{x^{22} (x + 6)^3 (2x - 8)} \leq 0$
- В) $\frac{x - 4}{x - 3} > \frac{x - 3}{x - 4}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 1$ и прямой $x + y = -1$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 2y = 7, \\ xy + 2y^2 = 14. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ x^2 - y^2 = 15. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 5 дм^2 , а сумма его катетов равна 11 дм . Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 6, \\ xy = 8. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 18$ и гиперболы $xy = 8$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy + y^2 = 9. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 4, \\ x^2 - y^2 = 24. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 8 см^2 , а периметр равен 12 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 16$ и прямой $x + y = 0$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + y = 1, \\ y^2 - y = 0. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ x + y = 3. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 12 см^2 , а сумма его катетов равна 10 см . Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$$

Вариант 6

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ x^2 - y^2 = 21. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 10 см^2 , а периметр равен 14 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 2$ и прямой $y - 2x = 1$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - 3y = 10, \\ x^2 - xy + y^2 = 14. \end{cases}$$

Нормы оценок: «3»- любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа № 4 по теме "Числовые последовательности и прогрессии"

1. Найдите четырнадцатый член и сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 5$.
2. Найдите пятый член и сумму четырех первых членов геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 27$, а знаменатель $q = \frac{1}{3}$.
3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии $28, -14, 7, \dots$.
4. Найдите номер члена арифметической прогрессии (a_n) , равного $7,3$, если $a_1 = 10,3$, а разность прогрессии $d = -0,5$.
5. Какие два числа надо вставить между числами $2,5$ и 20 , чтобы они вместе с данными числами образовали геометрическую прогрессию?
6. При каком значении x значения выражений $2x + 6$, $x + 7$ и $x + 4$ будут последовательными членами геометрической прогрессии? Найдите члены этой прогрессии.
7. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 6 , которые больше 100 и меньше 200 .

1. Найдите шестнадцатый член и сумму тридцати первых членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 10$ и $a_2 = 6$.
2. Найдите шестой член и сумму пяти первых членов геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = -64$, а знаменатель $q = \frac{1}{2}$.
3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии $-125, 25, -5, \dots$.
4. Найдите номер члена арифметической прогрессии (a_n) , равного $10,9$, если $a_1 = 8,5$, а разность прогрессии $d = 0,3$.
5. Какие два числа надо вставить между числами 2 и -54 , чтобы они вместе с данными числами образовали геометрическую прогрессию?
6. При каком значении x значения выражений $x + 1$, $x + 5$ и $2x + 4$ будут последовательными членами геометрической прогрессии? Найдите члены этой прогрессии.
7. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 8 , которые больше 50 и меньше 180 .

Контрольная работа № 5 по теме "Степень с рациональным показателем"

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $9^{14} \cdot 9^{-11}$; б) $8^{-12} : 8^{-10}$; в) $(7^{-2})^3$.

2. Вычислите:

а) $3 \cdot 16^{\frac{1}{2}}$; б) $27^{-\frac{1}{3}}$; в) $\frac{(3^{-2})^3 \cdot 27^2}{9^{\frac{1}{2}}}$;

г) $5 \cdot 16^{\frac{1}{4}} - 0,2 \cdot (-0,027)^{\frac{1}{3}} + \sqrt[5]{1}$.

3. Упростите выражение:

а) $b^{\frac{1}{3}} \cdot b^{-\frac{1}{4}}$; б) $\frac{y^{\frac{2}{3}} \cdot y^{-1}}{y^{\frac{1}{3}}}$; в) $(a^{\frac{3}{4}})^4 \cdot a^{-\frac{3}{2}}$;

г) $(27n^{-3})^{\frac{1}{3}}$; д) $\frac{a^{3,2} \cdot a^{-2,8}}{a^{-2,6} \cdot a^{-2}}$.

4. Представьте выражение $y^{\frac{5}{3}} \cdot \sqrt[3]{y^{-1}}$ в виде степени и найдите его значение при $y = 8$

$(0,25)^{\frac{4}{15}}$ и $(0,32)^{\frac{4}{15}}$;

5. Сравните числа. $(1,7)^{-\frac{3}{7}}$ и $(1,71)^{-\frac{3}{7}}$;

6. Решите уравнение: а) $3^{x+2} = 27$. б) $4^{x-1} = 32$;

7. Сократите дробь: а) $\frac{n-6n^{\frac{1}{2}}}{n^{\frac{1}{2}}-6}$; б) $\frac{a^{\frac{1}{2}}-4}{a-16}$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $2^{-10} \cdot 2^8$; б) $8^{-22} : 8^{-24}$; в) $(8^{-3})^{-1}$.

2. Вычислите:

а) $5 \cdot 9^{\frac{1}{2}}$; б) $125^{-\frac{2}{3}}$; в) $\frac{(2^{-2})^4 \cdot 16^2}{64^{\frac{1}{2}}}$;

г) $3 \cdot (-27)^{\frac{1}{3}} - 0,1 \cdot 81^{\frac{3}{4}} + \sqrt[8]{1}$.

3. Упростите выражение:

а) $a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{-\frac{1}{4}}$; б) $\frac{x^{\frac{3}{4}} \cdot x^{\frac{1}{2}}}{x^4}$; в) $(c^{\frac{2}{3}})^3 \cdot c^{-\frac{3}{2}}$;

г) $(81m^{-4})^{\frac{3}{4}}$; д) $\frac{d^{5,2} \cdot d^{-4,8}}{d^{2,3} \cdot d^{-2,7}}$.

4. Представьте выражение $x^{\frac{7}{4}} \cdot \sqrt[4]{x^1}$ в виде степени и найдите его значение при $x = 0,5$.

$(0,45)^{\frac{8}{3}}$ и $(0,36)^{\frac{8}{3}}$;

5. Сравните числа. $(2,03)^{-\frac{2}{5}}$ и $(2,02)^{-\frac{2}{5}}$;

6. Решите уравнение: а) $2^{x+1} = 16$; б) $9^{2-y} = 27$;

7. Сократите дробь: а) $\frac{a^{\frac{1}{2}}+3}{a+3a^{\frac{1}{2}}}$; б) $\frac{b-9}{b^{\frac{1}{2}}+3}$.

Вариант 3

1. Найдите значение выражения

а) $9^{22} \cdot 9^{-19}$; б) $5^{-18} : 5^{-15}$; в) $(8^{-1})^3$.

2. Вычислите:

а) $5 \cdot 81^{\frac{1}{4}}$; б) $32^{-\frac{1}{5}}$; в) $\frac{(4^{-3})^2 \cdot 16^2}{64^{\frac{1}{3}}}$;

г) $5 \cdot 8^{\frac{1}{3}} - 5 \cdot (-0,0081)^{\frac{1}{4}} + \sqrt[5]{1}$.

3. Упростите выражение:

$$\text{а) } a^{\frac{1}{4}} \cdot a^{-\frac{1}{3}}; \quad \text{б) } \frac{x^{\frac{2}{3}} \cdot x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{3}}}; \quad \text{в) } (c^{\frac{1}{4}})^4 \cdot c^{-\frac{2}{5}};$$

$$\text{г) } (27m^{-3})^{-\frac{2}{3}}; \quad \text{д) } \frac{c^{1,2} \cdot c^{-4,2}}{c^{2,3} \cdot c^{-1,4}}.$$

4. Представьте выражение $x^{\frac{9}{5}} \cdot \sqrt[5]{x^1}$ в виде степени и найдите его значение при $x = 1,5$.

$$\left(\frac{13}{15}\right)^7 \text{ и } \left(\frac{15}{17}\right)^7$$

5. Сравните числа. $(1,14)^{-8}$ и $(0,14)^{-8}$

6. Решите уравнение: а) $5^{x-1} = 25$ б) $8^{x+2} = 128$;

7. Сократите дробь: а) $\frac{a^{\frac{1}{2}} + 3}{a + 3a^{\frac{1}{2}}}$; б) $\frac{a^{\frac{1}{2}} - 4}{a - 16}$

Итоговая контрольная работа № 6

Вариант 1

A1. Решите уравнение: $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

A2. Вычислите: $\frac{7^{-7} \cdot 343^{-3}}{49^{-7}}$

A3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y^2 = 40, \\ x + y = 10. \end{cases}$$

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{7-3x}$.

A5. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 3x - 28}{3-x} \leq 0$

B1. Решите уравнение $3x^4 - 13x^2 + 4 = 0$.

C1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{12}{x+y} + \frac{4}{x-y} = 3, \\ \frac{8}{x-y} - \frac{18}{x+y} = -1. \end{cases}$$

Вариант 2

A1. Решите уравнение: $5x + 2 = 2 - 2x^2$.

A2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{8} \cdot \sqrt{6}}{\sqrt{24}}$

A3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y = -2, \\ 2x + y = 2. \end{cases}$$

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{\frac{5}{2x-3}}$.

A5. Решите неравенство: $\frac{4-x}{x^2-2x-35} \geq 0$

B1. Решите уравнение $\frac{3x}{2x+5} + \frac{28x-53}{4x^2-25} = \frac{4x}{2x-5}$.

C1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{9}{x+y} + \frac{2}{x-y} = 3, \\ \frac{18}{x+y} - \frac{5}{x-y} = -3. \end{cases}$$

Оценочный материал

Критерии оценивания по геометрии

1. Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Формы контроля уровня достижения учащихся и критерии оценок

Устный ответ	«5» - доказательство теоремы, дополнительные вопросы по повторению. «4» - неточности в доказательстве или не ответил на дополнительные вопросы. «3» - слабо доказывает, но отвечает на дополнительные вопросы. «2» - не знает доказательства, не отвечает на дополнительные вопросы.
Самостоятельная и контрольная работа	Чаще состоит из 3-х заданий. 100% - «5» 75-90% - «4» 60-70% - «3» 50% - «2» 3 задания верно - «5» 2 задания верно - «4» 1 задания верно - «3» Ни одного верного- «2»
Тесты тематические (7-15 мин)	За каждое верно выполненное задание начисляется 0,5 балла в части А, в части В- 1 балл, в части С-2 балла 3б- «3» 4б- «4» 6б. – «5»
Итоговые тесты (45 мин)	3-3,5 б. - «3» 7-7,5 б. - «4» 12-12,5б. - «5»

7 класс.

Контрольная работа № 1 по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур"

I вариант.

- Три точки В, С и К лежат на одной прямой. Известно, что $BK = 17$ см, $KC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка ВС?
2. Угол DCB равен 148° , СК – биссектриса этого угла. Найдите угол ВСК.
3. Сумма вертикальных углов МОЕ, РОК, образованных при пересечении прямых МК и РЕ равна 198° . Найдите угол МОР.
4. С помощью транспортира начертите угол, равный 56° и проведите биссектрису смежного с ним угла.
5. Из точки В проведены три луча: ВМ, ВN, ВК. Найдите угол NBK, если
 $MBN = 84^\circ$, $MBK = 22^\circ$.

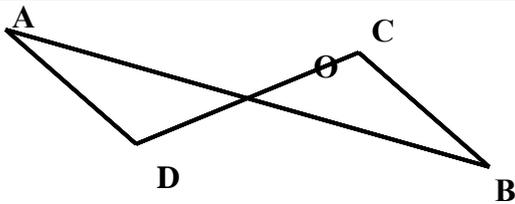
II вариант.

1. Три точки M, N и K
лежат на одной прямой. Известно, что
 $MN = 15$ см, $NK = 18$ см.
Каким может быть расстояние MK ?
2. Угол DCL равен 126° , CM – биссектриса этого угла. Найдите угол MCL .
3. Сумма вертикальных углов AOB и COK , образованных при пересечении прямых AK и BC равна 108° . Найдите угол BOK .
4. С помощью транспортира начертите угол, равный 132° и проведите биссектрису смежного с ним угла.
5. Из точки M проведены три луча: MO, MN, MK . Чему равен угол NMK , если
 $\sphericalangle OMN = 78^\circ$, $\sphericalangle OMK = 30^\circ$.

Контрольная работа № 2 по теме "Треугольники"

I вариант.

1. Стороны треугольника равны 7,5 см, 6 см, 4,5 см . Вычислите периметр треугольника.



2. Каждый из отрезков AB и CD на рисунке точкой O делится пополам. Докажите, что треугольники DAO и CBO равны.
3. Внешние углы в двух вершинах треугольника равны 110° и 160° . Найдите каждый угол треугольника.
4. Луч AK – биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $AB = AC$. Докажите, что $AK \perp BC$.
5. На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK .

II вариант.

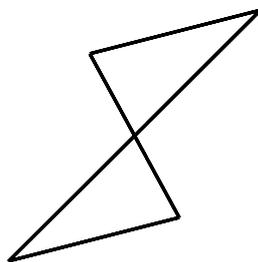
1. Стороны треугольника равны $5,5$ см, 8 см, $12,5$ см. Вычислите периметр треугольника.
2. Каждый из отрезков AB и CD на рисунке точкой O делится пополам. Докажите, что треугольники CAO и DBO равны.

A

O

B

D



3. Внешние углы в двух вершинах треугольника равны 120° и 150° . Найдите третий внешний угол треугольника.

4. Луч AD – биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\square ADB = \square ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

5. На сторонах угла A отмечены точки M и K так, что $AM = AK$. Известно, что точка P лежит внутри угла A и $PK = PM$. Докажите, что $AB = AC$.

Контрольная работа № 3 по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"

I вариант.

1. Параллельные прямые a и b пересечены прямой c . Угол $\angle 1 = 122^\circ$. Найдите $\angle 2$.

2. В равнобедренном треугольнике MNK , с основанием MK , внешний угол при вершине N равен 170° . Вычислите углы при основании.

3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона в два раза больше основания, а периметр равен 20 см. Найдите стороны треугольника.

4. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием $AC = 14$ см, отрезок BD — медиана, а $\angle ABD = 37^\circ$. Найдите CD , и $\angle ABC$.

5. Прямые BC и AD параллельны, $BC = AD$.
Докажите, что $\triangle ABC = \triangle CDA$.

II вариант.

1. Параллельные прямые a и b пересечены прямой c . Угол $\angle 1 = 78^\circ$. Найдите $\angle 2$.

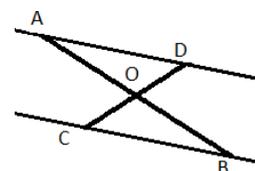
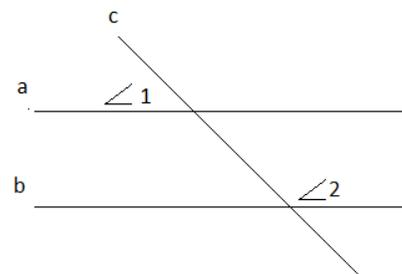
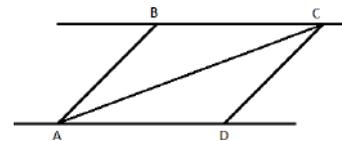


2. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC , внешний угол при вершине C равен 130° . Вычислите углы при основании.

3. В равнобедренном треугольнике основание в три раза меньше боковой стороны, а периметр равен 28 см. Найти стороны треугольника.

4. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC проведена высота BD . Отрезок $DC = 6$ см, а $\angle DCB = 38^\circ$. Найдите AC и $\angle ABD$.

$AC,$
 38°



5. Отрезки АВ и СД пересекаются в точке О, причем $AO=BO$, $CO=OD$. Докажите, что прямая ВС параллельна прямой АД.

Контрольная работа № 4 по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства"

I вариант.

1. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 75° . Найдите угол при основании.
2. В равнобедренном треугольнике боковая сторона 2 раза больше основания. Найдите стороны треугольника, если периметр равен 15 см.
3. Дан прямоугольный треугольник XYZ, где YZ гипотенуза. Внешний угол при вершине Z равен 120° , сторона XY равна 7 см. Чему равна длина гипотенузы?
4. В равнобедренном треугольнике KLM, на основании KM указана точка P. От этой точки проведены перпендикуляры к двум боковым сторонам, соответственно PA и PB. Докажите, что LP - биссектриса треугольника KLM, если $KA=MB$.
5. Дан равнобедренный треугольник ABC. Известно, что угол ABE равен углу CBD. Докажите, что треугольник DBE является равнобедренным треугольником. Найдите угол AEB, если известно, что угол BDE равен 65° .

II вариант.

1. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 55° . Найдите угол при вершине.
2. В равнобедренном треугольнике основание 3 раза меньше боковой стороны. Найдите стороны треугольника, если периметр равен 21 см.
3. Дан прямоугольный треугольник CDE, где DE гипотенуза. Внешний угол при вершине E равен 120° , сторона CD равна 5 см. Чему равна длина гипотенузы?
4. В равнобедренном треугольнике CDE, на основании CE указана точка N. От этой точки проведены перпендикуляры к двум боковым сторонам NA и NB соответственно. Докажите, что DN – медиана треугольника CDE, если $DA=DB$.
5. Дан равнобедренный треугольник MNP. Известно, что угол MND равен углу ENP. Докажите, что треугольник DNE является равнобедренным треугольником. Найдите угол MDN, если известно, что угол MEN равен 70° .

Контрольная работа № 5 по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"

I вариант.

1. Окружности с радиусами 8 см и 12 см касаются внешним образом. Найти расстояние между их центрами.
2. Найдите градусную меру дуги, если окружность разделена на 15 равных частей.
3. АВ и СД – диаметры окружности с центром в точке О. Докажите, что хорды АС и ВД равны и параллельны.
4. АС-касательная, а АВ- хорда окружности с центром в точке О, угол ВАС равен 75 градусов. Чему равен угол АОВ?
5. АВ – диаметр окружности с центром в точке О, ВС - хорда. Известно, что угол АОС в 2 раза больше, чем угол СОВ. Найдите углы АОС и СОВ.

II вариант.

1. Окружности с радиусами 8 см и 12 см касаются внутренним образом. Найти расстояние между их центрами.
2. Найдите градусную меру дуги, если окружность разделена на 12 равных частей
3. АК и СР – диаметры окружности с центром в точке О. Докажите, что хорды АР и КС равны и параллельны.
4. АС-касательная, а АВ- хорда окружности с центром в точке О, угол АОВ равен 70

I вариант.

1. Разделите отрезок на две равные части.
2. Начертите произвольный угол. Постройте его биссектрису.
3. Начертите треугольник МРК с тупым углом Р. Постройте высоту КА.
4. Постройте треугольник по трем сторонам: $a=5\text{ см}$, $b=4\text{ см}$, $c=3\text{ см}$.
5. Через точку, лежащую внутри данного угла, проведите прямую, отсекающую равные отрезки на сторонах угла.

II вариант.

1. Дан отрезок АВ. Постройте окружность, для которой отрезок АВ является диаметром.
2. Начертите произвольный треугольник АВС. Постройте биссектрису АМ.
3. Начертите прямоугольный треугольник АВС с прямым углом С. Постройте высоту СК.
4. Постройте равнобедренный треугольник по основанию и углу при основании. Докажите, что прямая, перпендикулярная биссектрисе угла, отсекает равные отрезки на его сторонах. Чему равен угол ВАС?
5. АВ – диаметр окружности с центром в точке О, ВС - хорда. Известно, что угол АОС в 3 раза меньше, чем угол СОВ. Найдите углы АОС и СОВ.

Итоговая контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Дано: $\angle B = \angle C = 90^\circ$, $AB = DC$, $\angle BAO = 40^\circ$. Найдите углы треугольника АOD (рис. 5.97).
2. В равнобедренном треугольнике один из внешних углов равен 130° . Найдите углы треугольника.
3. Докажите, что основание равнобедренного треугольника параллельно биссектрисе одного из внешних углов.
4. * В треугольнике АВС $\angle B = 90^\circ$, $\angle A = 45^\circ$, $AC = 12$ см, ВD — биссектриса.
 - а) Между какими целыми числами заключено расстояние от точки D до стороны АВ?

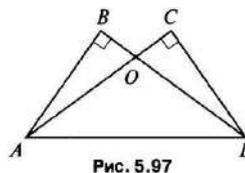


Рис. 5.97

- б) Найдите длину отрезка MN, где $DM \perp AB$, $DN \perp BC$.

Вариант 2

1. Дано: $\angle B = \angle C = 90^\circ$, $AB = DC$, $\angle CDO = 40^\circ$. Найдите углы треугольника АOD (рис. 5.97).
2. В равнобедренном треугольнике один из внешних углов равен 130° . Найдите углы треугольника.
3. Докажите, что если биссектриса внешнего угла параллельна одной из его сторон, то этот треугольник — равнобедренный.
4. * В треугольнике АВС $\angle B = 90^\circ$, $\angle C = 45^\circ$, $AC = 16$ см, ВD — биссектриса.
 - а) Между какими целыми числами заключено расстояние от точки D до стороны ВС?
 - б) Найдите длину отрезка MN, где $DM \perp AB$, $DN \perp BC$.

Контрольная работа №1

Тема: «Четырехугольники».

I вариант.

1. Стороны параллелограмма 3 см и 5 см. Найдите периметр параллелограмма.
2. Один из углов ромба равен 48° . Найдите все углы ромба.
3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону на две части, каждая из которых равна 8 см. Найдите периметр прямоугольника.
4. Периметр ромба равен 80 см, один из углов равен 60° . Найдите длину диагонали, противоположной этому углу.
5. Докажите, что если диагонали ромба равны, то он является ромбом.

II вариант.

1. Стороны параллелограмма 4 см и 7 см. Найдите периметр параллелограмма.

2. Один из углов параллелограмма равен 48° . Найти все углы параллелограмма.
3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону пополам, меньшая сторона равна 7 см. Найдите периметр прямоугольника.
4. Один из углов ромба равен 120° , а диагональ, исходящая из вершины этого угла равна 12 см. Найдите периметр ромба.
5. Докажите, что если диагонали прямоугольника перпендикулярны, то он является квадратом.

Контрольная работа № 2 по теме "Подобие"

Вариант 1

1. В равнобокой трапеции длина боковой стороны $2d$, длины оснований $5d$ и $7d$. Найдите углы трапеции.
2. В параллелограмме $ABCD$ известно, что $\angle A = 60^\circ$, $AB = 10$, $AD = 16$. Найдите расстояния от вершин B и D до биссектрисы $\angle BCD$.
3. В ромбе $ABCD$ биссектриса угла DCA перпендикулярна стороне AD . Найдите углы ромба.
4. Внутри квадрата $ABCD$ выбрана точка M так, что треугольник AMD равносторонний. Найдите угол AMB .
5. * Биссектриса угла C параллелограмма $ABCD$ пересекает сторону AD в точке M и на продолжении стороны AB за точку A в точке N . Найдите периметр параллелограмма, если $AN = 4$, $DM = 3$.

Вариант 2

1. В равнобокой трапеции боковая сторона равна меньшему основанию, а диагональ перпендикулярна боковой стороне. Найдите углы трапеции.
2. В параллелограмме $KMNP$ угол M равен 120° , $KM = 8$, $KP = 10$. Найдите расстояния от вершин M и P до биссектрисы угла MKP .
3. Высота ромба делит его сторону пополам. Найдите углы ромба.
4. Внутри квадрата $ABCD$ выбрана точка N так, что треугольник BNC равносторонний. Найдите угол NAD .
5. * В параллелограмме $ABCD$ биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке F и на продолжении стороны CD за точку C в точке E . Найдите периметр параллелограмма, если $BF = 2$ см, $EC = 3$ см.

Контрольная работа № 2 по теме "Площадь"

Вариант 1

1. На стороне AD параллелограмма $ABCD$ взята точка E так, что $AE = 4$ см, $ED = 5$ см, $BE = 12$ см, $BD = 13$ см. Найдите площадь параллелограмма.
2. В остроугольном треугольнике ABC проведены высоты AK и CE , $CE = 12$ см, $BE = 9$ см, $AK = 10$ см. Найдите AC .
3. В равнобедренной трапеции $ABCD$ $AD \parallel BC$, $\angle A = 30^\circ$, высота $BK = 1$ см, $BC = 2\sqrt{3}$ см. Найдите площадь треугольника KMD , если M — середина отрезка BD .
4. * В выпуклом четырехугольнике $ABCD$ проведены диагонали. Известно, что площади треугольников ABD , ACD , BCD равны. Докажите, что данный четырехугольник является параллелограммом.

Вариант 2

1. В трапеции $ABCD$ AD — большее основание, CK — высота, $AB = 5$ см. На отрезке AK взята точка E так, что $AE = 3$ см, $EK = 6$ см, $KD = 1$ см, $BE = 4$ см. Найдите площадь трапеции.
2. В треугольнике ABC угол A тупой, BK и CD — высоты, $BK = 12$ см, $AK = 9$ см, $CD = 10$ см. Найдите AD .

3. В параллелограмме $ABCD$ $\angle A = 60^\circ$, диагональ BD перпендикулярна к стороне AB . Прямая, проходящая через середину отрезка BD — точку M — параллельно AD , пересекает сторону AB в точке K , $MK = 4$ см. Найдите площадь треугольника AMD .
4. * В выпуклом четырехугольнике $ABCD$ проведены диагонали. Известно, что площади треугольников ABD и ACD равны, а площади треугольников ACD и BCD не равны. Докажите, что данный четырехугольник является трапецией.

Контрольная работа № 4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"

I вариант.

1. Катеты прямоугольного треугольника 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу.
2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 12 см, один из катетов 9 см. Найдите синус противолежащего угла.
3. Периметр равностороннего треугольника равен 12 см. Найдите высоту треугольника.
4. Найдите катеты равнобедренного прямоугольного треугольника, гипотенуза которого равна см.
5. Основание прямоугольной трапеции равны 2 см и 10 см, а боковые стороны относятся как 3:5. Найдите периметр трапеции.

2 вариант

1. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 15 см, один из катетов 9 см. Найдите второй катет.
 2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 10 см, один из катетов 8 см. Найдите косинус прилежащего угла.
 3. Периметр ромба равен 20 см. Одна из диагоналей равна 8 см. Найдите вторую диагональ ромба.
 4. Найдите сторону квадрата, диагональ которого равна см.
- Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 16 см, а боковая сторона относится к высоте как 5:3. Найдите периметр трапеции

Контрольная работа № 5 по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"

Контрольная работа №4

8 класс.

Тема: «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике».

I вариант.

1. В треугольнике ABC $\sphericalangle C=90^\circ$, $\sphericalangle A=30^\circ$, $AB=8$ см. Найдите BC .
2. В треугольнике ABC $\sphericalangle B=90^\circ$, $BC=$, $AC=2$ см. Найдите $\sphericalangle C$.
3. Из точки, не лежащей на данной прямой, проведены перпендикуляр и наклонная к прямой. Длина перпендикуляра 24 см, а наклонная длиной 25 см. Найдите периметр, образованного треугольника.
4. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 4 см, один из катетов равен 4 см. Найдите второй катет и острые углы.
5. Диагональ прямоугольной трапеции равна 4 см и делит трапецию на два равнобедренных прямоугольных треугольников. Найдите стороны и острый угол трапеции.

II вариант.

1. В треугольнике $\sphericalangle C=90^\circ$, $\sphericalangle B=45^\circ$, $AB=8$ см. Найдите AC .
2. В треугольнике ABC $\sphericalangle B=90^\circ$, $BC=$, $AC=2$ см. Найдите $\sphericalangle C$.
3. Из точки, не лежащей на данной прямой, проведены перпендикуляр и наклонная к прямой. Длина наклонной 26 см. Проекция наклонной на данную прямую равна 10 см. Найдите периметр, образованного треугольника.
4. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 2 см, один из катетов равен см. Найдите второй катет и острые углы.
5. Высоты равнобокой делят ее на квадрат и два равнобедренных треугольника. Боковая сторона трапеции 4 см. Найдите основания трапеции и тупой угол.

Контрольная работа № 1 по теме "Решение треугольников"

I вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle B=35^\circ$, $\angle C=25^\circ$. Укажите наибольшую сторону треугольника. Ответ объясните.
2. Две стороны треугольника равны 3см и 8см, а угол между ними равен 60° . Найдите периметр треугольника.
3. Решите треугольник ABC, если $\angle B=75^\circ$, $\angle A=45^\circ$, $AB=2$ см.
4. Диагонали параллелограмма равны 12см и 20см, а угол между ними равен 60° . Найдите стороны параллелограмма.
5. В прямоугольном треугольнике один из углов равен α , а катет, прилежащий к данному углу, равен a . Найдите биссектрису прямого угла.

2 вариант

1. В треугольнике ABC $\angle B=55^\circ$, $\angle A=110^\circ$. Укажите наименьшую сторону треугольника. Ответ объясните.
 2. Две стороны треугольника равны 3см и 5см, а угол между ними равен 120° . Найдите периметр треугольника.
 3. Решите треугольник ABC, если $\angle B=30^\circ$, $\angle C=105^\circ$, $AC=4$ см.
 4. Стороны параллелограмма равны 10см и 16см, а угол между ними равен 60° . Найдите диагонали параллелограмма.
- В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна c , а один из острых углов равен β . Найдите биссектрису второго острого угла.

Контрольная работа № 2 по теме "Подобие треугольников"

ВАРИАНТ 1.

1. Дано: $AB \parallel CD$

Доказать : $\triangle AOB \sim \triangle COD$

2. Найдите отношение стороны одного треугольника – 12см, площадей двух треугольников, если стороны другого треугольника равны 8см, 10см, 6см, а 15см, 9 см.
3. На рисунке $AB \parallel CD$.

а) Докажите, что $AO : OC = BO : OD$.

б) Найдите AB , если $OD = 15$ см, $OB = 9$ см, $CD = 25$ см.

ВАРИАНТ 2.

1. Дано: ABCD трапеция

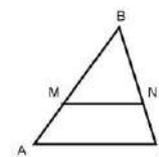
Доказать : $\triangle AOD \sim \triangle COB$.

2. Отношение площадей двух подобных треугольников равно 12м, 21м, 27м. Найдите стороны другого треугольника.
3. На рисунке $MN \parallel AC$.

а) Докажите, что $AB \cdot BN = CB \cdot BM$.

б) Найдите MN , если $AM = 6$ см, $BM = 8$ см, $AC = 21$ см.

Контрольная работа № 3 по теме "Метод координат"



Вариант 1	9 КЛАСС Контрольная работа по теме:
------------------	-----------------------------------------------

1. Найдите координаты середины отрезка АВ, если А(-2;3), В(6;-3).
2. Найдите длину вектора $\vec{CB}(-6; -3)$.
3. Найдите длину вектора \vec{AB} , если А(3;6), В(-4;-7).
4. Напишите уравнение окружности с центром в точке О(4;5), радиус которой 3см.
5. Найдите координаты вектора $p = -3\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}$, если $\vec{a}(3;1)$, $\vec{b}(0;-4)$

«Векторы. Метод координат»

Вариант 2

1. Найдите координаты середины отрезка ВС, если С(3;-4), В(-6;3).
2. Найдите длину вектора $\vec{CB}(-6; 8)$.
3. Найдите длину вектора \vec{AB} , если А(-3;6), В(4;7).
4. Напишите уравнение окружности с центром в точке А(-7;8), радиус которой 9см.
5. Найдите координаты вектора $m = 2\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b}$, если $\vec{a}(3;1)$, $\vec{b}(0;-4)$

Контрольная работа № 4 по теме "Векторы"

I вариант.

1. Даны точки А(-2;4) и В(5;1). Найдите координаты вектора и его абсолютную величину.
2. Дан параллелограмм ABCD. О- точка пересечения диагоналей. Найдите векторы

$\vec{A} - \vec{B}, \vec{C} + 2\vec{D}, \vec{A} + \vec{B} + \vec{C}$

3. Даны векторы $\vec{a}(2;0), \vec{b}(1;2), \vec{c}(-3;m)$. Найдите значение m , при котором векторы \vec{a} и $\vec{c} - 2\vec{b}$ перпендикулярны.

В) $\vec{a} + \vec{b}$ и \vec{c} коллинеарны

4. Даны точки $A(-1;4)$ и $B(3;1), C(3;4)$.

Найдите угол между векторами \vec{A} и \vec{B}

5. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 5, |\vec{b}| = 8$, а угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° .

II вариант.

Даны точки $A(3;-1)$ и $B(1;4)$. Найдите координаты вектора \vec{AB} и его абсолютную величину.

2. Дан параллелограмм $ABCD$. O - точка пересечения диагоналей. Найдите векторы $\vec{OC} - \vec{OB}$ и $2\vec{OB} + \vec{OC} + \vec{OA}$

3. Даны векторы $\vec{a}(2;0), \vec{b}(1;2), \vec{c}(-3;m)$. Найдите значение m , при котором векторы \vec{a} и $\vec{c} - 2\vec{b}$ перпендикулярны.

В) векторы \vec{a} и \vec{c} коллинеарны.

4. Даны точки $A(2;-1)$ и $B(2;3), C(-1;-1)$.

Найдите угол между векторами \vec{A} и \vec{B}

5. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4$, а угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° .

Контрольная работа № 5 по теме "Длина окружности и площадь круга"

I вариант.

1. Длина окружности равна 8π . Вычислить площадь круга, ограниченного данной окружностью.

2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 6 см равна 30° . Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.

3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между

ними равен 72° , а радиус окружности равен 6 см.

4. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в нее правильного шестиугольника равна 72 см^2 .

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 4 см, а градусная мера дуги равна 60° .

II вариант.

1. Площадь круга равна 324π . Вычислите длину окружности, ограничивающую данный круг.

2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 4 см равна 45° . Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.

3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между ними равен 36° , а радиус окружности равен 12 см.

4. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна 72 см^2 .

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 2 см, а диаметр окружности равен 4 см.

Итоговая контрольная работа № 6

Вариант 1

Часть I

При выполнении заданий 1—5 выберите верный ответ.

- Треугольник со сторонами 5, 9, 15:
а) остроугольный; б) тупоугольный; в) прямоугольный; г) такого треугольника не существует.
- Если одна из сторон треугольника на 3 см меньше другой, высота делит третью сторону на отрезки 5 см и 10 см, то периметр треугольника равен:
а) 25 см; б) 40 см; в) 32 см; г) 20 см.
- Если один из углов ромба равен 60° , а диагональ, проведенная из вершины этого угла, равна $4\sqrt{3}$ см, то периметр ромба равен:
а) 16 см; б) 8 см; в) 12 см; г) 24 см.
- Величина одного из углов треугольника равна 20° . Найдите величину острого угла между биссектрисами двух других углов треугольника.
а) 84° ; б) 92° ; в) 80° ; г) 87° .
- В треугольнике ABC сторона $a = 7$, сторона $b = 8$, сторона $c = 5$. Вычислите $\angle A$.

Часть II

При выполнении заданий 6—10 запишите подробное решение.

- В равнобедренном треугольнике боковая сторона делится точкой касания со вписанной окружностью в отношении 8:5, считая от вершины, лежащей против основания. Найдите основание треугольника, если радиус вписанной окружности равен 10.
- В треугольнике BCE $\angle C = 60^\circ$, $CE : BC = 3 : 1$. Отрезок СК — биссектриса треугольника. Найдите KE, если радиус описанной около треугольника окружности равен $8\sqrt{3}$.
- Найдите площадь треугольника KMP, если сторона KP равна 5, медиана PO равна $3\sqrt{2}$, $\angle KOP = 135^\circ$.
- Диагонали равнобедренной трапеции перпендикулярны. Найдите площадь трапеции, если ее средняя линия равна 5.
- Окружность, центр которой лежит на гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC, касается катетов AC и BC соответственно в точках E и D. Найдите величину угла ABC (в градусах), если известно, что $AE = 1$, $BD = 3$.
а) 120° ; б) 45° ; в) 30° ; г) 60° .

Вариант 2

Часть I

При выполнении заданий 1—5 выберите верный ответ.

1. Треугольник со сторонами 15, 9, 12:
а) остроугольный; б) тупоугольный; в) прямоугольный; г) такого треугольника не существует.
2. Если сходственные стороны подобных треугольников равны 2 см и 5 см, площадь первого треугольника равна 8 см^2 , то площадь второго треугольника равна:
а) 50 см^2 ; б) 40 см^2 ; в) 60 см^2 ; г) 20 см^2 .
3. Если в равнобедренном треугольнике длина основания равна 12 см, а его периметр равен 32 см, то радиус окружности, вписанной в треугольник, равен:
а) 4 см; б) 3 см; в) 6 см; г) 5 см.
4. В прямоугольном треугольнике точка касания вписанной окружности делит гипотенузу на отрезки 5 см и 12 см. Найдите катеты треугольника.
а) 12 см и 16 см; б) 7 см и 11 см; в) 10 см и 13 см; г) 8 см и 15 см.
5. Стороны прямоугольника равны a и k . Найдите радиус окружности, описанной около этого прямоугольника.
а) $\frac{a^2}{k}$; б) $\frac{k^2}{a}$; в) $\frac{1}{2}\sqrt{a^2 + k^2}$; г) $\sqrt{a^2 + k^2}$.

Часть II

При выполнении заданий 6—10 запишите подробное решение.

6. Окружность с центром O , вписанная в равнобедренный треугольник ABC с основанием AC , касается стороны BC в точке K , причем $CK : BK = 5 : 8$. Найдите площадь треугольника, если его периметр равен 72.
7. Около треугольника ABC описана окружность. Медиана треугольника AM продлена до пересечения с окружностью в точке K . Найдите сторону AC , если $AM = 18$, $MK = 8$, $BK = 10$.
8. Найдите основание равнобедренного треугольника, если угол при основании равен 30° , а взятая внутри треугольника точка находится на одинаковом расстоянии, равном 3, от боковых сторон и на расстоянии $2\sqrt{3}$ от основания.
9. Пусть M — точка пересечения диагоналей выпуклого четырехугольника $ABCD$, в котором стороны AB , AD и BC равны между собой. Найдите угол CMD (в градусах), если известно, что $DM = MC$, а угол CAB не равен углу DBA .
10. На боковой стороне BC равнобедренного треугольника ABC как на диаметре построена окружность, пересекающая основание этого треугольника в точке D . Найдите квадрат расстояния от вершины A до центра окружности, если $AD = \sqrt{3}$, а угол ABC равен 120° .

Контрольная работа №2

9 класс.

Тема: «Преобразования плоскости».

Цель: проверить уровень усвоения ФГОС:

- знания и умения применять при решении задач свойств симметрии относительно точки и прямой, параллельного переноса;
- знание и умение применять при решении задач свойств подобия;
- умение выполнять чертежи по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(-2;-1)$, $B(1;3)$ и $C(2;0)$ относительно:

А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

2. При параллельном переносе точка $A(3;-1)$ переходит в точку $A_1(5,-4)$. В какую точку в результате данного переноса перейдет точка $B(-7;0)$

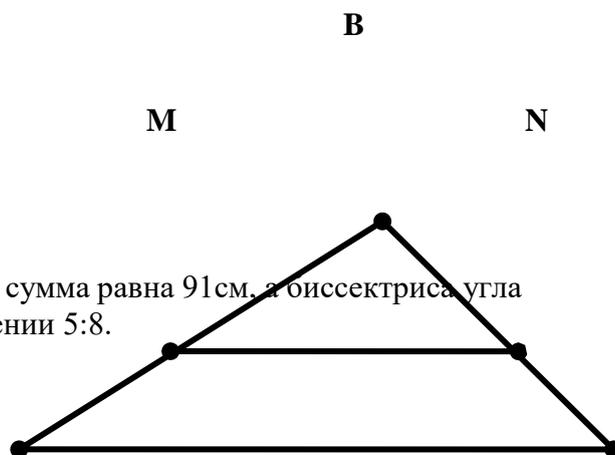
3. Стороны треугольника равны 6см, 7см и 8см. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 84см.

4. Дано: $AB=24$ см, $BC=16$ см,
 $MB=15$ см, $NC=6$ см, $MN=20$ см.

Доказать: $\triangle MBN \sim \triangle ABC$. Найти AC .

А
С

5. Найдите две стороны треугольника, если их сумма равна 91см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону в отношении 5:8.

**II вариант.**

1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(0;-1)$, $B(1;-3)$ и $C(-2;5)$ относительно:

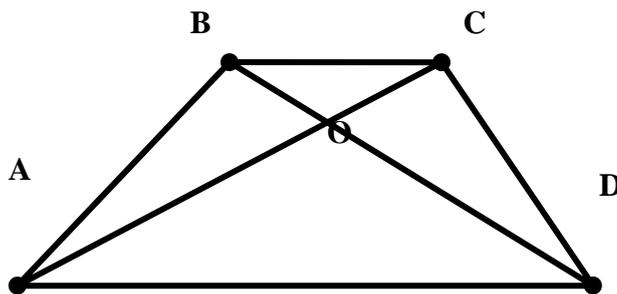
А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

2. При параллельном переносе точка $A(-3;-4)$ переходит в точку $A_1(7,3)$. В какую точку в

результате данного переноса перейдет точка $B(0;5)$

3. Стороны треугольника относятся как 2:5:6. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 39см.

4. Дано: $AO=15\text{см}$, $BO=8\text{см}$,
 $AC=27\text{см}$, $DO=10\text{см}$, $BC=16\text{см}$.
 Доказать: $\triangle AOD \sim \triangle COB$. Найти AD .



5. Найдите две стороны треугольника, если их разность равна 28см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону на отрезки 43см и 29см.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Контрольная работа №6

9 класс.

Тема: «Многоугольники».

Цель: проверить уровень усвоения ФГОС:

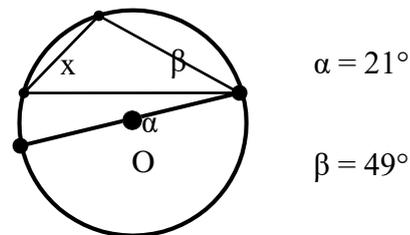
- знания и умения применять при решении задач пропорциональность отрезков хорд и секущих, формулы, связывающие стороны, периметр, площадь и радиусы вписанной и описанной окружностей связи величины центрального и вписанного углов
- умение выполнять чертеж по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи..

I вариант.

1. По данным рисунка найдите угол x (O - центр окружности).

2. Дано: $AB=0.7\text{ см}$, $BE=0.5\text{ см}$, $CE=0.4\text{ см}$.

Найти: DE , DC



3. Внутренний угол правильного многоугольника в 3 раза больше внешнего угла. Найдите сторону многоугольника, если периметр равен 96 см.

4. Сторона правильного треугольника, описанного около окружности, равна 12 см. Найдите сторону правильного шестиугольника, вписанного в данную окружность.

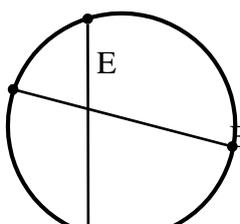
5. Сторона правильного вписанного многоугольника стягивает в окружности радиуса 6 см дугу длиной 3 см. Найдите периметр

многоугольника.

II вариант.

1. По данным рисунка найдите угол x (O - центр окружности.	α	β	$\alpha = 19^\circ$
2. Дано: $CD=0.8$ см, $DE=0.2$ см, $AE=0.24$ см Найти: BE , AB	x	O	$\beta = 47^\circ$

D
A
C



3. Сторона правильного многоугольника равна 5 см, а его внутренний угол на 108° больше внешнего угла. Найдите периметр многоугольника.

4. Сторона правильного шестиугольника, вписанного в окружность, равна 8 см. Найдите сторону квадрата описанного около данной окружности.

5. Точки касания двух соседних сторон описанного многоугольника ограничивают в окружности радиуса 6 см дугу длиной 4 см. Найдите периметр многоугольника.

Общедидактические критерии

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Отметка устных ответов обучающихся

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - б) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
 - 7) полностью не усвоил материал.

Отметка "1" ставится в случае отказа обучающегося отвечать.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Отметка "1" ставится, если обучающийся: не предоставил работу для проверки.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 3) орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- **оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- **оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- **оценка «3» выставляется, если:**
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- **оценка «1» выставляется, если:**
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Информатика»

7 класс

Контрольная работа №1 «Представление информации»

Вариант 1

Часть 1

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 1) Последовательность знаков, какого - либо алфавита
- 2) Книжный фонд библиотеки
- 3) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 4) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 1) Осмысленности передаваемой информации
- 2) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 3) Избыточности передаваемой информации
- 4) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиграмма.

При $\text{---} \cdot \cdot \text{---} \cdot \cdot \text{---} \cdot \cdot \text{---} \cdot \cdot \text{---} \cdot$ разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

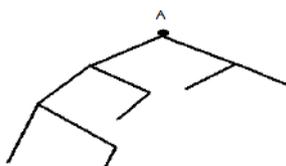
И	А	Н	Г	Ч
..	.-	-.	---.	----.

Прочтите текст радиграммы.

- №. 1) ГАИГАЧ 3) НАИГАЧ
вс 2) НАИГАН 4) ГАИГАН

(откладываются влево, 1 - вправо)

тения двоичных кодов. Запишите все можно получить из данной схемы (0 –



№7. Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

Часть 2

№8. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объем статьи в Кбайтах.

№9. Даны запросы к поисковой системе. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковая система по каждому запросу. Решите задачу с помощью кругов Эйлера. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.

- 1) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- 2) содержание & меченосцы
- 3) (содержание & меченосцы) | сомики
- 4) содержание & меченосцы & сомики

Вариант 2

Часть 1

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 1) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 2) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 3) Инструкция к техническому устройству
- 4) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 1) приемником
- 2) источником
- 3) каналом связи
- 4) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

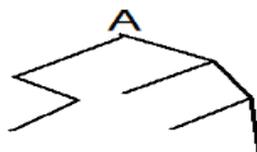
И	А	Н	Г	Ч
••	•—	—•	—••	—•••

№ Прочтите текст радиограммы.

- во 1) ГАИГАЧ 3) НАИГАЧ
 2) НАИГАН 4) ГАИГАН

откладываются влево, 1 - вправо)

ения двоичных кодов. Запишите все жно получить из данной схемы (0 –



№7. Сообщение, записанное буквами 64-х символьного алфавита, содержит 32 символа. Сколько бит информации в данном сообщении?

Часть 2

№8. Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 40 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами. Ответ запишите в Кбайтах.

№9. Даны запросы к поисковой системе. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковая система по каждому запросу. Решите задачу с помощью кругов Эйлера. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.

- 1) пончики | булочки | пирожные | хлеб
- 2) пончики | булочки
- 3) пирожные | хлеб | булочки
- 4) булочки & пирожные & хлеб

Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»

Вариант 1.

Часть 1. Тестовое задание.

A1. Выберите из списка файл с текстовой информацией.

- 1) proba.ppt
- 2) proba.htm
- 3) proba.doc
- 4) proba.avi

A2. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- 1) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- 2) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- 3) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- 4) Пора, что железо: куй, поколе кипит!

A3. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

- 1) гарнитура, начертание, размер
- 2) поля, ориентация
- 3) отступ, интервал
- 4) стиль, шаблон

A4. Выберите программу для обработки текстовой информации.

- 1) StarOffice Draw
- 2) StarOffice Impress
- 3) MS Word
- 4) Калькулятор

A5. Какая операция не применяется для редактирования текста?

- 1) печать текста
- 2) замена неверно набранных символов
- 3) вставка пропущенных символов
- 4) удаление неверно набранных символов

Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

B1. Опишите один из способов копирования блока текста внутри документа.

B2. Как называется процесс изменения внешнего вида текста?

B3. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объем следующей фразы:

B4. В шести литрах 6000 миллилитров.

Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»

Вариант 2.

Часть 1. Тестовое задание.

A1. Выберите из списка файл с текстовой информацией.

- 1) proba.jpg
- 2) proba.txt
- 3) proba.mpg
- 4) proba.xls

A2. Фрагмент текста — это:

- 1) слово
- 2) предложение
- 3) непрерывная часть текста
- 4) абзац

A3. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе не устанавливается:

- 1) выравнивание
- 2) отступ
- 3) ориентация
- 4) интервал

A4. Какую программу не нужно выбирать для обработки текстовой информации?

- 1) MS Word
- 2) Блокнот
- 3) StarOffice Writer
- 4) MS Assecc

A5. Какая операция не применяется для форматирования текста?

- 1) выравнивание
- 2) замена неверно набранных символов
- 3) установление цвета текста
- 4) установка стиля

Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

B1. Опишите один из способов перемещения блока текста внутри документа.

B2. Как называется процесс исправления ошибок в тексте?

B3.

Какой объем памяти займет сообщение: «Если Маша

B4 получит 2 по математике, то ей нельзя будет пойти в гости к подруге»? (Кавычки не считать.) каждой стро-

ванном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байт? в использо-

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Вариант 1.

Часть 1. Тестовое задание.

1. Редактором графических изображений называется программа, предназначенная:
 - 1) для создания графического образа текста
 - 2) для редактирования вида и начертания шрифта
 - 3) для работы с графическим изображением
 - 4) для построения диаграмм
2. В растровом графическом редакторе минимальный объект:
 - 1) точка экрана (пиксель)
 - 2) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
 - 3) палитра цветов
 - 4) знакоместо (символ)
3. К какому виду графики относится рисунок, если при изменении масштаба не происходит его деформация?
 - 1) Растровая
 - 2) Фрактальная
 - 3) Векторная
4. Какой инструмент в векторном редакторе позволяет несколько объектов сделать единым целым?
 - 1) Объединить
 - 2) Соединить
 - 3) Слить
 - 4) Группировать
5. Какой цвет модели RGB будет получен при следующих параметрах 8-ми цветной палитры?

Красный	Зеленый	Синий
1	1	0

- 1) Красный
- 2) Синий
- 3) Зеленый
- 4) Желтый

Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

1. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 7 бит?
2. Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 640 X 350 пикселей, а количество используемых цветов – 16? Выразить ответ в Кбайт.
3. Рисунок размером 2048 X 1024 пикселей сохранили в виде файла размером 1,5 М байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Вариант 2.

Часть 1. Тестовое задание.

1. Графический редактор Paint предназначен:

- 1) для создания и редактирования графического изображения
- 2) для редактирования вида и начертания шрифта
- 3) для настройки анимации графических объектов
- 4) для построения графиков

2. В векторном графическом редакторе минимальный объект:

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
- 3) палитра цветов
- 4) знакоместо (символ)

3. К какому виду графики относится рисунок, если при изменении масштаба происходит его деформация?

- 1) Растровая
- 2) Фрактальная
- 3) Векторная

4. Какой инструмент в векторном редакторе позволяет разделить объект на более примитивные?

- 1) Разъединить
- 2) Разбить
- 3) Разгруппировать
- 4) Отменить группировку

5. Какой цвет модели RGB будет получен при следующих параметрах 8-ми цветной палитры?

Красный	Зеленый	Синий
0	1	1

- 1) Красный
- 2) Синий
- 3) Голубой
- 4) Зеленый

Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

1. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 9 бит?
2. Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 1024 X 768 пикселей, а количество используемых цветов – 8? Выразить ответ в Кбайт.
3. Рисунок размером 1024 X 512 пикселей сохранили в виде файла размером 640 К байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

Итоговая контрольная работа
Вариант 1.
Часть 1. Задания с выбором ответа.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита
 - б) книжный фонд библиотеки
 - в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - г) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Дискретным называют сигнал:
 - а) принимающий конечное число определённых значений
 - б) непрерывно изменяющийся во времени
3. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
 - а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. Выберите наиболее полное определение.
 - а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
 - б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
 - в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
 - г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией
5. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
 - а) файловая система
 - б) прикладные программы
 - в) операционная система
6. Тип файла можно определить, зная его:
 - а) размер
 - б) расширение
 - в) дату создания
 - д) размещение

7. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
- а) аппаратным интерфейсом
 - б) процессом
 - в) объектом управления
 - г) пользовательским интерфейсом
8. **Щелчок** — это:
- а) курсор
 - б) символ
 - в) пиксель
 - г) линия
9. Глубина цвета — это количество:
- а) цветов в палитре
 - б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - в) базовых цветов
 - г) пикселей изображения
10. Достоинство растрового изображения:
- а) чёткие и ясные контуры
 - б) небольшой размер файлов
 - в) точность цветопередачи
 - г) возможность масштабирования без потери качества
11. Фрагмент текста — это:
- а) слово
 - б) предложение
 - в) непрерывная часть текста
 - г) абзац
12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
- а) файла
 - б) таблицы кодировки
 - в) каталога
 - г) папки

Часть 2. Задания с полной записью решения.

13. Преобразуй единицу измерения информации
49152 бит = _____ Кбайт.

14. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой

11101000010

А	Б	В	Г	Д
00	010	110	10	1

15. Имеется текст, объем которого 20 килобайт. На каждой странице 40 строк по 64 символа. Текст закодирован в кодировке Юникод (16 бит на 1 символ). Определить количество страниц в тексте.
16. Файл «Самостоятельная работа.doc» храниться на диске С: в каталоге «7 класс», который вложен в каталог «Опрос». Запиши полное имя файла «Самостоятельная работа.doc».
17. Размер картинка с 16-ти цветной палитрой, равен 150 x 40 пикселей. Эта картинка передается по некоторому каналу связи за 5 секунд. Определите скорость передачи данных по этому каналу.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

Часть 1. Задания с выбором ответа.

1. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 - а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
2. Дискретизация информации — это:
 - а) физический процесс, изменяющийся во времени
 - б) количественная характеристика сигнала
 - в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 - г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
3. В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию ?
 - а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
 - а) тактовой частоты процессора
 - б) размера экрана монитора
 - в) напряжения сети
 - г) быстроты нажатия клавиш

5. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- а) системой программирования
 - б) программным обеспечением
 - в) операционной системой
 - г) приложениями
6. Файл — это:
- а) используемое в компьютере имя программы или данных;
 - б) поименованная область во внешней памяти
 - в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
 - г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой
7. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- а) св Пространственное разрешение монитора определяется как:
 - б) вь а) количество строк на экране
 - в) св б) количество пикселей в строке
 - г) вь в) размер видеопамати
 - г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
9. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
- а) красного, синего, зелёного
 - б) красного, жёлтого, синего
 - в) жёлтого, голубого, пурпурного
 - г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового
10. Векторные изображения строятся из:
- а) отдельных пикселей
 - б) графических примитивов
 - в) фрагментов готовых изображений
 - г) отрезков и прямоугольников
11. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- а) выделение копируемого фрагмента
 - б) выбор соответствующего пункта меню
 - в) открытие нового текстового окна

12. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

- а) размеры файла
- б) имя файла
- в) дату создания файла

Часть 2. Задания с полной записью решения.

13. Преобразуй единицу измерения информации

$$6 \text{ Кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ бит}$$

14. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой

100010111101

А	Б	В	Г	Д
11	101	001	01	10

15. Имеется текст, объем которого 40 килобайт. На каждой странице 40 строк по 64 символа. Текст закодирован в кодировке Windows (8 бит на 1 символ). Определить количество страниц в тексте.

16. Файл «Отметка.doc» храниться на диске D: в каталоге «Контрольная работа», который вложен в каталог «7 класс». Запиши полное имя файла «Отметка».

17. Средняя скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 28 800 бит /с. Сколько секунд потребуется для передачи по этому каналу связи цветного изображения размером 640 × 480 пикселей при условии, что цвет каждого пикселя кодируется 3 байтами?

8 класс

Контрольная работа №1 «Системы счисления»

Вариант 1

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:
 - а) $A_{10} = 1997,25$;
 - б) $A_{16} = 918$;
 - в) $A_8 = 145$;
 - г) $A_2 = 101010$.
2. Переведите в десятичную систему двоичное число 100001100.
3. Переведите в двоичную систему десятичное число 137.
4. Переведите в десятичную систему следующие числа:
 - а) 151_8 ,
 - б) $2C_{16}$.
5. Запишите число 1243,59 тремя различными способами в форме с плавающей запятой.
6. Переведите в восьмеричную систему счисления число 625.
7. Переведите в шестнадцатеричную систему число 856
8. Выполните операции сложения и умножения над следующими парами чисел: 10101_2 и 110_2
9. Проверьте, верно ли следующее равенство $33_4 = 21_7$? В ответе укажите «Да» или «Нет».

Вариант 2

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:

а) $A_{10} = 361,105$;

б) $A_{16} = 224$;

в) $A_8 = 521$;

г) $A_2 = 111011$.

2. Переведите в десятичную систему двоичное число 111001101.

3. Переведите в двоичную систему десятичное число 192.

4. Переведите в десятичную систему следующие числа:

а) 701_8 ,

б) $3A_{16}$.

5. Запишите число $568,18_{10}$ тремя различными способами в форме с плавающей запятой.

6. Переведите в восьмеричную систему счисления число 725.

7. Переведите в шестнадцатеричную систему число 656

8. Выполните операции сложения и умножения над следующими парами чисел: 10111_2 и 101_2

9. Проверьте, верно ли следующее равенство $338 - 214 = 124$. В ответе укажите «Да» или «Нет».

Контрольная работа №2 «Элементы алгебры логики»
Вариант 1.

1. Выпиши номера истинных высказываний:
 - 1) Число 376 четное и трехзначное.
 - 2) Неверно, что Земля вращается вокруг Солнца.
 - 3) Таблицу умножения начинают изучать в старших классах.
 - 4) Некоторые млекопитающие не живут на суше.
 - 5) Крокодилы живут в Антарктиде.
2. Реши задачу кругами Эйлера

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос		Найдено страниц (в тысячах)
<i>Торты</i>	<i>Пироги</i>	12000
$(\overline{A} \& 0) \vee 1$	$1 \& \overline{A}$	3500
$(\overline{A} \& 0) \vee 1$	$1 \vee A$	7700

- 3.
4. Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

$$F = (X \& \neg Y) \vee (\neg X \& Y).$$

X	Торты?				
0	0				
0	1				
1	0				
1	1				

5. Реши задачу табличным способом

Богини Гера, Афина и Афродита пришли к юному Парису, чтобы тот решил, кто из них прекраснее. Представ перед Парисом, богини высказали следующие утверждения:

Афродита: «Я самая прекрасная».

Афина: «Афродита не самая прекрасная».

Гера: «Я самая прекрасная».

Афродита: «Гера не самая прекрасная».

Афина: «Я самая прекрасная».

Парис предположил, что все утверждения прекраснейшей из богинь истинны, а все утверждения двух других богинь ложны. Мог ли Парис вынести решение, кто прекраснее из богинь?

б. Изобрази логическую схему для следующего выражения

$$(A \vee \neg B) \& C$$

Вариант 2.

1. Выпиши номера истинных высказываний:

1) Земля – одна из планет Солнечной системы.

2) Неверно, что 1 байт – наименьшая единица измерения информации.

3) Все попугаи – относятся к классу насекомых.

4) Путь, пройденный автомобилем можно вычислить, разделив среднюю скорость на время.

5) Пингвины живут в Африке.

2. Реши задачу с помощью кругов Эйлера

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пирожное & Выпечка	5100
Пирожное	9700
Пирожное | Выпечка	14200

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

3. *Выпечка?* $((0 \& 0) \vee 0) \& (1 \vee A)$.

4. Составь таблицу истинности для следующей логической функции $F = (\neg X \& \neg Y) \vee (X \& Y)$.

X	Y					
---	---	--	--	--	--	--

0	0					
0	1					
1	0					
1	1					

5. Реши задачу табличным способом

На Олину парту упал бумажный самолёт с нарисованными красными сердечками. Оля развернула его и прочитала: «Ты — лучшая девочка в классе!» Она повернулась к сидящим за ней ребятам: Ване, Серёже и Алёше. Все три мальчика покраснели.

— Кто из вас делает мне такие комплименты? — спросила Оля.

— Это Сергей! — сказал Ваня.

— Нет, это не я! — сказал Серёжа.

— Я ничего такого не делал! — сказал Алёша.

Подруга Оли Маша ухмыльнулась: «Двое из них лгут!» Однако она не хочет больше ничего говорить. Кто является тайным поклонником Оли?

6. Изобрази логическую схему для следующего выражения

$$(A \& \neg B) \vee C$$

**Контрольная работа №3 «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»
Вариант 1.**

I. Задания с выбором ответа.

1 . Алгоритм – это:

- 1) правила выполнения определенных действий
- 2) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
- 3) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
- 4) набор команд для компьютера

2 . Алгоритмом является:

- 1) инструкция сканера
- 2) фотография сканера
- 3) электрическая схема сканера
- 4) блочная схема принтера

3 . Примером разветвленного алгоритма является:

- 1) жизнь растения
- 2) заваривание чая
- 3) переход улицы по сигналу светофора
- 4) круговорот воды в природе

4 . Какое из высказываний можно рассмотреть, как циклическую конструкцию?

- 1) смена дня и ночи
- 2) приготовление бутерброда
- 3) любое арифметическое выражение
- 4) просмотр кинофильма

5 Вставьте пропущенное слово, выбрав его из списка.

Блок-схема – это форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются

- 1) рисунки
- 2) списки
- 3) геометрические фигуры
- 4) формулы

II. Задания с полной записью решения

6. Запиши выражения на алгоритмическом языке

а) $a + \frac{x^2}{y^3}$ б) $\sqrt{a^2 + b^2}$

7. Определи значение переменной **b** для следующего фрагмента алгоритма

x:=1000

a:=x div 10

b:= a div 5 mod 3

8. Определи значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма

a:=100;

b:=30;

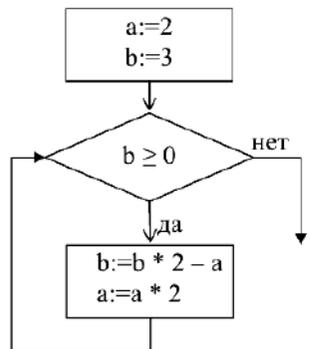
a:=a-b*3;

Если a>b то c:=a-b иначе c:=b-a;

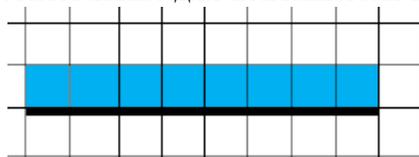
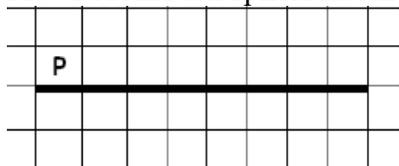
9. По заданному алгоритму составь блок-схему

```
алг
нач  цел x, y
▪  вещ s
▪  ввод x, y
▪  если x>y
▪   ▪  то s:=x**2
▪   ▪  иначе s:=y**3
▪  все
▪  вывод s
кон
```

10. По фрагменту блок-схемы определи значения переменных **a** и **b**.



11.* Составь алгоритм на алгоритмическом языке для исполнителя Робот, чтобы он прошел вдоль стены и закрасил клетки как показано на рисунке.



Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа.

1. Алгоритм – это:

- 1) последовательность команд, которую должен выполнить исполнитель
- 2) система команд исполнителя
- 3) математическая модель
- 4) информационная модель

2 Алгоритмом является:

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

3 Примером разветвленного алгоритма является:

- 1) сбор грибов в лесу
- 2) сбор ягод
- 3) движение автомобиля на перекрестке со светофором
- 4) решение математической задачи

4 Какое из высказываний можно рассмотреть, как циклическую конструкцию?

- 1) смена дня и ночи
- 2) приготовление бутерброда
- 3) любое арифметическое выражение
- 4) просмотр кинофильма

5 Вставьте пропущенное слово, выбрав его из списка.

Графическое представление алгоритма для исполнителя называется

- 1) рисунок
- 2) план
- 3) геометрическая фигура
- 4) блок-схема

II. Задания с полной записью решения

6. Запиши выражения на алгоритмическом языке

а) $\frac{a}{b^2} + \frac{\sqrt{x}}{2}$ б) $2a^3 - 4b^2$

7. Определи значение переменной **b** для следующего фрагмента алгоритма

x:=1250

a:=x div 8

b:= a mod 10 div 3

8. Определи значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма

a:=-2;

b:=-3;

a:= b+a*3;

Если a<b то c:= a-b иначе c:=b-a;

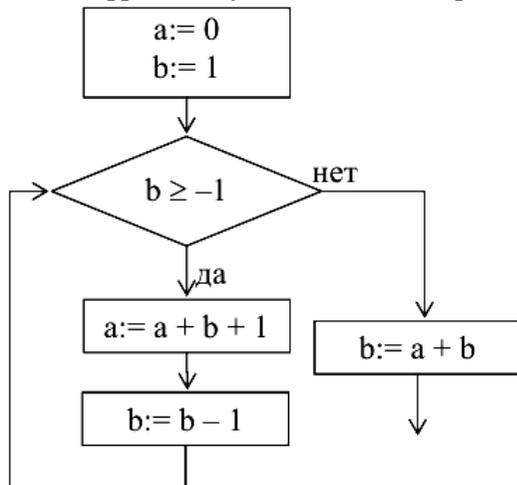
9. По заданному алгоритму составь блок-схему

```

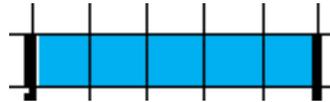
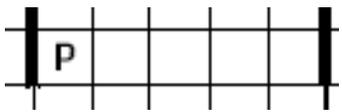
алг
нач цел a, b
▪ вещ s
▪ ввод a, b
▪ если b <> 0
▪ ▪ то s := a / b
▪ ▪ ▪ вывод s
▪ все
кон

```

10. По фрагменту блок-схемы определи значения переменных **a** и **b**.



11.* Составь алгоритм на алгоритмическом языке для исполнителя Робот, чтобы он прошел от стены до стены и закрасил клетки как показано на рисунке.



Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

I. Задания с выбором ответа:

1. Определи значения переменных **a** и **b** после выполнения фрагмента алгоритма

```
a := 6 * 12 + 3;  
b := (a div 10) + 5;  
a := (b mod 10) + 1;
```

- 1) 3, 12 2) 5, 10 3) 2, 17 4) 10, 5

2. Определи значения переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма

```
a := 30;  
b := 6;  
a := a / 2 * b;  
if a > b then  
c := a - 3 * b  
else c := a + 3 * b;
```

- 1) 72 2) 75 3) 70 4) 71

3. Какое значение примет переменная **y** после выполнения фрагмента программы

```
y:=0;  
x:=10;  
while x>0 do  
begin  
x:=x-2;  
y:=y+x  
end;
```

- 1) 26 2) 16 3) 27 4) 19

II. Задания с записью решения:

4. Запиши примеры на языке Паскаль

$$|x + y| + \frac{x^2 - y}{x + y}$$

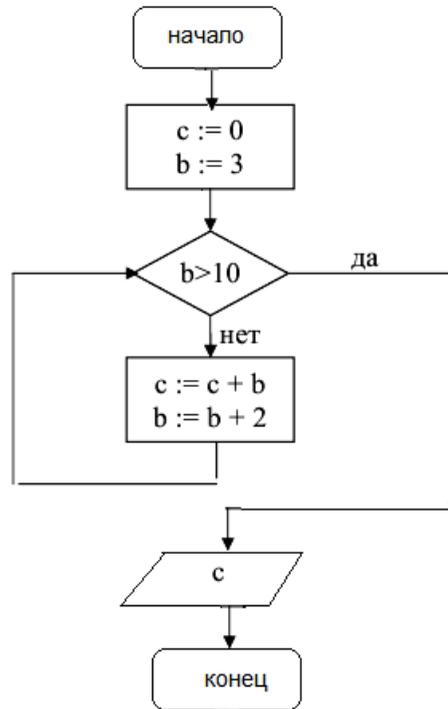
5. Переведи десятичное число **135**₁₀ в двоичную систему счисления.

6. Переведи двоичное число **100001**₂ в десятичную систему счисления.

7. Построй таблицу истинности для логического выражения

$$A \& B \vee \bar{A} \& B$$

8. Преобразуй блок-схему в алгоритм на алгоритмическом языке **или** в программу на языке Паскаль.



Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа:

1. Определи значения переменных a и b после выполнения фрагмента алгоритма

```
a := 42;  
b := 14;  
a := a div b;  
b := a*b;  
a := b div a;
```

- 1) 9 2) 14 3) 15 4) 10

2. Определи значения переменной c после выполнения фрагмента алгоритма

```

a := 15;
b := 30;
b := a * 2 - b / 2;
if a > b then
c := 3 * b - a / 3
else
c := 3 * a - 4 * b;

```

- 1) 15 2) -15 3) 25 4) -25

3. Какое значение примет переменная **y** после выполнения фрагмента программы

```

y:=1;
x:=15;
while x>5 do
begin
x:=x-3; y:=y*x
end;

```

1. 1943 2) 1944 3) 1940 4) 1250

II. Задания с записью решения:

4. Запиши примеры на языке Паскаль

$$\left| \frac{x+y}{x-y} \right| + (\sqrt{x} - y)$$

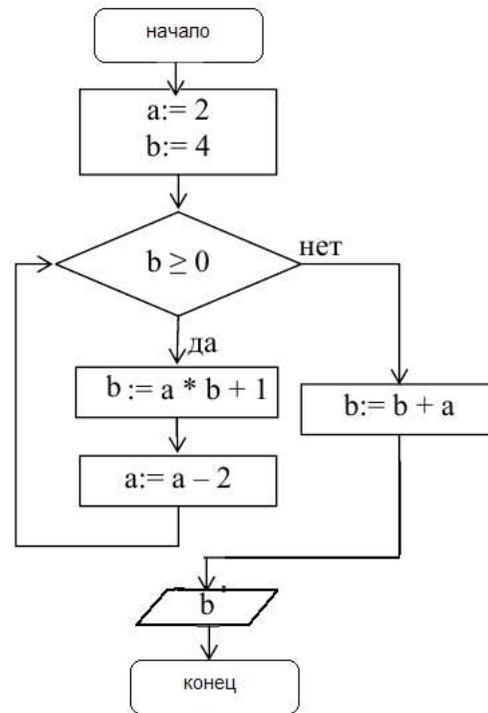
5. Переведи десятичное число **231**₁₀ в двоичную систему счисления.

6. Переведи двоичное число **1001101**₂ в десятичную систему счисления.

7. Построй таблицу истинности для логического выражения

$$(A \vee B) \& (\bar{A} \vee B)$$

8. Преобразуй блок-схему в алгоритм на алгоритмическом языке **или** в программу на языке Паскаль.



Контрольная работа № 1 «Моделирование»

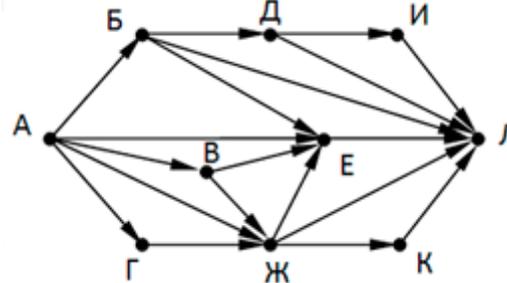
1 вариант

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

2. На рисунке изображена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



3. Сколько трехзначных чисел можно записать с помощью цифр 7, 1, 2 и 3 при условии, что в записи числа не должно быть двух одинаковых цифр? Выпишите все такие числа. (построить дерево)

4. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу один или два камня или увеличить количество камней в куче в три раза. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16, 17 или 45 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 75. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, то есть первым получивший кучу, в которой будет 75 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней, $1 \leq S \leq 74$.

1. При каких S : 1а) Петя выигрывает первым ходом; 1б) Ваня выигрывает первым ходом?

2. Назовите три значения S , при которых Петя может выиграть своим вторым ходом.

5. Три друга — Иван, Дмитрий, Степан преподают различные предметы (химию, литературу, физику) в школах Москвы, Калининграда и Перми.

Известно:

- 1) Иван работает не в Москве, а Дмитрий не в Калининграде;
- 2) москвич преподаёт не физику;
- 3) тот, кто работает в Калининграде, преподаёт химию;
- 4) Дмитрий преподаёт не литературу. Какой предмет и в каком городе преподаёт каждый из товарищей?

6. Выберите знаковую модель:

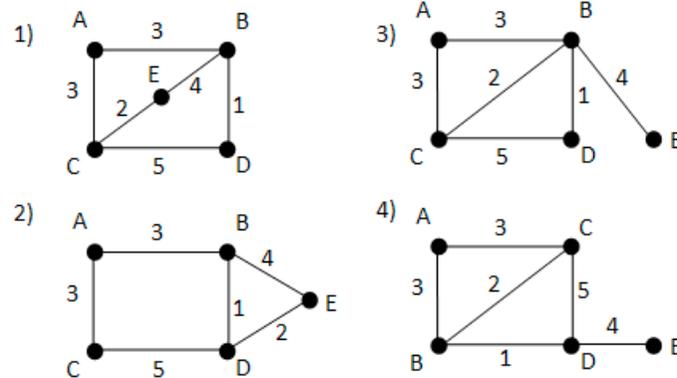
- a) Рисунок
- b) Схема
- c) формула
- d) таблица

7. Выберите образную модель:

- a) Формула
- b) Схема
- c) Картина
- d) Таблица

8. В таблице приведена стоимость перевозок между пятью железнодорожными станциями, обозначенными буквами А, В, С, D и Е. Укажите схему, соответствующую таблице.

	A	B	C	D	E
A		3	3		
B	3		2	1	4
C	3	2		5	
D		1	5		
E		4			



9. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...
1. все стороны данного объекта
 2. некоторые несущественные стороны данного объекта
 3. некоторые существенные стороны данного объекта
 4. несущественные стороны данного объекта
10. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:
1. структурную
 2. графическую
 3. математическую
 4. текстовую
11. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:
1. табличной
 2. натурной
 3. графической
 4. компьютерной
12. Выберите смешанную модель модель:

- a) Формула
 - b) Схема
 - c) таблица
 - d) Фотография
- 13.

Выберите ложное утверждение:

- Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени.
- Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации.
- Натурные модели – реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта.
- За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся.

14.

Графической моделью иерархической системы является:

- сеть
- цепь
- дерево
- генеалогическое дерево

15

Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

- экономическими моделями
- математическими моделями
- имитационными моделями
- компьютерными моделями

16.

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- табличной модели
- натурной модели
- иерархической модели
- математической модели

17.

Какая тройка понятий находится в отношении «объект – натурная модель – информационная модель»?

автомобиль – игрушечный автомобиль – техническое описание автомобиля

человек – медицинская карта – фотография

автомобиль – рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля – атлас автомобильных дорог

человек – анатомический скелет – манекен

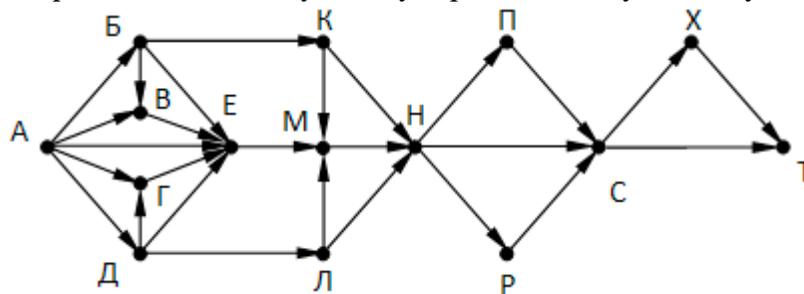
2 вариант

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F, Z построены дороги с односторонним движением. В таблице указана протяжённость каждой дороги. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F	Z
A		5		12			25
B	5			8			
C				2	4	5	10
D	12	8	2				
E			4				5
F			5				5
Z	25		10		5	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города A, B, В, Г, Д, E, K, Л, M, H, П, P, C, X, T. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей, ведущих из города A в город T?



3. Сколько трехзначных чисел можно записать с помощью цифр 5, 7, 9, и 3 при условии, что в записи числа не должно быть двух одинаковых цифр? Выпишите все такие числа. (построить дерево)

4. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может

1. добавить в кучу один камень или
2. увеличить количество камней в куче в три раза и убрать из кучи 1 камень.

Например, имея кучу из 10 камней, за один ход можно получить кучу из 11 или 29 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 33. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, то есть первым получивший кучу, в которой будет 33 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней, $1 \leq S \leq 32$.

1. При каких S : 1а) Петя выигрывает первым ходом; 1б) Ваня выигрывает первым ходом?

2. Назовите два значения S , при которых Петя может выиграть своим вторым ходом?

5. Четыре девочки Маша, Таня, София и Полина взяли в кафе сок. Каждая из них покупала только один сок, причем две из них купили сок яблочный, одна виноградный, и одна – грушевый. Известно, что у Маши и Тани разные вкусы. Разные соки взяли Маша с Софией, Полина с Софией, Полина с Машей и Таня с Софией. Кроме того известно, что Маша купила не грушевый сок. Определить, какой сок пила каждая из них.

6. Выберите знаковую модель:

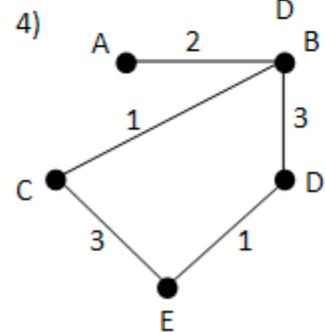
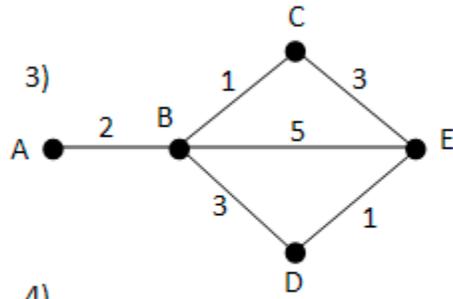
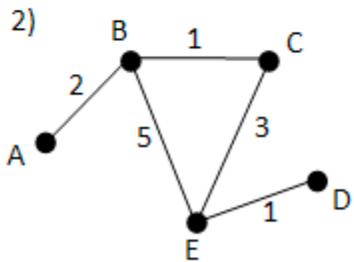
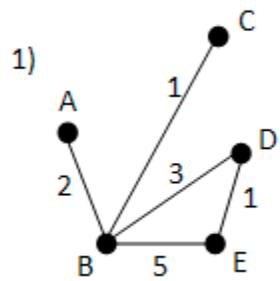
- е) Рисунок
- ф) Логическое выражение
- г) Схема
- h) Таблица

7. Выберите образную модель:

- е) Формула
- ф) фотография
- г) Схема
- h) Таблица

8. У Кати Ивановой родственники живут в 5 разных городах России. Расстояния между городами внесены в таблицу. Катя перерисовала её в блокнот в виде графа. Считая, что девочка не ошиблась при копировании, укажите, какой граф у Кати в тетради. В ответе введите номер графа на рисунке.

	A	B	C	D	E
A		2			
B	2		1	3	5
C		1			3
D		3			1
E		5	3	1	



9. Моделирование это:

1. процесс создания и использования моделей
2. процесс опознания реального объекта компьютером
3. выделение одного существенного признака реального объекта
4. выделение нескольких (двух, трёх) существенных признаков реального объекта.

10. Вставьте пропущенное слово. "Можно узнать незнакомого человека, если есть ... его внешности":

1. план
2. описание
3. макет
4. муляж

11. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:

1. натурной
2. табличной
3. графической
4. компьютерной

12. Выберите смешанную модель модель:

- e) Формула
 - f) карта
 - g) Таблица
 - h) Фотография
- 13.

Выберите ложное утверждение:

- Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени.
- Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации.
- Натурные модели – реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта.
- За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся.

14.

Графической моделью иерархической системы является:

- сеть
- цепь
- дерево
- генеалогическое дерево

15

Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

- экономическими моделями
- математическими моделями
- имитационными моделями
- компьютерными моделями

16.

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- табличной модели
- натурной модели
- иерархической модели
- математической модели

17.

Какая тройка понятий находится в отношении «объект – натурная модель – информационная модель»?

автомобиль – игрушечный автомобиль – техническое описание автомобиля

человек – медицинская карта – фотография

автомобиль – рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля – атлас автомобильных дорог

человек – анатомический скелет – манекен

**Контрольная работа №2 «Алгоритмы и элементы программирования»
Вариант №1**

№1. Проанализируй готовую программу, ответь на

- А) каково имя массива?
- Б) сколько в нем элементов?
- В) элементы какого типа записаны в массив?
- Г) как введены данные в массив?
- Д) чему может быть равен наибольший элемент?
- Е) какую задачу решает программа?

№2. Запишите значения элементов массива, сформированного следующим образом.

```
program zadacha;  
var a:array[1..20] of integer;  
i,max,min,r: integer;  
begin  
  randomize;  
  for i:=1 to 20 do begin  
    a[i]:=random(50);  
    writeln('a[' , i, ']=' , a[i]);  
  end;  
  min:=a[1]; max:=a[1];  
  for i:=1 to 20 do begin  
    if a[i]<min then min:=a[i];  
    if a[i]>max then max:=a[i];  
  end;  
  r:=max-min;  
  writeln('r=' , r);  
end.
```

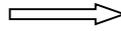
вопросы:

массива при таком способе ввода?

```
for i:=1 to 7 do a[i]:=i*i-4;
```

<i>i</i>	1	2	3	4	5	6	7
<i>a[i]</i>							

№3. Что будет выведено на экран после выполнения программы.
 Реши табличным способом.



```

Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 16; Dat[2] := 20;
  Dat[3] := 20; Dat[4] := 41;
  Dat[5] := 14; Dat[6] := 21;
  Dat[7] := 28; Dat[8] := 12;
  Dat[9] := 15; Dat[10] := 35;
  m := 0;
  for k := 1 to 10 do
    if Dat[k] > m then
      begin
        m := Dat[k]
      end;
  writeln(m);
End.
    
```

вдоль стен и закрасил клетки как показано на

№4. Реши методом вычислений.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 раз

Команда1 Сместиться на (3, 3) Сместиться на (1, -2)

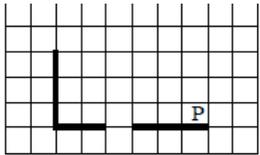
Конец

Сместиться на (-8, 12)

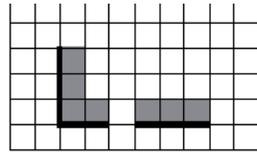
После выполнения этого алгоритма Чертёжник вернулся в исходную точку.

Какую команду надо поставить вместо команды **Команда1**?

- 1) Сместиться на (-2, -4)
- 2) Сместиться на (4, -13)
- 3) Сместиться на (2, 4)
- 4) Сместиться на (-8, -16)



До выполнения алгоритма



После выполнения алгоритма

№6*. Напиши программу для создания массива **a** из десяти целых чисел, элементы которого вводятся с клавиатуры. В программе подсчитать k — количество элементов массива, значение которых превышает 12.

Вариант №2

№1. Проанализируй готовую программу,

- А) каково имя массива?
- Б) сколько в нем элементов?
- В) элементы какого типа записаны в
- Г) как введены данные в массив?
- Д) чему может быть равен наименьший
- Е) какую задачу решает программа?

№2. Запишите значения элементов массива, сформированного следующим образом.

```

program a78;
  var i, s: integer; sr: real;
  const a: array [1..6] of integer = (1, 7, 3,
                                     6, 0, 10);
begin
  s:=0;
  for i:=1 to 6 do
    ...
  writeln ('sr=', sr)
end.
    
```

ответь на вопросы:

массив?

элемент массива при таком способе ввода?

```

for i:=1 to 10 do a[i]:=i*i-5;
    
```

<i>i</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>a</i> [<i>i</i>]										

№3. Что будет выведено на экран после выполнения программы. Реши табличным способом. \Rightarrow

№4. Реши методом вычислений.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Команда1 Сместиться на (3, 2) Сместиться на (2, 1)

Конец

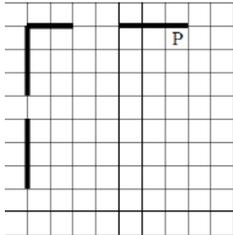
Сместиться на (-9, -6)

После выполнения этого алгоритма Чертёжник вернулся в исходную точку.

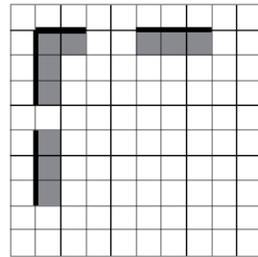
Какую команду надо поставить вместо команды **Команда1**?

- 1) Сместиться на (-6, -3)
- 2) Сместиться на (4, 3)
- 3) Сместиться на (-2, -1)
- 4) Сместиться на (2, 1)

№5. Напиши алгоритм для исполнителя Робот, чтобы он прошел вдоль стен и закрасил клетки как показано на рисунке. Помни что Робот, наткнувшись на стену, разрушается!!!



До выполнения алгоритма



После выполнения алгоритма

№6*. Напиши программу для создания массива **b** из семи целых чисел, элементы которого вводятся случайным образом в диапазоне [0; 25) и выводятся на экран. В программе найти сумму элементов этого массива.

```

Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 12; Dat[2] := 15;
  Dat[3] := 17; Dat[4] := 15;
  Dat[5] := 14; Dat[6] := 12;
  Dat[7] := 10; Dat[8] := 13;
  Dat[9] := 14; Dat[10] := 15;
  m := 0;
  for k := 1 to 10 do
    if Dat[k]>12 then
      begin
        m := m+1
      end;
  writeln(m);
End.

```

Контрольная работа №3 «Электронные таблицы»
Вариант 1

1. Чем определяется адрес ячейки в электронной таблице?

- 1) номером листа и номером строки
- 2) номером листа и именем столбца
- 3) названием столбца и номером строки
- 4) номером строки

2. Диапазон в электронной таблице – это:

- 1) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
- 2) все ячейки одной строки
- 3) все ячейки одного столбца
- 4) множество допустимых значений

3. Какой адрес ячейки в электронной таблице правильный?

- 1) H14D
- 2) F457
- 3) 23G
- 4) J78K

4. Если в ячейке электронной таблицы отображается следующая последовательность символов ###, то это означает:

- 1) формула записана с ошибкой
- 2) в формуле есть ссылка на пустую клетку
- 3) в формуле есть циклическая ссылка
- 4) столбец недостаточно широк

5. С какого знака начинается ввод формулы в ЭТ?

- 1) + 3) =
 2) пробел 4) #

6. С помощью какой формулы можно определить частное от деления содержимого ячеек А1 на В1?

- 1) =А1:В1
 2) =А1/В1
 3) =А1\В1
 4) =А1^В1

7. С помощью какой функции можно определить среднее арифметическое диапазона ячеек А1:В3?

- 1) СРЕДНЕЕ(А1:В3)
 2) СРЗНАЧ(А1:В3)
 3) СРЗНАЧ(А1;В3)
 4) СР_АР(А1:В3)

8. Какой вид имеет в ЭТ выражение $\frac{5(A2+C3)}{3(B2-D3)}$?

- 1) 5((A2+C3)/(3(B2-D3)))
 2) 5(A2+C3)/3(B2-D3)
 3) 5*(A2+C3)/(3*(B2-D3))
 4) 5*(A2+C3)/3*(B2-D3)

9. Дан фрагмент ЭТ. Найдите сумму значений в ячейках А2, В2, С2.

	А	В	С
1	225	15	
2	=A1+A1/ B1+B1	=A1+A1/ (B1-10)	=A1/A1+B1/ B1

Ответ: _____

10. Выражение $\frac{3C2^{A1}}{4B1A1} + 32C2B1^4$ запишите в виде формулы ЭТ.

11. Какое правило является следствием принципа абсолютной адресации?

- 1) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы адреса ячеек не изменяются.
- 2) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы изменяется только номер строки в адресах ячеек.
- 3) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы изменяются адреса ячеек (номер строки и буква столбца).
- 4) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы изменяется только имя столбца (буква) в адресах ячеек.

12. Какая из ссылок является абсолютной?

- 1) C22
- 2) R1C2
- 3) \$A\$5
- 4) #A#5

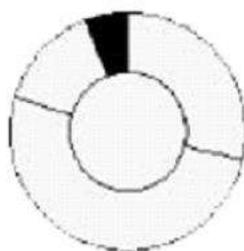
13. Какую формулу необходимо записать в ячейке D2 электронной таблицы, чтобы потом ее можно было копировать на ячейки D3:D4?

	A	B	C	D
1	Товар	Цена	Количество	Общая цена,\$
2	1	140,00р.	23	
3	2	168,00р.	1	
4	3	98,00р.	10	
5	4	345,00р.	4	
6	Итого			
7				
8	Курс \$	30,02		

- 1) =B2*C2/B8
- 2) =(B2*C2)/B8
- 3) =B2*C2/\$B\$8
- 4) =\$B\$2*\$C\$2/\$B\$8

14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	7	=A1+A3
2	5	=A1*A2
3	13	=B1-A4
4	10	=B1/A2



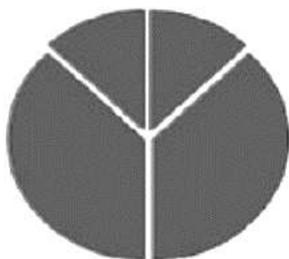
После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек B1:B4. Укажите адрес ячейки, соответствующий выделенной области на диаграмме:

- 1) B1 2) B2 3) B3 4) B4

15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	8	4	3	1
2	=A1/4	=B1+D1*2		=(B1-C1)*2

Какая формула может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку:



- 1) =A1-D1*2 2) =D1*6+2 3) =A1-B1 4) =B1+C1

16. В электронной таблице формулу =B2+\$D\$1, записанную в ячейке E3, скопировали в ячейку F3. Какой вид приобретет формула?

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3					=B2+\$D\$1	
4						

Вариант 2

1. Чем определяется ячейка в электронной таблице?

- 1) именем листа
- 2) номером строки
- 3) областью пересечения строк и столбцов
- 4) именем столбца

2. Активная ячейка в электронной таблице – это:

- 1) ячейка для записи команд
- 2) ячейка, содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, которая выполняется ввод данных
- 3) формула, которая содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки
- 4) ячейка, в которой выполняется ввод данных

3. Какой адрес ячейки в электронной таблице правильный?

- 1) 16Т
- 2) J67С
- 3) 498Н
- 4) U1089

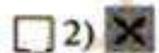
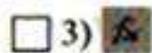
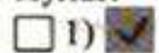
4. В электронной таблице невозможно удалить:

- 1) строку
- 2) столбец
- 3) содержимое ячейки
- 4) имя ячейки

5. Таня ввела в ячейку А1 слово ПОНЕДЕЛЬНИК, а в ячейку А2 – слово ВТОРНИК, затем она выделила эти две ячейки и протянула маркер до ячейки А7, в результате получила названия всех дней недели. Как называется данная функция в электронных таблицах?

О т в е т: _____

6. С помощью какой кнопки можно закончить ввод формулы?



7. С помощью какой формулы можно определить произведение содержимого ячеек A1 на B1?



8. С помощью какой функции можно определить минимальное значение диапазона ячеек A1:B3?



9. Какой вид имеет в ЭТ выражение $\frac{7(B4+H3)}{C2(A1-D3)}$?

- 1) $7((B4+H3)/(C2(A1-D3)))$
- 2) $(7*(B4+H3))/(C2*(A1-D3))$
- 3) $(7*(B4+H3))/(C2(A1-D3))$
- 4) $7*(B4+H3)/C2*(A1-D3)$

10. Дан фрагмент ЭТ. Найдите сумму значений в ячейках A2, B2, C2.

	A	B	C
1	144	12	
2	$=A1+A1/B1+B1$	$=(A1+B1)/B1+A1$	$=(A1+B1)/(A1+B1)$

Ответ: _____

11. Выражение $\frac{2A1^4}{3B1-1} + 45A1B2^{2C1-1}$ запишите в виде формулы ЭТ.

12. Какое правило является следствием принципа относительной адресации?

- 1) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы адреса ячеек не изменяются.
- 2) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы изменяется только номер строки в адресах ячеек.
- 3) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы изменяются адреса ячеек (номер строки и буква столбца).
- 4) При перемещении формулы в другую ячейку электронной таблицы изменяется только имя столбца (буква) в адресах ячеек.

13. Какая из ссылок является абсолютной?

- 1) \$B\$4
- 2) F3D4
- 3) S2
- 4) &B&4

14. Какую формулу необходимо записать в ячейке электронной таблицы D2, чтобы потом ее можно было копировать на ячейки Г3:Г4?

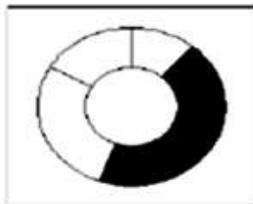
	A	B	C	D
1		Скорость (км/ч)	Время (ч)	Расстояние в милях
2	лодка	15	3	
3	катер	50	2	
4	яхта	70	5	
5	теплоход	80	4	
6				
7	1 миля=	1,85 км		
8				

- 1) =\$B\$2*\$C\$2/\$B\$7
- 2) =(B2*C2)/B7
- 3) =B2*C2/B7
- 4) =B2*C2/\$B\$7

15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	7	=A1-A2
2	5	=A3-A2
3	13	=A4/B1
4	10	=B3-B1

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек B1:B4. Укажите адрес ячейки, соответствующий выделенной области на диаграмме:

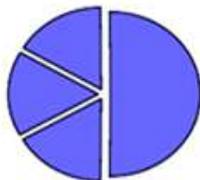


- 1) B1 2) B2 3) B3 4) B4

16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	=(C1+A1)/2	=C1-D1	=A2-D1	

Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку:



- 1) =A1-1 2) =D1+1 3) =D1*2 4) =A1-2

17. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки D2 рассчитано по формуле =\$A\$1*(B2+C2).

	A	B	C	D	E	F
1	2					
2		4	5	18		
3						
4						

Как будет выглядеть формула, если ее скопировать и вставить в ячейку F4?

Итоговая контрольная работа

Вариант I

Часть №1

1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

- 1) 44 бита 2) 704 бита 3) 44 байта 4) 704 байта

2. Количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 126 равно

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 0

3. Значение выражения $23_{10} + 1010_2$ в двоичной системе счисления равно:

- 1) 110001 2) 100001 3) 10111 4) 11101

4. Для составления цепочек разрешается использовать бусины 5 типов, обозначаемых буквами А, Б, В, Е, И. Каждая цепочка должна состоять из трех бусин, при этом должны соблюдаться следующие правила:

- 1) на первом месте стоит одна из букв: А, Е, И,
- 2) после гласной буквы в цепочке не может снова идти гласная, а после согласной – согласная,
- 3) последней буквой не может быть А.

Какая из цепочек построена по этим правилам?

- 1) АИБ 2) ЕВА 3) БИВ 4) ИБИ

5. Для хранения растрового изображения размером 64×64 пикселя отвели 4Кбайтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16 2) 2 3) 256 4) 1024

6. При задании диапазона ячеек в MS Excel в качестве разделителя используется:

- 1) Звездочка (A1*A4)
- 2) Тире(A1-A4)
- 3) Двоеточие(A1:A4)
- 4) Пробел (A1 A4)

7. Разветвляющийся алгоритм – это:

- 1) Алгоритм, содержащий несколько действий
- 2) Алгоритм, содержащий условие
- 3) Алгоритм, повторяющийся несколько раз
- 4) Алгоритм, где действия следуют друг за другом.

8. Что в ответе даст операция $(21 \bmod 6)$?

- 1) 3; 2) 2; 3) 7; 4) 4.

9. Найдите значение переменной x после выполнения фрагмента программы:

```

var x:integer;
begin
x:=2;
x:=2*x-5;
x:=x+10;
Write(x);
end.

```

1) 13; 2) 9; 3) 5; 4) 11.

Часть №2

10. Запишите значения элементов массива, сформированного следующим образом:

```
for i:=1 to 8 do a[i]:=i*i
```

i	1	2	3	4	5	6	7	8
a[i]								

11. Переведите в десятичную систему счисления: а) 251_8 ; б) $C9_{16}$.

12. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 4 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

13. Доступ к файлу ftp.net , находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А	.net
Б	ftp
В	://
Г	http
Д	/
Е	.org
Ж	txt

14. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

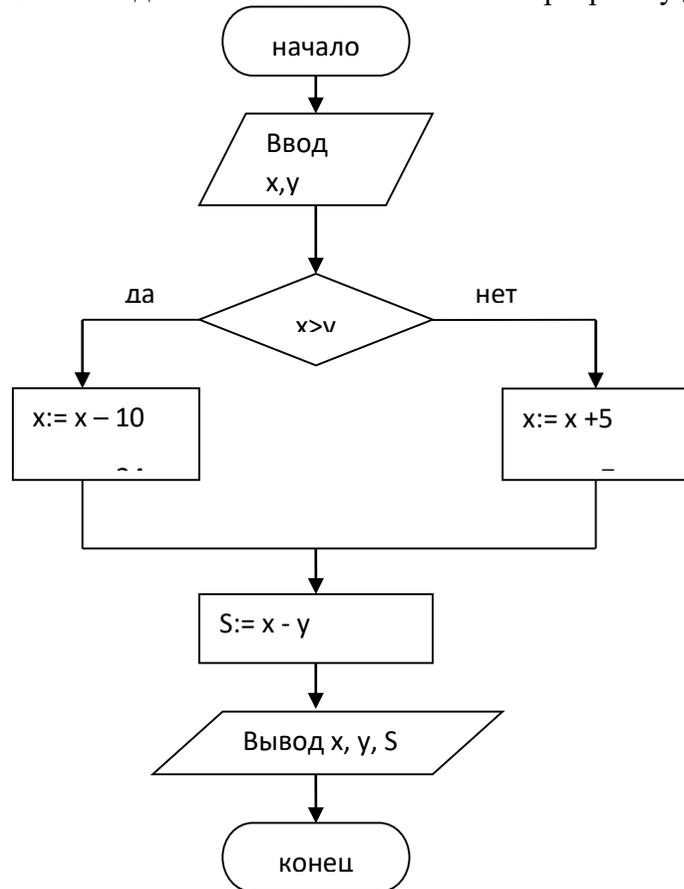
Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – &.

А	волейбол | баскетбол | подача
Б	волейбол | баскетбол | подача | блок
В	волейбол & баскетбол
Г	волейбол & баскетбол & подача

15. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2?

f_x	E2= \$C\$2*\$D2				
	A	B	C	D	E
1	24	45	29	12	540
2	56	38	10	24	1080
3	6	20	39	81	3645
4	78	33	21	9	

16. По заданной блок-схеме записать программу для решения задачи:



17. Дан массив целых чисел A(25). Составить программу для вычисления суммы элементов массива, которые не меньше 10.

Вариант II
Часть №1

1. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке Unicode:

Один пуд – около 16,4 килограмм.

- 1) 32 Кбайта 2) 512 бит 3) 64 бита 4) 32 байта

2. Сколько единиц в двоичной записи числа 195?

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

3. Значение выражения $24_{10} + 1101_2$ в двоичной системе счисления равно:

- 1) 110001 2) 100001 3) 100101 4) 11101

4. Для составления цепочек используются бусины, помеченные буквами: M, N, O, P, S. В середине цепочки стоит одна из бусин M, O, S. На третьем – любая гласная, если первая буква согласная, и любая согласная, если первая гласная. На первом месте – одна из бусин O, P, S, не стоящая в цепочке в середине.

Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

- 1) SMP 2) MSO 3) SNO 4) OSN

5. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64×64 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.

- 1) 128 2) 2 3) 256 4) 4

6. Правильная запись формулы, вычисляющей произведение ячеек A1 и B1:

- 1) A1*B1
2) C1=A1*B1
3) Сумм(A1*B1)
4) =A1*B1

7. Алгоритм – это:

- 1) Совокупность действий
2) Конечная последовательность четко сформулированных правил решения определенной задачи
3) В каждой строке перечисляется данная команда
4) Использование геометрических фигур для обозначения команд.

8. Что в ответе даст операция $(35 \text{ div } 8)$

- 1) 3; 2) 2; 3) 7; 4) 4.

9. Что будет выведено на экран после выполнения фрагмента программы:

begin

a:=3;

*if a>3 then a:=5*a else a:=sqr(a);*

writeln (a);

end.

- 1) 15; 2) 7; 3) 25; 4) 9.

Часть №2

10. Запишите значения элементов массива, сформированного следующим образом:

for i:=1 to 10 do c[i]:=2*i - 1

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C[i]										

11. Переведите числа в десятичную систему счисления: а) 315_8 ; б) $4D_{16}$.

12. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 64000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

13. Доступ к файлу www.txt, находящемуся на сервере ftp.net, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

А	.txt
Б	http
В	/
Г	://
Д	.net
Е	www
Ж	ftp

14. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – символ &.

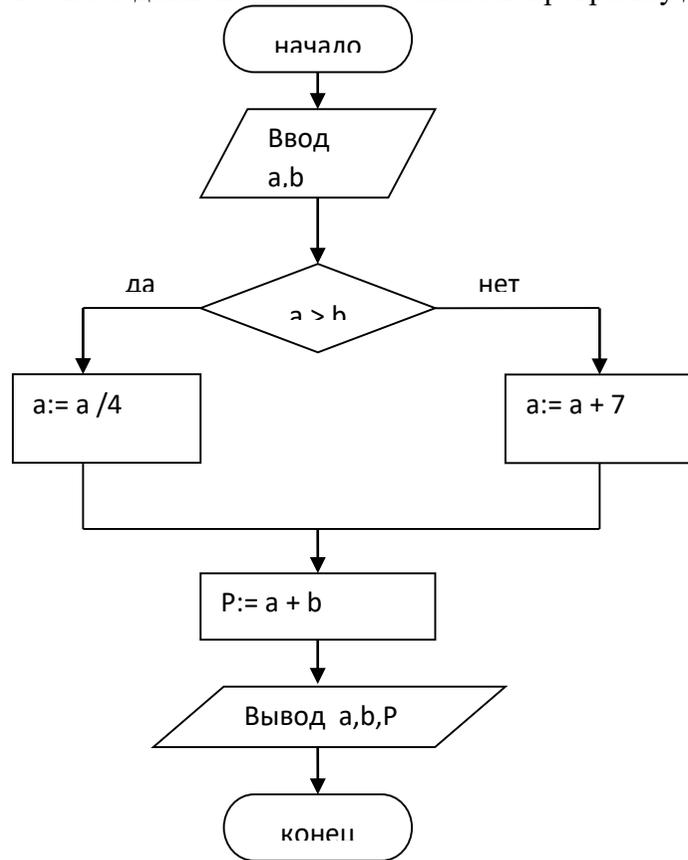
А	разведение & содержание & меченосцы & сомики
Б	содержание & меченосцы
В	(содержание & меченосцы) | сомики
Г	содержание & меченосцы & сомики

15. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E1

f_x	E1	=	\$A\$1*\$C1		
	A	B	C	D	E
1	26	17	9	29	234
2	88	9	12	37	792
3	42	57	81	20	378

4	15	22	49	21	
---	----	----	----	----	--

16. По заданной блок-схеме записать программу для решения задачи:



17. Дан массив целых чисел $V(40)$. Составить программу для вычисления количества элементов массива, которые кратны 5.

«История»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ**

5 класс.

ФИ ученика _____. Комплекс заданий стандартизированной формы. История Древнего мира 5 класс.

Часть 1.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 мил лет назад 2) Более 1,5 мил лет назад
3) Более 1 мил лет назад 4) Более 3 мил лет назад

2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня 2) Из бронзы 3) Из меди 4) Из железа

3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты

4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг

5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи 2) Придворные 3) Писцы 4) Жрецы

6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Ассирия

7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

- 1) Слово 2) Книга 3) Заповедь 4) Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа 2) Каста 3) Сообщество 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда 2) Мухаммед 3) Конфуций 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя 2) Микены 3) Афины 4) Кнос

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл 2) Патрокл 3) Перикл 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Атике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти 2) Высокими налогами
3) Низкими урожаями 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир 2) Дарий 1 3) Дарий 2 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент 2) Сенат 3) Дума 4) Сейм

Часть 2

1. Выберите верное утверждение:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

2. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

3. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

4. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	(А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	(Б)
(В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский

Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак
-------------------------------------	-----------	---------

Пропущенные элементы:

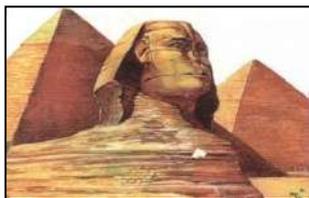
- 1) 490 года до н.э. 2) Александр Македонский 3) Вторая война Рима с Карфагеном
4) Гай Юлий Цезарь 5) 74 – 71 г. до н.э. 6) 753 год до н.э. 7) Троянская война

А	Б	В	Г

6. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

7. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1



2



3



4

Ключи

За часть 1 за каждое задание выставляется 1 балл. За задание №2 части 2. За полный правильный ответ 2 балла. За задание №5 части 2 за полный правильный ответ 3 балла. За допущение 1 ошибки 2 балла, за две 1 балл, за 3 и более 0 баллов. За задание 1,3,4,6,7 части 2 ставиться 1 балл.

№	Ответы
1	1
2	1
3	3
4	3
5	1

6	1
7	2
8	2
9	3
10	1
11	4
12	2
13	2
14	4
15	2
1	24
2	3421
3	Завоевания Александра македонского
4	6
5	1235
6	Марс (бог, остальные исторические персонажи)
7	4, Капитолийская волчица

20-25 – отметка 5

14-19 – отметка 4

8-13 - отметка 3

0-7 – отметка 2

6 класс

ФИ ученика _____ Комплекс заданий стандартизированной формы. История 6 класс

A1. Единый для всей страны срок перехода крестьян был введен.

- 1) по правде Ярослава. 2) по Уставу Владимира Всеволодовича. 3) по Судебнику Ивана III
4) в правление Ярославичей.

A2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Год
1) захват Киева Юрием Долгоруким.	1) 1036
2) заключение Флорентийской унии	2) 1155
3) разгром печенегов под Киевом.	3) 1325
	4) 1439

A3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите великого князя, о котором идет речь

Пользуясь случившимся в Твери убийством ордынского посла Чолхана, этот князь поспешил в Орду, возвратился с 50 000 человек ордынского войска и опустошил огнем и мечом всю Тверскую землю. В следующем году он получил от хана ярлык на великое княжение

A4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

События	Участники
1) битва на р. Калке.	А) князь Святослав Игоревич
2) разгром Хазарского каганата	Б) Даниил Холмский
3) битва на реке Шелони	В) князь Даниил Романович
	Г) Евпатий Коловрат

A5. Что было одной из причин раздробленности Древнерусского государства.

- 1) оседание княжеской дружины на землю. 2) призвание варягов. 3) нашествие немецких рыцарей. 4) Батыево нашествие.

A6. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных.

- 1) Заднощина. 2) Повесть о разорении Рязани Батыем. 3) Слово о полку Игореве. 4) Житие Сергия Радонежского.

A7. Рассмотрите изображение и укажите, какие суждение о данном изображении являются верными.



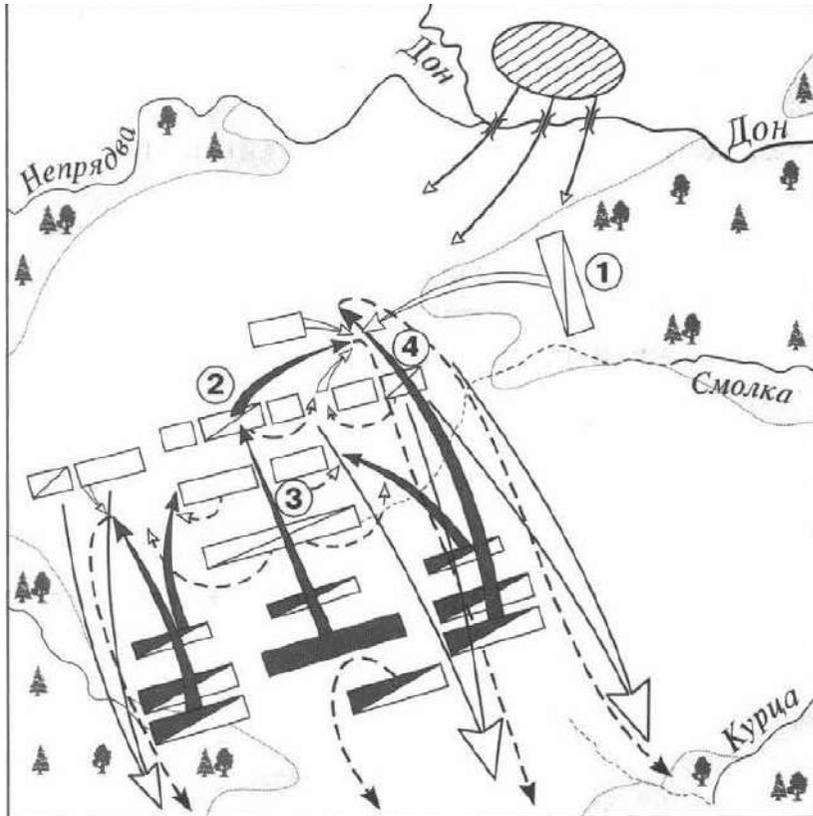
1) данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображенного на ней князя. 2) изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища. 3) князь, изображенный на марке, участвовал в битве на реке Сить. 4) князь, изображённый на марке, подавил выступление новгородцев против переписи населения монголами. 5) князь изображенный на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

A8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

А) создание Правды Ярослава. Б) смерть Мстислава Великого. В) битва на реке Воже.

A9. Прочитайте текст. В котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагмент текста, в которых, возможно сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены.

(1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедемине. (2) при нем столицей государства стал основанный им **город Вильно**. (3) Гедемин, **оставался язычником**, не ущемляя права православной церкви. (4) после смерти Гедемина Литовским государством правил его **сын** Ольгерд. (5) Во время княжения Ольгерда Литовскому государству были присоединены **Полоцкая, Витебская, Минская и Брестская земли**. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказался сын Ольгерда **Казимир** и племянник Витовт. **Рассмотрите схему и выполните задания 10-12**



A10. Укажите год, когда произошли события, которым посвящена данная схема.

1) 1240. 2) 1380. 3) 1410. 4) 1480.

A11. Какой цифрой обозначен на схеме полк, одним из командиров которого был Владимир Андреевич Серпуховский.

A12. Напишите имя командующего войсками противника русских войск в данной битве.

A13. Запишите термин, о котором идет речь.

Земельное владение, даваемое за военную службу или государственную без права продажи, обмена или наследования.

A14. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи. (укажите лишний вариант)

1) государства франков. 2) государства гуннов. 3) государства остготов. 4) государства бургундов.

A15. Свод римского права был принят при императоре.

1) Юстиниан. 2) Алексею I Комнине. 3) Константине XI Палеологе. 4) Василию II Болгаробойце.

A16. К причинам успехов арабских завоеваний VII – VIII вв. относят (отметьте лишний вариант)

1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами. 2) религиозный подъем арабов. 3) жестокое отношение арабов к местному населению. 4) близость раннего ислама верованиям местного населения.

A17. Натуральное хозяйство – это

1) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается. 2) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена. 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян. 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности.

A18. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия	Определения
А) барщина	1) наука о гербах
Б) трехполье	2) работа зависимых крестьян на поле сеньора
В) геральдика.	3) человек, имеющий вассала
Г) сеньор	4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

C1. Укажите имена трех князей, принимавших участие в междоусобной войне второй четверти XV в.

C2. Существует точка зрения, что политическая раздробленность Руси имела не только отрицательные последствия, но и положительные. Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.

Ответы

№	Вариант I
1	3
2	241
3	Иван Калита
4	ВАБ
5	1
6	3
7	24
8	АБВ
9	56
10	2
11	1
12	Мамай
13	Поместье
14	2

15	1
16	3
17	1
18	A2 б4 в1 г3
C1	Василий II, Дмитрий Шемяка, Василий Косой
C2	- экономический подъем отдельных земель: строились новые и росли старые города - Расцвет культуры: строились новые храмы, летописи писались не только в Киеве, но и в других княжеских центрах

Задание № 1,3,5-7,9-17 оцениваются в 1 балл. Задания № 2,4,8,18 – за полный правильный ответ оцениваются в 2 балла; если допущена 1 ошибка – 1 балл, если 2 и более – 0 баллов. Задание C1 – за полное написание 3 личностей оценивается в 3 балла, 2 правильных личностей – 2 балла, 1 личность – 1 балл. Задание C2 – за полный правильный ответ – 2 балла, за 1 правильный факт – 1 балл.

Критерии оценивания

21-26 - отметка 5

16-20 – отметка 4

10-15 - отметка 3

0-9 – отметка 2

7 класс

ФИ ученика _____ Комплекс заданий стандартизированной формы. История 7 класс

A1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Алексея Михайловича.

- 1) начало Ливонской войны. 2) присоединение Рязанского княжества к Российскому государству.
3) медный бунт. 4) учреждение в России патриаршества.

A2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Года
А) начало Смоленской войны	1) 1556 г.
Б) отмена кормлений	2) 1606 г.
В) начало восстания под руководством И.И. Болотникова	3) 1632 г.
	4) 1686 г.

А		Б	В

A3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название явления, пропущенное в тексте.

... Она была вызвана двумя поводами: насильственным и таинственным пресечением царской династии и потом искусственным её воскрешением в лице самозванца. Насильственное и таинственное пресечение династии было первым толчком к ____ . Пресечение династии есть, конечно, несчастье в истории монархического государства; нигде, однако, оно не сопровождалось, таким разрушительными последствиями.

1) опричнина. 2) Смоленская война. 3) Смута. 4) церковная реформа.

A4. Установите соответствие между событиями и годами.

Событие	Участники
А) Вхождение Украины в состав России	1) 1645 г.
Б) основание славяно-греко-латинской академии	2) 1654 г.
В) начало правления царя Алексея Михайловича	3) 1649 г.
	4) 1687 г.

А	Б	В

A5. Что из перечисленного относится к результатом внешней политики Ивана IV.

1) вхождение в состав России Левобережной Украины. 2) присоединение Пскова к Российскому государству. 3) присоединение Смоленска к Российскому государству. 4) присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья.

A6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного. Относятся к событиям, происходившие в России в XVI веке. Укажите номер, выпадающий из данного ряда.

1) ясак. 2) засечные черты. 3) Соборное уложение. 4) волость. 5) Боярская дума.

A7. Дионисий и Симон Ушаков – это:

1) зодчие. 2) писатели. 3) иконописцы. 4) создатели театра.

A8. Расположите в хронологическом порядке.

1) созыв первого земского собора. 2) начало Соловецкого восстания. 3) издание Новоторгового устава.

A9. Укажите термин, о котором идет речь

Должностное лицо, возглавлявшее в XVII веке военное и гражданское управление в уездах.

A10. Прочитайте отрывок из сочинение историка и укажите имя, пропущенное в тексте.

Особенно понятливого могла воспринята мысль, что она, царевна, своим московским замужеством делает московских государей преемниками византийских императоров со всеми интересами православного Востока, какие держались за этих императоров. Потому ____ ценилась в Москве и сама себя ценила не столько как великая княгиня московская, сколько как царевна византийская.

A11. Заполните пропуск в схеме.

Монархи из династии Рюриковичей на российском престоле в XVI в.

Иван III

Иван IV

Федор Иванович

A12. Кто относился к тягловому населению.

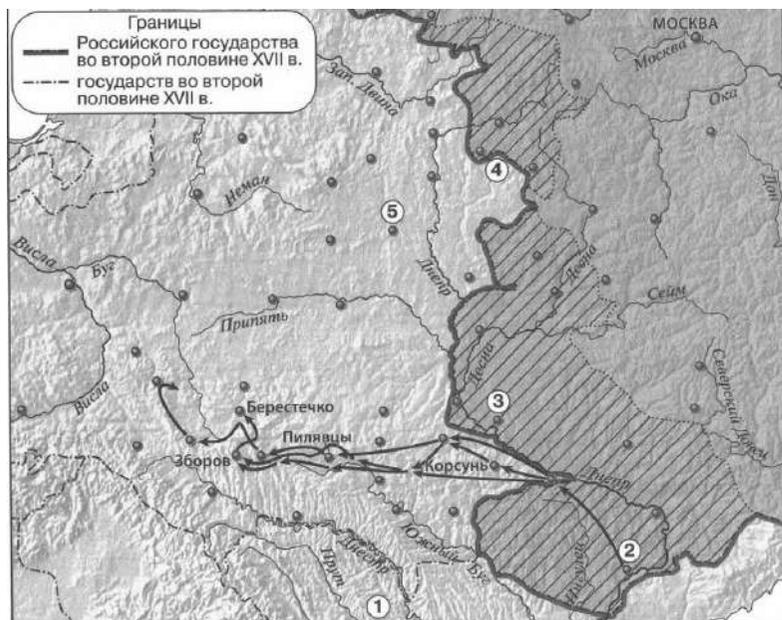
1) бояре. 2) священники. 3) черносотенные крестьяне. 4) именитые купцы.

A13. Рассмотрите картину Э.Э. Лиснера «Медный бунт» и укажите, какое суждение о данной картине является верным.



1) действие картины происходит на территории Московского Кремля. 2) храм, изображенный на центральной части картины, был построен в XVII в. 3) одной из причин бунта послужила казнь С.Т. Разина. 4) на картине изображен момент подавления восстания.

Рассмотрите карту и выполните задания 14-16



A14. Укажите предводителя похода, обозначенного на карте стрелками

1) Н. Демидов. 2) С.Т. Разин. 3) Б.М. Хмельницкий. 4) В. Ус.

A15. Укажите цифру, которой обозначен населённый пункт, где было подписано перемирие, по которому к России отошла территория, заштрихованная на карте.

A16. Укажите название государства, территория которого обозначена цифрой 1.

A17. В Англии в XVII в. Мануфактуры более всего были распространены в производстве.

1) фарфора. 2) стекла. 3) сукна. 4) чая.

A18. В честь какого события в английских колониях в Северной Америке возник праздник день благодарения?

1) в честь английского короля. 2) в честь благополучного прибытия колонистов в новые земли. 3) в честь индейцев, оказавших помощь первым переселенцам. 4) в честь английского парламента.

A19. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

А) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию, в ее руках оказались важнейшие торговые пути Германии. Б) Франция присоединила к себе Южную Германию. В) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии. Г) Вестфальский мир закрепил победу германских князей над императором. Что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность. Д) были признаны равными Католическая и Протестантская церкви и закреплен принцип «чья земля, того и вера». Е) разрешались захваты церковной земли.

1) БГД. 2) АГД. 3) ВБЕ. 4) АБД.

A20. Установите соответствие между государственными органами управления, судебными органами и государствами в которых они действовали.

Органы управления	Государства
А) генеральные штаты.	1) Англия.
Б) звездная палата	2) Франция
В) парламент.	
Г) тайный совет	

C1. Укажите не менее двух последствий смерти царевича Дмитрия в Угличе.

C2. Существует точка зрения, что уже при первых царях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.

Задания № 8, C1, C2. C3: 1,2,3 - оценивается 2 баллами. Задания № 2,4 – за полный правильный ответ оценивается в 2 баллу. Если допущена 1 ошибка 1 балл. Если 2 и более ошибок оценивается в 0 баллов. Остальные по 1 баллу.

	Вариант I
1	3
2	312
3	3
4	341
5	4
6	3
7	3
8	132
9	Воевода
10	Софья Палеолог
11	Василий III
12	3
13	4
14	2
15	4
16	1
17	3
18	3
19	2
20	1212

C1	В связи со смертью Дмитрия династия Рюриковичей оказалась под угрозой пресечения, так как царь Федор Иванович не имел детей. Убийство привело к волне слухов, что послужило почвой для появления Лжедмитрия I
C2	- Земские соборы теряли былое значение так как, они собирались уже не для обсуждения законопроектов, а лишь для утверждение уже готовых. - возросшая роль царской власти нашло свое подтверждение в Соборном уложении 1649 года, где было введено понятие государственное преступление, т.е. против преступление против царя.

Всего баллов 31.

26-31 – отметка 5

19-25 – отметка 4

12-18 отметка 3

0-11 отметка 2.

8 класс

ФИ ученика _____ Комплекс заданий стандартизированной формы. История 8 класс.

A1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Петра I

1) битва при Рымнике. 2) Издание манифеста о вольности дворянской. 3) Семилетняя война. 4) издание табели о рангах.

A2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Года
А) издание Манифеста о секуляризации монастырских земель	1) 1711.
Б) учреждение правительствующего Сената.	2) 1730.
В) составление кондиций.	3) 1764.
	4) 1797.

A3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современницы и укажите государя, о котором идет речь.

По прошествии трех недель по кончине государыни я пошла к телу для панихиды. Идучи чрез переднюю, нашла тут князя Михаила Ивановича Дашкова плачущегося и вне себя от радости, и, прибежав ко мне, говорил: «государь достоин, дабы ему воздвигнуть статую золотую; он всему дворянству дал вольность», и с тем едет в Сенат, чтоб там объявить. Я ему сказала: «разве вы были крепостные и вас продавали доньине?» В чем эта вольность? И вышло, что в том, что служить и не служить по воле всякого. Сие и прежде было, ибо шли в отставку, но осталось исстари, что дворянство, с вотчин и поместья служа все, кроме одряхлелых и малолетних, в службе империи записаны были...

1) Петр I 2) Петр II 3) Петр III 4) Павел I

A4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

События	Участники
А) Полтавская битва.	1) П.С. Салтыков.
Б) Чесменское сражение	2) Ф.Ф. Ушаков
В) сражение при Кунерсдорфе	3) Г.А. Спиридов
	4) А.Д. Меншиков

А5. Что из перечисленного было одной из причин начало эпохи дворцовых переворотов.

1) освобождение дворян от обязательной службы. 2) предъявление кондиции Анне Иоанновне. 3) убийство Петра III 4) издание Петром I Указа о престолонаследии.

А6. Ниже приведен перечень терминов. Все они. За исключением одного, относятся к событиям, происходившим в России в период правления Петра I. Укажите порядковый номер термина выпадающего из данного ряда.

1) фискал. 2) посессионные крестьяне. 3) меркантилизм. 4) ассигнации. 5) ратуша.

А7. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Елизаветы Петровны.

1) открытие Московского университета. 2) открытие славяно-греко-латинской академии. 3) открытие Смольного института. 4) открытие академии наук.

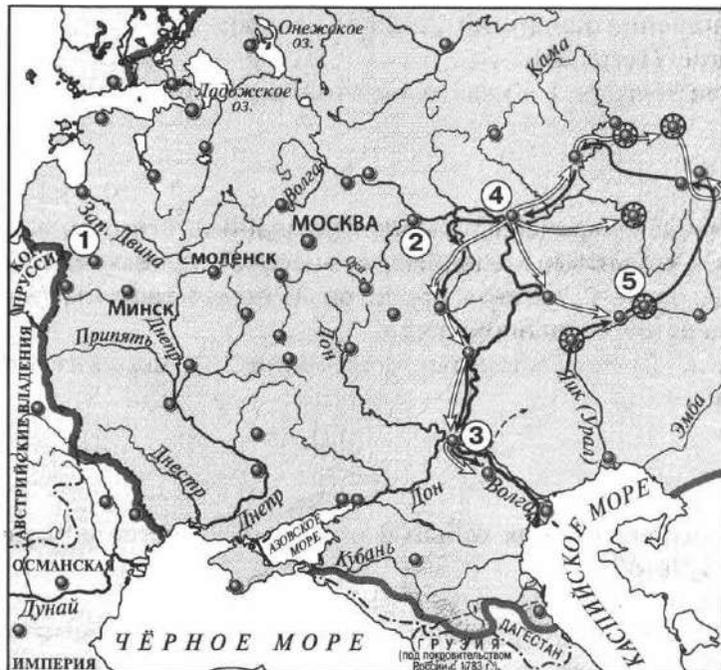
А8. Укажите памятник архитектуры, созданный в XVIII в.



А9. Расположите события в хронологическом порядке.

А) упразднение Запорожской Сечи. Б) введение в России рекрутской повинности. В) учреждение Верховного тайного совета.

Рассмотрите карту и выполните задания 10-12



- ←--- Поход главных сил восставших
- ← Действия царских войск против восставших
- ⊙ Осада городов повстанческой армией
- Граница Российской империи на 1800 г.

A10. Укажите десятилетие, когда в состав Российской империи вошел город, обозначенный на карте цифрой 1
 1) 1760-е. 2) 1770-е. 3) 1780 –е. 4) 1790-е.

A11. Укажите цифру, которой обозначен Оренбург.

A12. Назовите фамилию предводителя восставших, действия которых обозначены на карте

A13. Укажите термин, о котором идет речь.

Политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в.. которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

A14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошли описываемые события.

В заговоре принимало участие петербургское офицерство... 11 марта заговорщики к полуночи проникли в новый дворец императора. Михайловский замок, построенный на месте старого Летнего дворца. Из 40 или 50 человек заговорщиков до комнаты императора дошло 8, и в запальчивом объяснении с ними император был убит, в отсутствие графа палена.

A15. К причинам Великих географических открытий **НЕ относится:**

- 1) развитие науки 2) истощение месторождений драгоценных металлов
3) османская агрессия в Европе 4) сокращение экономической роли дворянства

A16. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

A17. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

A18. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идет речь.

«Итальянский скульптор, живописец, архитектор и поэт, который видел в скульптуре «первое из искусств». Его творчество явилось новым стандартом изображения в скульптуре обнаженного человеческого тела»

- 1) Леонардо да Винчи 2) Микеланджело 3) Рафаэль 4) Веласкес

A19. Установите соответствие между произведениями и авторами:

Произведения	Авторы
А) «Сикстинская Мадонна»	1) Альбрехт Дюрер
Б) «Четыре всадника»	2) Рафаэль
В) «Мадонна Литта»	3) Микеланджело
	4) Леонардо да Винчи

С1. В ходе войны русские войска захватили столицу Пруссии – город Берлин. Однако вскоре Россия заключила Петербургский мирный договор с Пруссией и начал подготовку к войне на стороне Пруссии против своих недавних союзников. Укажите название войны, о котором идет речь. Укажите десятилетие, когда был заключен указанный мирный договор. Почему произошло указанный разворот во внешней политики России?

Задание 1, 3, 5-8, 10-14 – оцениваются 1 баллом. Задание 2,4, 19 оцениваются 2 баллами при условии правильного выполненного задания. 1 балл при допущении 1 ошибки. Задание 9 – 2 балла при условии правильного выполненного задания. Задание С1 – каждый элемент задания оценивается в 1 балл. Всего 3 балла.

№ задания	Ответ
1	4
2	A1 B3 B2
3	3
4	A4B3B4
5	4
6	4

7	1
8	3
9	БВА
10	4
11	5
12	Пугачев
13	Просвещенный абсолютизм
14	1801
15	4
16	3
17	2
18	2
19	214
С1	- семилетняя война - 1762 г. - на российский престол взошел император Петр III, который имел большие симпатии к королю Пруссии Карлу Фридриху II

21-26 – оценка 5

15-20 – оценка 4

9-14 – оценка 3

0-8 – оценка 2

9 класс

ФИ ученика _____ Комплекс заданий стандартизированной формы. История 9 класс.

A1. Расположите события в хронологической последовательности

А) продажа Аляски. Б) начало реформ управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. В) издание «Положения о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия». Г) Бородинская битва.

A2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

События	Участники
А) русско-японская война	1) В.И. Истомин.
Б) Отечественная война 1812 г.	2) М.Д. Скобелев.
В) оборона Севастополя.	3) С.О. Макаров

4) П.И. Багратион.

А3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.

Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершенном злодеянии исполняли всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладевало людьми. Где и чего тогда не говорили! По селам стали распространяться слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостные людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобожденные крестьяне и бывшие дворовые люди: но душевно были к нему расположены и преданны в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как _____ . Всякий русский с чувством от говорил: «Вечная тебе память!»

1) в отрывке пропущено имя Александра III. 2) автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору. 3) события, о которых идет речь в отрывке, произошли в 1880-х гг. 4) современником описываемых событий был А.Х. Бекендорф. 5) по мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.

А4. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) открытие I Государственной думы.	1) 1803 г.
Б) издание указа о вольных хлебопашцах.	2) 1842 г.
В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».	3) 1895 г.
	4) 1906 г.

А5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, происходившим в России в период правления Александра I. Найдите и укажите, порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.

1) барщина. 2) военные поселения. 3) отрезки. 4) рекрут. 5) отходничество.

А6. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.

1) Синопское сражение. 2) создание организации «Народная воля». 3) учреждение первых министерств. 4) отмена конституции Царства Польского 5) создание РСДРП.

А7. Установите соответствие между событиями и фактами относящиеся к этим процессам.

События.	Факты.
А) реформаторская деятельность Николая I	1) учреждение совета министров.
Б) реформы начала царствования Александра I	2) создание верховной распорядительной комиссии охране государственного порядка общественного спокойствия.

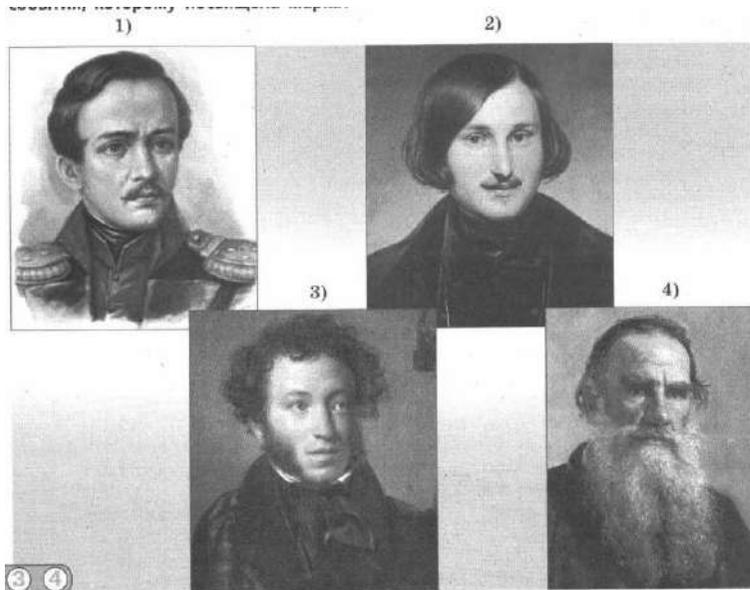
В) реформаторская деятельность Николая II	3) издание указа об обязанных крестьянах.
	4) учреждение государственного совета Российской империи

A8. Укажите два верных суждений о данной почтовой марке.

1) в год, когда произошли изображенные на марке события, началась русско-японская война. 2) картина, изображенная на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге. 3) современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов. 4) изображенные события произошли в декабре указанного на марке года. 5) в один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.



A9. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка.



A10. На основе статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнося их начала и варианты завершения.

Естественный прирост населения России в 1900 г. и 1913 г., тыс. чел.

Годы	Европейская Россия	Привисленские губернии	Кавказ	Сибирь	Средняя Азия	Всего
1900	1803,5	188,6	164	101,5	112,6	2375,2
1913	1987,5	208,1	218,6	184,8	155,5	2754,5

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) количественный естественный прирост населения в 1913 году был выше, чем в 1900 г.	1) в Привисленских губерниях.
Б) наибольшее увеличение количественного прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1900 г. было зафиксировано	2) во всех регионах России, представленных в таблице.
В) наименьшее увеличение количественного прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1900 г. было зафиксировано	3) в Сибири.
	4) не во всех регионах России, представленных в таблице.
	5) в Европейской части России

A11. Сравните внешнею политику Николая I и Александра II. Выберите черты и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) ведение войн против Османской империи. 2) продажа части территории России другому государству. 3) ведение войн против Ирана. 4) присоединение к России новых территорий.

Черты сходства		Черты различия	

A12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.

Памятники культуры.	Авторы.
А) картина «Последний день Помпеи»	1) Ф.О. Шехтель.
Б) ОПРЕА «Жизнь за царя»	2) М.И. Глинка.
В) здание Ярославского вокзала в Москве.	3) В.О. Ключевский.
	4. К.П. Брюллов

A13. Прочитайте отрывок из международного договора и укажите название города где был подписан этот договор.

... Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся ми платящее дань, под главенством его и .в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную полицию...

... на юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименования «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственною политической и военной властью е.и.в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина.

...Провинция Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией.

Рассмотрети карту и выполните задания 14-16.



A14. Выберите три суждения которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.

1) территории, обозначенной на карте цифрами 3 и 4, были присоединены к России в правление одного и того же императора. 2) обозначенные на карте железные дороги были построены в период правления Александра II. 3) территория, обозначенная на карте цифрой 2, была присоединена к России в результате войны с Турцией. 4) в период, к которому относится данная историческая ситуация, столицей Российской империи был город, обозначенный на карте цифрой 5. 6) в период, к которому относится данная историческая ситуация, Варшава была российским городом.

A15. Какое из названных событий произошло во Франции в 1804 г.?

1) провозглашение империи; 2) война с Россией; 3) разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар; 4) установление консульства.

A16. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой трети XIX в.?

1) приборостроение; 2) самолетостроение; 3) машиностроение; 4) судостроение.

A17. Запишите термин, о котором идет речь.

Крупная политическая партия либерального направления в Российской империи, образованная в 1905 года. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Миллюков.

A18 Что из названного произошло в западноевропейских странах в первой половине XIX века:

1) освобождение крестьян от феодальной повинности 2) изобретение парового двигателя 3) распространение мануфактур 4) завершение промышленного переворота

A19 Что из названного осуществляли как либеральные, так и консервативные правительства в Великобритании в 1860-1880-е годы:

1) Меры по предоставлению самоуправления Ирландии; 2) Ограничение деятельности монополий; 3) Принятие законов, устанавливающих равноправие женщин; 4) Избирательные реформы.

A20 Соотнеси: к каждому утверждению подберите правильный вариант ответа.

Термины.	Утверждения
1) Коалиция.	А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;
2) Интервенция.	Б) союз государств для ведения совместных действий;
3) Экспансия.	В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;
4) Профсоюзы.	Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;
	Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

C1. В XIX в. в России происходил промышленный переворот. Укажите десятилетие, когда в России начался промышленный переворот. В чем состояла техническая сторона промышленного вопроса? Укажите одну любую особенность промышленного переворота.

Критерии оценивания.

Задание № 2,4, 7,12,20 при правильном ответе 2 балла. Допущена одна ошибка 1 балл. Задания № 1,3,5,6,8-11, 13-19, оцениваются в 1 балл.

	Вариант I
1	ГБАВ
2	341
3	35
4	413
5	3
6	14
7	341
8	45
9	4
10	251

11	1423
12	421
13	136
14	Швеция
15	1
16	3
17	Кадеты
18	4
19	4
20	БВГА
C1	<ul style="list-style-type: none"> - 1830-е гг. - техническая сторона состояла в том, что Россия заимствовала технические решения в Европе. - одной из особенностей промышленного переворота в России является то что он начался в условиях господства крепостнической системы.

22-28 – отметка 5

21-15 – отметка 4

8-14 – отметка 3

0-7 - отметка 2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по географии 5- 9 класс
2023-2024 уч. г.**

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии:

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по географии:

Ответ оценивается отметкой «5», если: за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Отметка «4» ставится в следующих случаях: за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится, если: число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка устных ответов обучающихся по географии:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте:

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой:

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проанализируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Основной инструментарий для оценивания результатов:

-устный опрос

-географический диктант

-тесты

-графические работы

-творческие работы (презентации, проекты, макеты)

-письменные работы

-таблицы

Контрольная работа 5 кл. Демонстрационный вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. *Основоположник науки «география» -*

А) Геродот Б) Эратосфен В) Аристотель Г) Пифагор

2. *Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает*

А) землеописание Б) землеустройство В) землепользование Г) земледелие.

3. *География в начале своего развития имела*

А) описательное значение Б) научное значение

В) измерительное значение Г) художественное значение.

4. *Дополните утверждение. Наука география возникла ... лет назад*

А) более 2 тыс. Б) более 1 тыс. В) 100 лет Г) 10 лет

5. *Путешествие Афанасия Никитина называют*

А) «Плавание по берегам Волги» Б) «Путешествие на юг Азии»

В) «Хождение за три моря».

6. *Кто совершил первое кругосветное путешествие?*

а) Магеллан б) Бехайм в) Колумб г) Тасман

7. *Картой называют...*

а) сильно уменьшенное изображение земли

б) сильно уменьшенное изображение небольших участков земли

8. *На Земле всего материков:*

а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

9. *Мировой океан составляет*

- А) 1/4 от площади поверхности земли
- Б) 1/2 от площади поверхности земли
- В) 3/4 от площади поверхности земли

10) *Земля имеет форму:*

- А) окружности
- Б) плоскости
- В) шара

12. *Прибор для ориентирования*

- А) термометр,
- Б) барометр,
- В) компас
- Г) флюгер

13. *Определение своего положение относительно сторон горизонта называется:*

- А) ориентирование,
- Б) нивелирование,
- В) хронометраж

14. *Направление между севером и востоком называется*

- А) юг
- Б) северо-восток
- В) юго – восток
- г) запад

15. *Кого называли «Людьми моря»?*

- А) греков
- Б) финикийцев
- В) викингов

16. *Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий направление на север?*

- А) белому
- Б) красному
- В) синему

17. *Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется:*

- А) пилотка
- Б) кепка
- В) зюйдвестка

18) *Первый компас появился в :*

- А) Индии
- Б) России
- В) Китае

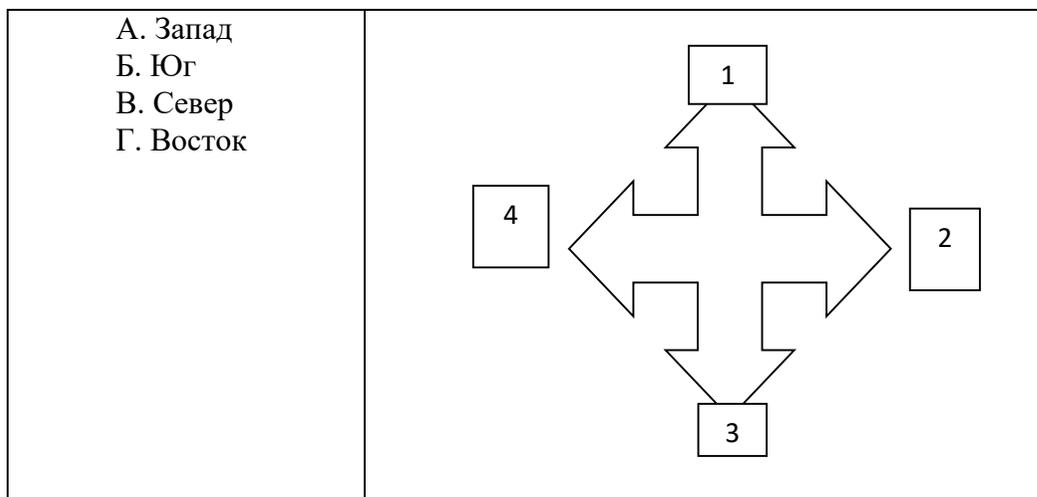
Часть В.

1. Вставь пропущенные слова в предложении.

Корабли викингов назывались _____ и изготавливались из _____ .

- А) Джонки, дерево
- Б) драккары, дерево
- В) струги, кожа

2. Установите соответствие. Направление сторон горизонта и их направление.



Контрольная работа 6 кл. Демонстрационный вариант.

1. Слово «география» в переводе означает:

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------|
| А) образ Земли | В) Рисунок Земли | Д) Путешествие |
| Б) Описание Земли | Г) Вид Земли | |

2. Водная оболочка Земли:

- | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|
| А) Литосфера | В) Гидросфера | Д) Атмосфера |
| Б) географическая оболочка | Г) Биосфера | |

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

- | | | |
|---------------|---------------|-----------|
| А) жерлом | В) котловиной | Д) очагом |
| Б) эпицентром | Г) районом | |

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| А) флюгер | В) сейсмограф | Д) анемометр |
| Б) барометр | Г) гигрометр | |

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- | | | |
|------------|------------|----------------|
| А) изохора | Б) изобара | В) горизонталь |
|------------|------------|----------------|

Д) взаимосвязь и взаимозависимость
компонентов природы

16. Какое время года в Южном полушарии 1 января

17. Место, где начинается река, называют:

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| А) паводком | В) руслом | Д) устьем |
| Б) меженью | Г) истоком | |

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

- | | | |
|-------------|----------------|--------------|
| А) меридиан | В) горизонталь | Д) параллель |
| Б) изотерма | Г) бергштрих | |

19. Человек – часть

- | | | |
|-------------------------|--------------|---------------|
| А) литосферы | В) биосферы | Д) гидросферы |
| Б) природного комплекса | Г) атмосферы | |

20. Направления запад-восток на карте показаны

- | | | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
| А) параллелями | В) горизонталями | Д) относительной высотой |
| Б) меридианами | Г) абсолютной высотой | |

21. Самая низкая температура воздуха бывает

- | | | |
|--------------------------|--------------|------------|
| А) после захода солнца | В) в полдень | Д) вечером |
| Б) перед восходом солнца | Г) ночью | |

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

- | | | |
|--------------------|----------------------|-------------|
| А) полюсов | В) северного тропика | Д) экватора |
| Б) умеренных широт | Г) южного тропика | |

23. Цунами – это

- | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| А) волны, вызываемые морскими приливами | В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях | Г) причудливые формы рельефа |
| Б) притяжение луны | | Д) ветры степной зоны |

24. Прочти план местности (рис. смотри ниже) и ответь на вопросы

А) В каком направлении от точки А расположена точка В?

Б) Вы находитесь в точке В, определите

Азимут до: отметки высоты **106,0**

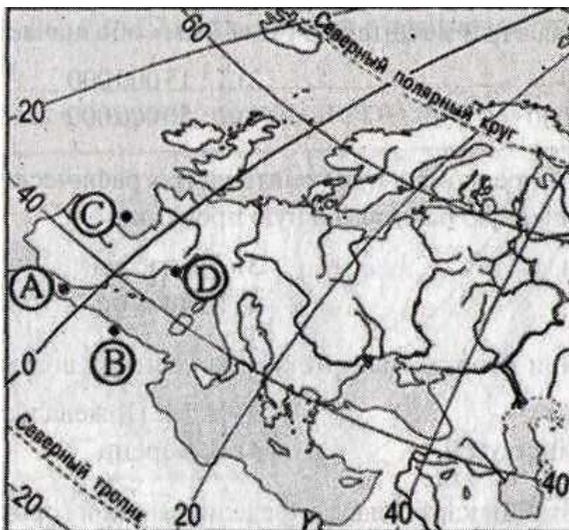
В) На каком участке плана местности (1,2,3)

можно играть в футбол. Ответ обоснуйте.



25. На плане местности расстояние которое вам нужно пройти равно 3 см.
 А какое расстояние на местности вам нужно пройти, если масштаб плана 1: 100.000?

Контрольная работа 7кл. Демонстрационный вариант.
Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.



1. Точка В на карте Европы имеет координаты:

- 1) 45°с.ш. 4°з.д., 3) 45°с.ш. 4°в.д.,
2) 35°с.ш. 4°в.д., 4) 35°с.ш. 4°з.д.,

2. Самой полноводной рекой Африки является:

- 1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

3. Назовите государство Азии:

- 1) Бразилия; 2) Пакистан; 3) Франция; 4) Мексика.

4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

- 1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:

- 1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

- 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

7. Антарктида была открыта в 1820 году:

- 1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном;
3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

8. Высочайшей вершиной Анд является гора:

- 1) Эверест; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Килиманджаро.

9. Самый влажный континент на Земле:

- 1) Евразия 2) С.Америка 3) Ю.Америка 4) Австралия.

10. Клен, липа, вяз, дуб, бук, граб являются представителями:

- 1) смешанных и широколиственных лесов 2) субтропиков Средиземноморья
3) муссонных лесов Восточной Азии 4) саванн Индии.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?
12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...
13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...
14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...
15. Как называется западная часть материка Евразии?

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская | б) Русская равнина; |
| 3) Сибирская | в) Плоскогорье Декан. |

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

- 1 – (Гвинейский), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Камчатка)
- 3 – (Сахалин), (Тимор), (Тасмания).

19. Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы.

Площадь этого моря, расположенного в северной части Атлантического океана, примерно 6-7 млн. кв. км. Границы его условны и зависят от сезонных изменений границ течений. Это между Гольфстримом, Канарским, Северо - Атлантическим и Северным Пассатным. Температура воды на поверхности от +18 до +23°С зимой, до +26 ... +28°С летом. Здесь обитают многочисленные и разнообразные животные: летучие рыбы, морские черепахи, крабы. Название этого моря без берегов произошло от вида бурых водорослей, покрывающих всю его акваторию. Когда первые португальские корабли вошли в воды моря и подняли на борт удивительные плавающие плети растений, моряки заметили на листьях множество утолщений, похожих на виноградины. Моряки назвали эту часть Атлантического океана Виноградным. На самом деле это был, конечно, не виноград, а воздушные поплавки, которые поддерживают водоросли на поверхности океана.

Вопросы:

1. О каком море идет речь? Как называется бурая водоросль, которая дала название морю?
2. Почему температура воды в море круглый год выше 0°С?
3. Объясните причины формирования океанических течений в этой части Атлантического океана.

20. Что на карте обозначено цифрами?

Контрольная работа 8 кл. Демонстрационный вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Дежнева

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

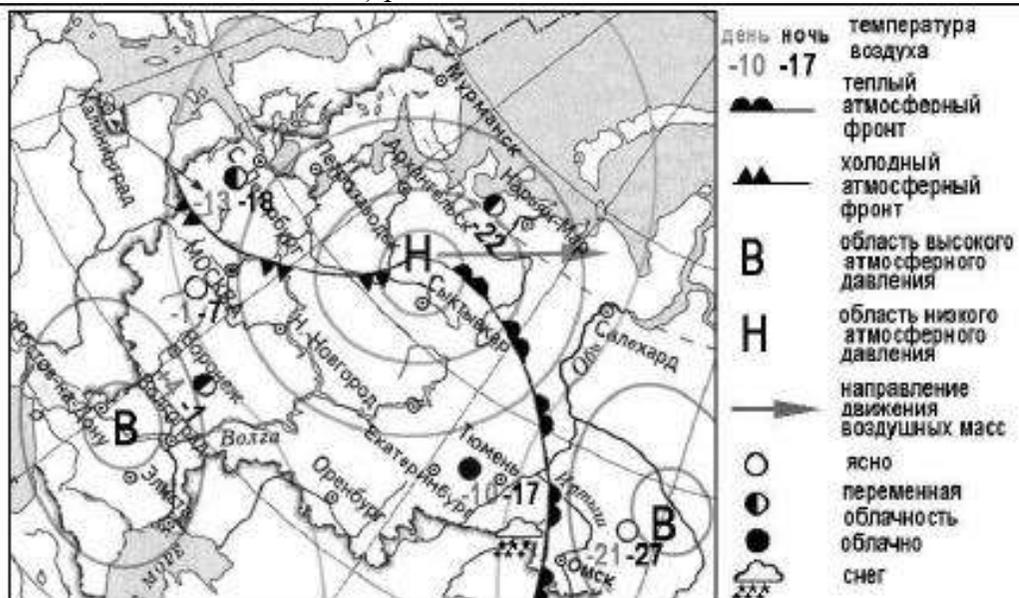
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая природная зона занимает наибольшую площадь в России?

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундры характерны животные (выберите двоих):

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

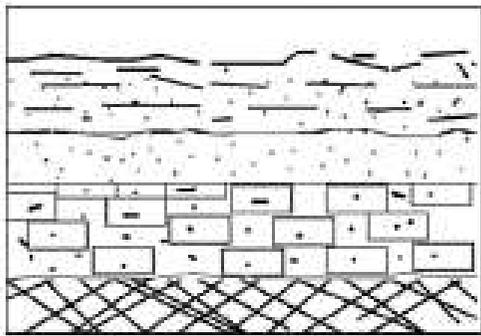
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

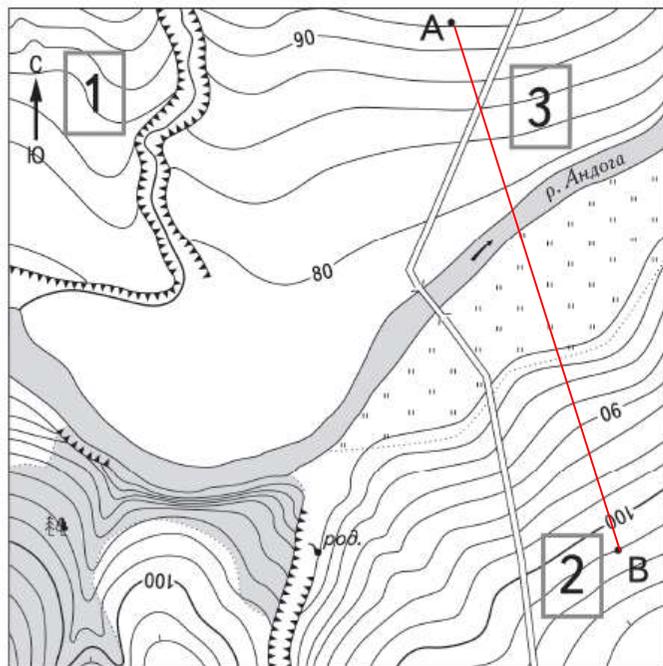
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **убывания** их возраста (от самого старого до самого молодого).

Запишите получившуюся последовательность букв.



А) глина Б) кварцит В) песок

19. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

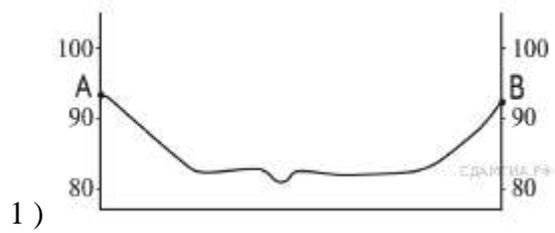


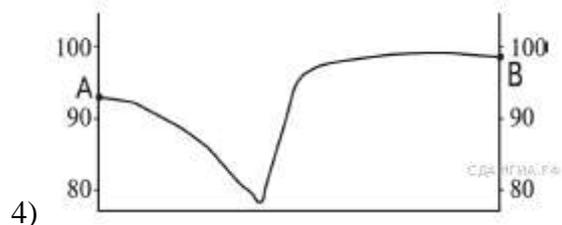
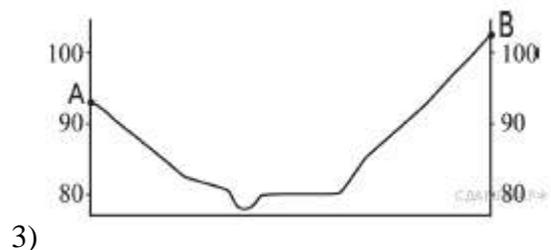
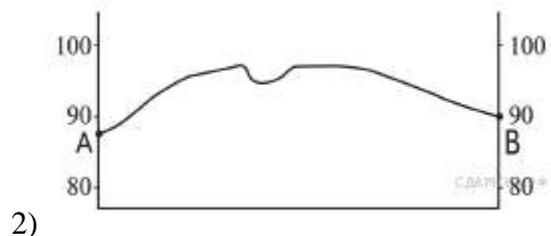
Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 2,5 метра





20. Перечислите все известные вам причины большого количества болот на территории Западной Сибири.

21. Что на карте обозначено цифрами?

Контрольная работа 9 кл. Демонстрационный вариант.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 3) Индия |
| 2) США | 4) Австралия |

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Пензенская | 3) Брянская |
| 2) Свердловская | 4) Новгородская |

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) Калининградская область | 3) Мурманская область |
| 2) Ямало-Ненецкий АО | 4) Приморский край |

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Швеция | 3) Япония |
|-----------|-----------|

2) Испания

4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск

3) Хатанга

2) Диксон

4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2015 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1) Новосибирская область

3) Ивановская область

2) Республика Дагестан

4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2015 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО

3) Ханты-Мансийский АО — Югра

2) Нижегородская область

4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

1) уменьшается содержание озона

2) увеличивается содержание азота

3) увеличивается содержание углекислого газа

4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.

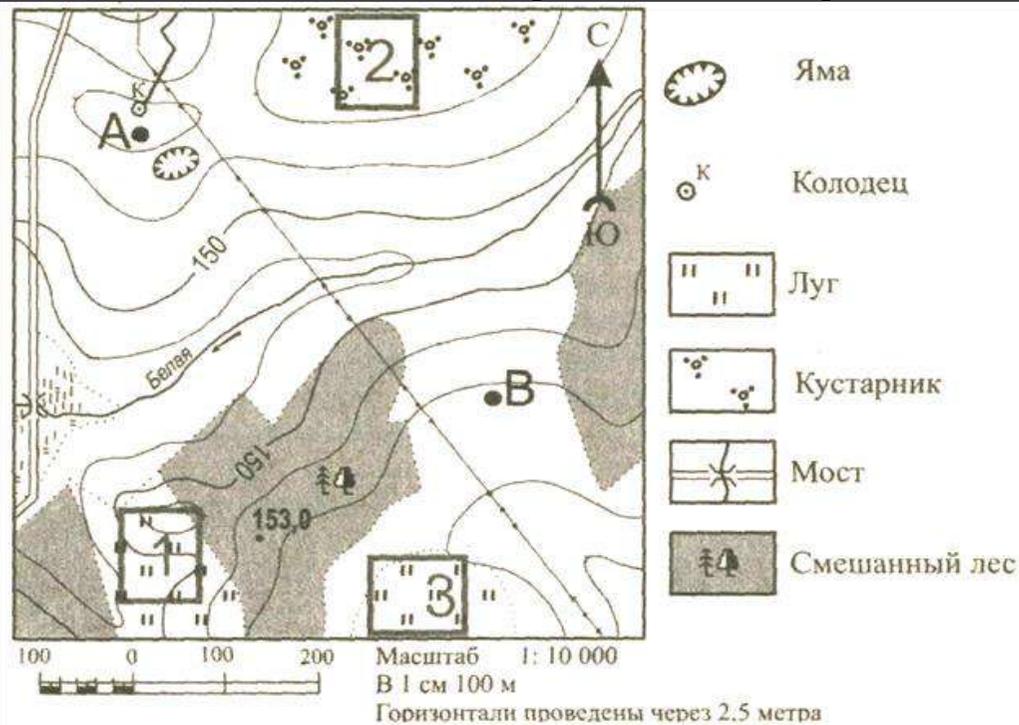
12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома Б) Тольятти В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ_

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесноволокнистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! |
| 2) Камчатский край | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | |
| 4) Свердловская область | |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района расположены горы.

в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

23. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

24. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

25. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

**Приложение
Критерии оценивания**

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5	
		3 - 5	4	
		6 - 7	3	
		8 и более	2	
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4	
		3- 5 6 и более	3 2	
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3	
		4 и более	2	
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	-	2	

	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-	2

		грамматических и фонетических ошибок	
--	--	--------------------------------------	--

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3

<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>3</p>
	<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление</p>	
<p>-</p>	<p>Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы</p>	<p>2</p>

	Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Языковое оформление высказывания Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

4. Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------	--------------

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12-15 фраз.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок(из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	1

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

1. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Оценочные материалы 5 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

Name _____ Form _____

I. Choose the correct item.

1.he got a brother?
a) Has b) Does c) Have d) Do
2.? - I am a teacher.
a) Who are you? b) Where is your job? c) Where are you? d) How are you?
3.is a person who works in hospitals and helps doctors.
a) A nurse b) A baker c) A butcher d) A grocer
4. Children.....help their parents.
a) has to b) must c) is d) do
5. Ann and Tom busy at the moment.
a) can b) am c) is d) are
- 6. Choose the right variant of translation: « В этом театре много актеров ».**
a) There aren't any actors in this theatre. b) There are actors in this theatre.
c) There are many actors in this theatre. d) This theatre has got actors.
7. you visit your granny yesterday?
a) Are b) Do c) Did d) Does
8. They....tennis at the moment.
a) play b) are playing c) plays d) is playing e) am playing
9. We go to school on Sunday.
a) do b) aren't c) don't d) must
10. Mike..... to the seaside every summer.
a) is going b) go c) goes d) went

II. Fill in the table.

БЫТЬ, находиться			
	buy		
			drunk
		went	
ЗНАТЬ			

III. Reading.

Read the letter and correct the sentences, as in the example.

14, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house .

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mom is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mom with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,

Ann

Example: Jane is writing to Ann. No, she isn't. She is writing to Jane.

1. Jane is from the USA. _____

2. There are five people in her family. _____

3. Ann's mom is a teacher. _____

4. Ann helps her mother with cleaning the house. _____

5. Ann goes to kindergarten. _____

Входная контрольная работа по английскому языку (5 класс)

Вариант 2

Name _____ Form _____

I. Choose the correct item.

1. Pete.....a magazine now.
a) read b) reads c) reading d) is reading
 2. Sometimes she.....new books in this shop.
a) buys b) buy c)is buying d) are buying
 3. you visit your friend last weekend?
a) Are b) Do c) Did d) Does
 4. Who working in the garden?
a) are b) do c) is d) have
 5. Where....my sisters travelling now?
a) have b) do c) are d) is
 6.? - I am fine.
a) Who are you? b) Where is your job? c) Where are you? d) How are you?
 - 7is a person who takes letters to people’s houses.
a) A nurse b) A baker c) A postman d) A mechanic
 8. Students do their homework.
a) has to b) must c) is d) do
- 9. Choose the right variant of translation: « В магазине много людей ».**
- a) There is many people in the shop. b) There aren’t many people in the shop.
 - c) There are a lot of people in the shop. d) There are much people in the shop.
10.she got a big family?
a) Is b) Does C) Have d) Has

II. Fill in the table.

начинать			
	come		
			done
		got	
иметь			

III. Reading.

Read the letter and correct the sentences, as in the example.

14, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house .

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mom is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mom with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,

Ann

Example: Jane is writing to Ann. No, she isn't. She is writing to Jane.

1. Ann's family is large. _____

2. Ann's sister is fifteen years old. _____

3. Ann's mom cooks apple pies every Saturday. _____

4. Ann's father is forty years old. _____

5. Ann's favourite lesson is English. _____

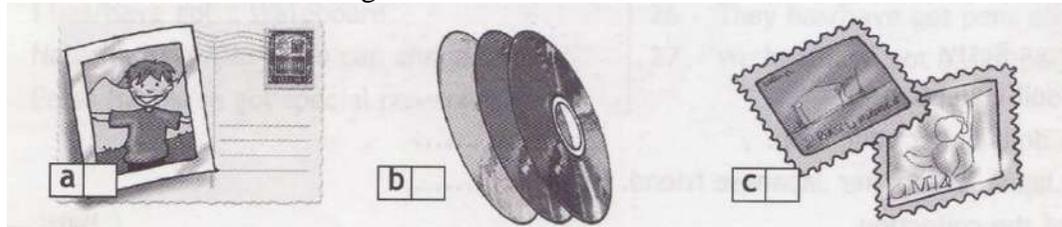
Контрольная работа по теме «Свободное время»
Вариант 1

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

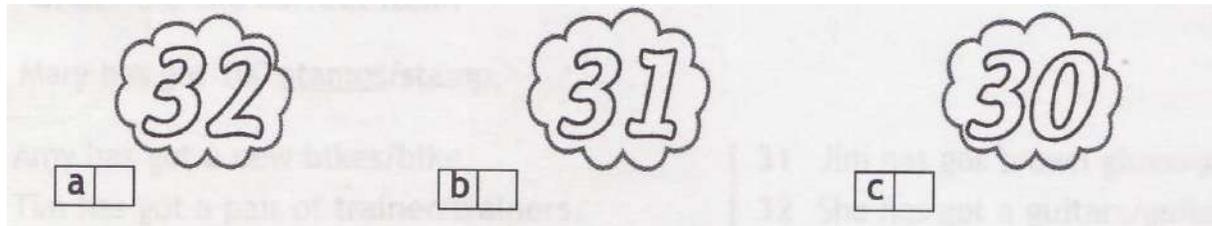
1. Where is Mark from?



2. What collection has Tim got?



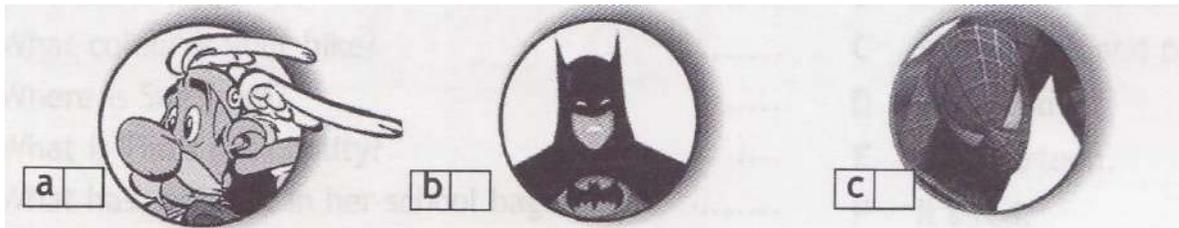
3. How old is Emma's mum?



4. What language can Sally speak?



5. Who is Scott's favourite cartoon character?



2. Write numbers. Напиши числительные.

1. 99
2. 32
3. 48

3. Write nationalities. Напиши национальности.

1. France – ...
2. the UK – ...
3. Japan – ...

4. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.

1. child – ...
2. box – ...
3. boy – ...
4. party – ...

5. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.

1. **That/ This** boy *over there* (вон там) is John.
2. **This/These** books are Tony's.
3. **This/These** is our friend, Pete.
4. Amy has got a new **bicycles/bicycle**.
5. Tim has got three **basketballs/basketball**.

6. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. I ... got a skateboard.
a) have b) has

2. ... Natasha got a cap and gloves? – Yes, she ...

a) have/has b) has/has

3. They ... got pens and pencils.

a) haven't b) hasn't

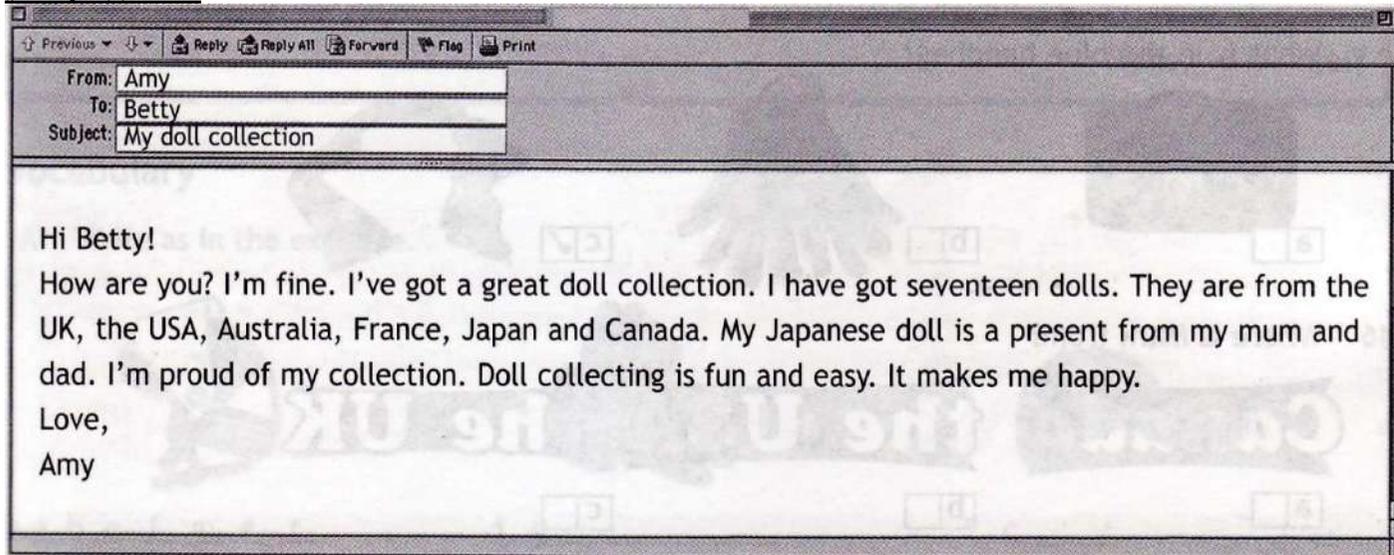
4. ... you got basketballs? – No, we ...

a) have/haven't b) have/have

5. Peter and Betty ... got three children.

a) have b) has

7. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (Т) или ложные (F) утверждения.



1. The email is from Betty.

2. The girl has got 16 dolls in her collection.

3. The doll from Japan is from her parents.

4. The girl is proud of the collection.

5. Doll collection isn't easy.

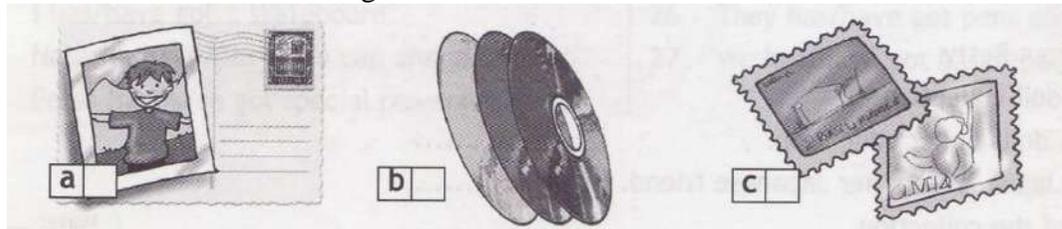
Контрольная работа по теме «Свободное время»
Вариант 2

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

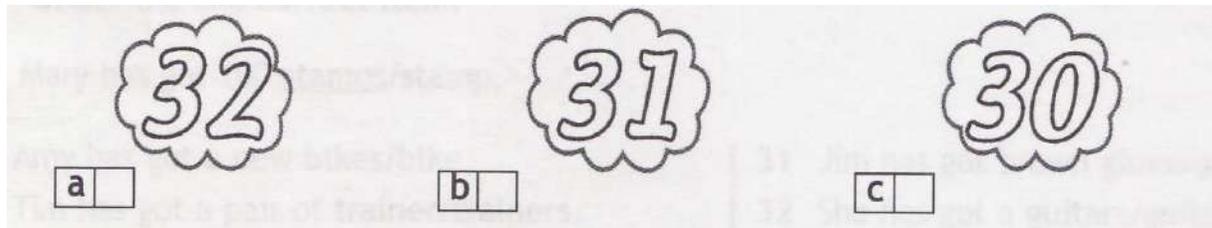
1. Where is Mark from?



2. What collection has Tim got?



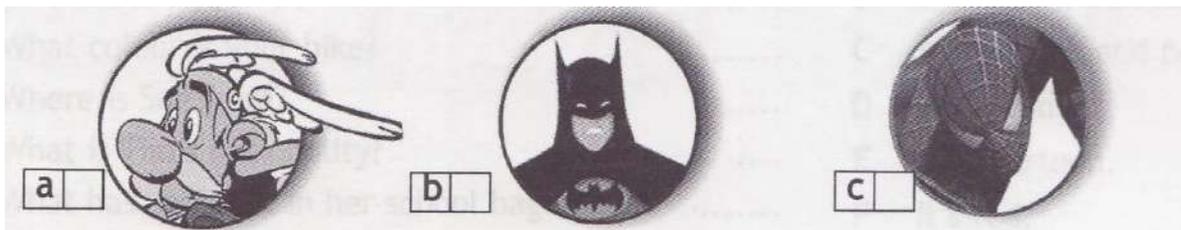
3. How old is Emma's mum?



4. What language can Sally speak?



5. Who is Scott's favourite cartoon character?



2. Write numbers. Напиши числительные.

1. 66
2. 43
3. 52

3. Write nationalities. Напиши национальности.

1. Italia – ...
2. the USA – ...
3. New Zealand – ...

4. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.

1. woman – ...
2. fox – ...
3. toy – ...
4. lady – ...

5. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.

3. This/These is our friend, Mike.

1. **That/ This** girl *over there* (*вон там*) is Mary.

2. That/Those pens are Jane's.

4. Bill has got a new **basketballs/basketball**.

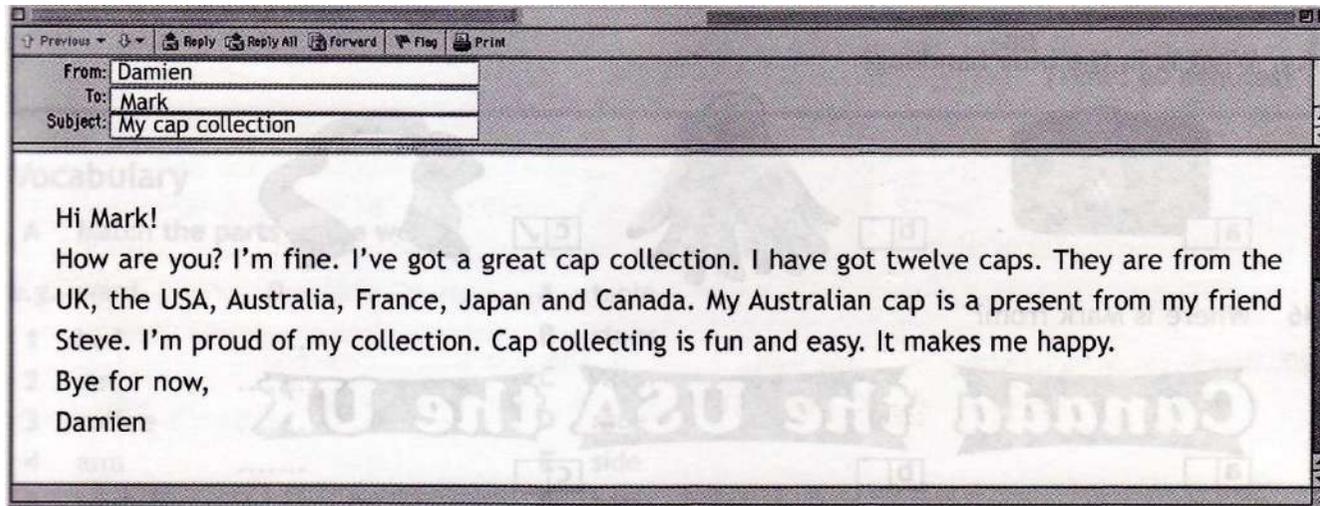
5. Daniel has got two **bicycles/bicycle**.

6. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. Margaret and Ben ... got two sons.

- a) have b) has
2. ... Marina got a cap and trainers? – Yes, she ...
- a) have/has b) has/has
3. I ... got a helmet.
- a) have b) has
4. They ... got guitars.
- a) haven't b) hasn't
5. ... you got presents? – No, we ...
- a) have/haven't b) have/have

7. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (Т) или ложные (F) утверждения.



1. The email is from Mark.
2. The boy has got 12 caps in his collection.
3. The cap from Australia is a present from his dad.
4. The boy is proud of the collection.
5. Cap collection isn't easy.

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Tapescript 2.

46 Where is Mark from?

Girl: Hello there. Are you new to the school?

Mark: Yes I am. My name's Mark.

Girl: Are you from the USA?

Mark: No, I'm from Canada. And you?

Girl: I'm from the UK.

47 What collection has Tim got?

Girl: Hi Tim. What's in the bag?

Tim: Oh, just a new CD for my collection.

Girl: Do you collect CDs?

Tim: Yes. I have 60 so far. Do you collect anything?

Girl: Yes, I collect stamps and postcards.

48 How old is Emma's mum?

Mark: It's my mum's birthday today.

Emma: Really? Happy birthday! How old is she?

Mark: She's thirty-two. What about your mum?

Emma: She's thirty-one.

49 What language can Sally speak?

Tom: Are you in French class with me, Sally?

Sally: No. I can speak French. My mum is French.

Tom: Really? What class are you in then?

Sally: I'm in Spanish class but I don't like it. I want to learn Italian.

50 Who is Scott's favourite cartoon character?

Mary: Scott, do you like Asterix?

Scott: No, I don't. Do you?

Mary: No. I like Spider-Man. So, who's your favourite then?

Scott: Batman is my favourite. He's clever, kind and cool!

**Контрольная работа по теме «Моя семья»
Вариант 1**

1. Listen and complete the profile. Прослушай и дополни анкету.

My Best Friend

Name: Alisa 0) Green

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. funny, brother, father, grandparents
2. dad, mum, pilot, sister
3. ear, hair, eye, eat
4. plump, boy, tall, fat
5. singing, cooking, singer, sing

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Dad is tall with **fair/big** hair.
2. My teacher has got a **kind/small** nose.
3. Wendy's short and **thin/tall**.
4. My grandpa is plump with a **kind/tall** face.
5. Joy is a good student. She is very **noisy/clever**

4. Fill in the gaps with can/can't. Заполни пропуски can/can't.

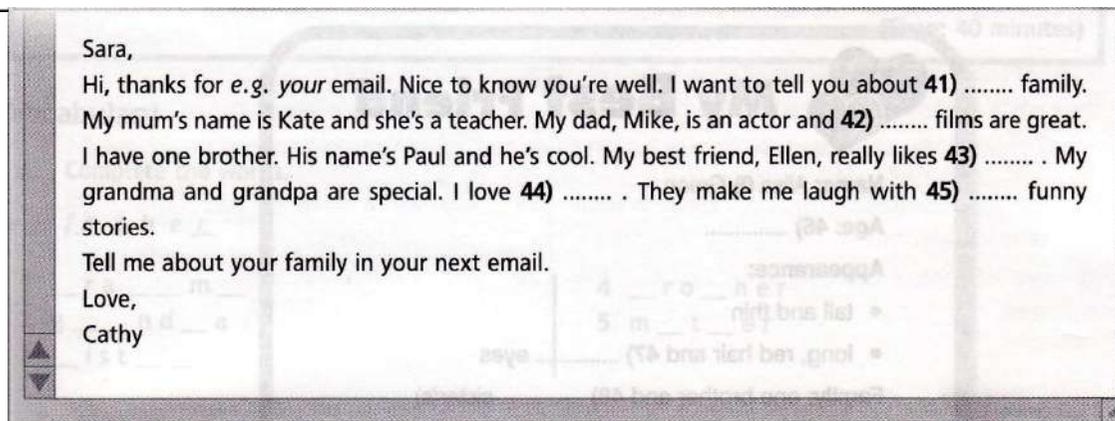
1. I ... speak French. I only (только) speak English.
2. Can Mary cook well? – No, she ...

3. Mark ... play football. He plays on Mondays.
4. The baby ... walk yet (ещё).
5. Sara ... play the guitar. She's a good musician.

5. Match the questions to the answers. Соотнеси вопросы с ответами.

1. What's her name?	a) She is very nice.
2. Where's she from?	b) No, I haven't.
3. How old are they?	c) Alice.
4. Have you got any brothers or sisters?	d) She's from Japan.
5. What is she like?	e) They are 14.

6. Read the email and choose the correct item. Прочитай текст и выбери правильный ответ.



e.g. a) you b) your c) our

1. a) me b) I c) my
2. a) his b) him c) he
3. a) he b) him c) his
4. a) them b) their c) they
5. a) they b) them c) their

**Контрольная работа по теме «Моя семья»
Вариант 2**

1. Listen and complete the profile. Прослушай и дополни анкету.



My Best Friend

Name: Alisa 0) Green

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. friendly, sister, father, grandmother
2. brother, mum, hobby, grandpa
3. give, make, eye, eat
4. thin, now, tall, short
5. cooker, cooking, painting, cook

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Ann's eyes/hair are big and blue.
2. My mum is short with fair/kind hair.
3. My teacher has got a naughty/small nose.
4. Mike's tall and plump/short.
5. Jane is a good student. She is very noisy/clever

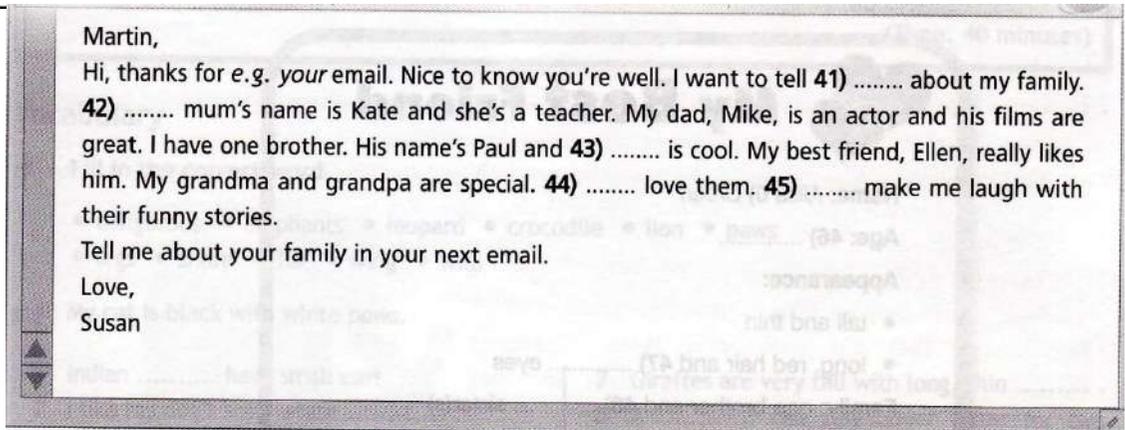
4. Fill in the gaps with can/can't. Заполни пропуски can/can't.

1. This is easy (просто). You ... do it!
2. My dad ... fly a plane. He's a pilot.
3. I ... speak Spanish. I only (только) speak English.
4. Can Jane dance well? – No, she ...
5. Mary ... play the piano. She's a good musician.

5. Match the questions to the answers. Соотнеси вопросы с ответами.

1. What's his name?	a) In London.
2. Where's her house?	b) She is 20.
3. How old is she?	c) Mark.
4. Have you got a family?	d) He is very funny.
5. What is he like?	e) Yes, I have.

6. Read the email and choose the correct item. Прочитай текст и выбери правильный ответ.



e.g. a) you b) your c) our

1. a) them b) me c) you
2. a) My b) Me c) Our
3. a) him b) he c) his
4. a) I b) You c) It
5. a) Their b) Them c) They

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Tapescript 4

Amy: Who's this in the photograph, Sally?

Sally: Oh, that's my best friend, Alisa Green. She's great!

Amy: I see. Is she eleven, like you?

Sally: Oh, no. She's twelve. She's in class 9 E.

Amy: She's very tall and thin... and she's got lovely long red hair!

Sally: Yes, she looks like her mum. But her mum's got brown eyes and Jane's got green eyes.

Amy: Who is he next to her?

Sally: That's Jane's brother, Adam. He makes me laugh! And those are her two sisters.

Amy: Oh... and what are Jane's hobbies?

Sally: She loves dancing. She likes playing the piano and singing, too.

Amy: Has she got a nice voice?

Sally: She's got a great voice! And she's very clever. She can speak a little French and her mum's Russian so she can speak Russian, too.

Amy: Wow! Can I meet her?

Sally: Sure!

Контрольная работа по теме «Окружающий мир»

Вариант 1

1. You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C. Ты услышишь, как два человека разговаривают в магазине одежды. Прослушай и выбери правильный ответ A, B или C.

e.g. Sally wants to buy

A a skirt.

B jeans.

C a jacket.

56 Sally doesn't like

A short skirts.

B long-sleeved shirts.

C black clothes.

57 Sally is a size

A eight.

B ten.

C twelve.

58 Sally has got

A £5.

B £15.

C £20.

59 Andy likes

A a blue shirt.

B some jeans.

C a wool sweater.

60 The shop assistant is

A helping a customer.

B in front of the coats.

C behind Sally & Andy.

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. AUTUMN, SPRING, MONTH, WINTER

2. BLOUSE, SNOW, SKIRT, TROUSERS

3. LOOSE, TIGHT, LIGHT, WEAR

4. SHOES, COLD, COOL, FREEZING

5. AUGUST, APRIL, SUMMER, JANUARY

3. Match the words in columns. Соотнеси слова в колонках.

1. pick	a) skiing
2. have	b) in the snow
3. make	c) a picnic
4. go	d) a snowman
5. play	e) flowers

4. Underline the correct form of the verb.

1. Fiona **doesn't make / isn't making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now.
3. On Sundays, we usually **stay / are staying** at home.
4. Look at Anne. What **does she wear / is she wearing**?
5. What **do you like / are you liking**?

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. John is in his room now. He (**listen**) to music.
2. Daniel (**go**) surfing every Sunday.
3. You (**speak**) English?
4. They (**not ride**) their bikes to school every day.
5. You (**walk**) at the moment?

6. Read the text and write T (true) or F (false). Прочитай текст и напиши правдивые (Т) или ложные (F) утверждения.

Dear, Julie,

Hi! How are you? I am here in Milan with my family and we are having a great time. We are staying in a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the mornings we wake up very early and have a breakfast at the hotel restaurant. Then we go to see the city. It's very beautiful. We go to different places and take a lot of pictures. The food is very nice too! I love *Risotto alla Millanese* and I have it every day. The weather is sunny and warm. So, I'm wearing a T-shirt and shorts. What about you? Are you having a good holidays?

See you soon,

Mary.

1. Mary and her friends are in Milan.
2. They eat breakfast at the restaurant.
3. Milan isn't beautiful.
4. Mary eats *Risotto alla Millanese* every day.
5. The weather is warm and rainy.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Окружающий мир»

Вариант 2

1. You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C. Ты услышишь, как два человека разговаривают в магазине одежды. Прослушай и выбери правильный ответ А, В или С.

e.g. Sally wants to buy

- A a skirt.
- B jeans.
- C a jacket.

56 Sally doesn't like

- A short skirts.
- B long-sleeved shirts.
- C black clothes.

57 Sally is a size

- A eight.
- B ten.
- C twelve.

58 Sally has got

- A £5.
- B £15.
- C £20.

59 Andy likes

- A a blue shirt.
- B some jeans.
- C a wool sweater.

60 The shop assistant is

- A helping a customer.
- B in front of the coats.
- C behind Sally & Andy.

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. SUMMER, AUTUMN, MAY, WINTER
2. SHORTS, YEAR, DRESS, JUMPER
3. PUT ON, ENJOY, BEACH, STAY
4. WARM, HOT, COAT, RAINY
5. MARCH, SEPTEMBER, SPRING, JUNE

3. Match the words in columns. Соотнеси слова в колонках.

1. read	a) camping
2. have	b) in the snow
3. make	c) a picnic
4. go	d) a snowman
5. play	e) a book

4. Underline the correct form of the verb.

1. Jack **doesn't watch** / **isn't watching** a film at the moment.
2. Peter and Martha **are playing** / **play** in the snow now.
3. We **go** / **are going** to the cinema every Saturday.
4. Look at Mike. What **does he wear** / **is he wearing**?

5. Where **does Tim work / is Tim working?**

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. Daniel is at home now. He **(do)** his homework.
2. Amanda **(go)** swimming every Tuesday.
3. You **(live)** in London?
4. People **(not go)** skiing in summer.
5. You **(wait)** for Nina right now?

6. Read the text and write T (true) or F (false). Прочитай текст и напиши правдивые (T) или ложные (F) утверждения.

Dear, Stuart,

Hi! How are you? I am here in Barcelona with my friends and we are having a great time. We are staying in a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the mornings we wake up very early and have a breakfast at the hotel restaurant. Then we go to see the city. It's very beautiful. We go to different places and take a lot of pictures. The food is very nice too! I love *paella* and I have it every day. The weather is sunny and hot. So, I'm wearing a T-shirt and skirt. What about you? Are you having a good holidays?

See you soon,

Sarah.

1. Stuart and his friends are in Barcelona.
2. They eat breakfast at the restaurant.
3. They don't take photos.
4. Sarah eats *paella* every day.
5. The weather isn't sunny.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант I

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Pam. I _____ seven. I _____ from America. I have got a friend. He _____ from France. I _____ a pupil and my friend _____ a pupil too. He has got many toys. He has got two toy monkeys. They _____ funny. His monkeys _____ brown and black.

1. What's the girl's name? _____
2. How old is she? _____
3. Where is Pam from? _____
4. Where is her friend from? _____

5. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (*Напишите существительные во множественном числе*)

child _____ toy _____

tomato _____ fox _____

brush _____ leaf _____

foot _____ tooth _____

lady _____ man _____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (*Прочитайте текст и заполните пропуски словами из рамки. Одно слово лишнее*)

hotel garage swimming pool family garden seventh

Mary went to Spain last autumn with her _____. They stayed in the new hotel. Their room was on the _____ floor. There was a _____ under the hotel. There was a _____ on the second floor, they enjoyed it when it was very hot. The restaurant was on the first floor. There was a very nice _____ with lots of flowers in it.

№4. Write the ordinal numbers. (*Напишите порядковое числительное*)

4th _____ 11th _____

1st _____

22nd _____

16th _____

№5. Match the questions to the answers. (*Соедините вопросы с ответами*)

1. Where's the shoe shop? a) It's half past seven.

2. What's the matter? b) On the 3rd floor.

3. What time is it? c) I'd like a cheese sandwich.

4. What would you like to eat? d) Yes, there is.

5. Is there a TV in your room? e) I think he's got a broken leg.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант 2

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Dave. I _____ from Canada. I _____ nine. I have got a friend. He _____ from Spain. I _____ a student and my friend _____ a student too. He has got two pets: a dog and a cat. They _____ funny. His dog _____ black.

6. What’s the boy’s name? _____
7. How old is he? _____
8. Where is Dave from? _____
9. Where is her friend from? _____
10. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

leaf _____ foot _____
box _____ baby _____
woman _____ potato _____
toy _____ child _____
tooth _____ brush _____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (Прочитайте текст и заполните пропуски словами из рамки. Одно слово лишнее)

flowers homework dinner garden e-mail jogging

Hi, Sue!
Thanks for your _____. I’m busy now, I’m doing my _____. Dad is watching TV. Mum is working in the _____. Grandma is there too. My sister is having _____. When I finish the tasks, I’m going _____.
Will you join me? Write quickly.
Jane

№4. Write the ordinal numbers. (Напишите порядковое числительное)

14th _____ 10th _____
2nd _____
21st _____
17th _____

№5. Match the questions to the answers. (Соедините вопросы с ответами)

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. How can I help you? | a) Yes, there is. |
| 2. Where’s the shoe shop? | b) I want to buy a doll. |
| 3. How about coffee? | c) No, thanks. |
| 4. What’s the matter? | d) On the ground floor. |
| 5. Is there a lamp in your room? | e) I think he’s got a broken leg. |

Ответы на тест

Вариант I					Вариант II														
1					1														
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
Pam	seven	America	France	Yes, they are	Dave	nine	Canada	Spain	No, they aren't										
2					2														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
children	tomatoes	brushes	feet	ladies	toys	foxes	leaves	teeth	men	leaves	boxes	women	toys	teeth	feet	babies	potatoes	children	brushes
3					3														
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
family	seventh	garage	swimming pool	garden	e-mail	homework	garden	dinner	joggin										
4					4														
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
The fourth	The first	The twenty second	The sixteenth	eleventh	The fourteenth	The second	The twenty first	The seventeenth	The tenth										
5					5														
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
b	e	a	c	d	b	d	c	e	a										

Оценочные материалы 6 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

1 Read the text and the statements under it. Are they true (T) or false (F)?

Adopted Animals

One of Kate's favourite places is her local zoo. It is not a big zoo, with just a few kinds of animals in it. The animals do not live in cages, but in specially built environments. There is even an ice machine in the polar bear's environment to keep his swimming pool and cave really cold. Kate especially enjoys watching the chimpanzees, which live in an environment with trees, caves, rocks and a small lake. There are about 15 chimpanzees, including four babies. The babies are carried everywhere by their mothers. Kate also likes watching the birds in the aviary. An aviary is a small area of forest enclosed by wire netting. The birds can fly about and build their nests in the trees. Many of the birds are very beautiful. Some, like the pelicans, are funny to look at.

The zoo needs money because the animals are expensive to feed. Kate has 'adopted' a small monkey. Every month she sends the zoo £5 to pay for the monkey's food. Kate wanted to adopt a tiger but she did not have enough money. Tigers eat a lot of meat, which is expensive. Fortunately nuts and are cheap.

1. There are a lot of different animals in the zoo.
2. The chimpanzees live in cold caves.
3. The birds can fly inside the aviary.
4. The zoo spends Kate's money on animals' food.
5. Kate didn't adopt a tiger because she doesn't like big wild cats.

(7 points)

2 Put the words in the correct order to make sentences.

1. learn/I/always/Saturdays/German/on.
2. often/go/early/do/to/you/bed?
3. not/do/they/every/play/day/football.
4. wants/George/to/to go/cinema/the.
5. warm/is/today/it?
6. sister/does/walking/your/like?
7. is/Jack/hard-working/not.

(7 points)

3 Choose one word from the box and fill in the blanks.

in, on, at, in, out, on, at

1. He is very bad _____ dancing.
2. Pedro lives _____ Barcelona.
3. I want to find _____ all the facts about Apollo 11.
4. She turned _____ the computer and started to work.
5. The party is _____ the 5th of May.
6. We have holidays _____ July.
7. The classes start _____ 8.30 a.m.

(7 points)

4 Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. No, _____ a television in the classroom.
2. _____ three cinemas in our city.
3. _____ one swimming pool next to the school.
4. _____ seven days a week?
5. _____ a hotel near here?
6. _____ any books on the desk.
7. How many people _____ in your city?

(7 points)

5 Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

1. John always (go) to the gym.
2. Kevin (run) to school yesterday.
3. It (begin) to rain.
4. We (play) football for hours.
5. We (not/jump) into the swimming-pool.
6. _____ she (study) biology last year?
7. What _____ (you/drink) in the morning?

(7 points)

6 Choose one word from the box and fill in the blanks.

restaurant, windy, castle, August, war, post-office, love

1. _____ is the month after July.
2. You can buy a postcard at a _____.
3. In England it is often very _____ in spring.
4. _____
5. The king and queen live in a very big _____.
6. World _____ II finished in 1945.
7. He hates reading _____ stories.

4. We usually have dinner at a _____.

(7 points)

Total 40 points

Входная контрольная работа

Вариант 2

1 Read the text and the statements under it. Are they true (T) or false (F)?

Young Giraffes.

You and I learnt to walk when we were a few months old, but baby giraffes can walk after only twenty minutes. Baby giraffes live in a dangerous world. Lions and other animals like to eat them, so the babies must learn quickly. They learn to run fast and to stay on their feet almost all of the time. Even at night, giraffes do not lie down. They stand by a tree and sleep. Big giraffes have long legs and they can run at fifty kilometres per hour. The English word 'giraffe' comes from the Arabic word 'xirapha' . The word means 'runs fast'.

Giraffes also have very long tongues. A giraffe's tongue can be fifty centimetres long! Giraffes use their tongues for cleaning themselves. They can even clean their ears with their tongues too. A giraffe's favourite food is green leaves from acacia trees. These trees have sharp thorns, but the giraffe's tongue can go between the thorns. The giraffe's long neck is important because the best leaves are at the tops of the trees. Giraffes love these leaves, and they eat for about eighteen hours every day.

- | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Baby giraffes can stand on their feet soon after birth. | 4. Giraffes like to eat fruit. |
| 2. Giraffes sleep lying on the ground. | 5. Giraffes can eat leaves at the top of the trees. |
| 3. Giraffes are very slow animals. | |

(7 points)

2 Put the words in the correct order to make sentences.

- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 1. never/Barbara/to/the/goes/gym. | 5. cold/is/today/it? |
| 2. often/late/are/ for/you/school? | 6. brother/does/reading/your/like? |
| 3. friend/my/plays/school/tennis/after. | 7. is/Mike/happy/not. |
| 4. in/TV/they/afternoon/watch/the. | |

(7 points)

3 Choose one word from the box and fill in the blanks.

off, on, in, from, at, in, at

- | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. She works ____ her parents' music shop. | 5. They usually go skiing ____ winter. |
| 2. James is very good ____ mathematics. | 6. He often goes to the zoo ____ Saturday. |
| 3. She turned ____ the television and went to sleep. | 7. The film finishes ____ 11 p.m. |
| 4. My friend is American, he is ____ New York. | |

(7 points)

4 Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. _____ one sports centre in our city.
2. No, _____ a pencil in my pencil-case.
3. _____ a post-office near here?
4. _____ any milk in the bottle.
5. _____ two churches in my town.
6. How many boys _____ in your class?
7. _____ any flowers in the shop.

(7 points)

5 Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

1. A plane (fly) over our house.
2. Peter (have) a sandwich for lunch.
3. The bus (arrive) two hours late.
4. My sister (make) a big cake for my birthday.
5. His family (not/go) to Portugal for a holiday.
6. _____you (see) that thriller yesterday?
7. When ____ (she/finish) school?

(7 points)

6 Choose one word from the box and fill in the blanks.

hot, comedy, autumn, invention, climbing, author, department

1. I hate winter, but I like _____ very much.
2. On holydays my friends usually go _____ in the mountains.
3. It is usually very _____ in Africa.
4. My mother usually buys clothes at a ____ store.
5. A _____ is a very funny film.
6. The _____ of the computer was a very important event.
7. The _____ of this novel is Charles Dickens.

(7 points)

Total 40 points

Ключи

Вариант 1

1 1. F 2. F 3. T 4. T 5. F	4 1. there isn't 2. There are 3. There is 4. Are there 5. Is there 6. There aren't 7. are there
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I always learn German on Saturdays. 2. Do you often go to bed early? 3. They do not play football every day. 4. George wants to go to the cinema. 5. Is it warm today? 6. Does your sister like walking? 7. Jack is not hard-working. 	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. went 2. run 3. began 4. played 5. did not jump 6. Did she study 7. What did you drink
<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at 2. in 3. out 4. on 5. on 6. in 7. at 	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. August 2. post-office 3. windy 4. restaurant 5. castle 6. war 7. love

Вариант 2

<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 2. F 3. F 4. F 5. T 	<p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There is 2. there isn't 3. Is there 4. There isn't 5. There are 6. are there 7. There aren't
<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barbara never goes to the gym. 2. Are you often late for school? 3. My friend plays tennis after school. 4. They watch TV in the afternoon. 5. Is it cold today? 6. Does your brother like reading? 7. Mike is not happy. 	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. flew 2. had 3. arrived 4. made 5. did not go 6. Did you see 7. When did she finish

3 1. in 2. at 3. off 4. from 5. in 6. on 7. at	6 1. autumn 2. climbing 3. hot 4. department 5. comedy 6. invention 7. author
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

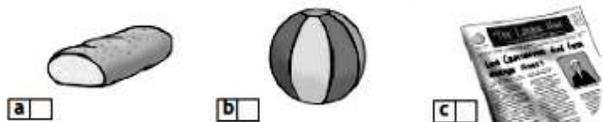
Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».

Вариант 1

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

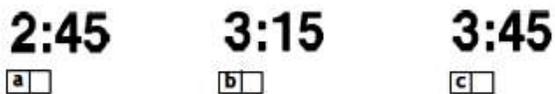
1. What does Molly buy at the shops?



2. What day is Ted's birthday party?



3. What is the time?



4. Where is the cat?



5. What shop next to Billy's house?



2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. forth, tenth, three, second
2. April, Friday, December, July
3. armchair, carpet, bookcase, bathroom
4. expensive, study, dining room, kitchen
5. post office, newsagent's, sink, café

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 1st
2. 1:30
3. 12th
4. 5:15
5. 10:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.
2. There are **any/some** cushions on the sofa.
3. There aren't **any/some** pictures on the wall.
4. There **is/are** an armchair opposite the coffee table.
5. Are there **any/a** chairs in the dining room?

5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There are two paintings ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Janet's birthday is ... May.
a) at b) in c) on
3. They go to bed ... 9:00 p.m.
a) at b) in c) on
4. John sits ... Pete in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under

5. The house is ... the park and the cinema.

a) under b) on c) between

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и определи правдивые (Т) или ложные (F) предложения.

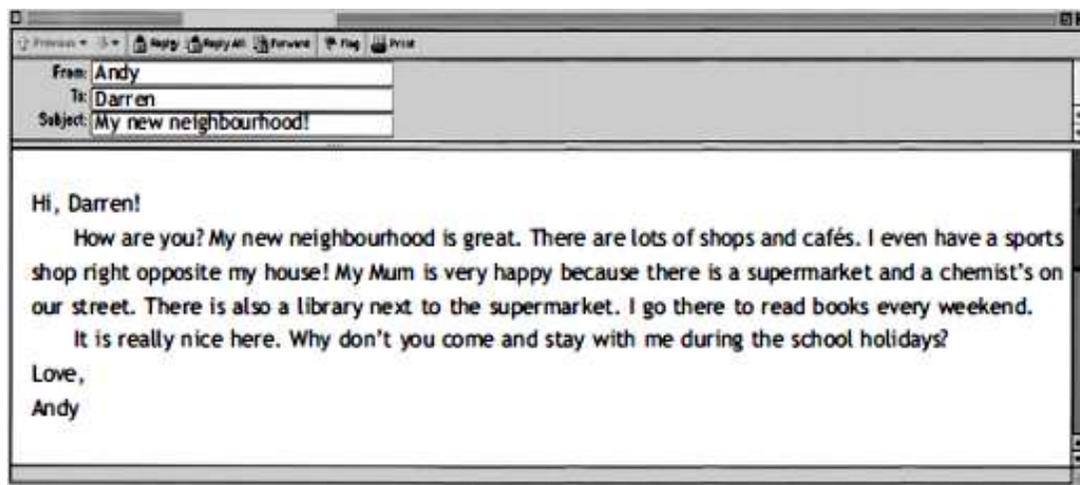
1. The email is from Darren.

2. Andy likes his new neighbourhood.

3. There are not many shops.

4. There is a sports shop near his house.

5. There isn't a supermarket on the street.



7*. Translate the sentences. Переведи предложения.

1. - When is your birthday?

- On the 4th of June. And yours?

- It is in summer too.

2. Dear friend! I invite you to my birthday party on Saturday the 3rd of April at 16.00. My address is flat 35, 17, Sadovaya St.

3. There is a wonderful park in our neighbourhood. It is next to our school. There are a lot of big old trees and beautiful flowers in the park. In the north of the park there is my favourite cafe. I like fruit ice cream there very much.

4. - Is it your new flat?

- Yes.

- How many rooms are there in it?

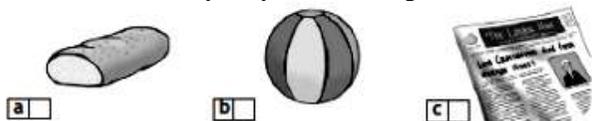
- Four.

- Which room is your favourite?
- The library. We've got a lot of history books. In the corner there is my favourite old green armchair.
- 5. - Excuse me, what's the time?
- A quarter to two.

Вариант 2

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. What does Molly buy at the shops?



2. What day is Ted's birthday party?



3. What is the time?



4. Where is the cat?



5. What shop next to Billy's house?



2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. first, two, fifth, eleventh
2. August, Thursday, November, July
3. armchair, coffee table, bookcase, kitchen

4. cushion, study, living room, bathroom
5. mirror, chemist's, bank, toy shop

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 3rd
2. 5:30
3. 18th
4. 4:15
5. 8:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** cooker in the kitchen.
2. There are **any/some** books in the bookcase.
3. There aren't **any/some** cushions on the sofa.
4. There **is/are** a fridge opposite the table.
5. Are there **any/an** armchairs in the living room?

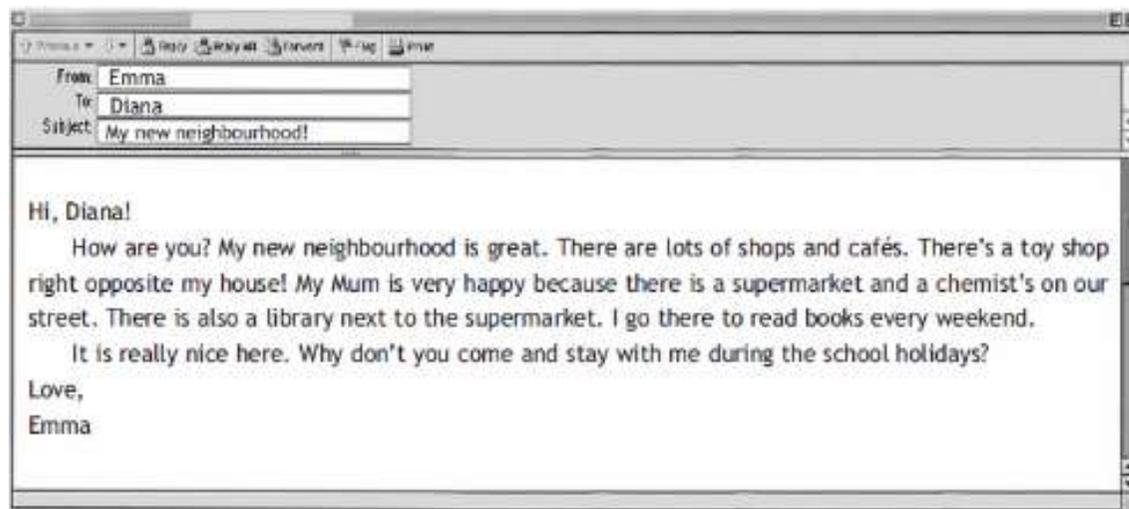
5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There is a mirror ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Lisa wakes up ... 09:00 a.m.
a) at b) in c) on
3. Denis sits ... Mike in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
4. The chemist's is ... the park and the bank.
a) under b) on c) between
5. Kate's birthday is ... April.
a) at b) in c) on

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и определи правдивые (T) или ложные (F) предложения.

1. The email is from Diana.
2. Emma likes her new neighbourhood.
3. There are not many shops.
4. There is a toy shop near her house.

5. There isn't a supermarket on the street.



7. Translate the sentences. Переведи предложения.

1. - When is your birthday?

- On the 4th of June. And yours?

- It is in summer too.

2. Dear friend! I invite you to my birthday party on Saturday the 3rd of April at 16.00. My address is flat 35, 17, Sadovaya St.

3. There is a wonderful park in our neighbourhood. It is next to our school. There are a lot of big old trees and beautiful flowers in the park. In the north of the park there is my favourite cafe. I like fruit ice cream there very much.

4. - Is it your new flat?

- Yes.

- How many rooms are there in it?

- Four.

- Which room is your favourite?

- The library. We've got a lot of history books. In the corner there is my favourite old green armchair.

5. - Excuse me, what's the time?

- A quarter to two.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Tapescript 2.

- 46 What does Molly buy at the shops?
A: Excuse me, do you have any bread left?
B: No, I'm sorry.
A: Ok, I'll just take this newspaper then, please.
B: That's 50 pence.
A: Thank you.
- 47 What day is Ted's birthday party?
A: Paul, it's my 13th birthday party next week.
B: Really, great. What day is it on?
A: It's on Saturday afternoon. Can you come?
B: Yes, of course. I wouldn't miss it!
- 48 What is the time?
A: Excuse me, what time is it please?
B: Let me see, it's a quarter to three.
A: Two forty five, great. Thank you very much.
B: No problem.
- 49 Where is the cat?
A: Mum, where's the cat?
B: I don't know, George. Is she in the garden?
A: No.
B: How about your room? Is she in there?
A: Let me see. Oh, here she is! She's under my bed!
- 50 What shop is next to Billy's house?
A: I love my new town.
B: Why?
A: There are so many things to do. There is a cinema and loads of great shops.
B: Really?
A: Yes, there's even a toy shop next to my house. I spend all my pocket money there!

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

Вариант 1

1. Use the prompts to complete the sentences.

● about ● on ● to ● at ● in

1. I'll stay ... home.

2. He can come ... five minutes.

3. Stop worrying ... your car!
 4. Ann has an English lesson ... Monday.
 5. We listen ... music every day.
- (points 5x2: _____/10)

2. Write the opposites.

1. boring ≠
2. like ≠
3. nice ≠
4. disgusting ≠
5. wonderful ≠

(points 5x2: _____/10)

3. Circle the odd one out.

1. skiing – football – homework – skating
2. horrible – disgusting – terrible – wonderful
3. park – gym – lunch – cinema
4. often – always – bank – usually
5. science fiction – thriller – drama – pen

(points 5x4 : _____/20)

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

1. my/is/sister/late/never.
2. usually/I/school/walk/to.
3. how/have/you/do/often/English?
4. she/music/to/listen/likes/to.
5. do/my/I/homework/always.

(points 5x4: _____/20)

5. Form questions. Then answer them.

1. we/go/home?
2. his sister/ read/well?
3. your friend/help/you?
4. you/ride/a bike?
5. your teacher/speak English/in class?

(points 5x4: _____/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

● Ok ● That's a great idea!

● I'm afraid, I can't.

A: Why don't we go to the park?

B: 1).....

A: What about a pop concert, then?

B: Count me in! 2).....

A: Let's meet at 7 o'clock.

B: 3).....

(points 4x5: _____/20)

MY SCORE: _____/100

Вариант 2

1. Use the prompts to complete the sentences.

● at ● in ● to ● about ● on

1. They will go to London ... three weeks.

2. My granny is coming ... Sunday.

3. You must listen ... your teacher.

4. We'll be ... home.

5. Stop worrying ... your bike!

(points 5x2: _____/10)

2. Write the opposites.

1. hate ≠

2. awful ≠

3. terrible ≠

4. interesting ≠

5. delicious ≠

(points 5x2: _____/10)

3. Circle the odd one out.

1. great – boring – exciting – interesting

2. windsurfing – basketball – disgusting – skiing

3. shop – breakfast – lunch – dinner

4. library – never – school – house

5. news – drama – talk show – bag

(points 5x4 : _____/20)

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

1. bike/brother/likes/my/to/ride/a.
 2. how/PE/often/do/have/you?
 3. family/my/watches TV/evening/the/in.
 4. they/late/never/are.
 5. the/have/we/in/breakfast/morning.
- (points 5x4: _____/20)

5. Form questions. Then answer them.

1. they/play/football?
 2. your mother/ work/at school?
 3. your father/drive/his car/well?
 4. your friends/run/in class?
 5. you/watch TV/in the evening?
- (points 5x4: _____/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

- Ok. What time? ● Sure, see you.
 - I'm afraid, I'm busy tonight.
- A: How about going to the cinema?
B: 1).....
A: How about next Sunday?
B: 2).....
A: Shall we meet at my place?
B: 3)
- (points 4x5: _____/20)
MY SCORE: _____/100

KEY TO TESTS

Variant 1	Variant 2
Задание 1	Задание 1
1. at	1. in
2. in	2. on
3. about	3. to
4. on	4. at
5. to	5. about

Задание 2	Задание 2
1. interesting	1. love
2. hate	2. nice
3. awful	3. wonderful
4. delicious	4. boring
5. terrible	5. disgusting
Задание 3	Задание 3
1. homework	1. boring
2. wonderful	2. disgusting
3. lunch	3. shop
4. bank	4. never
5. pen	5. bag
Задание 4	Задание 4
1. My sister is never late.	1. My brother likes to ride a bike.
2. I usually walk to school.	2. How often do you have PE?
3. How often do you have English?	3. My family watches TV in the evening.
4. She likes to listen to music.	4. They are never late.
5. I always do my homework.	5. We have breakfast in the morning.
Задание 5	Задание 5
1. Do we go home?	1. Do they play football?
2. Does his sister read well?	2. Does your mother work at school?
3. Does your friend help you?	3. Does your father drive his car well?
4. Do you ride a bike?	4. Do your friends run in class?
5. Does your teacher speak English in class?	5. Do you watch TV in the evening?
Задание 6	Задание 6
1 I'm afraid, I can't.	1 I'm afraid, I'm busy tonight.
2 That's a great idea!	2 Ok. What time?
3 Ok	3 Sure, see you.

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»

Вариант 1

I variant

11. Fill in the gaps with : puzzled, introduce, ghost, naughty, weekly, mines, rushed, ruined, worried, knocked

Let me _____ my friend. His name is Denis Petrov.

Nobody lives in the town now. It is a _____ town.

There are daily and _____ newspapers in the UK.

Working in _____ is a very dangerous job.

There were many _____ buildings after the tornado.

My mum is always _____ when I am late after school.

We _____ on the door. But there was nobody at home.

When he saw the car accident, he _____ to the car, he wanted to help as he was a doctor.

My little brother is very nice, he is seldom _____.

I was very _____ when I saw a strange sign on the wall.

12. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) wealthy | A ugly |
| 2) clean | B quiet |
| 3) beautiful | C stressed |
| 4) busy | D poor |
| 5) crowded | E miserable |
| 6) relaxed | F deserted |
| 7) happy | G polluted |

13. Write Past Simple form of the following verbs and translate them.

2. get- _____
3. fly- _____
4. begin - _____
5. see - _____
6. drink - _____

7. hear - _____
8. give - _____
9. eat - _____
10. find - _____
11. forget - _____

14. Open the brackets using correct forms of the verbs in Past Simple.

3. _____ (he/be) at home yesterday?
4. They _____ (not/be) at school last week.
5. _____ (your parents/give) you a nice present?
6. When _____ (you/come) home yesterday?
7. I _____ (buy) a very interesting book yesterday.

8. Judie _____ (not/visit) the museum with us.
9. I _____ (help) Mother to make preparations for the party.
10. We _____ (not/like) the film. It was boring.
11. What _____ (they/ cook) for the celebration?
12. They _____ (watch) the display of fireworks on New Year's night.

15. Read the text and choose the best word for each space.

Saturday, 14 th June

I had a great day! I (*get/woke/stood*) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port (*at/on/in*) nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip only took (*the/a/an*) hour. When we arrived, we went (*swam/ swimming/ swims*) and then we had a picnic on a beach.

(*on/around/in*) the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of the hill. There were (*less/much/a lot of*) strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but (*then/when/and*) the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We (*be/are/were*) afraid but it was also fun. It (*had/was/took*) us two hours to get back but we arrived safely. When I got home, mum was very (*worry/worrying/worried*) but I told her that I had had a really lovely day

2 вариант

6) Fill in the gaps with: quiet, crowded, a mine, puzzled, introduced, rush, weekly, ruined, worried, knocked

- 1) There were very many people on the bus. It was _____.
- 2) The teacher was _____. There were no pupils in the class. It was empty.
- 3) The new student _____ herself. Her name was Sue Lee.
- 4) My mum was very _____ yesterday. I didn't come home from school on time.
- 5) They saw many _____ houses in the town. It looked like a deserted one.
- 6) There are a lot of _____ programmes on TV.
- 7) We are not late. Don't _____ so.
- 8) We _____ on the door. But nobody answered.
- 9) My father works in _____. It is very dangerous.
- 10) Our town is very nice: small, green, clean and _____.

2. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) wealthy | A ugly |
| 2) clean | B quiet |
| 3) beautiful | C stressed |
| 4) busy | D poor |
| 5) crowded | E miserable |

- 6) relaxed
- 7) happy

- F deserted
- G polluted

3. Write Past Simple form of the following verbs and translate them.

- 1) do - _____
- 2) break - _____
- 3) get - _____
- 4) eat - _____
- 5) drink - _____

- 6) forget - _____
- 7) buy - _____
- 8) go - _____
- 9) fly - _____
- 10) come - _____

4. Open the brackets using correct forms of the verbs in Past Simple.

- 1) _____ (they/be) at the cinema yesterday?
- 2) She _____ (not/be) at school last week.
- 3) _____ (your friends/visit) you at the weekend?
- 4) When _____ (Tom/go) to France?
- 5) I _____ (give) a very unusual present to my friend for his last birthday.
- 6) Sam _____ (not/buy) any milk for the birthday cake.
- 7) We _____ (decorate) the house together.
- 8) They _____ (not/want) to go to bed. They were very excited.
- 9) What decorations _____ (they/ make) for the party?
- 10) They _____ (enjoy) the film very much. It was very interesting.

5. Read the text and choose the best word for each space.

Saturday, 14 th June

I had a great day! I (*get/woke/stood*) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port (*at/on/in*) nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip only took (*the/a/an*) hour. When we arrived, we went (*swam/ swimming/ swims*) and then we had a picnic on a beach. (*on/around/in*) the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of the hill. There were (*less/much/a lot of*) strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but (*then/when/and*) the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We (*be/are/were*) afraid but it was also fun. It (*had/was/took*) us two hours to get back but we arrived safely. When I got home, mum was very (*worry/worrying/worried*) but I told her that I had had a really lovely day!

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

**Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.
Вариант 1**

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - Who Loves Music? b) - What He Can't Do. c) - Little Sisters d) - Mother's Helper.

1. Mark has a big family. He has four sisters. Mark's two sisters are little but they go to school. They are at school in the morning and in the afternoon. They go to school five days a week. On Saturday and Sunday they are at home. Mark drives them in his car. And the girls love it..

2. Betty is thirteen. She lives with her mother in a small town. Her mother is a singer. Betty helps her mother a lot. She goes to the shops, does their flat and washes the plates. Betty loves cooking and cooks a lot. She feeds their pets too.

3. Roy is a sportsman. He likes driving his car very much. He likes swimming too and he can swim very well. Roy can ride horses. He can play tennis, volleyball, and football. He is a good footballer. But he can't fly planes.

4. Polly likes music very much. She teaches music at school. She has a lot of pupils. Her pupils love singing songs and playing the piano. They can sing and play the piano very well. They like classical music, pop music, and rock music too. But Polly's son hates playing the piano. He likes playing on the computer.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

Linda (goes/go) to school five days a week. At a quarter past eight she (meeting/meets) her friend Diana at the bus stop. The girls (going/go) to school together. They (come/comes) to their classroom at twenty-five minutes past eight. The girls usually (have/has) five classes on Monday, Tuesday, and Wednesday. Linda's desk (is/are) in front of the teacher's table. Diana's desk (is/ are) behind Linda's desk. Linda (put/puts) her books, pens and pencils on the desk. At half past eight their teacher (comes /coming) into the room and their schoolday (beginning/begins.) At twelve o'clock Linda (have/ has) an apple or sometimes milk and a cake. It is her lunch. At half past three school (finishes/finish) and Linda (go/goes) home.

7) Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) a blackboard and ten desks in the classroom.
2. There (is/are) some chairs at the teacher's table there.
3. There (is/are) a lot of flowers and a tall green tree in my garden.
4. There (is/are) cornflakes and milk on the table.
5. I think there (is/are) a cake and some sandwiches there too.
6. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
7. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.
8. There (is/are) three tomatoes and a cucumber on the plate.
9. There (is/are) two cinemas and a park in my street.
10. There (is/are) a book and a lamp on the desk.

4. Найди ответы на следующие вопросы.

1. Do you have a big family?	- a) No, I am not.
2. Where does your granny live?	- b) Eight.
3. Can your friends speak English?	- c) In the box.

<p>4. Is your pet at home now? 5. Where are your toys? 6. How many chairs do you have in your room? 7. Where is your parents' room? 8. What do you do on Sunday? 9. When does your brother get up? 10. Are you always on time?</p>	<p>- d) I swim, play on the computer and read. - e) No, it isn't. - f) At half past eight. - g) No, they can't. - h) Yes, I do. - i) In Moscow, - j) Upstairs.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариант 2

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - Good pupil. b) - At School. c) – After School. d) – In the morning.

1. Ann gets up very early. She gets up at half past seven. She likes to get up early in the morning. She washes her face and hands, dresses and has breakfast. Sometimes she has eggs, jam, and milk for breakfast.

2. At half past eight she goes to school. She has five classes on Monday and Thursday. She has six classes on Tuesday, Wednesday, and Friday. Ann never has classes on Saturday and on Sunday.

3. Ann is always on time for her classes. She likes school very much. She likes her teacher Miss Reed and her school friends. Ann is a very good pupil. She can read very well. She can count well too. At half past twelve Ann has lunch. It is an apple, a cake, and a cup of tea.

4. At half past four Ann is at home. She helps her granny, and plays on the computer. In the evening Ann reads books and plays with her little sister.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

At the weekend the Miltons usually (work/working) in their garden. Sometimes they (plant/plants) flowers. Their sons often (helping/help) them. They (water/ waters) the flowers and (clean/cleaning) the garden chairs and benches. At two o'clock Mr. Milton (is/ are) often in his garage. He (washes/ wash) his car. His children (are/is) with him. His wife usually (cooks/ cook) dinner at that time.

After dinner Robert Milton and his sons (thanking/thank) Mrs Milton. They (walk/walks) to the sitting room. There Mrs Milton usually (plays/play) the piano. Her husband and her sons (likes/ like) to listen to the music. In the evening they always (watching/watch) television.

8) Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) brown bread in the shop.
2. There (is/are) cornflakes in the shop yesterday evening.
3. There (is/are) vegetables on the table.
4. There (is/are) no red apples in the shop yesterday evening.
5. There (is/are) ham on the plate.
6. There (is/are) milk and cheese in the shop yesterday evening.
7. There (is/are) oranges in the bag.
8. There (is/are)no chocolate ice-cream in the shop.

9. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
10. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.

9) Найди ответы на следующие вопросы.

1) Is the plate in the cupboard?	That's yogurt.
2) What colour are the tomatoes?	In the kitchen.
3) How many bananas does Nick have?	Some salad and an apple.
4) Would you like some vegetables?	Cucumbers and tomatoes.
5) What are these?	No, thank you.
6) What's that?	Yes, it is.
7) Do you like orange juice?	Yes, I do.
8) What does Jane usually have for lunch?	They are red.
9) What vegetables do you like?	These are cornflakes,
10) Where are they cooking?	Four, I think.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Оценочные материалы 7 класс
Входная контрольная работа 7 класс Вариант 1

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
3. She stays at home at the weekends.

2. Write in on/in/at.

1. ____ 10 October
2. ____ Friday morning
3. ____ summer
4. ____ Wednesday
5. I usually get up ____ 8 o'clock in the morning.

3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Listen! Somebody _____ (sing).
2. I am sorry. I _____ (not/ understand).
3. You can turn off the TV. I _____ (not/ watch) it.
4. Sarah usually _____ (walk) to school.

4. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. This coffee is very weak. I like it a bit _____ (strong).
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be _____ (small).
3. This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
4. It is the _____ church in my city. (old)

5. Write an answer e-mail

Plan

Dear

Introduction
opening remarks/where you are/what sport you do

Main body
write about your sport/how much you like it or how often you practice/why you like it; or write about your hobby/how good/bad you are at it

Conclusion
closing remarks

Love,
(first name)

Входная контрольная работа 7 класс Вариант 2

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary's dad brings her at school.
2. She plays basketball on Wednesday only.
3. She goes to bed late

2. Write in on/in/at.

1. ___ half past four
2. ___ 1987
3. ___ the morning
4. Goodbye! See you ___ Saturday.
5. What are you doing ___ Thursday evening?

3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Look! Pete _____ (draw).
2. I am sorry. I _____ (not/ know).
3. Where is Ann? She _____ (work) in the garden.
4. Kate often _____ (miss) lessons.

4. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere _____ (cold).
2. Your work isn't very good. I know you can do _____ (good).
3. Everest is _____ mountain. (high)
4. Russia is _____ country in the world. (big)

5. Write an answer e-mail

Plan

Dear

Introduction
opening remarks/where you are/what sport you do

Main body
write about your sport/how much you like it or how often you practice/why you like it, or write about your hobby/how good/bad you are at it

Conclusion
closing remarks

Love,
(first name)

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
89 – 70% - «4»
69 – 50% - «3»
Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)»

Вариант 1

1. Translate the phrases into English:

1. захватывающий приключенческий рассказ
2. расследование
3. книголюб
4. научная фантастика
5. одержимость
6. психология
7. на первый взгляд
8. исключительный
9. выдающийся, блестящий
10. роман

2. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Miss Marple _____ (catch) many criminals.
2. The professor and Alex _____ (find) a mysterious message.
3. When I was ten, my family _____ (leave) the countryside.
4. Dr. Frankenstein _____ (meet) Captain Walton on the ice.
5. It _____ (be) Sunday yesterday. I _____ (not/go) to school.
6. When _____ (you/ come) back from Italy?

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. She (visit) her best friend yesterday evening.
2. They (have) a big and tasty breakfast at 7 o'clock.
3. The child (go) to bed at 10 p.m.
4. You (stay) at home last night.
5. I really (enjoy) the film.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. My best friend isn't Olivia now.
2. She's got long, red hair and green eyes.
3. We go everywhere together now.
4. I don't tidy my room very often now.
5. I don't go to school on foot now.

V. Choose the correct item:

1. The children played in the garden **until** / **then** it got dark.
2. Henry **used to go** / **went** to the Ireland last week.
3. Lyn got a job **after** / **until** she finished school.
4. First she made dinner, **then** / **when** she watched TV.
5. The mouse ran away **until** / **as soon as** it saw the cat.

Вариант 2

– Translate the phrases into English:

1. приключение
2. вымышленный
3. детективный роман
4. сказка

5. биография
6. порядок
7. аккуратная внешность
8. верный
9. умный
10. воображение

II. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Agatha Christie _____ (**write**) over thirty novels.
2. Hercule Poirot _____ (**be**) a Belgian detective.
3. _____ (**you / help**) your mum with the housework yesterday?
4. They _____ (**be**) too tired. They _____ (**not/ want**) to play football.
5. How many novels _____ (**create**) Agatha Christie?
6. Sherlock Holmes wore a cape and _____ (**smoke**) a pipe.

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. I (see) how he went out of the shop last week.
2. My mother (work) in that company.
3. I (start) jogging last year.
4. The joke was funny but nobody (laugh).
5. After work she (take) kids home.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. She has short hair now.
2. He doesn't play football.
3. She is a hairdresser now.
4. I don't watch TV anymore.
5. Do they live in New York?

V. Choose the correct item:

1. I was sleeping **as soon as** / **when** the phone rang.
2. I turned on the light **until** / **as soon as** I arrived.
3. She ran to the police station **until** / **after** she saw the thief.
4. Please turn off the computer **after** / **when** you leave.
5. She made dinner **when** / **then** she took the dog for a walk.

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»

Вариант 1

• **Translate the phrases into Russian language**

Local news - weather reports - cartoon strip - beauty advice - TV guide - chat show newspaper -

• **Fill in the preposition**

1. Alarm clock went ... I got up and went to the bathroom.
2. The meal went ... because my brother didn't put it to the fridge.
3. She bought the milk and went ... making pancakes.
4. The cat stole a sausage from the table and ran ...
5. He is a very active person, he takes part ... almost all competitions, his parents must be proud of him.

• **Fill in the correct word**

Break, fancy, glossy, shocked, celebrity, come, porridge, surprised.

- When I was recovering from an injury in a hospital I ate _____ for breakfast.
- You know, I am not even _____, he is always forgetting his keys.
- We need an engineer in case the equipment _____ down.
- My father prefers reading newspapers and my mother prefers _____ magazines with celebrity gossip.
- Do you really _____ watching this, this is awful!
- That's unbelievable that he didn't passed his exams, I'm a bit _____!
- Her friend is a very imaginative person, he always _____ up with new ideas.

• **Put the verbs in the Past Simple or Past Continuous tense**

2. She (write) a letter when the lights went out, because there (be) a storm.
3. Paul (get dressed), (have) breakfast and then (go) to school.
4. He was walking in the street when he (see) a fire.
5. Gary (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.
6. Sorry, I (forget) my home task, but I really (do) it the whole evening.
7. What (you/do) at 6 o'clock yesterday?
8. He (train) so hard for the last three months and eventually he (brake) the record.

14. Translate the sentences to English

6. Я была очень взволнована, когда смотрела международные новости.
7. Вчера в 7 часов вечера я смотрел кулинарную программу на канале 4.
8. Я всегда пытаюсь помочь бездомным животным.
9. Прошел слух, что все участники этого клуба получают награды.
10. Это ужасные новости!

Вариант 2

16. Translate the phrases into Russian language

National news - daily horoscope - advertisement - fashion advice - interview - magazine - documentaries -

12. Fill in the preposition

13. Don't buy this dress, it doesn't go ... with shoes.
14. She finished watching news and went ... doing home task.
15. The alarm system will go ... if the burglar break into your house.
16. When I drive a car I always listen ... radio.

17. When my children grow ... I want to be proud ... them.

10) Fill in the correct word

Attractive, radio, articles, chart, eventually, cartoon, rhyme, worried.

He was learning this nursery _____ for ages, but _____ he learned it by heart.

Where have you been?! I was so _____ about you!

I like to read 'Time' newspaper, there are always interesting _____, my brother is interested in _____ strips.

She follows all the beauty advice that's why she is very _____.

This is my favourite _____ station, there is always the latest music and _____ hits.

6. Put the verbs in the Past Simple or Past Continuous tense

11) The detective asked, 'What (you/do) at the time of the robbery?'

12) He (cook) when the lights went out.

13) He (sleep) while Ann (draw) a picture.

14) She (wash) the dishes when one of the plates (fall) down and (break) to pieces.

15) Tom (be) in a hurry, so he (eat) quickly, (pack) his things and (leave) the room.

16) When he heard that noise he (watch) the local news.

11) Translate the sentences to English

11) Моя мама очень любознательна, она любит читать сплетни о знаменитостях.

12) Вчера в 7 часов вечера я смотрела мыльную оперу на канале 2.

13) Он получил награду за его работу о загрязнении.

14) Прошел слух, что майор примет участие в сегодняшней церемонии.

15) Какие прекрасные новости!

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. *thriller*



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
Sc2)

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. *Fantasy* films are very imaginative.

6 What a creepy

8 What a great futuristic film!

7 It was such a funny

9 Kids love like Shrek.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
Ac2)

C Write an *F* next to the words relating to film, and an *M* next to those relating to music.

- e.g. singer *M*
- 10 plot
- 11 lyrics
- 12 script
- 13 powerful voice

- 14 special effects
- 15 single
- 16 music charts
- 17 acting

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
Sc1)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. Shrek 2 is most funny/funnier than Home Alone.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18 Madonna is more famous/most famous than Beyoncé.</p> <p>19 I prefer classical music because it is more relaxing/most relaxing than rock music.</p> | <p>20 In my opinion, people who write songs are often most talented/more talented than singers.</p> <p>21 This film is the most successful/more successful film ever!</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$
Ex: 4)

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
22)	taller (than)	23)
famous	24)	25)
26)	27)	(the) most talented
successful	28)	29)

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
Ex: 8)

F Complete the dialogues using the Past Simple or the Present Perfect of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B: Yes! 30) (I/see) Titanic last year.</p> <p>31) (I/love) the song 'My heart will go on'. The lyrics were so romantic.</p> <p>A: I never liked that song! 32) (you/always/like) romantic songs and films?</p> <p>B: Not really! 33) (I/watch) science fiction films when I was young.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) the Matrix? It has a great soundtrack!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) The Lord of the Rings last week on TV and 36) (I/think) the music was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
Ex: 8)

Everyday English

G Complete the sentences using *always*, *ago*, *yet*, *for* or *since*.

e.g. I have always been a fan of Sting!

- | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 38 I've been a fan of Harry Potter 2001. | 40 I lived in England two years |
| 39 They have been married fifty years! | 41 Have you heard his new song |

(Marks: $\frac{4}{8}$)

H Fill in the gaps with *in*, *into*, *off* or *on*.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 42 They used special effects to show how the woman turned a monster. | 44 I will turn the TV as soon as I finish my homework. |
| 43 Don't turn the radio. I love this song! | 45 I'm going to turn I'm very tired! |

(Marks: $\frac{4}{4}$)

Reading

I Read the following film review and fill in the missing words.

A FILM e.g. REVIEW: By John Baker, year 9

Superman Returns 46) a fantasy film based on the superhero, Superman. The main actors 47) the film are Brandon Routh, Kate Bosworth and Kevin Spacey.

The story begins with Superman's return to Earth 48) his home planet, Krypton. When he arrives on Earth, he has to fight with the criminal genius Lex Luthor. Of course, Superman saves everybody from danger, once again!

I have always loved *Superman* because I love stories 49) superheroes. They are more exciting 50) all other film types. The special effects in the film are great, and the actors are all very talented! Also, Kevin Spacey is my favourite actor. I have been a big fan of Kevin Spacey 51) 2001, and I think he is the funniest character in the film.

(Marks: $\frac{6}{12}$)

Вариант 2

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. thriller



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. Fantasy films are very imaginative.

- | | | | |
|---------------------------------|-------------|-----------------------|---|
| 6 What a great futuristic | film! | 8 What a funny | ! |
| 7 Kids love | like Shrek. | 9 What a creepy | ! |

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

C Write an *F* next to the words relating to film and an *M* next to those relating to music.

- | | | | |
|-------------------|----------|--------------------|-------|
| e.g. singer | <i>M</i> | 14 special effects | ..... |
| 10 music charts | ..... | 15 acting | ..... |
| 11 single | ..... | 16 plot | ..... |
| 12 script | ..... | 17 lyrics | ..... |
| 13 powerful voice | ..... |  |  |

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 1}$ 8)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. Shrek 2 is most funny/funnier than Home Alone.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18 I think actors are most famous/more famous than singers.</p> <p>19 I prefer thrillers because the scripts are always more interesting/most interesting than romances.</p> | <p>20 Madonna is more talented/most talented than Beyoncé.</p> <p>21 This song is the most successful/more successful song ever!</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
 4x1

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
funny	22)	23)
24)	more famous (than)	25)
26)	27)	(the) most talented
successful	28)	29)

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
 8x1

F Complete the dialogue using the Past Simple or the Present Perfect of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B: No, but 30) (I/see) True Romance last night. 31) (I/always/love) romantic films!</p> <p>A: 32) (I/never/see) that movie. Is it good?</p> <p>B: Yes, 33) (I/love) it! It had great music too. I bought the CD.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) Shrek 2? There is great rock music in the movie!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) The Lord of the Rings last week on TV and 36) (I/think) the script was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
 8x1

Everyday English

G Complete the sentences with *since*, *ago*, *yet*, *for* or *always*.

e.g. I have always been a fan of Justin Timberlake!

- 38 He has been acting in the same TV show five years.
- 39 Have you heard Shakira's new song?
- 40 I've been a fan of Johnny Depp 2001.
- 41 I met Beth ten years

(Marks: $\frac{4}{8}$)
402

H Fill in the gaps with *in*, *into*, *off* or *on*.

- 42 I love the special effects they use when he turns a spider!
- 43 Mary turned early last night. She was very tired.
- 44 I will turn the television in two minutes. My favourite show is starting.
- 45 Please turn the computer when you're finished.

(Marks: $\frac{4}{4}$)
441

Reading

I Read the film review and fill in the missing words.

A FILM e.g. REVIEW: By Jenny Mitchell, year 9

Pirates of the Caribbean 2: Dead Man's Chest, is a pirate adventure 46) Johnny Depp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters.

The film is 47) the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go 48) a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way.

At first, I thought it would be another bad pirate film, but I 49) wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor 50) the film! I believe that Johnny Depp is 51) most talented actor working today.

(Marks: $\frac{12}{12}$)
462

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no

2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
2. is she? b) does she? c) isn't she?
3. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
4. do you? b) did you? c) didn't you?
5. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
6. haven't they? b) have they? c) hasn't it?
7. In the future, we won't need to go to school,?
8. won't we? b) will we? c) won't they?
9. Virtual pets are not much fun,?
10. are they? b) haven't they? c) aren't they?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. Mark ... his essay yet.
a) has not finished b) have finished c) finished
2. My brother ... with his girlfriend every day.
a) go out b) is going out c) goes out
3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.
a) don't go b) will not go c) will go
4. She..... a holiday dinner for two hours.
a) cooks b) has been cooking c) cooked
5. Look at the clouds! It..... to snow.
a) go b) went c) is going
6. She..... the house at 7this morning.
a) is leaving b) left c) leaves

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____
2. Granny looks after her. _____
3. Her parents are thirty years old. _____
4. Her family likes spend free time outdoors. _____
5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. toy shop – chemist's – clothes shop – jeweller's
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. We haven't got ... notebooks.
a) many b) a little c) a
2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Solar power can be used to heat homes,?
2. can't it? b) can't she? c) can it?
3. You have been a fan of Harry Potter since 2001, ...?
4. don't you? b) aren't you? c) haven't you?
5. We are listening a great soundtrack to *the Matrix*,?
6. are we? b) aren't we? c) aren't you?
7. They often play basketball,?
8. do they? b) are they? c) don't they?
9. You can join an environmental organization,?
10. don't you? b) can you? c) can't you?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. What..... theynow?
a) do....doing b) do.....do c) are.. doing
2. Kate.....some food yesterday.
a) bought b) did bought c) buy
3. My neighbours ____ their house for three years.
a) have been building b) had build c) are building
4. Jane _____ the second part of the story before we found it.
a) have translated b)translated c)has translated
5. Who _____ the radio?
a) invented b)invent c)have invented
6. I justmy homework.
a) have finished b) have been finishing c) did finish

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив T (верно) или F (неверно)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands

wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____
2. The sport games are in early autumn. _____
3. The marching bands have funny clothing. _____
4. The games are usually on the first of September. _____
5. Tickets are easy to buy. _____

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
89 – 70% - «4»
69 – 50% - «3»
Менее 50% - «2»

Оценочные материалы 8 класс
Входная диагностика
Variant 1

Choose the correct item.

1. Hurry up! Our train ...in half an hour
a) Left b) leaves c) will leave
2. Can you be a little quiet, please? The baby.....
a) sleeps b) is sleeping c) will sleep
3. Susan doesn't think books about pirate ships are veryShe prefers romantic novels.
a) interested b) interest c) interesting
4. That is the girl father works in the arm forces with my dad.
a) who b) that c) whose
5. Let's go on athis year. I'd love to see wild animals in their natural habitat
a)Safari b)jungle c)ride
6. If Jim to Spain on business trip next month he will stay three extra days to visit the sights.
a) Is going to travel b) will travel c) travels
7. Martha tells wonderful jokes. She is thegirl in our class

- a) funny b) funnier c) funniest
8. Mary lives in Hollywood, but she..... a famous celebrity.
a) has never meet b) never has met
c) has never met
9. We....chess all morning. Can we do something else now?
a) has played b) have been playing c) will play
10. When you freeze water, it into ice.
a) is turning b) turns c) is going to turn
11. Christopher goes to the university..... foot every day as he enjoys the exercise.
a)by b)on c) with
12. There isof chocolate in the fridge. Maybe I'll make a chocolate cake today.
a) some b) a lot c) a little
13. Let's take some sandwiches and aof biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.
a) packet b) carton c)can
14. This is the beach my brother works as a lifeguard.
a) where b) which c) who
15. Larry is a very good athlete. He runs..... than anyone else on the school team.
a) more quickly b) most quickly c) as quickly
16. If you study hard at school this year, you..... high marks.
a)going to get b) will get c) are getting
17. The famous actress got angry during the interview, when thestarted asking her personal questions.
a) journalist b) engineer c)mayor
18. Thomas doesn't like romantic comedies. Thrillers are his cup of
- a) milk b) tea c) broth
19. Tom and his family feel veryin the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.
a) homesick b)isolated c)crowded
20. We haven't got..... sugar. Would you like honey in your tea?
a) some b)many c) any

Variant 2

Choose the correct item.

1. That is the girl father works in the arm forces with my dad.

a) who b) that c) whose

2. Hurry up! Our train ...in half an hour

a) Left b) leaves c) will leave

3. Susan doesn't think books about pirate ships are veryShe prefers romantic novels.

a) interested b) interest c) interesting

4. Can you be a little quiet, please? The baby.....

a) sleeps b) is sleeping c) will sleep

5. If Jim to Spain on business trip next month he will stay three extra days to visit the sights.

a) Is going to travel b) will travel c) travels

6. Mary lives in Hollywood, but she..... a famous celebrity.

a) has never meet b) never has met c) has never met

7. Martha tells wonderful jokes. She is thegirl in our class

a) funny b) funnier c) funniest

8. Let's go on athis year. I'd love to see wild animals in their natural habitat

a)Safari b)jungle c)ride

9. When you freeze water, it into ice.

a) is turning b) turns c) is going to turn

10. There isof chocolate in the fridge. Maybe I'll make a chocolate cake today.

a) some b) a lot c) a little

11. Let's take some sandwiches and aof biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.

a) packet b) carton c)can

12. Christopher goes to the university..... foot every day as he enjoys the exercise.

a)by b)on c) with

13. This is the beach my brother works as a lifeguard.

- a) where b) which c) who

14. We....chess all morning. Can we do something else now?

- a) has played b) have been playing c) will play

15. If you study hard at school this year, you..... high marks.

- a)going to get b) will get c) are getting

16. Larry is a very good athlete. He runs..... than anyone else on the school team.

- a) more quickly b) most quickly c) as quickly

17. We haven't got..... sugar. Would you like honey in your tea?

- a) some b)many c) any

18. The famous actress got angry during the interview, when thestarted asking her personal questions.

- a) journalist b) engineer c)mayor

19. Thomas doesn't like romantic comedies. Thrillers are his cup of

- a) milk b) tea c) broth

20. Tom and his family feel veryin the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.

- a) homesick b)isolated c)crowded

Key to tests

Variant 1

1.b	2.c	3. c	4. c	5. a	6.c	7.c	8.c	9.b	10.b
11. b	12.b	13. a	14. a	15. a	16. b	17. a	18.b	19.b	20. c

Variant 2

1.c	2. b	3.c	4.b	5.c	6.c	7.c	8.a	9.b	10.b
11.a	12.b	13.a	14.b	15.b	16.a	17.c	18.a	19.b	20.b

Критерии оценивания

18-20 баллов- «5»

14-17 баллов- «4»

10-13 баллов- «3»

Менее 10 - «2»

Контрольная работа по теме “Свободное время”.

1 вариант

Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable

Pam is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.

I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.

I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.

Don't worry, Mike will be here on time; he's very _____.

5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____

his shoulders and said he couldn't do anything about them.

Ben was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.

When Alan told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.

Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) _____ build.

Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

bug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush

The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.

10. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.

11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.

12. Cindy is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.

13. Greg is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.

14. I'm not very _____ on basketball. I prefer football.

15. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited** / **have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.

17. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.

18. Lyn **is always interrupting**/**has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!

19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.

22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.

23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.

24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.

25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother _____ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.

27. What time _____ (**you/take**) the dog for a walk this morning?

28. Nadia _____ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.

29. We _____ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday, because we were too busy.

30. Mary didn't hear the phone ring because she _____ (**listen**) to music very loudly.

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

1. My younger brother is _____ (**sociable**) person in our family.

2. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (**sensitive**) to other people's feelings?

3. Mrs. Brown is _____ (**patient**) teacher I have ever had.

4. Ben was very rude to Jane. I think that _____ (**little**) he could do is apologise to her.

5. According to an English saying, the _____ (**old**) we grow, the wiser we become.

F Choose the correct response.

6. Can I offer you something? _____

A So am I.

7. Excuse me! _____

B Take care.

8. Talk to you later. _____ C Yes, can I help you?
 9. I'm glad you came. _____ D Fine, thanks.
 10. How's it going? _____ E No thanks, I'm fine.

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

1. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____
2. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
3. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _____
4. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____
5. "Cool" people are usually ugly. _____

2 вариант

Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

respect, colleagues, slim, stubborn, acquaintances, shrugged, tapping, reliable, got over, nephew
 When Mike told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going- away present.

Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.

Sarah is a pretty girl with blue eyes and a(n) _____ build.

When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.

Diana is so _____! She never listens to anyone, and does whatever she wants.

I only met Alan two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.

I don't think Lyn is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.

Dan was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.

Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

lush, host, fond, dull, hug, avoid, bright, energetic, opportunity, keen

_____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

10. Ben is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.

1. He's not very _____ on basketball. He prefers tennis.

2. The film we went to see last week was so _____ that we almost fell asleep at the cinema.

3. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.

4. We always enjoy ourselves when we go to Bob's parties; he's an excellent _____.

5. When I told Mark the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.

Underline the correct item.

6. We **are going** / **will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?

7. Kate **works** / **has worked** at her aunt's restaurant every Friday night.

8. I promise I **am helping** / **will help** you with your homework as soon as I can.

9. **Have you met** / **Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.

0. Do you know where Ann is? I **have waited / have been waiting** for her for over an hour and I'm starting to lose my patience.

1. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

2. Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.

3. Jack **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!

4. Nicole and her husband **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.

5. The concert is **starting/ starts** at 9:00 pm. Do you want to go to dinner before that?

Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

6. I _____ (**not/ meet**) Kate and Jason for coffee yesterday , because I was too busy.

7. What _____ (**you/do**) at 5 o'clock yesterday afternoon?

8. Sam didn't hear the phone ring because he _____ (**listen**) to music very loudly.

9. He picked up his jacket, locked the door and _____ (**leave**).

10. When _____ (**you/ start**) learning French?

Put the adjectives in brackets into the correct form.

1. Paul is _____ (**selfish**) person in his family.

2. I've never met a _____ (**dull**) person than Steve.

3. Thanks so much for the flowers!- It's _____ (**little**) I could do.

4. The _____ (**much**) he said, the angrier I felt!

5. The sooner, the _____ (**well**).

Choose the correct response.

6. I haven't seen you for ages. _____

A So am I.

7. Thank you very much. _____

B Indeed it is.

8. I'm glad you came. _____

C Couldn't be better!

9. What a nice day! _____

D I know! You haven't changed a bit.

10. How's it going? _____

E Don't mention it.

Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

1. A true friend should be reliable and generous. _____

2. The only way to make new friends is by doing everything they ask you to do. _____

3. A true friend should be able to keep your secrets. _____

4. What really matters is having a lot of friends. _____

5. People who are truly cool are talkative and friendly. _____

Ключи TEST 1A

1 stubborn

5 shrugged

2 got over

6 tapping

3 acquaintances

7 colleagues

4 reliable		8 slim
9 dull		13 bright
10 hug		14 keen
11 host		15 Avoid
12 energetic		
16 have been waiting		21 are staying
17 are going to fall		22 works
18 is always interrupting		23 will help
19 will go		24 Have you met
20 starts		25 are going
26 rarely left	E	31 the most sociable
27 did you take		32 more sensitive
28 was watering		33 the most patient
29 didn't meet		34 the least
30 was listening		35 older
36 E	G	41 T
37 C		42 F
38 B		43 T
39 A		44 T
40 D		45 F

2 вариант

A 1 colleagues		5 stubborn
2 reliable		6 acquaintances
3 slim		7 got over
4 shrugged		8 tapping
9 Avoid		13 energetic
10 bright		14 host
11 keen		15 hug
12 dull		
16 are going		21 will go
17 works		22 are going to fall
18 will help		23 is always interrupting
19 Have you met		24 are staying
20 have been waiting		25 starts
26 didn't meet	E	31 the most selfish
27 were you doing		32 duller
28 was listening		33 the least
29 left		34 more
30 did you start		35 better
36 D	G	41 T
37 E		42 F
38 A		43 T

39 B
40 C

44 F
45 T

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
1 вариант

A Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy/ nylon

3. slim /thin / thick / overweight
4. elegant / casual /polka-dot/ smart

Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

ushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

9. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
10. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
11. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
12. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
13. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

Rewrite the following sentences into the passive.

4. John Napier designed the costumes for *Cats*. 27. They have translated the book into 25 languages.
5. You cannot take pets into the theatre. 28. The chef is preparing the food.
6. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

9. A: Why don't you wear your nice cotton trousers? B: _____. **A They're a bit too big.**
10. A: How do I look in this blue dress? B: _____. **B Excellent! It really suits you!**
11. A: I suggest you wear your purple suit to the party. B: _____. **C Yes. You need a smaller size.**
12. A: What do you think of these jeans? B: _____. **D I can't. They don't fit me anymore.**
13. A: Do you think this shirt is too big? B: _____. **E I haven't worn that for ages, but, why not?**
F No. Why don't you wear something less formal instead?

G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.

A CLOTHES THROUGHOUT HISTORY
B WE ARE WHAT WE WEAR
C PRIZED CREATIONS

D LESS THAN PERFECT
E THE INFLUENCE OF THE MEDIA
F ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

2 вариант

Circle the odd word out.

1. plain / baggy / sporty / scruffy

2. floral / linen / patterned / polka-dot

3. trendy / modern / velvet / fashionable

4. nylon / silk / wool / striped

Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

crooked, fit, suits, try, protruding, frizzy, slim, overweight, bushy

1. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

2. He doesn't like his _____ nose.

3. Mark is _____. He must go on a diet.

4. Would you like to _____ on that shirt?

9. Tom made a nasty remark about Julia's ___ eyebrows.

10. Liza's got a very _____ figure.

Underline the correct item.

1. I want to curl my hair. Can you please give me a(n) **arm/hand**?

2. Diana has **lost/ missed** a lot of weight since she started exercising.

3. Why don't you wear your red shirt tonight? It really **matches/ suits** you.

4. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes **off/away**.

5. When Lucy's mum saw that her daughter had had her tongue pierced, she lost her **head/ mind**.

6. I can't put up **with/out** that kind of behavior any longer.

7. Could I **rent/ borrow** your new silver dress for the party tomorrow?

8. This ring is made of real gold; it's **priceless/ worthless**.

Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

9. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

10. Ben thinks that jeans aren't classy _____ to wear to a wedding.

11. "This sweater is nice. Why don't you ever wear it?" – "Well, it's _____ warm!"

12. "Let's buy this coat for Jenny!" – "No, it's not warm _____."

13. Don't expect Ann to come and talk to you first; she's _____ shy around new people.

Rewrite the following sentences into the passive.

14. They will open the opera house next week.

15. You should send this fax right now.

16. They had cooked the meal before the lights went off.

27. Puccini composed many famous operas.

28. They are building a new bridge.

Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

17. A: Why don't you wear your nice cotton trousers? - B: ___ **A Yes. You need a smaller size.**

18. A: How do I look in this blue dress? - B: ___ **B I haven't worn that for ages, but, why not?**

19. A: I suggest you wear your purple suit to the party. - B: ___ **C They're a bit too big.**

20. A: What do you think of these jeans? - B: ___ **D I can't. They don't fit me anymore.**

21. A: Do you think this shirt is too big? - B: ___ **E Excellent! It really suits you!**

F No. Why don't you wear something less formal instead?

Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.

A LESS THAN PERFECT

B THE INFLUENCE OF THE MEDIA

C WE ARE WHAT WE WEAR

D ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES

E PRIZED CREATIONS

F CLOTHES THROUGHOUT HISTORY

4 The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

5
6
A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

Ключи 1 вариант

- | | | | |
|--------------|--------------|----------|-----------|
| 1 sporty | 3 thick | | |
| 2 scruffy | 4 polka-dot | | |
| 5 slim | 8 overweight | | |
| 6 bushy | 9 crooked | | |
| 7 try | 10 frizzy | | |
| 11 fingers | 16 grown | D | 19 enough |
| 12 off | 17 on | | 20 too |
| 13 hair | 18 lost | | 21 too |
| 14 worthless | | | 22 enough |
| 15 goes | | | 23 too |

- 24 The costumes for *Cats* were designed by John Napier.
 25 Pets cannot be taken into the theatre.
 26 The new *Harry Potter* book will be published by the company next month.
 27 The book has been translated into 25 languages.
 28 The food is being prepared.

- | | | |
|------|----------|------|
| 29 D | G | 34 C |
| 30 B | | 35 D |
| 31 E | | 36 A |
| 32 A | | 37 F |

33 C

38 B

2 вариант

1 plain
2 linen

3 velvet
4 striped

5 frizzy
6 crooked
7 overweight

8 try
9 bushy
10 slim

11 hand
12 lost
13 suits
14 away
15 head

16 with
17 borrow
18 priceless

D 19 too
20 enough
21 too
22 enough
23 too

24 The opera house will be opened next week.
25 This fax should be sent right now.
26 The meal had been cooked before the lights went off.
27 Many famous operas were composed by Puccini.
28 A new bridge is being built.

29 D
30 E
31 B
32 C
33 A

G 34 A
35 C
36 D
37 F
38 E

Контрольная работа по теме “Путешествия”.

1 вариант

A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

- 1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
- 2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____ .
- 3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
- 4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____ .
- 5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
- 6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
- 7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
- 8. The area was _____ countryside, before the town was built.
- 9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
- 10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

Underline the correct item.

- 1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
- 2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.
- 3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
- 4. Is there **place/room** for one more person in your car?

5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

Rewrite the following statements in reported speech.

6. "It's so chilly this evening," Jill said. 19. "We'll go to Italy next year," said Jane.
7. "I visited Spain last year," he said. 20. "They are going away on holiday next week," Sue said.
8. "Tom was late this morning," Ben said. 21. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

Rewrite the following sentences in reported speech.

2. "Learn about local laws and customs," she told me. 25. "Do you like French food?" he asked Ann.
3. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me. 26. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
4. "Don't talk about religion or politics," he told me. 27. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

Fill in: at, off, in, on, for, without, aside

8. Winter has started to set ... already, so we can go skiing. 32. The boat sank with six passengers ... board.
9. There are many boats ... hire at Heritage Port. 33. We set ... some money for a special holiday.
10. They will send you the tickets by Friday ... delay. 34. He rented a jeep and set ... to the village.
1. Shall we book our train tickets ... advance? 35. She is spending a few days... the seaside.

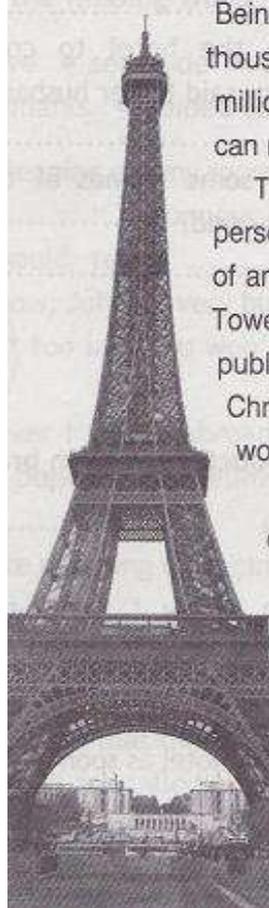
Complete the exchanges with the phrases below.

- a) **What a shame!** b) **Sounds good!** c) **It was fantastic.** d) **Good for you!** e) **Thank goodness!**

6. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
7. Did you enjoy your trip around Europe? _____
8. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
9. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
10. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. _____
2. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. _____
3. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. _____
4. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. _____
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. _____

2 вариант

Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

- Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
 You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
 I took some _____ at the party.
 As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
 Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
 Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
 We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.
 Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long.
 I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
 Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

Underline the correct item.

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

Rewrite the following statements in reported speech.

- | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 6. "We won the final match," Charlie said. | 19. "I'll call you tomorrow," she said to me. |
| 7. "It's so chilly this evening," Jill said. | 20. "We're living in New York now," Steve said. |
| 8. "I can speak German," he said. | 21. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said. |

Rewrite the following sentences in reported speech.

- | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2. "Do not carry large amounts of cash," she told me. | 25. "What are you doing?" Rick asked me. |
| 3. "What is Moscow like?" David asked Bill. | 26. "Have a valid passport," the travel agent told me. |
| 4. "Have you ever been to the USA?" he asked me. | 27. "Do not leave your luggage unattended," he told me. |

Fill in at, off, in, on, for, without, aside

- | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 8. I booked my holidays ... advanced this year. | 32. Hotels offer special rates if you travel ... season. |
| 9. Please send me the information ... delay. | 33. They spent a week ... the seaside last summer. |
| 10. There are many bikes ... hire in Helsinki. | 34. I've been setting ... a bit of money all year for my holidays. |
| 11. We had to set ... early in the morning to catch the train. | 35. The plane crashed with 126 passengers ... board. |

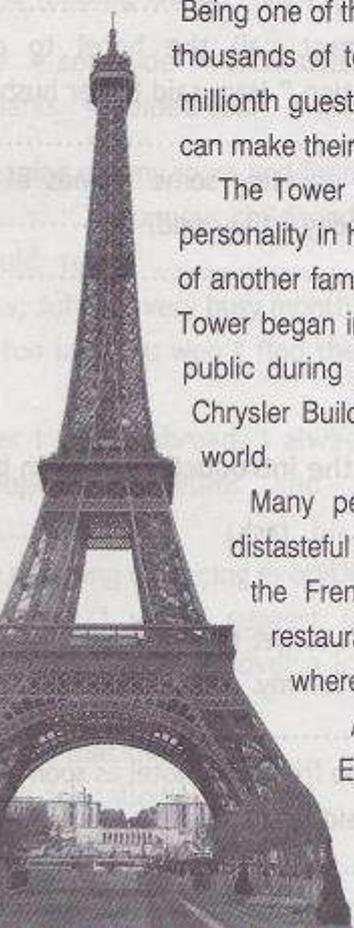
Complete the exchanges with the phrases below.

a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

6. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
7. Did you enjoy your trip around Europe? _____
8. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
9. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____
10. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____

Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS) .

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. _____
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. _____
3. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. _____
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. _____
5. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. _____

Ключи 1 вариант

- | | | | |
|-------------|----------|------------|----------|
| 1 drive | 4 boat | 7 give | 10 catch |
| 2 sunstroke | 5 native | 8 unspoilt | |
| 3 majestic | 6 snaps | 9 varied | |

- | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| B 11 arrive | C 16 Jill said that it was so chilly that evening. |
| 12 expedition | 17 He said that he had visited Spain the last/ previous year. |
| 13 fetch | 18 Ben said that Tom had been late that morning. |
| 14 room | 19 Jane said that they would go to Italy the following year. |
| 15 voyage | 20 Sue said that they were going away on holiday the following week. |
| | 21 Ann said that she hadn't talked to Jane recently. |
- 22 She told me to learn about local laws and customs.
23 A tourist asked me how old the Taj Mahal was.

- 24 He told me not to talk about religion or politics.
 25 He asked Ann if/whether she liked French food.
 26 He asked where the nearest bus stop was.
 27 Ben asked Sam if/whether he had ever lived abroad.

- 28 in 32 on
 29 for 33 aside
 30 without 34 off
 31 in 35 at

- 36 a **G** 41 F
 37 c 42 T
 38 e 43 DS
 39 d 44 F
 40 b 45 F

2 вариант

- 1 booked 4 beneath 7 catch 10 missed
 2 boat 5 cuisine 8 sunstroke
 3 snaps 6 varied 9 drive

- B** 11 reached **C** 16 Charlie said that they had won the final match.
 12 fetch 17 He said that it was so chilly that evening.
 13 tour 18 He said that he could speak German.
 14 place 19 She told me that she would call me the next/ following day.
 15 trip 20 Steve said that they were living in New York then.
 21 Paul said that he hadn't heard from Bob for quite some time.

- 22 She told me not to carry large amounts of cash.
 23 David asked Bill what Moscow was like?
 24 He asked me if/ whether I had ever been to the USA.
 25 Rick asked me what I was doing.
 26 The travel agent told me to have a valid passport.
 27 He told me not to leave my luggage unattended.

- 28 in 32 off
 29 without 33 at
 30 for 34 aside
 31 off 35 on

- 36 b **G** 41 F
 37 e 42 F
 38 d 43 F
 39 a 44 T
 40 c 45 DS

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы.

1 вариант

Underline the correct item.

- Pam is so funny! She **takes up/ takes after** her father. 4. Jenny bought a new pair of ice **skis/skates**, as
 I've booked a tennis **course/court** for tomorrow morning. her old ones had fallen apart.
 Kitty is very **good-looking/ open-minded**. She **should** 5. One of the biggest attractions in our town is

<p>Rob: Hi Karen, are you doing anything special later?</p> <p>Karen: Not really, why?</p> <p>Rob: I'm going to play water polo. 35)</p> <p>Karen: 36)</p> <p>Rob: Do you like water sports?</p> <p>Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.</p> <p>Rob: Me too! Have you ever played water polo?</p> <p>Karen: Yes, I've played with my brother.</p>	<p>Rob: Really? 37)</p> <p>Karen: 38)</p> <p>Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town.</p> <p>Karen: This Saturday? 39)</p> <p>I've promised my mum I'll help her around the house.</p> <p>Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Read the text and answer the following questions.

A

Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

B

Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

C

Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as "The Albatross" because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of 'Grossbusters'.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

e.g. has a nickname?	D
40 got first place in an Olympic event even after being hurt?	.....
41 was honoured by a publication and an athletic organisation?	.....
42 had a problem managing their schedule?	.....
43 was pushed by their coach to continue their effort?	.....
44 and their team lost to a US team?	.....
45 has won the most medals in Olympic history?	.....

2 вариант

Underline the correct item.

- My art classes **take to/take up** a lot of my free time.
Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend relaxing day on the golf **court/course**.
Dennis played his first **match/ game** of tennis when he was just 7 years old.

4. You should be more **old-fashioned/open-minded** and try new sports. Why don't you try zorbing?
5".Where can you play football in your area?"-
"There's a football **course/pitch** opposite the school".

3 Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

cored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce

- He got a nasty ... on the head when he fell.
There were 100 ... in the writing contest.
They beat the ... team and won the championship.
Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.
0. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.
1. Paul is ... to extreme sports!
2. Ann's mother told him not to ... around on the bed.
3. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.
4. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.
5. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

Fill in the correct preposition: *for, in*.

6. Jack is ... charge of the sports equipment.
7. Facilities ... hire in new college sports centre.
8. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
9. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

Fill in *if, unless*.

0. ___ you're over 18, you can't enter the competition.
1. ___ they beat this team, they will win the tournament.
2. ___ you bring the right equipment, you can't go rock climbing
3. ___ we don't get tickets, we won't see the concert.
4. We can't play golf, ___ it stops raining.

Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

5. If you run fast, you ... (**win**) the race.
6. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
7. If you drop oil in water, it (**float**)
8. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
9. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
0. Ice melts if you ... (**heat**) it.
1. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
2. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.

3. If I hadn't been busy, I ... (come) with you.
 4. If Lyn ... (not/have) to work tonight, she would come with us.

Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

How about joining me?
 I'm afraid I can't.

c I'm not bad.

e Sure. Why not?

d Are you any good at it?

Rob: Hi Karen, are you doing anything special later?
 Karen: Not really, why?
 Rob: I'm going to play water polo. 35)
 Karen: 36)
 Rob: Do you like water sports?
 Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.
 Rob: Me too! Have you ever played water polo?
 Karen: Yes, I've played with my brother.

Rob: Really? 37)
 Karen: 38)
 Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town.
 Karen: This Saturday? 39)
 I've promised my mum I'll help her around the house.
 Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.

Read the text and answer the following questions.

A
 Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

B
 Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

C
 Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as "The Albatross" because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of 'Grossbusters'.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

e.g. has a nickname?	D
40 got first place in an Olympic event even after being hurt?	.....
41 was honoured by a publication and an athletic organisation?	.....
42 had a problem managing their schedule?	.....
43 was pushed by their coach to continue their effort?	.....
44 and their team lost to a US team?	.....
45 has won the most medals in Olympic history?	.....

Ключи 1 вариант

1 takes after	B	6 technical	11 originated
2 court		7 enthusiasm	12 entrants
3 good-looking		8 physical	13 inflatable
4 skates		9 spectator	14 whizzed
5 rink		10 bizarre	15 opposing
16 in	D	20 If	
17 in		21 Unless	
18 for		22 Unless	
19 for		23 If	
		24 Unless	
25 wouldn't have told		30 boils	
26 would stop		31 would have gone	
27 becomes		32 won't come	
28 will win		33 would take	
29 earned		34 don't water	
35 c	G	40 A	
36 d		41 B	
37 b		42 C	
38 a		43 C	
39 e		44 D	
		45 C	

2 вариант

1 take up	B	6 knock	11 addicted
2 course		7 entrants	12 bounce
3 game		8 opposing	13 snorkel
4 open-minded		9 worked out	14 scored,
5 pitch		10 originated	15 rope

16 in
17 for
18 in
19 in

D 20 Unless
21 If
22 Unless
23 If
24 Unless

25 will win
26 had played
27 floats
28 apologise
29 don't come

30 heat
31 would go
32 hadn't hurt
33 would have come
34 didn't have

35 a
36 e
37 d
38 c
39 b

G 40 B
41 C
42 A
43 A
44 D
45 A

Оценочные материалы 9 класс

Входная диагностика

Вариант 1

- **Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).**

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez hasn't been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez never makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost an arm in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5 points

- **Put the sentences into indirect speech.**

Nick said that...

1. I am living in Dublin now.
2. My father isn't very well.
3. I don't know what Nina is reading.
4. You can come and stay at his place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The girl was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be good.
9. They can go to bed late on Monday.
10. I have watched the game.

10 points

3.Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. John _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ not pay for their education at private school.
5. Mary _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. He _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Italian at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

• Points

- **Choose used to/be used to/get used to + a verb in brackets.**

1. When she was a child she _____(ask) a lot of questions.
2. Jack lives alone. It is not strange for her. She _____(live) alone.

3. Our neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.
4. He's been in Britain for three months and she can't _____ (drive) on the left.
5. Greg _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. He cancelled the flight to Moscow.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My dad makes this sandwich with pickled cucumbers and fresh ham.
4. I offered him a new job.
5. Somebody has washed the dishes.

15 points

Вариант 2

– **Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).**

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5 points

• **Put the sentences into indirect speech.**

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

10 points

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!

4. Students _____ pay for their education at private school.
5. You _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

• Points

• **Choose *used to/be used to/get used to* + a verb in brackets.**

1. When I was a child I ____ (ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She ____ (live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't _____ (drive) on the left.
5. Mike _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

15 points

Ответы на тест

Вариант I, 2

Раздел 1

1	2	3	4	5
F	T	F	T	T

Раздел 2

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

Раздел 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

Раздел 4

1	2	3	4	5
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

Раздел 5

1. The flight to Rome was cancelled.
2. These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
3. This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. He was offered a new job./A new job was offered to him.

5. The room has been cleaned.

Критерии оценки

Всего 35 заданий. Наивысшее количество баллов - 50 (100%)

0-24 – “2” (0-53%)

25-33 – “3” (54-66%)

34-43 – “4” (67-87%)

44-50 – “5” (88-100%)

Контрольная работа за по теме «Моя семья»

TEST 1

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

- He decided to move to London at the first _____.
- The festival usually _____ in May.
- Don't keep your aunt standing on the doorstep, _____ her in!
- We have _____ your letter of the 15th May.
- His decision will _____ on how soon he meets the committee.
- We were waiting _____ for the storm to finish.
- I was really impressed with that _____ concert!
- On Halloween children ask for _____ such as candies or sometimes money.
- You can find everything on Oxford street. There are lots and lots of _____!
- They tried to _____ money for charity.

PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT FORMS (PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS/ PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS)

- Kendra (smell) _____ the soup because it tastes strange.
- Den _____ (look) for his report, but he _____ (not find) it yet.
- My chief usually (work) _____ on Saturdays.
- She (speak) for an hour on the phone.
- He (wait) _____ for you at this moment.
- I (think) _____ about moving to St. Petersburg.
- What _____ your brother (do) _____? – He (be) _____ a sportsman.
- Tim (fit) _____ a new door in the garage now.
- This actress (act) _____ beautifully in the film.
- Ann is in the library. She (make) _____ a report.
- Greg _____ (wait) for Jenny in the downtown.
- She _____ (not arrive) yet.
- Recently, she (plant) _____ some bulbs and flowers.
- We have no idea how long they (swim) _____ for, but it has certainly been longer than an hour now.
- – Is Mary crying? – No, she isn't, she (peel) _____ onions.
- Now Justin (write) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

FILL IN: WHICH, WHO, WHERE, WHOSE, WHEN

9. That's the boy _____ father is a pilot.
10. Cate Blanchett, _____ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress.
11. The book _____ you borrowed is mine.
12. 31st October, _____ Halloween takes place, is my favourite day.

13. Minsk, _____ my brother was born, is the capital of Belarus.

USE THE IDIOMS TO COMPLETE THE SENTENCES:

15. It was _____, getting out of here. Not even a guard on the canal.

16. No one can _____! You must choose!

17. There were lots of gifts but _____ was the new phone.

FORM PARTICIPLES (-ED, -ING) FROM THE FOLLOWING WORDS AND FILL THE GAPS

11. He was so _____! (AMAZE)

12. The book wasn't so _____ I expected. (INTEREST)

13. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)

14. Imagine how _____ it would be for the school-leaver to pass the state exam!
(EXHAUST)

FILL IN THE PREPOSITIONS:

17. The reason _____ Earth Day is to create environmental awareness.

18. My sister is interested _____ Russian history.

19. The motorway was crowded _____ cars.

20. Do you afraid _____ spiders?

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

13. Turn _____ the volume on the radio. It's driving me crazy!

14. I hope she turns _____ soon!

15. Let's turn a region _____ a nuclear-free zone.

16. The refugees (беженцы) were turned _____ because the war was stopped.

TRANSLATE INTO ENGLISH

18. Утром в День Победы мы смотрим парад на Красной площади по телевизору.

19. Дети украшают елки, надевают маски и маскарадные костюмы.

20. Взрослые тоже любят этот праздник; фотографируются, обмениваются подарками.

21. Если вы идете к друзьям для празднования Нового Года, не забудьте взять небольшой подарок.

22. Если вы хотите смотреть фейерверки и спектакли под открытым небо, то Масленица - это праздник для Вас!

TEST 2

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

1. We decided to move to Rome at the first _____.

2. The carnival usually _____ in May.

3. Don't keep your cousin standing on the doorstep, _____ her in!

4. They have _____ your letter of the 15th May.

5. Her decision will _____ on how soon she meets the committee.

6. They were waiting _____ for the storm to finish.

7. My dad was really impressed with that _____ concert!

8. On Halloween we ask for _____ such as candies or sometimes money.

9. She can find everything on Down street. There are lots and lots of _____!

10. Mark tried to _____ money for charity.

PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT FORMS (PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS/ PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS)

11. Laura (smell) _____ the salad because it tastes strange.

12. Jack _____ (look) for his book, but he _____ (not find) it yet.

13. My mum usually (work) _____ on Saturdays.

14. Donald (speak) for an hour on the phone.

15. Diana (wait) _____ for Bob at this moment.
16. I (think) _____ about moving to Moscow.
17. What _____ your sister (do) _____? – She (be) _____ a sportsman.
18. Tom (fit) _____ a new door in the garage now.
19. This actress (act) _____ beautifully in the film.
20. Jane is in the library. She (make) _____ a report.
21. Georg _____ (wait) for Jenny in the downtown. She _____
(not arrive) yet.
22. Recently, she (plant) _____ some bulbs and flowers.
23. We have no idea how long they (swim) _____ for, but it has certainly been longer than an hour now.
24. – Is Anna crying? – No, she isn't, she (peel) _____ onions.
25. Now Milana (write) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

FILL IN: WHICH, WHO, WHERE, WHOSE, WHEN

26. That's the girl _____ father is a doctor.
27. Cate Blanchett, _____ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress.
28. The mobile _____ you borrowed is mine.
29. 31st October, _____ Halloween takes place, is my favourite day.
30. Minsk, _____ my brother was born, is the capital of Belarus.

USE THE IDIOMS TO COMPLETE THE SENTENCES:

31. It was _____, getting out of here. Not even a guard on the canal.
32. No one can _____! You must choose!
33. There were lots of gifts but _____ was the new phone.

FORM PARTICIPLES (-ED, -ING) FROM THE FOLLOWING WORDS AND FILL THE GAPS

34. She was so _____! (AMAZE)
35. The film wasn't so _____ I expected. (INTEREST)
36. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)
37. Imagine how _____ it would be for the school-leaver to pass the state exam!
(EXHAUST)

FILL IN THE PREPOSITIONS:

38. The reason _____ Earth Day is to create environmental awareness.
39. My sister is interested _____ Russian history.
40. The motorway was crowded _____ cars.
41. Do you afraid _____ spiders?

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

42. Turn _____ the volume on the radio. It's driving me crazy!
43. I hope Leon turns _____ soon!
44. Let's turn a region _____ a nuclear-free zone.
45. The refugees (беженцы) were turned _____ because the war was stopped.

TRANSLATE INTO ENGLISH

46. Утром в День Победы мы смотрим парад на Красной площади по телевизору.
47. Дети украшают елки, надевают маски и маскарадные костюмы.
48. Взрослые тоже любят этот праздник; фотографируются, обмениваются подарками.
49. Если вы идете к друзьям для празднования Нового Года, не забудьте взять небольшой подарок.
50. Если вы хотите смотреть фейерверки и спектакли под открытым небо, то Масленица - это праздник для Вас!

KEYS

FILL IN: OPPORTUNITY, TAKE PLACE, INVITE, RECEIVE, DEPEND, PATIENTLY, SPECTACULAR, TREATS, STALL, RAISE

- 11) He' decided to move to London at the first **opportunity**.
- 12) The festival usually **takes place** in May.
- 13) Don't keep your aunt standing on the doorstep, **invite** her in!
- 14) We have **received** your letter of the 15th May.
- 15) His decision will **depend** on how soon he meets the committee.
- 16) We were waiting **patiently** for the storm to finish.
- 17) I was really impressed with that **spectacular** concert!
- 18) On Halloween children ask for **treats** such as candies or sometimes money.
- 19) You can find everything on Oxford street. There are lots and lots of **stalls**!
- 20) They tried to **raise** money for charity.

FILL IN: DOWN, UP, INTO, OFF, BACK

Turn **down** the volume on the radio. It's driving me crazy!

I hope she turns **up** soon!

Let's turn a region **into** a nuclear-free zone.

The refugees (беженцы) were turned **back** because the war was stopped.

Контрольная работа по теме «Окружающий мир»

Вариант 1

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

7. Are you interested ... going to a fancy dress party tonight?
8. Don't tell me you still believe ... Santa Claus!
9. Stephen gave his sister a big bunch of roses to make ... forgetting her birthday.
10. Suzan can't do her Maths homework, because she's left her book ... school.
11. My grandparents live ... a farm.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct present and past tenses

- 17) - They ... (think) of moving house. – I ... (not think) it's a good idea.
- 18) - ... (you see) the lightning last night? - No, I ... (sleep).
- 19) - I ... (not call) Helen for ages. I wonder how she is.
- Well, I know she ... (stay) in town this week, so maybe you can meet while she is there.
4. Alex didn't go to the photographic exhibition because he ... (not finish) his homework.
5. Teri ... (like) Italian food.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- ing form, to inf. or bare inf.)

- 12) My brother made me ... (apologise) for taking his football without asking.
- 13) Anna wants ... (apply) to Oxford University to study Mathematics.
- 14) It's quite simple ... (play) chess once you know how.
- 15) Kyle was so busy that he went all day without ... (eat).
- 16) The exam has now begun. You must ... (raise) your hand if you need any assistance.

Вариант 2

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

- 16) Bill's tired ... doing the same thing for his birthday every year.
- 17) You don't need to make ... an excuse for being late; just tell your teacher the truth.
- 18) The armchair is ... the corner of the room next to the window.
- 19) Don't worry, if we can't find a nice hotel for your birthday party, we'll do it ... home.
- 20) Her son's new job is close ... the city center.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct present and past tenses

6. ... this bag of sugar ... (weigh) more than that one? - Hold on, Mum ... (weigh) them now.

7. Claire ... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
8. The Prague Spring International Music Festival ... (start) in the middle of May and lasts for about 2 weeks.
9. Yesterday, I ... (walk) home from when it ... (start) to rain.
10. I ... (not visit) my grandparents this week, so I'll visit them next week.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- ing form, to inf. or bare inf.)

4. I don't like ... (shout) at you but sometimes you make me so angry!
5. I like to have a glass of milk before ... (go) to bed.
6. Sharon advised Debbie... (buy) a dark pink skirt.
7. Mia would love ... (be) a professional singer.
8. We'd better ... (make) a table reservation.

Контрольная работа по теме «Свободное время»

V -I

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

11. sharp **A** chamber
12. huge **B** illusion
13. violent **C** hook
14. optical **D** eyes
15. torture **E** whirlpool

B Choose the correct word to fill in the gaps.

4. **sightings sights**
 1. Old castles are very popular in Britain.
 2. Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.
5. **survived existed**
 1. Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
 2. Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?
6. **glaring staring**
 1. Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
 2. Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?
7. **extinct mythical**
 1. People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
 2. Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

• alike • giant • lurks • dull • glimpse • mind • human • brain

11. These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.
12. This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!
13. Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
14. The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.
15. According to (Согласно) Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea .

D Put the verbs into the correct past tense.

1. Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
2. Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere a fell onto her car.
3. While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.
4. Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.

- Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/ finish) his homework.
- The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

E Choose the correct item.

- Our house **can't/ may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
- The style of that painting **must/ may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
- It **can't/ may** be a coincidence (совпадение), but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

F Choose the correct response.

- A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.
B: **a** That's a thought! **b** What do you think this means?
- A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.
B: **a** Poor you! **b** That's a relief!
- A: Your dream might mean that you'll meet someone new..
B: **a** That's horrible! **b** You can't be serious!

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

V -II

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

- human **A** sightings
- humped **B** print
- extinct **C** head
- report **D** back
- snake-like **E** animal

B Choose the correct item.

- spotted glanced**
 - When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.
 - Has the research team anything unusual in the area?
- horrifying violent**
 - Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
 - Andrew's nightmare was absolutely ; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.
- reflection shadow**
 - The moon was so bright that James could see his in the lake.
 - When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.
- imagination illusion**
 - Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling (ужасающий) ghost stories..
 - Did the magician (mar) really make the man disappear or was it just an optical ?

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

• similar • appears • lurks • dull • fantasy • impact • human • corridor

- I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
- The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below.
- When Natasha is stressed out, she always dreams that a three-headed monster suddenly and starts chasing her..
- Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.

5. Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of a Bigfoot first!

D Put the verbs into the correct past tense.

1. We often (travel) to London when we were students.
2. The last sighting was in 1933 when a couple who (drive) home saw a creature diving in the lake.
3. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.
4. While she was feeding the baby her husband (talk) on the phone.
5. Sophie (work) in the picture gallery for 22 years now she is retired.
6. This time yesterday, we (lie) on the beach sunbathing.

E Choose the correct item.

1. Susan **may/ must** be at the photographic exhibition (выставка), but I'm not sure.
2. The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may/ must** be playing tricks on us!
3. You **may not/ can't** have seen a ghost. They're not real!

F Choose the correct response.

1. A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: **a** That's a thought! **b** I can't say for sure.

1. A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: **a** Poor you! **b** Do you really think so?

1. A: Someone robbed the Perkins last month.

B: **a** That's a relief! **b** Oh, that's horrible?

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

Промежуточная аттестация. Комплекс заданий стандартизированной формы

Вариант 1

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Одно предложение лишнее.

Sandwich generation

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — супруг, супруга) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. (1) The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. (2). It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities. Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. (3). A new term "the sandwich generation" has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. (4). Life is quite tough to her. To

survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

- A. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.
- B. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.
- C. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.
- D. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.
- E. It's obvious that one big household is more economical than three little ones.

Номер 1 2 3 4
Буква

2. Вставьте слово в правильной форме.

Do you believe that some jobs are more _____ 1 (**suit**) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don't tell John Taylor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much.

He took up that job as a temporary one, and at first he didn't take it _____ 2 (**serious**). Bringing up and _____ 3 (**teach**) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job _____ 4 (**main**) because he needed money and because he hadn't been able to find anything appropriate for several months. «It's a prejudice», says John Taylor, “to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice _____ 5 (**courage**) many men from working in schools. It's only through experience that I found out how interesting, _____ 6 (**demand**) and rewarding this job is. Kids can't forgive lies and indifference, they never justify _____ 7 (**betray**) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job _____ 8 (**satisfy**). Being a teacher is a job for clever, strong and _____ 9 (ambition) men.

3. Выберите правильный вариант ответа.

«Doing anything special this weekend?» there was a funny note in Julia's voice which _____ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask?»

«I have absolutely nothing to wear,» said Julia. At that moment she _____ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she _____ just _____ (3).

«I'm going shopping on Saturday. _____ you _____ (4) with me?»

I don't like shopping very much. And I _____ (5) shopping with Julia. But we _____ (6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I _____ (7).

On Saturday morning Julia _____ (8) to pick me up. By the afternoon we _____ (9) a dozen of shops and lots of different clothes _____ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

- | | | | |
|----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. a) makes | b) made | c) was made | d) had made |
| 2. a) was wearing | b) had worn | c) had been wearing | d) was worn |
| 3. a) is...bought | b) has... bought | c) were...bought | d) had...bought |
| 4. a) are...coming | b) shall...come | c) do...come | d) have...come |
| 5. a) hate | b) am hating | c) have hated | d) was hated |
| 6. a) are | b) were | c) have been | d) will be |
| 7. a) agree | b) agreed | c) had agreed | d) will agree |
| 8. a) drop by | b) drops by | c) has dropped by | d) dropped by |
| 9. a) toured | b) have toured | c) had toured | d) had been toured |
| 10. a) were tried on | b) are tried on | c) have been tried on | d) had been tried on |

4. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Ответы:

1. 1-C 2-E 3-A 4-D
2. 1-suitable 2-seriously 3-teaching 4-mainly 5-discourages
6-demanding 7-betrayal 8-satisfaction 9-ambitious
3. 1-b 2-a 3-d 4-a 5-a 6-c 7-b 8-d 9-c 10-d
5. 2416

Вариант 2

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Два предложения лишние.

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children’s friends there. Robots learn how to distinguish between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. (1) They can even risk their life, (2), for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? (3) What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It’s already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. (4) These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, (5), humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

- A. in robots’ terms they risk being destroyed or reprogrammed
- B. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
- C. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
- D. It’s still difficult to answer this question.
- E. We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
- F. Elderly people often feel lonely and need some company.
- G. which has the largest percentage of aged people in the world

Number	1	2	3	4	5
Letter					

2. Вставьте слово в правильной форме.

Some people think that wars are _____ (**avoid**), and that people will always be fighting with each other. I'm more _____ (**optimist**) on this point. The process of _____ (**integrate**) is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll be wearing the same clothes, listen to the same music. And watch the same films. We certainly risk losing _____ (**ethnicity**) and cultural diversity, which is not good news, but on the other hand, this means that there will be no grounds for _____ (**religion**) and ethnic discrimination. There will be no borders which need _____ (**protect**). If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as firemen or in schools and it will prevent any _____ (**bully**) or (**fight**) _____ there.

3. Выберите правильный вариант ответа.

I _____ (1) that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids _____ (2) not at home yet. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Gabrielle _____ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet. The man sounded very nervous, as he suspected that something _____ (4) to the boys. No doubt, our help _____ (5). I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there. The rescuers saw the boys soon. They _____ (6) the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg _____ (7) and he was screaming with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. I _____ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering the consequences of their extremes. They often ignore safety rules, and get _____ (9) or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a _____ (10) activity.

- | | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1. a) receive | b) received | c) have received | d) had received |
| 2. a) are | b) was | c) were | d) had been |
| 3. a) left | b) was left | c) have left | d) had left |
| 4. a) happened | b) had happened | c) is happened | d) has happened |
| 5. a) needs | b) needed | c) is necessary | d) was necessary |
| 6. a) move down | b) are moving down | c) had moving down | d) were moving down |
| 7. a) was broken | b) has been broken | c) is broken | d) broke |
| 8. a) work | b) am working | c) was working | d) have been working |
| 9. a) injured | b) injure | c) injuring | d) be injured |
| 10. a) danger | b) dangerous | c) dangerously | d) endangered |

4. Аудирование

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Аудиоплеер

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D
-----------	---	---	---	---

Утверждение				
-------------	--	--	--	--

Ответы

1. 1-E 2-A 3-D 4-B 5-G

2.

1. unavoidable

2. optimistic

3. integration

4. ethnic

5. religious

6. protection

7. bullying

8. fighting/ fight/ fights

3. 1-b 2-c 3-d 4-b 5-d 6-d 7-a 8-d 9-a 10-b

5. 31624

«Физика»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по физике

1. Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».
2. Тематические контрольные работы по классам.
3. Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.*
4. Итоговая оценка.

Оценка устных ответов

Уровни достижения предметных результатов освоения ООП	Выше базового	Высокий (отметка «5»)	Учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
		Повышенный (отметка «4»)	Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
	Базовый	(отметка «3»)	Учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
	Ниже базового	Пониженный (отметка «2»)	Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

		Низкий (отметка «1»)	Ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
--	--	-------------------------	---------------------------------------------------------------

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Уровни достижения предметных результатов освоения ООП	Выше базового	Высокий (отметка «5»)	Работа выполнена не менее чем на 95 % от объема задания, сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
		Повышенный (отметка «4»)	Работа выполнена полностью или не менее чем на 75 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
	Базовый	(отметка «3»)	Работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.
	Ниже базового	Пониженный (отметка «2»)	Работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания).

			Учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
		Низкий (отметка «1»)	Работа полностью не выполнена.

Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ.

Уровни достижения предметных результатов освоения ООП	Выше базового	Высокий (отметка «5»)	Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.
		Повышенный (отметка «4»)	Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.
	Базовый	(отметка «3»)	Результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
	Ниже базового	Пониженный (отметка «2»)	Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
		Низкий (отметка «1»)	Учащийся совсем не выполнил лабораторную работу.

7 класс

№	Контрольные работы	Дата (по плану)	Факт. дата
1	Стартовая диагностика		
2	Контрольная работа: "Что изучает физика?"		
3	Контрольная работа: "Первоначальные сведения о строении вещества".		
4	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»		
5	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		
6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		

8 класс

№	Контрольные работы	Дата (по плану)	Факт. дата
1	Входная контрольная работа		
2	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"		
3	Контрольная работа: "Электрический заряд. Заряженные тела и их взаимодействия."		
4	Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"		
5	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
6	Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"		

9 класс

№	Контрольные работы	Дата (по плану)	Факт. дата
1	Входная контрольная работа		
2	Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"		
3	Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"		
4	Контрольная работа: "Электромагнитные явления"		
5	Контрольная работа: "Световые явления"		
6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		

7 класс

Стартовая диагностика

ВАРИАНТ 1

№1 Переведи в указанные единицы

№3 Вырази указанную букву

0,3 км =	м
20 см =	м

$x=at$	$a=$	$t=$
--------	------	------

5 мин =	с
3 ч =	с
8000 см ² =	м ²
15 л =	м ³
800000 см ³ =	м ³
40 г =	кг
0,5 т =	кг

№2 Вычисли

0,7·100=	
0,01·1000=	
517:1000=	
0,3:100=	

$x=atc$	$c=$	$t=$
$x=at+c$	$t=$	$c=$
$\frac{x}{y}=\frac{a}{b}$	$b=$	$x=$
$x=\frac{ab}{t}$	$b=$	$t=$
$x=\frac{a}{t}$	$a=$	$t=$

Демоверсия контрольной работы «Что изучает физика»

Вариант 1

1. В стихотворении А. С. Пушкина «Зимний вечер» есть такие строки:

Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.



а) Запишите, какие физические явления отображены в этом отрывке.

б) Какие из известных вам физических явлений не упоминаются в этом отрывке?

в) Можно ли считать, что слова «буря мглою небо кроет» описывают оптические явления? Обоснуйте свой ответ.

2. Часы — это измерительный прибор, на циферблате которого изображены шкалы для каждой стрелки часов.



а) Какова цена деления шкалы для минутной стрелки?

б) Цена деления какой стрелки больше — минутной или секундной? Во сколько раз? Обоснуйте ваш ответ.

в) Какова цена деления шкалы для часовой стрелки? Обоснуйте ваш ответ.

Демоверсия контрольной работы «Строение вещества»

Вариант 1

Часть А

Выберите один вариант ответа

1. К понятию «физическое тело» относятся...

А) снег; Б) снегопад; В) минута; Г) будильник; Д) время.

2. Примерами механических явлений являются...

А) движение автомобиля; Б) кипение воды; В) раскаты грома; Г) сверкание молнии; Д) окисление железа.

3. Перевести 125 см в систему СИ:

А) 12,5 м; Б) 1,25 м; В) 0,125 м; Г) 12,5 дм; Д) 1250 мм.

4. Одинаковы ли молекулы льда, воды, водяного пара?

А) одинаковы Б) одинаковы только для льда и воды
В) не одинаковы; Г) только воды и пара;
Д) только пара и льда

5. Диффузия относится к понятию...

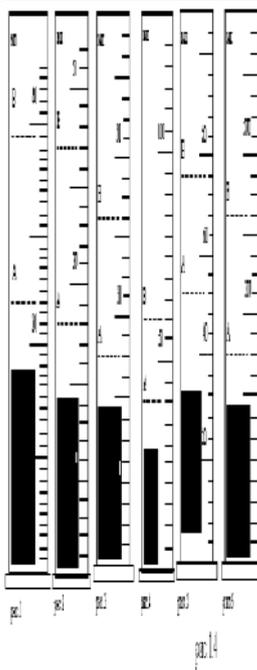
А) физическое тело; Б) физическая величина; В) физическое явление; Г) вещество; Д) единица измерения физической величины.

6. Примерами аморфных твердых тел являются...

А) алмаз; Б) сахар; В) соль; Г) кварц; Д) янтарь.

7. Лед растопили, а часть полученной воды испарили. При этом молекулы...

А) увеличивались; Б) уменьшались; В) оставались прежними;
Г) исчезали; Д) превращались в атомы.



Часть В

8. Определите цену деления шкалы мензурки (рис). Укажите предел измерения. В мензурку была налита вода до уровня А. После погружения цилиндра в мензурку, вода поднялась до уровня В. Определите объем цилиндра.

9. Преобразуйте числа

а) Запиши число в стандартном виде:

Диаметр Солнца 1390000000м

б) Запиши число в обычном виде

Инфузория-туфелька составляет $2 \cdot 10^{-4}$ м

10. Решите качественную задачу (ответить на вопрос, основываясь на физических законах)

Можно ли сказать, что объем газа в сосуде равен сумме объемов его молекул? Поясните ответ.

Часть С

Решите задачу

11. Какой из двух измерительных линеек, с большей или меньшей ценой деления, можно более точно измерить длину? Почему?

Часть А. При выполнении заданий 1-8 выпишите букву правильного ответа около номера задания. В случае ошибки аккуратно зачеркните неверный ответ и рядом напишите верный.

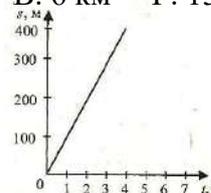
1. Относительно каких тел пассажир летящего самолёта движется?
А. других пассажиров Б. звёзд В. Солнца Г. самолёта

2. Какое движение называют равномерным?
А. при котором скорость тела увеличивается равномерно
Б. при котором скорость тела увеличивается медленно
В. при котором скорость плавно уменьшается
Г. при котором скорость тела постоянна.

3. Выразите массу, равную 0,05 кг, в граммах
А. 5 г Б. 50 г В. 500 г Г. 5000 г

4. Грузовик ехал 5 мин со средней скоростью 36 км/ч. Какой путь он проехал за это время?
А. 60 км Б. 100 км В. 6 км Г. 150 км

5. На рисунке изображён график зависимости пути, пройденным телом, от времени. С какой скоростью двигалось это тело?
А. 100 м/с Б. 75 м/с В. 150 м/с Г. 200 м/с



6. В каком из названных здесь случаев тело движется по инерции?
А. автомобиль после выключения двигателя
Б. автомобиль, едущий с постоянной скоростью
В. вода из крана
Г. пылинки, оседающие на поверхность стола

7. Найдите объём парафина массой 270 г
А. 0,0003 м³ Б. 27 м³ В. 33 м³ Г. 3,3 м³

8. Определите плотность асфальта, если 4 м³ этого вещества имеют массу 8 т.
А. 1200 кг/м³ Б. 1500 кг/м³ В. 1800 кг/м³ Г. 2000 кг/м³

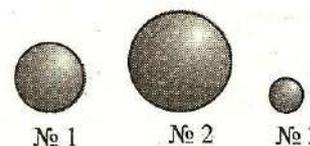
Часть В. При выполнении заданий 9-10 впишите в таблицу необходимые цифры. Читайте задания внимательно!

9. Установите соответствие между физическими величинами и основными единицами их измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА		ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
А)	масса	1) грамм (г)
Б)	скорость	2) м/с
		3) килограмм (кг)
		4) км/ч

А	Б

10. На рисунке изображены три шара, плотности вещества которых одинаковы. Запишите в таблицу соответствующие номера рисунков



А. Масса шара наибольшая	Б. Масса шара наименьшая

Часть С. Задания 11-12 требуют полного решения с соответствующим оформлением.

11. Велосипедист, двигаясь под уклон, проходит путь 100 м за 10с. Скатившись с него, он проезжает до остановки ещё 0,6 км за 1 мин. Какова средняя скорость велосипедиста на всём пути?

12. Сколько листов стали можно погрузить в грузовик грузоподъёмностью 3 т, если длина каждого листа 3 м, ширина 60 см, а толщина 5 мм?

Демонстрация контрольной работы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

1. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м². Определите давление книги на стол.

- 1) 75 Па
- 2) 7,5 Па
- 3) 0,13 Па
- 4) 0,048 Па

2. Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м³. Если не учитывать атмосферное давление, то глубина озера равна

- 1) 4 м
- 2) 40 м
- 3) 400 м
- 4) 4000 м

3. Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?

- 1) Увеличивается
- 2) Уменьшается
- 3) Не изменяется
- 4) Сначала увеличивается, а затем уменьшается

4. Площадь малого поршня гидравлической машины 10 см², на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня 500 см².

- 1) 50 Н
- 2) 20 Н
- 3) 500 Н
- 4) 50 кН

5. Аэростат объёмом 1000 м³ заполнен гелием. Плотность гелия 0,18 кг/м³, плотность воздуха 1,29 кг/м³. На аэростат действует выталкивающая сила, равная

- 1) 1,29 кН
- 2) 1,8 кН
- 3) 12,9 кН
- 4) 180 кН

6. Как будет вести себя тело, изображённое на рисунке?

- 1) Опустится на дно
- 2) Будет плавать внутри жидкости
- 3) Будет плавать на поверхности
- 4) Зависит от объёма тела

7. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Физические открытия

- А) Закон о передаче давления жидкостями и газами
- Б) Впервые измерил атмосферное давление
- В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы

Имена ученых

- 1) Архимед
- 2) Броун
- 3) Торричелли
- 4) Ньютон
- 5) Паскаль

8. Площадь плота, изготовленного из сосновых брусьев квадратного сечения, равна 4 м², толщина 30 см. Какую максимальную массу груза может удержать плот? Плотность сосны 500 кг/м³, а воды 1000 кг/м³.

Демоверсия промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ А.

1. Что из перечисленного не относится к физическим величинам?
 А. скорость Б. масса В. Свет
2. За 5 ч 30 мин велосипедист проехал 99 км. С какой средней скоростью он двигался?
 А. 18 км/ч Б. 18м/с В. 20км/мин
3. Стальной, латунный и чугунный шарики имеют одинаковые объёмы. Какой из них имеет большую массу?
 А. Стальной. Б. Чугунный В. Латунный.
4. Чему равна сила, действующая на тело массой 50 кг, находящееся на поверхности Земли?
 А. 0,2 Н Б. 5 Н В. 500 Н
5. На тело действуют три силы: направленная вверх сила в 10 Н и направленные вниз силы в 9 Н и 5 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?
 А. направлена вверх и равна 4 Н
 Б. направлена вниз и равна 4 Н
 В. Направлена вниз и равна 24 Н
6. Какое давление оказывает на пол ковер весом 200 Н площадью 4 м²?
 А. 50Па Б. 80Па В. 0,5 Па
7. Какие две физические величины имеют одинаковые единицы измерения?
 А. Сила и работа Б. Работа и мощность В. Работа и энергия
8. Какова кинетическая энергия самолета массой 20 т, летящего на высоте 10 км со скоростью 150 м/с?
 А. 2,25 МДж Б. 225 МДж В. 425 МДж
9. Если полезная работа при перемещении груза равна 300 Дж, а затраченная при этом работа составила 400Дж, то КПД такого механизма равен:
 А. 50% Б. 75% В. 25%
10. В жидкости находятся два шара одинаковой массы, сделанные из алюминия и меди. На какой из шаров действует самая большая выталкивающая сила?
 А. медный Б. Алюминиевый В. Сила одинаковая

ЧАСТЬ В.

Часть 2.

В1. Установите соответствие между физическими законами и учеными, открывшими их. К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

- | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| А. Открытие явления свободного падения | 1). И. Ньютон |
| Б. Открытие закона всемирного тяготения | 2).Б. Паскаль |
| В. Открытие закона о передаче давления жидкостями и газами | 3). А. Эйнштейн |
| | 4). Г. Галилей |
| | 5). Р. Броун |

А	Б	В

В2. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения. К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| А. Давление внутри жидкости | 1). Барометр |
| Б. Объем жидкости | 2). Манометр |
| В. Масса | 3) Спидометр |
| | 4) Весы |

5) Мензурка

А	Б	В

ЧАСТЬ С.

1. На концах рычага действуют силы 2 и 18 Н. Длина рычага равна 1 м. Где находится точка опоры, если рычаг в равновесии? (Весом рычага пренебречь)
2. Какой путь может проехать автомобиль после заправки горючим, если на 100 км пути его движения расходуется 10 кг бензина, а объем топливного бака равен 60 л. Плотность бензина 710 кг/м^3 ?

8 класс**Демоверсия входной контрольной работы**

1 вариант

Часть 1

1. Тело погружено целиком в жидкость. Выберите неверное утверждение.

- 1) Сила тяжести, действующее на тело, не изменяется
- 2) На тело действует сила Архимеда
- 3) Масса тела не изменяется
- 4) Вес тела не изменяется

2. В физике силу принято обозначать символом

- 1) ρ
- 2) F
- 3) m
- 4) v

3. Для уравновешивания тела на рычажных весах использован набор гирь 3 кг, 100 г, 200 г, 5 г.

Определяемая масса тела равна

- 1) 3,350 кг
- 2) 3,305 кг
- 3) 4,205 кг
- 4) 3,035 кг

4. Какое из приведённых ниже высказываний относится к газообразному состоянию вещества?

- 1) Имеет собственную форму и объём
- 2) Имеет собственный объём, но не имеет собственной формы
- 3) Не имеет ни собственного объёма, ни собственной формы
- 4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объёма

5. Аэростат объёмом 1000 м^3 заполнен гелием. Плотность гелия $0,18 \text{ кг/м}^3$, плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$. На аэростат действует выталкивающая сила, равная?

- 1) 1,29 кН
- 2) 1,8 кН
- 3) 12,9 кН
- 4) 180 кН

6. Какое превращение энергии происходит при скатывании с горки санок?

- 1) кинетическая и потенциальная энергии возрастают
- 2) кинетическая и потенциальная энергии уменьшаются
- 3) кинетическая энергия возрастает, потенциальная — уменьшается
- 4) потенциальная энергия возрастает, кинетическая — уменьшается

Часть 2

7. На тело действует две силы: вверх, равная 10 Н, и вниз, равная 6 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?

8. К каждому значению физической величины из второго столбца подберите значение из третьего столбца и единицу измерения из четвёртого, чтобы получилось равенство. Ответ запишите последовательностью номеров строк.

Пример: $100 \text{ г} = 0,1 \text{ кг}$. Ответ: 153

1	100 г	10 000	г/см^3
2	1000 кг/м^3	100	м/с
3	10 км	10	кг
4	36 км/ч	1	см

5		0,1	М
---	--	-----	---

Часть 3

9. Мраморная колонна массой 500 т имеет площадь основания $12,5 \text{ м}^2$. Определить давление колонны на опору. Ответ выразить в кПа.

Демонстрация контрольной работы «Тепловые явления»

Вариант 1

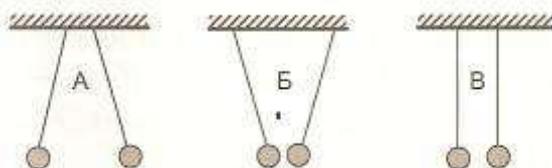
1. Стальная деталь массой 500 г при обработке на токарном станке нагрелась на 20 градусов Цельсия. Чему равно изменение внутренней энергии детали? Удельная теплоемкость стали $500 \text{ Дж}/(\text{кг } ^\circ\text{C})$.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6 \text{ Дж}/\text{кг}$.
3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20 градусов Цельсия опустили в горячую воду. Одинаково ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании? Удельная теплоемкость олова $250 \text{ Дж}/(\text{кг } ^\circ\text{C})$, латуни $380 \text{ Дж}/(\text{кг } ^\circ\text{C})$.
4. На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 г? Удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж}/(\text{кг } ^\circ\text{C})$, удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7 \text{ Дж}/\text{кг}$.

Демонстрация контрольной работы «Электрический заряд»

Вариант 1.

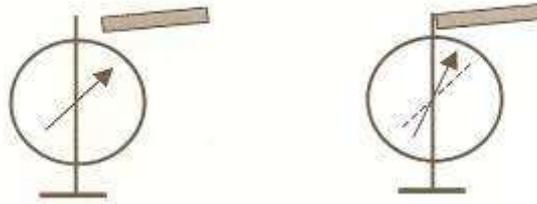
Уровень А

1. Каким из указанных способов можно сообщить телу электрический заряд (наэлектризовать)?
 - 1) трением предмета о шерсть (шелк)
 - 2) нагреванием предмета
 - 3) перемещением предмета
 - 4) помещением предмета в вакуум
2. Какие из перечисленных веществ можно считать проводниками электрического заряда?
 - 1) эбонит
 - 2) железо
 - 3) стекло
 - 4) пластмасса
3. Два легких одинаковых шарика подвешены на шелковых нитях. Шары зарядили одинаковыми одноименными зарядами. На каком рисунке изображены эти шары?
 - 1) А
 - 2) Б
 - 3) В
 - 4) А и В



4. Отрицательно заряженной палочкой коснулись стержня электроскопа. Как был заряжен электроскоп?

- 1) отрицательно
- 2) положительно
- 3) мог быть заряжен положительно, мог и отрицательно
- 4) электроскоп не был заряжен



5. Два одинаковых электромметра имеют электрические заряды $q_1=0$ Кл и $q_2=+20$ Кл соответственно.

После соединения электромметров проводником, их заряды станут равны

- 1) $q_1=+20$ Кл и $q_2=+20$ Кл
- 2) $q_1=+10$ Кл и $q_2=+10$ Кл
- 3) $q_1=+20$ Кл и $q_2=0$ Кл
- 4) $q_1=0$ Кл и $q_2=0$ Кл

6. Согласно современным представлениям, ядро атома состоит из

- 1) электронов и протонов
- 2) нейтронов и позитронов
- 3) одних протонов
- 4) протонов и нейтронов

Уровень В

7. Составьте правильные с физической точки зрения предложения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то палочка приобретет...

Б) Атом, захвативший лишний электрон, превращается в...

В) У протона...

- 1) положительный заряд
- 2) отрицательный заряд
- 3) нет заряда
- 4) положительный ион
- 5) отрицательный ион

А	Б	В

Уровень С

8. Вокруг ядра атома бериллия, состоящего из 9 частиц, движутся 4 электрона. Сколько в ядре этого атома протонов и сколько нейтронов?

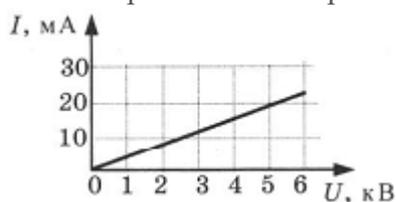
Демоверсия контрольной работы «Постоянный электрический ток»

1 вариант

1. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.

- 1) 0,6 А
- 2) 0,8 А
- 3) 48 А
- 4) 1920 А

2. На рисунке изображён график зависимости силы тока от напряжения на одной секции телевизора. Каково сопротивление этой секции?

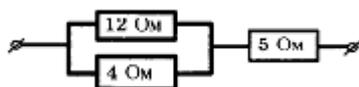


- 1) 250 кОм
- 2) 0,25 Ом
- 3) 10 кОм
- 4) 100 Ом

3. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь его сечения уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающего через проводник,

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза

4. Сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, равно



- 1) 3 Ом
- 2) 5 Ом
- 3) 8 Ом
- 4) 21 Ом

5. На штепсельных вилках некоторых бытовых электрических приборов имеется надпись: «6 А, 250 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такие вилки.

- 1) 1500 Вт
- 2) 41,6 Вт
- 3) 1,5 Вт
- 4) 0,024 Вт

6. Чему равно время прохождения тока по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В совершается работа 540 кДж? Сопротивление проводника 24 Ом.

- 1) 0,64 с
- 2) 1,56 с
- 3) 188 с
- 4) 900 с

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Физическая величина

- А) Сила тока
- Б) Напряжение
- В) Сопротивление

Формула

- 1) A/q
- 2) $I^2 \cdot R$
- 3) $\rho l/S$
- 4) $I \cdot U \cdot t$
- 5) q/t

8. С помощью кипятильника, имеющего КПД 90%, нагрели 3 кг воды от 19 °С до кипения за 15 минут. Какой ток при этом потреблял кипятильник в сети напряжением 220 В? Удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/(кг · °С).

Демоверсия контрольной работы «Электромагнитные явления»

Вариант № 1

1. На столе находится электроскоп, шару которого сообщен положительный заряд. Какое поле существует вокруг него? Как его можно обнаружить?

- а) В этом случае поле отсутствует.
- б) Электрическое; по изменению положения листочков электроскопа при поднесении к его шару наэлектризованного тела.
- в) Магнитное; по действию на железные опилки.
- г) И электрическое, и магнитное; по взаимодействию с наэлектризованным телом и железными опилками.

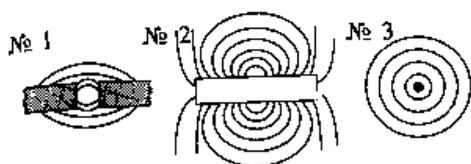
2. Какой опыт свидетельствует о существовании магнитного поля вокруг проводника с током?

- а) Опыт Эрстеда. в) Опыт Ома.
- б) Опыт Кулона. г) Опыт Иоффе и Милликена

3. Какую линию называют магнитной линией магнитного поля?

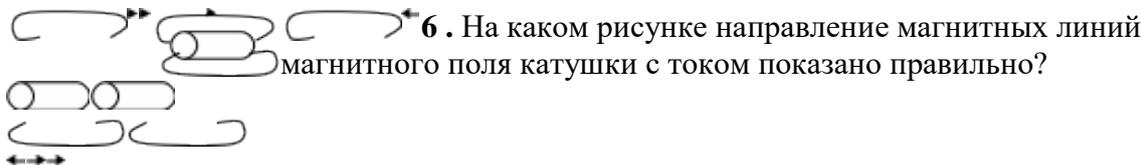
- а) Ту, которая видна благодаря железным опилкам.
- б) Ту, вдоль которых располагаются в магнитном поле оси магнитных стрелочек.
- в) Любую линию в магнитном поле, по которой движется к магниту притягиваемое им тело.

4. Укажите картину магнитного поля, которая соответствует на рисунке магнитному полю прямого проводника с током.



- а) № 1.
- б) № 2.
- в) № 3.

5. Какие места катушки с током называют полюсами? Сколько их у каждой катушки?
- Находящиеся в средней части катушки; столько, сколько витков провода в этой части.
 - Расположенные в средней части катушки; один — северный.
 - Находящиеся вблизи концов катушки; два — северный и южный.
 - Концы катушки; два — северный и южный.



6. На каком рисунке направление магнитных линий магнитного поля катушки с током показано правильно?

№1 №2 №3

- №1
- №2
- №3

7. Как изменить магнитное поле катушки с током, имея в своем распоряжении железный стержень, диаметр которого чуть меньше диаметра ее отверстия? Как оно изменится при этом?

- Положить стержень рядом с катушкой; усилится.
- Вставить стержень в катушку; ослабнет.
- Вставить стержень в катушку; усилится.
- Подвесить стержень над катушкой; усилится.

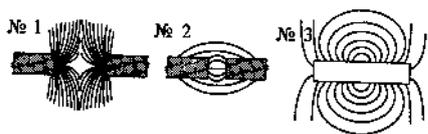
8. Как взаимодействуют одноименные полюсы магнитов?

- Отталкиваются друг от друга.
- Они не взаимодействуют
- Притягиваются друг к другу.

9. Где находится южный магнитный полюс Земли?

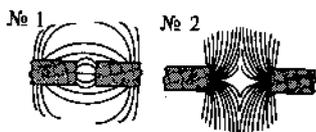
- Там, где расположен ее южный географический полюс.
- Там, где находится северный географический полюс Земли.
- Вблизи северного географического полюса нашей планеты.
- Вблизи ее южного географического полюса.

10. Какой из представленных здесь рисунков соответствует картине магнитного поля при взаимодействии разноименных полюсов магнита?



- № 1.
- № 2.
- № 3.

11. По виду магнитных линий магнитных полей между полюсами магнитов определите их правый полюс.

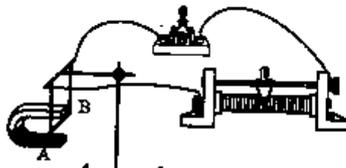


- На рис. № 1 — южный, на рис. № 2 — северный
- На обоих рисунках — северный.
- На обоих рисунка — южный.
- На рис. № 1 — северный, на рис. № 2 — южный.

12. На какой проводник с током — прямой, в форме спирали, катушки, рамки — действует магнитное поле?

- а) На прямой. в) На рамку.
б) На катушку. г) На все проводники с током.

13. Придет ли в движение проводник, изображенный на рисунке, если замкнуть ключ? Почему?



- а) Нет, так как в цепи не возникнет ток.
б) Да, поскольку на проводник AB подействует магнитное поле.
в) Нет, потому что последовательно с проводником AB включен реостат.
г) Да, так как цепь будет замкнута.

14. Какой механизм действует благодаря использованию в его устройстве принципа вращения рамки с током в магнитном поле?

- а) Электромагнит. б) Электродвигатель. в) Электрический чайник.

15. Какое из приведенных ниже утверждений правильное?

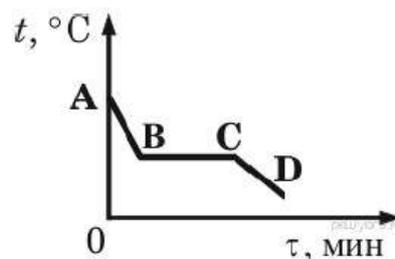
- а) Если проводник поместить между полюсами магнита, то он
б) Если по проводнику пойдет ток, то он придет в движение
в) Если по проводнику, помещенному в магнитное поле, пропустить ток, то он придет в движение

9 класс

Демоверсия входной контрольной работы

1) На рисунке изображён график зависимости температуры t вещества от времени τ в процессе непрерывного отвода теплоты. Первоначально вещество находилось в газообразном состоянии. Какой процесс соответствует отрезку CD ?

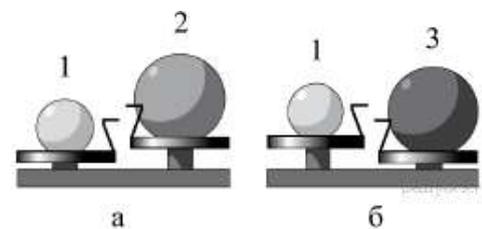
- 1) охлаждение пара
2) конденсация
3) охлаждение жидкости
4) нагревание жидкости



2) Шар 1 последовательно взвешивают на рычажных весах с шаром 2 и шаром 3 (рис. а и б). Для объёмов шаров справедливо соотношение $V_2 = V_3 > V_1$.

Минимальную среднюю плотность имеет(-ют) шар(-ы)

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 2 и 3



3) Мальчик поднес снизу руку к «подшве» нагретого утюга, не касаясь ее, и ощутил идущий от утюга жар. Каким способом, в основном, происходит процесс передачи теплоты от утюга к руке? 1) путем теплопроводности

- 2) путем конвекции
3) путем излучения
4) путем теплопроводности и конвекции

U, В	5	10	?
I, А	1	2	2,5

4) В таблице представлены результаты исследования зависимости силы тока от напряжения на концах резистора. Какое значение напряжения должно стоять в пустой клетке?

- 1) 11 В 2) 12,5 В 3) 13,5 В 4) 15 В

5) На рисунке показаны положения главной оптической оси линзы (прямая a), предмета S и его изображения S_1 . Согласно рисунку

- 1) линза является собирающей
- 2) линза является рассеивающей
- 3) линза может быть как собирающей, так и рассеивающей
- 4) изображение не может быть получено с помощью линзы



6) Равномерно движущийся электропоезд за промежуток времени $t=10,0$ мин пришёл путь $S=15,0$ км. Найти модуль скорости движения электропоезда.

- 1) 60 км/ч 2) 90 км/ч 3) 120 км/ч 4) 150 км/ч

7) Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ
А) удельная теплоёмкость вещества		1) $\frac{Q}{m \cdot (t_2 - t_1)}$
Б) количество теплоты, необходимое для нагревания твёрдого вещества		2) $\frac{Q}{t_2 - t_1}$
В) удельная теплота парообразования		3) $\frac{Q}{m}$
		4) $\lambda \cdot m$
		5) $c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$

А	Б	В

Демоверсия контрольной работы №1 по темам «Кинематика» и «Динамика»

1. Изучая равноускоренное движение, ученики измеряли скорость тела в определённые моменты времени. Полученные результаты приведены в таблице. Чему равна скорость тела в момент времени, равный 3 с?

Время, с	0	1	3
Скорость, м/с	8	6	?

2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите модуль действующей на санки силы трения, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.
3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на неподвижную платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
4. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом 25 м со скоростью 36 км/ч. С каким ускорением он проходит закругление?
5. Два тела находятся на одной и той же высоте над поверхностью Земли. Масса одного тела в 2 раза меньше массы другого тела. Сравните потенциальные энергии этих двух тел относительно поверхности Земли.

Демоверсия контрольной работы №2 по темам «Механические колебания», «Механические волны в однородных средах»

1. На рисунке 63 показан график колебаний одной из точек струны. Чему равен период этих колебаний?

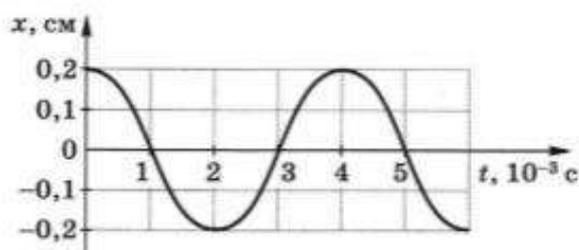


Рис. 63

2. Пружинный маятник совершает свободные незатухающие колебания между положениями 1 и 3 (рис. 64). Как изменяется потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия маятника в процессе его перемещения из положения 2 в положение 3?

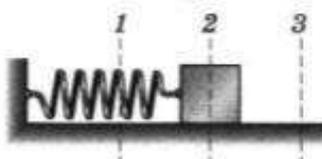


Рис. 64

3. Волна частотой 2,5 Гц распространяется в среде со скоростью 5 м/с. Чему равна длина волны?
4. Чему равна частота колебаний камертона, если он излучает звуковую волну длиной 50 см? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

Контрольная работа №3: «Электромагнитное поле»

- I 1. По графику (рис. 132) определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.

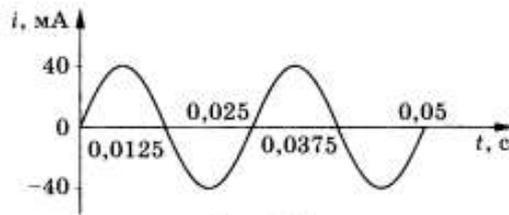


Рис. 132

2. Определите, на какой частоте работает радиостанция, передающая программу на волне 500 м.
- II 3. Прямолинейный проводник длиной 40 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Определите магнитную индукцию поля, если на проводник со стороны магнитного поля действует сила в 4 Н, когда по нему проходит ток 2 А.
4. Протон движется в однородном магнитном поле с индукцией 5 мТл со скоростью 10 000 км/с, направленной перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на протон.
- III 5. Электрон влетает в магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции со скоростью 10^7 м/с. Рассчитайте радиус кривизны траектории, по которой будет двигаться электрон, если индукция магнитного поля 5,6 мТл.
6. Прямолинейный проводник массой 0,02 кг и длиной 50 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции. Какой должна быть индукция магнитного поля, чтобы проводник висел не падая, если сила тока в проводнике 2 А?

Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг. Заряд электрона $-1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

Масса протона $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг. Заряд протона $+1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

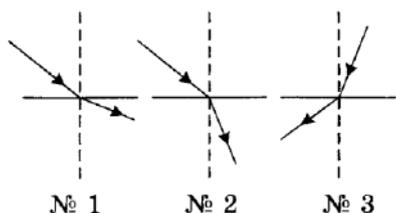
Демоверсия контрольной работы «Световые явления»

Вариант 1

Часть А

- Примером явления, доказывающим прямолинейное распространение света, может быть:
а) образование следа в небе от реактивного самолета; б) существование тени от дерева;
в) мираж над пустыней; г) неизменное положение Полярной звезды на небе.
- Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом: а) 12° б) 102° в) 24° г) 66°
- Термин «оптически более плотная среда» означает, что :
а) скорость распространения света в ней больше, чем в контактирующей с ней среде;
б) плотность ее вещества больше;
в) скорость распространения света в ней меньше, чем в другой среде;

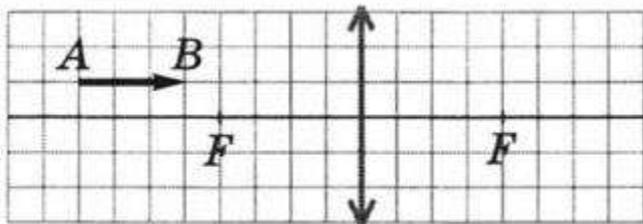
4. На каком рисунке показано преломление луча света при переходе из оптически менее плотной среды в более плотную:



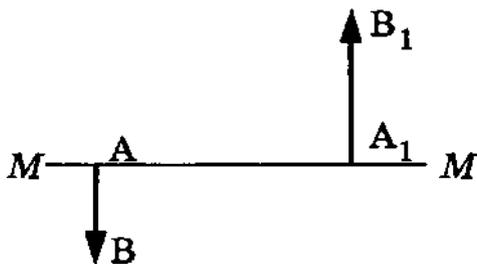
5. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение является :
- а) действительный, перевернутым и увеличенным; б) действительным, прямым и увеличенным;
в) мнимым, перевернутым и уменьшенным; г) действительным, перевернутым и уменьшенным.
6. Человек носит очки, фокусное расстояние которых равно 50 см. Оптическая сила линз этих очков равна : а) $D = 2$ дптр ; б) $D = -2$ дптр ; в) $D = 0,02$ дптр; г) $D = -0,02$ дптр.
7. Для получения четкого изображения на сетчатке глаза при переводе взгляда с удаленных предметов на близкие изменяется :
- а) форма хрусталика; б) размер зрачка; в) форма глазного яблока ; г) форма глазного дна.
8. Может ли свет, падающий на границу разных прозрачных веществ, пройти ее, не преломляясь?
- а) может, если только падает перпендикулярно границе раздела этих веществ;
б) не может, так как вещества разные;
в) может, если падает перпендикулярно на границу между ними или если оптические плотности этих веществ одинаковые.
9. Чем больше кривизна поверхности собирающей линзы, тем ее фокусное расстояние:
- а) короче ; б) длиннее; в) оно неизменно.
10. Чем объясняется дисперсия белого света:
- а) цвет света определяется длиной волны. В процессе преломления длина световой волны изменяется, поэтому происходит превращение белого света в разноцветный спектр;
б) белый свет – это смесь света разных частот, коэффициент преломления света зависит от частоты. Свет разного цвета идет по разным направлениям;
в) призма поглощает белый свет одной длины волны, а излучает свет с разными длинами волн;
г) призма поглощает белый свет одной длины волны, а излучает свет разных частот;

Часть В

1. Постройте изображение предмета АВ в линзе. Какое это изображение?



2. На рисунке показаны главная оптическая ось MM линзы, предмет AB и его изображение A_1B_1 . Определите графически положение оптического центра линзы и ее фокусов.



Часть С

1. Между лампочкой и экраном расстояние 1 м. При каких положениях собирающей линзы с фокусным расстоянием 21 см., помещенной между лампочкой и экраном, изображение нити лампы будет отчетливым?
2. Вдоль главной оптической оси собирающей линзы с фокусным расстоянием 12 см расположен предмет BA , конец которого находится на расстоянии $d_1 = 17,9$ см от линзы, а начало – на расстоянии $d_2 = 18,1$ см. найдите линейное увеличение Γ изображения предмета.
3. С помощью тонкой собирающей линзы получается действительное увеличенное изображение плоского предмета. Если предмет находится на расстоянии 6 см от линзы, то изображение получается увеличенным в 2 раза. На сколько надо сместить предмет, чтобы получить изображение, увеличенное в 10 раз?

Промежуточная аттестация. Демоверсия комплекса заданий стандартизированной формы

1. Какое(-ие) из нижеприведённых утверждений являе(-ю)тся правильным(-и)?

А. Вещество состоит из мельчайших частиц — атомов или молекул, и доказательством этому служит явление теплопроводности.

Б. Вещество состоит из мельчайших частиц — атомов или молекул, и одним из аргументов в пользу этого служит явление диффузии.

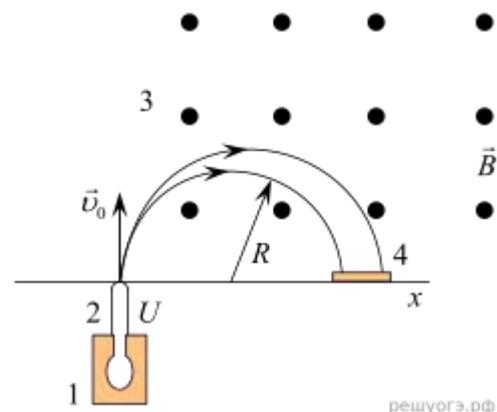
- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

2. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из

приведённого списка.

Масс-спектрограф — это прибор для разделения ионов по величине отношения их заряда к массе. В самой простой модификации схема прибора представлена на рисунке.

Исследуемый образец специальными методами (испарением, электронным ударом) переводится в газообразное состояние, затем образовавшийся газ ионизируется в источнике 1. Затем ионы ускоряются _____ (А) полем и формируются в узкий пучок в ускоряющем устройстве 2, после чего через узкую входную щель попадают в камеру 3, в которой создано однородное _____ (Б) поле. Это поле изменяет траекторию движения частиц. Под действием _____ (В) ионы начинают двигаться по дуге окружности и попадают на экран 4, где регистрируется место их попадания. Методы регистрации могут быть различными: фотографические, электронные и т. д. Так как радиус траектории зависит от массы и заряда иона, то разные ионы попадают на экран на различном _____ (Г), что и позволяет их разделять и анализировать состав образца.



Список слов и словосочетаний:

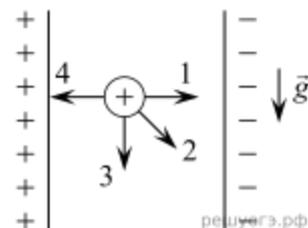
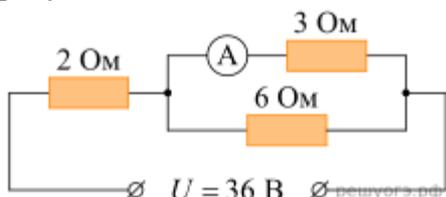
- 1) магнитное
- 2) электрическое
- 3) сила Ампера
- 4) сила Лоренца
- 5) сила тяжести
- 6) расстояние от источника
- 7) участок спектра

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры могут повторяться.

А	Б	В	Г

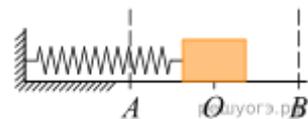
3. Между двумя вертикально расположенными разноимённо заряженными пластинами удерживают положительно заряженный тяжёлый шарик, который затем отпускают. В каком направлении начнёт двигаться шарик?

4. Что показывает амперметр А в цепи, схема которой приведена на рисунке?



5. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа кальция ${}_{20}^{44}\text{Ca}$?

6. Пружинный маятник совершает незатухающие гармонические колебания между точками A и B . Точка O соответствует положению равновесия маятника. Как меняется кинетическая и потенциальная энергия маятника при переходе из точки O в точку B ?



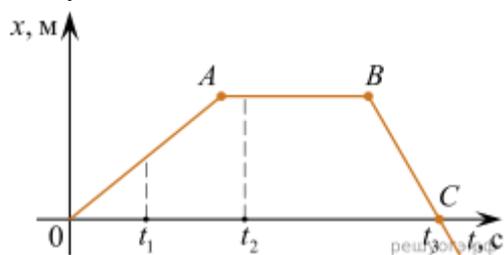
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия	Потенциальная энергия
□	□

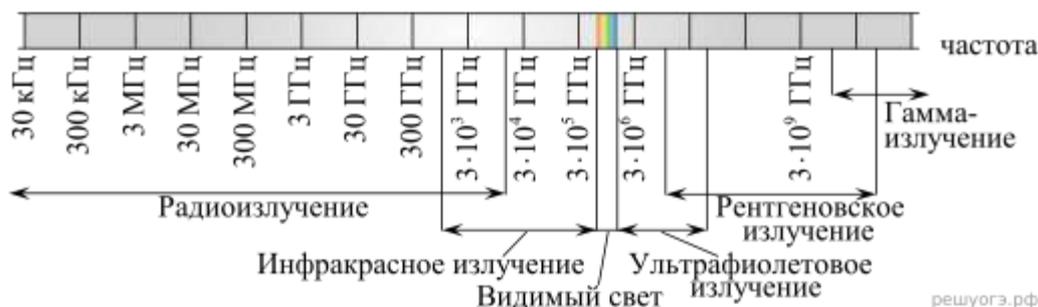
7. На рисунке представлен график зависимости координаты x от времени t для тела, движущегося вдоль оси Ox .



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Модуль перемещения тела за время от 0 до t_3 равен нулю.
- 2) В момент времени t_1 тело имело максимальное ускорение.
- 3) В момент времени t_2 тело имело максимальную по модулю скорость.
- 4) Момент времени t_3 соответствует остановке тела.
- 5) На участке BC тело двигалось равномерно.

8. На рисунке представлена шкала электромагнитных волн.



Используя данные шкалы, выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

- 1) Электромагнитные волны частотой 3000 кГц принадлежат только радиоизлучению.
- 2) Рентгеновские лучи имеют большую длину волны по сравнению с ультрафиолетовыми лучами.
- 3) Длины волн видимого света составляют десятые доли микрометра.

4) Наибольшую скорость распространения в вакууме имеют гамма-лучи.

5) Электромагнитные волны частотой 10^5 ГГц могут принадлежать как инфракрасному излучению, так и видимому свету.

9. Ученик провел эксперимент по изучению выталкивающей силы, действующей на тело, полностью погруженное в жидкость, причем для эксперимента он использовал различные жидкости и сплошные цилиндры разного объема, изготовленные из разного материала.

Результаты экспериментальных измерений объема цилиндров V и выталкивающей силы $F_{Арх}$ (с указанием погрешности измерения) для различных цилиндров и жидкостей он представил в таблице.

№ опыта	Жидкость	Материал цилиндра	$V, \text{см}^3$	$F_{Арх}, \text{Н}$
1	вода	алюминий	40	$0,4 \pm 0,1$
2	масло	алюминий	90	$0,8 \pm 0,1$
3	вода	сталь	40	$0,4 \pm 0,1$
4	вода	сталь	80	$0,8 \pm 0,1$

Какие утверждения соответствуют результатам проведенных экспериментальных измерений? Из предложенного перечня утверждений выберите два правильных. Укажите их номера.

- 1) Выталкивающая сила зависит от плотности жидкости.
- 2) Выталкивающая сила не зависит от плотности материала цилиндра.
- 3) Выталкивающая сила увеличивается при увеличении объема тела.
- 4) Выталкивающая сила, действующая на тело при погружении в масло, больше выталкивающей силы, действующей на тело при погружении в воду.
- 5) Выталкивающая сила не зависит от объема тела.

10. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) электродвигатель постоянного тока
- Б) электродинамический микрофон

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) поляризация молекул диэлектрика в электростатическом поле
- 2) действие магнитного поля на проводник с током
- 3) действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу
- 4) электромагнитная индукция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

11. Сколько граммов воды можно нагреть на спиртовке на 30°C , если сжечь в ней 21 грамм спирта? КПД спиртовки (с учётом потерь теплоты) равен 30 %. (Удельная теплота сгорания спирта $2,9 \cdot 10^7$ Дж/кг, удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/(кг \cdot °C)).

12. Тележка с песком общей массой 10 кг движется без трения по горизонтальной поверхности со скоростью 2 м/с. Вслед за тележкой летит шар массой 2 кг с горизонтальной скоростью 8 м/с. После попадания в песок шар застревает в нем. Какую скорость при этом приобретает тележка?

13. Чему равна масса воды, которую нагревают от 20 до 100 °С с помощью электронагревателя мощностью 500 Вт в течение 35 мин, если известно, что КПД нагревателя 64%?

«Музыка»

2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности, в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Темы творческих индивидуальных/ групповых проектов:

5 класс

1. Ритм, темп в музыке и других видах искусства.
2. Фольклорная и этническая музыка.
3. Волшебный мир романса.
4. Поэзия и музыка.
5. Образы природы в искусстве.

6 класс

1. Музыкальный язык: средства музыкальной выразительности.
2. Музыкальный язык: форма музыкального произведения.
3. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители.
4. Жизненный и творческий путь любимого композитора.
5. Музыка о войне.

7 класс

1. Музыка – древнейший язык человечества.
2. Музыка народов мира.
3. Музыкальный театр: прошлое и настоящее.
4. Композиторы – песенники – музыкальные символы своего времени (Дунаевский И., А. Александров).
5. Выдающиеся русские исполнители – Шаляпин Ф., Ойстрах Д., Рихтер С. и др.

8 класс

1. Многокрасочность и колорит национальной музыки.
2. Новые краски музыки 20, 21 столетия.
3. Музыка разных времен и эпох (барокко, классицизм, романтизм).
4. Свет и музыка.
5. Джаз – направление 20 века.
6. Жизненный и творческий путь композитора-классика (русского, зарубежного).

«ОБЖ»

Темы индивидуальных творческих проектов к промежуточной аттестации

7 класс

1. Здоровый образ жизни - мои наблюдения.
2. Здоровым быть здорово!
3. Здоровье не купишь за деньги.
4. Зимние и летние опасности.
5. Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
6. Легко ли быть уравновешенным?
7. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.
8. Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах.
9. Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
10. Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
11. Могут ли растения лечить термические ожоги?
12. Могут ли растения быть полезными в походе.
13. Мотивы общения подростков.
14. Мотивы проявления эмоций.
15. Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде.
16. Моя безопасность в социальной сети.
17. Моя безопасность в сети Интернет.
18. Нарушение ПДД школьниками: проблема и профилактика.
19. Нужна ли форма в школе?
20. Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
21. Правила безопасного поведения по обеспечению личной безопасности и сохранения своего здоровья при проживании в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
22. Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде зимой и летом.
23. Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни.
24. План поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
25. Сам себе я помогу, я здоровье сберегу.
26. Спорт в моём городе.
27. Исследование опасных природных явлений, характерных для Оренбургской области.
28. Учимся управлять эмоциями.
29. Умение держать себя в руках во время стрессовой ситуации.
30. Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма.
31. Человек и стихия.

Темы индивидуальных творческих проектов к промежуточной аттестации

8 класс

1. Влияние вредных привычек на здоровье.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Вектор движения.
4. Здоровое питание в школе.
5. Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в Оренбургской области.
6. Инфекционные заболевания. Угроза для молодого поколения.
7. Как стать долгожителем в нашем регионе?
8. Как я отдыхаю с пользой.
9. Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
10. Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
11. Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
12. Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
13. Первая помощь при обморожении.
14. Первая помощь при повреждениях скелета.
15. Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
16. Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
17. Правила поведения при радиационных авариях.
18. Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
19. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
20. Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
21. Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС.
22. Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.

9 класс

1. Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).
2. Будущее без терроризма, терроризм без будущего.
3. Безопасность подростков при использовании современных технологий
4. Вода как источник жизни.
5. Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.
6. Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
7. Генномодифицированные продукты: за и против.
8. Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
9. Исследование влияния звука на живые организмы.
10. Компьютерная зависимость и здоровье человека.
11. Каждому необходима личная безопасность.
12. Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
13. Опасности, подстерегающие современную молодежь.
14. Особенности режима труда и отдыха подростков.
15. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
16. Опасные природные явления, характерные для города Оренбурга.
17. Организация безопасности населения города Оренбурга, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
18. Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?
19. Пожар в жилом помещении.
20. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
21. Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
22. Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.

23. Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
24. Скажи «нет» вредным привычкам.
25. Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
26. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
27. Угроза военной безопасности России.
28. Характеристика экологической обстановки нашего района.