

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
г. Оренбурга

Рассмотрено
на педсовете «02» 04 2024г

Утверждаю
Директор МОАУ «Лицей № 7»
Н.Г. Пущкарева
«02» 04 2024г



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
площадки кратковременного пребывания детей «Солнышко»
на базе МОАУ «Лицей № 7»

программа выполнена
Степановой Ириной Сергеевной,
начальником ПКПД «Солнышко»

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания площадки кратковременного пребывания детей «Солнышко» (на базе МОАУ «Лицей №7» г. Оренбурга) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Программа воспитания «МОАУ «Лицей № 7» на 2023- 2024 уч.год

- Положение о площадке кратковременного пребывания детей «Солнышко» МОАУ «Лицей № 7»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы площадки кратковременного пребывания детей «Солнышко» (на базе МОАУ «Лицей 7» г. Оренбурга) на каникулярный период текущего года (летние каникулы), утвержденный директором МОАУ «Лицей № 7» Пушкаревой Н.Г. (02.04.2024г)

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ПКПД «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ПКПД «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих: узаконенных положений и общепринятых традиций, функций лагеря; устойчивый, сложившийся порядок их осуществления; действующие в лагере отношения производственного, социального характера; этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ПКПД:

- **детские (одновозрастные отряды)**, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива (при условии, что это ПКПД – необходимо учитывать, что это дети, которые уже знакомы).

- **детско-взрослые**, где основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ПКПД являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ПКПД заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети находятся в лагере не более 6 часов) от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

На территории ПКПД есть **музейная комната**. В нашем музее проходят мастер-классы по каллиграфии перьевой ручкой и чернилами, мечтаем о мастер-классах по прядению нити на веретене, по стирке белья в тазике со стиральной доской и куском хозяйственного мыла, по отглаживанию белья рубелем и каталкой, зажиганию керосиновой лампы и др. в рамках проекта «Возвращаясь к истокам».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящие летние каникулы с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В основе этого модуля лежит календарь «Дней единых действий»

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;
23 июня – Международный Олимпийский день
27 июня -День молодежи;

1 июня - День защиты детей (например, с целью организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: участие в городском празднике «День детства», конкурс рисунков «Счастье, солнце дружба - вот что детям нужно», Игровая программа «Возьмемся за руки, друзья».)

6 июня - день русского языка (например, с целью знакомства с творчеством А.С.Пушкина: Пушкинский библиотечный урок, Чтение на траве сказок А.С.Пушкина, Экскурсия к памятнику А.С.Пушкина и О.И.Даля)

12 июня - День России (например, с целью сопричастности к истории Российской Федерации: участие во Всероссийской акции «Окна России», радио-линейка «Моя Россия», конкурс рисунков «Дружат дети на планете»)

22 июня - День памяти и скорби (например, с целью формирования сопричастности к истории своей страны, экскурсия в музей под открытым небом, посещение кинотеатра с целью просмотра фильма о пионерах- героях).

23 июня Международный Олимпийский день (например, с целью вовлечения детей в спортивные секции: спортивная эстафета, веселые старты, чтение на траве книг об олимпийцах)

27 июня -День молодежи (например, посещение кинотеатра с целью просмотра фильма, встреча с театральным коллективом «Божья коровка» с целью просмотра спектакля)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация этого модуля предусматривает организацию и проведение традиционных мероприятий лагеря в рамках программы смены, в которых принимают участие все обучающиеся:

- торжественные линейки открытия и закрытия смены с торжественной церемонией подъема/спуска Государственного флага РФ;
- тематические, творческие мероприятия и дела (например, библиотечный час Пушкинский день, чтение на траве)

- мероприятия с указанием формы проведения в рамках программы в соответствии с логикой смены (например, творческий конкурс для девочек, конкурс «А ну-ка, мальчики», квесты)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

При приеме детей, формируются отряды по возрасту (7-11 лет) и количеству (в каждом отряде 20 человек). В ПКПД «Солнышко» отдыхают 40 человек (в двух отрядах).

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми одновозрастного детского коллектива – отряда.

Коллектив функционирует в течении короткого промежутка времени (21 день). Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (утренний отрядный сбор, отрядный огонек (знакомство/тематический/проблемный/итоговый);
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения (например, игры на сплочение коллектива, отрядный конкурс для девочек, отрядный конкурс для мальчиков).

В связи с тем, что в ПКПД «Солнышко» только 2 отряда, вся работа идет на уровне лагеря.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Организация и проведение КТД по методике И.П.Иванова.

Коллективное творческое дело проходит на уровне лагеря: художественного направления (например, подготовка концерта к закрытию смены с целью реализации способностей детей), при котором воспитатели действуют как помощники и наставники детей.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с целью: дети наряду со взрослыми являются организаторами и реализаторами программы смены; система самоуправления повышает детскую самостоятельность и развивает в них

организаторские, лидерские качества. Служит хорошей формой гражданского образования.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» выбирается совет лагеря, в который входит дежурный командир (избирается ежедневно), организатор смены, начальник лагеря (соуправление). В зависимости от тематики смены, командиры могут называться по-другому (например, капитаны, вожди). Частая смена выборных органов объясняется возрастом: нет стойкого интереса, дети устают.

При подведении итогов за день, вручается отличительный знак «Лучший дежурный», «Лучший организатор», «Лучший болельщик»; «Лучший физорг»; редколлегия за выпуск газет получают знак «Лучший художник», командир отряда получает нагрудный знак «Командир отряда».

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Удовлетворение ребенка в занятии любимым делом, кроме того, что он может самореализоваться на уровне лагеря, этот ребенок выступает как мотиватор для других детей.

На базе детского лагеря дневного пребывания реализуется программа дополнительного образования по художественному направлению.

С целью формирования и развития творческих способностей детей, кружки проводятся по расписанию (через день) педагогами школы.

Итог работы кружков является: выставка поделок, выставка рисунков, шахматный турнир и отражается на стенде.

Все это мотивирует ребят заниматься в этих кружках.

«В шахматном королевстве»

программа шахматного кружка
ПКПД «Солнышко»
для детей от 7 до 11 лет

Составитель: Куканова У.К..
учитель начальных классов

Оренбург, 2024 г.

Пояснительная записка.

Система образования в последнее время претерпевает значительные изменения. Есть в этом как положительные, так и отрицательные черты. Среди позитивного стоит отметить внедрение новых технологий, целью которых ставится получение не людей, имеющих большую информацию учебных дисциплин, а человека интеллектуально развитого, умеющего применять знания, а главное добывать новые.

В этой связи необходим поиск новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. Достаточно рельефно просматривается неизбежность принципиального нового подхода к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Одной из эффективных форм организации оздоровления учащихся является создание лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность учреждений летнего отдыха, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В настоящее время к летнему лагерю предъявляются требования, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В лагере больше возможности уделить время игре. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию, а изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Реализация программы позволит детям развить свои интеллектуальные способности, а именно: умение систематизировать знания, предвидеть и обдумывать свои действия на 2-3 шага вперед. Учащиеся научатся самостоятельно разрешать проблемы, самостоятельно искать, отбирать, анализировать и использовать информацию. Программа «В шахматном королевстве» является учебно-познавательной. В основе программы – обучение игре в шахматы, также предполагается и спортивно-оздоровительная и развлекательно - досуговая деятельность.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.
2. Способствовать выработке у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
3. Дать теоретические знания по шахматной игре.
4. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Содержание программы

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления...»

Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития.

Данные тезисы, отражают запросы времени. Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности.

Во-первых, шахматы (это уже доказано) целенаправленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать «в уме».

Во-вторых, шахматы учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению.

В третьих, шахматы - оказывают мощное воздействие на воспитание ребёнка.

Обучение шахматам содействует и формированию критичности мышления, и объективности самооценки, и развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Как довести огромный объём полезной и нужной информации до уровня её практического использования? Задача не из простых. На её решение как раз и направлена данная программа.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, загадки, стихи, сказки о шахматах, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир, шахматные миниатюры и инсценировки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата	Содержание деятельности
1.	Вводное занятие. Игра «Шахматная доска»	1	04.06.23	Знакомство с историей возникновения шахматной игры. Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы».
2	Шахматные фигуры	1	07.06.23	Дидактическая игра «Знакомство с пешкой». Решение заданий ““Выигрыш материала”
3	Начальная расстановка фигур на шахматной доске. Ходы и взятия фигур.	1	13.06.23	Творческая мастерская «Загадки шахматной шкатулки». Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»
4	Шах или не шах.	1	15.06.23	Игровая практика с записью шахматной партии. Решение задания “Мат в 1 ход”
5	Рокировка	1	19.06.23	Викторина «Путешествие по шахматной доске» Захват контрольного поля.
6	Игровая тактика.	1	21.06.23	Тактические приёмы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.
7	Игровая тактика.	1	26.06.23	Тактические приёмы. Решение заданий ““Выигрыш материала”
8	Шахматный турнир	1	28.06.23	Решение заданий ““Выигрыш материала”

Предполагаемые конечные результаты их социальная и экономическая эффективность

В рамках реализации программы дети приобретут новые занятия, умения, навыки, творческие способности:

1. иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
2. различать и называть шахматные фигуры;
3. правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
4. иметь представление об элементарных правилах игры;
5. играть малым числом фигур;
6. иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
7. владеть основными шахматными терминами;
8. правильно применять элементарные правила игры;
9. иметь представление о некоторых тактических приемах.

Дети познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, правилами, научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Список литературы

1. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
3. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов на Дону.: Феникс, 2002. — 224 с.
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание (двухразовое, организуемое КШП «Подросток»), соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ПКПД, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- соблюдение режима проветривания помещений и режима питья детей;
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, (ежедневно проводит дежурный воспитатель), эстафеты (1 раз в неделю проводит дежурный воспитатель);
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе (например, подвижные игры на свежем воздухе со спортивным инвентарем (ежедневно проводят воспитатели отрядов);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой (например, беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», устный журнал «Береги здоровье смолоду»)

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вторая половина мая – подготовка к ПКПД: работа с воспитателями (планерки, учеба, семинары – погружения, организация тематической зоны к дням единых действий, оформление фотозоны).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ПКПД (вестибюля, рекреаций, и комнат для отдыха детей);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной символики (флаг, гимн, эмблема, единые для всех ребят шейные шарфики);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей (оформление тематического уголка «Умелые ручки»), демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

До принятия детей, в ПКПД создается зона отдыха: убирается территория, проводятся инструктажи по безопасности пребывания детей в лагере, проверяются помещения и спортплощадки на физическую и психологическую безопасность. Воспитатели проходят инструктаж по предотвращению травматизма детей. В ПКПД существует традиция доброго отношения друг к другу. Воспитатели проходят тренинги для создания бесконфликтной среды.

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность) реализуется через систему часов общения (например, час общения «У дорожных правил нет каникул»), лагерных мероприятий (например, экскурсия в музей пожарной охраны, викторина «Основы безопасности»);

- Инструктажи по технике безопасности (проводят воспитатели: стартовый в начале смены и по мере выхода на экскурсии), профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (проводят воспитатели при выходе с территории лагеря), пожарной безопасности (проводят воспитатели в начале смены и в конце смены), правила поведения на воде (проводят воспитатели перед посещением бассейна);
- интернет безопасность (например, беседа «Мир виртуальный и мир реальный»)-проводит дежурный воспитатель)

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

В ПКПД работают 2 воспитателя (учителей высшей квалификационной категории) с опытом работы в нашем лагере, 1 начальник лагеря. Работа с воспитателями строится следующим образом:

Подготовка отряда воспитателей к смене. Семинар «Погружение в смену»: ознакомление с должностными инструкциями, режимом работы лагеря, правилами безопасного поведения в лагере; рассмотрение опыта работы воспитателей и обсуждение; психолого – педагогические моменты, связанные с проведением мероприятий. Ведутся протоколы проведения мероприятий, где отмечаются итоги наблюдений. Воспитатели привлекаются для разработки анализа проведения воспитательных мероприятий и документального оформления.

- Стартовый педсовет.
- Планерка воспитателей в конце дня.
- Итоговый педсовет.

Тематическое совещание: анализ работы воспитателей за смену (обозначаем проблемы в течение смены, подводим итоги). Здесь намечаются идеи на следующий год.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Реализация этого модуля предусматривает организацию и проведение работы с родителями обучающихся – участников реализации программы смены или с лицами их заменяющими:

- на групповом уровне проведение родительского собрания,
- на индивидуальном уровне (точечная индивидуальная помощь родителям, беседы с родителями в случае отсутствия ребенка, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей)

2.12. Модуль «Экскурсии»

В лагере дневного пребывания «Солнышко» в рамках каникулярного плана, экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Программой воспитания предусмотрены следующие виды экскурсий:

- тематические : по памятным и историческим местам (с целью знакомства с военной техникой времен Великой отечественной войны, например, экскурсия под открытым небом, Оренбуржцы на фронтах войны;);
- профориентационные (с целью поднятия престижа профессий, например, экскурсия в музей пожарной охраны, музей пухового платка);
- познавательные (например, экскурсия в библиотеку им. Некрасова с целью знакомства с творчеством А.С.Пушкина, в городскую детскую библиотеку с целью знакомства с читальным залом);
- культурно – просветительские (посещение кинотеатра «Космос» с целью просмотра кинофильма ; этно- и эко- экскурсии (например, экскурсия в национальную деревню- русское подворье, белорусское подворье, татарское подворье с целью знакомства с национальными традициями жителей нашей области; экскурсия в школьный музей с целью знакомства с историей родной школы; экскурсия в краеведческий музей с целью расширения знаний о своем крае; экскурсия на страусиную ферму с целью получения новых знаний о птицах).

На отрядных огоньках обсуждаем и делимся впечатлениями об увиденном.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

ПКПД «Солнышко» на базе МОАУ «Лицей № 7» осуществляет деятельность по документам лицея, не является юридическим лицом. В здании лицея имеется спортивный зал, библиотека, актовый зал на 200 мест, столовая, раздевалки, игровые комнаты, кабинеты для расположения отрядов. Во дворе лицея - спортивная площадка для футбола и баскетбола, беговые дорожки.

Физическую охрану лицея осуществляют вахтер и сторожа. Территория лицея и здание оборудованы домофоном, системой контроля управления доступом; КТС (кнопка тревожной сигнализации с передачей сообщений на пульт УВО ВНГ).

В пешей доступности находится городская детская библиотека, библиотека им. Н.А. Некрасова, спортивно- культурный комплекс «Оренбуржье», музейный комплекс «Национальная деревня».

ПКПД посещают 100% обучающихся нашего лицея.

Воспитательный потенциал ПКПД «Солнышко» имеет отличительные особенности по сравнению с другими образовательными организациями. На территории лагеря есть **музейная комната**. В нашем музее проходят мастер-классы по каллиграфии перьевой ручкой и чернилами, мечтаем о мастер-классах по прядению нити на веретене, по стирке белья в тазике со стиральной доской и куском хозяйственного мыла, по отглаживанию белья рубелем и каталкой, зажиганию керосиновой лампы и др. в рамках проекта «Возвращаясь к истокам».

Дети «погрузятся» в исторически достоверную среду, в место пространственного, визуального и эмоционального восприятия истории, национально-культурных традиций и образа жизни российского общества. В работе раскрываются возможности использования потенциала школьного музея для реализации требований ФГОС. В музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности

включения в творческое познание и деятельность. Здесь информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта. Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. Музей выполняет социальную функцию. Его работа направлена на воспитание уважения к памяти прошлых поколений, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Но есть и проблемные зоны: в подборе кадров – воспитателями работают учителя.

Коллектив воспитателей постоянный более 20 лет. Все воспитатели прошли курсы погружения в воспитательную деятельность. В штате ПКПД нет психолога и социального педагога, но работа лагеря проходит во время работы школьного психолога и социального педагога. С ними можно решать проблемные вопросы.

Много лет в лагере проводятся игры по станциям, которые оказались настолько увлекательны, что желающих записаться в лагерь больше, чем мест.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждый год с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Объектом воспитания являются воспитательные мероприятия в соответствии с графиком и программой смены. Основным предметом самоанализа

является воспитательная работа, которая предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены; активное участие детей во всех видах деятельности. Все мероприятия должны быть привязаны к тематике смены.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания уровню готовности ребенка, т.е. соответствия его поведения требованиям правовых моральных норм. Внутренняя цель педагогической деятельности в том, чтобы постепенно превратить подрастающего человека из существа управляемого в самостоятельную личность.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению.

Критерии эффективности саморазвития личности детей:

- наличие потребностей в саморазвитии; положительное отношение к самоизменению; положительное отношение к взаимодействию со сверстниками, педагогами.

Критерием является удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно - эстетическом, духовно - нравственном, гражданско - патриотическом, физкультурно – спортивном, интеллектуальном, познавательном развитии.

Диагностический инструмент: педагогические наблюдения, отрядный огонек, отрядный сбор, анкетирование, отзывы родителей.

Результаты удовлетворенности индивидуальных потребностей детей диагностируются с помощью педагогических наблюдений, отрядных огоньков, анализирующих прошедший день, отрядных сборов для анализа прошедшего мероприятия, отзывов родителей. Фиксация изменений в саморазвитии детей отражается на отрядном экране наблюдений, в протоколах планерок.

Анкетирование удовлетворенности самореализации проходит в 2 этапа: входящая диагностика и исходящая; отзывы родителей в социальных сетях.

2. Состояние организуемой в ПКПД совместной деятельности детей и взрослых.

В рамках тематики смены, педагогически обоснованная, интересная и событийная деятельность детей и взрослых.

Диагностический инструмент: качество мероприятия оценивается по активности детей, реальность достижимости цели, мотивация других детей на участие в данном мероприятии.

Результаты удовлетворенности индивидуальных потребностей детей фиксируются на стенде прошедшего дня (рисунки, впечатления, фотографии), в протоколах планерок.

Для взрослых диагностический инструмент: опросник, метод наблюдения администрации. Результаты фиксируем в протоколе планерки. Анализирует администрация работу педагогов на планерке в конце смены: педагоги овладели новыми технологиями, повысилось их профессиональное мастерство, получили новые знания на мастер - классе у коллег.

Анализируя воспитательный процесс за последние три года, можно сделать следующий вывод: в нашем лагере прекрасно проходят мероприятия по направлениям спортивно – оздоровительном, художественно - эстетическом, интеллектуальном, гражданско - патриотическом, познавательном. Дети меняются, что-то узнают, оздоравливаются. Дети остались довольны общением и организацией отдыха, о чём свидетельствуют экраны настроения, экраны личных достижений детей, грамоты и призы за активное участие.

И педагоги растут профессионально. В школе применяют новые технологии в воспитании детей. Но, вместе с тем, есть проблемы: формирование у детей навыков общения и толерантности.

В связи с выше изложенным, эти проблемы мы можем решить через проведение смен, направленных на решение этих вопросов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПКПД «Солнышко»
на летние каникулы
с 1 июня по 30 июня 2024 года

Календарный план воспитательной работы ПКПД составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ПКПД.

Цель воспитательной работы на каникулярный период: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Ожидаемые результаты:

Участники: обучающиеся МОАУ «Лицей № 7»

Возраст: 7 -11 лет.

Предполагаемое количество отрядов и наполняемость: 2 отряда по 20 человек.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Семье*.

			Уровень проведения
--	--	--	--------------------

№ п/п	Наименование мероприятия с указанием формы проведения	сроки проведения (дата)	отряд	лагерь	Муниципалитет регион
Модуль « Будущее России»					
1	<p>День единых действий. 1 июня День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети всей Земли».</p> <p>Тематическое мероприятие, посвященное дню защиты детей.</p> <p>Конкурс рисунков «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно».</p> <p>Игровая программа «Возьмемся за руки, друзья»</p>	<p>1.06</p> <p>1.06</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
	<p>День единых действий. 6 июня День русского языка. Познавательный конкурс знатоков русского языка.</p> <p>Пушкинский библиотечный урок.</p> <p>Чтение на траве сказок А.С.Пушкина.</p> <p>Тематическая экскурсия к памятнику А.С.Пушкина и О.И.Даля</p>	6.06	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	
3	<p>День единых действий. 12 июня День России. Участие во Всероссийской акции «Окна России».</p> <p>Тематическое мероприятие, посвященное дню России. Радио линейка «Люблю тебя, моя Россия».</p> <p>Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»</p>	<p>11.06</p> <p>11.06</p> <p>11.06</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
4	<p>День единых действий. 22 июня День памяти и скорби.</p> <p>Участие в Муниципальной акции «Свеча памяти» .</p> <p>Тематическая экскурсия в музей под открытым небом.</p>	<p>21.06</p> <p>21.06</p>	<p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
5	<p>День единых действий 23 июня</p> <p>Международный олимпийский день.</p>	24.06		<p>+</p>	<p>+</p>

	Спортивная эстафета. веселые старты, чтение на траве книг об олимпийцах	24.06 24.06	+ +	+ +	
6	День единых действий 27 июня День молодежи. Встреча с театральным коллективом «Божья коровка» с целью просмотра спектакля	27.06 27.06		+ +	+ +
Модуль «Ключевые мероприятия смены»					
1	Торжественное открытие смены, церемония подъема Государственного флага РФ	1.06		+	
	Торжественное закрытие смены, церемонией спуска Государственного флага РФ	29.06		+	
	Выставка рисунков и поделок ко дню России Участие в акции «Окна России»	11.06 10.06	+ +	+ +	
	Библиотечный час Пушкинский день. Чтение на траве.	6.06		+	
	конкурс для девочек	2-я неделя		+	
	конкурс «А ну-ка, мальчики»	4-я неделя		+	
	квесты	1, 3-я недели		+	
Модуль «Отрядная работа»					
	Организационный сбор отряда	Ежедневно утром	+		
	Отрядный огонек (знакомство/тематический/проблемный/итоговый)	Ежедневно перед уходом	+		
	Отрядный конкурс для девочек	По плану отряда	+		
	Отрядный конкурс для мальчиков	По плану отряда	+		
	Игры на сплочение коллектива	ежедн	+		
Модуль «Коллективно – творческое дело»					
	КТД художественной направленности, подготовка концерта к закрытию смены с целью реализации способностей детей	29.06		+	
Модуль «Самоуправление»					
	Выборы актива отряда	3.06	+		

	Выборы лидера отряда	3.06	+		
	Создание эмблемы отряда	3.06	+	+	
	Организация работы с информационным стендом органов самоуправления	в течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Реализация кратковременной общеобразовательной дополнительной программы по художественному направлению – музыкальная шкатулка	по расписанию (2 раза в неделю)		+	
	Реализация кратковременной общеобразовательной дополнительной программы по художественному направлению - шахматы	по расписанию (среда, пятница)		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Организация и проведение утренней зарядки	ежедневно		+	
	Спортивная эстафета	24.06		+	
	Веселые старты	1 раз в неделю		+	
	Организация игр со спортивным инвентарем	по плану отряда	+		
	Посещение бассейна	по плану лагеря(вторник, четверг)		+	
	Профилактическая беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2-я неделя		+	
	Устный журнал «Береги здоровье смолоду»	1-я неделя		+	
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
	Оформление лагеря к смене	30.05		+	
	Организация тематической зоны к дням единых действий	К началу смены		+	
	Организация фотозоны	К началу смены			
	Оформление уголков	3.06		+	
	Оформление тематического уголка «Умелые ручки»	К началу смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктажи по технике безопасности	1 день смены	+		

	Инструктаж по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	перед каждым выходом детей за территорию лагеря	+		
	Правила поведения на воде	Перед каждым посещением бассейна	+		
	Познавательная экскурсия в музей пожарной охраны с целью пожарной безопасности.	По плану лагеря	+		
	Викторина «Основы безопасности»	По плану лагеря		+	
	Час общения «У дорожных правил нет каникул»	По плану лагеря	+		
	Беседа «Мир виртуальный и мир реальный»	По плану лагеря		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
	Подготовка отряда воспитателей к смене. Семинар «Погружение в смену».	30.05		+	
	Стартовый педсовет	31.05		+	
	Планерка воспитателей в конце дня	ежедневно		+	
	Итоговый педсовет	28.06		+	
	Тематическое совещание. Анализ смены.	29.06		+	
Модуль «Работа с родителями»					
	Родительское собрание	27.05		+	
	Беседы с родителями	ежедневно	+		
	Индивидуальные встречи с родителями, дети которых вызывают тревогу	при необходимости	+		
Модуль «Экскурсии»					
	Тематическая экскурсия по памятным и историческим местам «Оренбуржцы на фронтах войны»	по плану лагеря			
	Тематическая экскурсия по памятным и историческим местам в музей под открытым небом.	21.06			
	Тематическая экскурсия в библиотеку им. Некрасова с целью знакомства с творчеством А.С.Пушкина	5.06		+	

Тематическая экскурсия в национальную деревню с целью познания быта русского народа.	по плану лагеря		+	
Профориентационная экскурсия «Оренбургский пуховый платок» с целью поднятия престижа профессии	по плану лагеря		+	
Профориентационная экскурсия в музей пожарной охраны с целью поднятия престижа профессии	по плану лагеря		+	
Познавательная экскурсия в школьный музей с целью знакомства с историей родной школы	по плану лагеря		+	
Познавательная экскурсия в этнографическую детскую библиотеку с целью знакомства с читальным залом на траве	по плану лагеря		+	
Познавательные экскурсии по Оренбургу с целью расширения знаний о родном городе	по плану лагеря		+	
Культурно- просветительская экскурсия в кинотеатр «Космос» с целью просмотра кинофильма	по плану лагеря		+	